



Vrtec Najdihojca
Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana

Številka: 14 / 2026
Datum: 12. 1. 2026

Program dela za leto 2026

Ravnateljica:
Andreja Škvarč

Predsednik Sveta zavoda:
Marjan Starc

Sprejeto na 7. seji Sveta Vrtca Najdihojca dne 22. 1. 2026

Vsebina

1	Vizija, poslanstvo in vrednote vrtca	5
2	Predstavitev vzgojno-izobraževalne dejavnosti zavoda	12
2.1	Organizacija zavoda	12
2.2	Kontekst delovanja.....	13
2.3	Povezave s socialnimi partnerji.....	14
2.4	RAZVOJNE NALOGE VRTCA	16
2.4.1	Vzgoja za mir skozi skupnostni pristop v učečem se vrtcu	16
2.4.2	Trajnostne pobude za lepši jutri in krepitev zelenih kompetenc.....	18
2.4.3	MREŽE ŠOLE ZA RAVNATELJE	21
2.4.4	Doseganje trajnosti razvojnih ciljev – Digitalni vrtec.....	22
2.4.5	Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu.....	28
2.4.6	Obravnavanje neustreznih ravnanj v vrtcu.....	30
3	Cilji vrtca	32
	PODROČJA KURIKULUMA ZA VRTCE	32
3.1	Aktivnosti za doseganje ciljev	42
3.1.1	Mednarodni projekti Erasmus +.....	42
3.1.2	Erasmus+ Akreditacija 2021 - 2027.....	42
3.1.3	Igra nas združuje	45
3.1.4	Mesto prijazno invalidom	46
3.1.5	EKO VRTEC	46
3.1.6	Od igre k tehniki.....	48
3.1.7	Pustite nam ta svet – svet domišljije in pravljic.....	49
3.1.8	Obogatitvene dejavnosti sofinancirane s sredstvi MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje	52
3.1.9	Zelena Ljubljana (razvoj urbanih zelenih okolij, ravnanje z odpadki, narava in biotska raznolikost, ravnanje in skrb za vodo, samooskrba, ekološke inovacije)	53
3.1.10	Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje	54
3.1.11	Umetnost	55
3.2	Obogatitveni program	58
3.2.1	Nadstandardni program.....	58
3.2.2	Obogatitvene dejavnosti.....	61
3.3	Dodatne dejavnosti.....	66
3.4	Izobraževanje zaposlenih	67
3.5	PROGRAM DELA VODSTVENIH DELAVCEV	70
3.6	Sodelovanje s starši	71

4	Poslovni čas, delovni čas zaposlenih in organizacija bivanja.....	74
4.1	Oblikovanje oddelkov	76
4.2	Zaposleni	77
5	Sklad vrta	82
6	Kadrovski pogoji.....	82
7	Materialni pogoji.....	83
8	Zaključek	83

UVOD

Program dela je poslovni načrt javnega zavoda Vrtec Najdihojca kot pravnega subjekta in se pripravi za obdobje od 1.1.2026 do 31.12.2026.

Program dela Vrta Najdihojca za obdobje od 1.1.2026 do 31.12.2026 je izdelan v skladu s Kadrovskim načrtom in Finančnim načrtom za leto 2026.

1 VIZIJA, POSLANSTVO IN VREDNOTE VRTCA

Delovanje Vrtca Najdihojca temelji veljavni zakonodaji in Kurikulumu za vrtce, kar je ob viziji, poslanstvu, vrednotah in programu razvoja podlaga in izhodišče razvojnim ciljem in strategijam vrtca, ki vodijo h kakovosti dela s predšolskimi otroki.

Vrtec v smer in v izhodišče krepitve in razvoja kakovosti postavlja učenje ter se nenehno sprašuje, kako lahko še izboljša učenje strokovnih delavcev in kaj lahko naredimo, da se bodo tudi otroci bolje in lažje učili. Zavezali smo se k osredotočenosti na učenje, pri čemer smo usmerjeni v dobrobit otrok, ključno vlogo v tem procesu pa ima strokovni delavec, ki raste na strokovnem in osebnostnem področju ter tako postaja boljši človek, čuteči in čuječi vzgojitelj in vrednejši vzornik. Naš izziv je, kako krepiti motivacijo in profesionalni razvoj zaposlenih ter posledično povečati sodelovanje pri oblikovanju programov izobraževanja v prihodnosti z uvajanjem novih učnih metod in strategij v izvedbeni kurikulum vrtca. Možnosti uresničevanje te ideje vidim prek pridobivanja novih znanj, spodbujanja inovativnosti ter razvoja kompetenc, zlasti kritičnega mišljenja, komuniciranja, konstruktivnega reševanja problemov, prenosa znanja in veščin na nova področja/probleme, načrtovanja in vodenja, pa tudi samoiniciativnosti, sodelovanja, inkluzivne kulture, razvoja na področju medkulturnega dialoga in jezikovnih kompetenc, razširjanja uporabe IKT in digitalne pismenosti, krepitve in razvoja "zelenih" kompetenc za globalne spremembe in trajnosti.

Izhodišče vseh naših aktivnosti in načrtovanih dejavnosti v vrtcu je otrok, s svojimi željami in potrebami.

Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starše vabimo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu si želimo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana naša strokovna avtonomija.

Pot k uresničevanju potencialov posameznika, ne le otrok, temveč tudi zaposlenih, lahko vodi le prek razprave o temeljnih vrednotah in ciljih. Da bi vizija postala resničnost, je nujno, da si vsak posameznik in institucija naloži svoj del odgovornosti in jo nosi z zaupanjem, da bodo vsi drugi storili enako. Vizija je učinkovita, ko jo sprejmejo vsi zaposleni in lahko nastane le, če jim je dana možnost sodelovanja pri njenem nastajanju. Za oblikovanje dobre vizije je potrebna analiza stanja, opredelitev prednosti, slabosti, izzivov in nevarnosti, ki se pojavljajo pri vsakodnevem delu, ustvarjati pa mora novo sinergijo, ki se odraža skozi kakovostno delo. Zavedamo se, da mora biti oblikovana realno, v skladu s klimo in kulturo vrtca, ki jo razumem kot vsoto splošno sprejetih stališč, prepričanj, predpostavk in pričakovanj, ki običajno niso nikjer zapisani, pa vendar pomembno določajo delovanje zaposlenih v vrtcu. Ravnateljeva vloga je njeno sooblikovanje in program njenega razvoja, sodelovanje med vsemi zaposlenimi in drugimi deležniki pa omogoča soodločanje o prednostnih ciljih in strategijah za doseganje le-teh.

Naš cilj je otrokom in njihovim staršem prijazen, programsko zanimiv vrtec s sodobnim in kvalitetnim programom v okviru ciljev in načel predšolske vzgoje. Naša naloga je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljševanje kakovosti življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik ter pravica do izbire in drugačnosti.

Naše delo temelji na spoštovanju in upoštevanju otrokovih pravic, kulturi vključevanja, sodelovalnem in podpornem stilu vodenja, pozitivni klimi in sodelovalni organizacijski kulturi, timskem delu, ustvarjanju profesionalne učeče se skupnosti, uporabi podatkov za spremembo prakse, transparentnem in gospodarnem poslovanju ter spoštovanju individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika. Ključne vrednote, ki jim pri tem sledimo, so dobrobit otrok, zaupanje, odgovornost, varnost, dober, odprt in iskren dialog ter krepitev kulture kakovosti, kajti nosilci kakovosti smo ljudje.

Razvoj dela vrtca vidimo kot proces, v katerem ohranjamo tisto, kar nam dobro uspeva, popravljamo tisto, s čimer nismo zadovoljni in si postavljamo nove cilje, ki so oblikovani s posvetovanjem in soglasjem vseh deležnikov. Skupno načrtovanje, sodelovanje, odločanje o usmeritvah in krepitev učenja celotnega zavoda pomeni krepitev profesionalne skupnosti in višjo raven strokovne odgovornosti do otrok, staršev in sodelavcev.

Kakovost je proces, ki ga vsak trenutek živimo, ki je zavezujoč, pa vendar ne obremenjujoč. Izboljšave uvajamo z namenom izboljšanja učenja, poučevanja in dosežkov otrok. Za dobro delovanje vrtca omogočamo razprave med vsemi deležniki in njihovo sodelovanje.

Krepitev kakovosti je investiranje v prihodnost. Kakovost za nas pomeni, da nam ni vseeno, da naredimo tako, kot smo obljubili in da smo za svoja dejanja in izrečene misli pripravljeni prevzeti odgovornost.

Zavedamo se, da je maksimalna kakovost vrtca dosežena takrat, ko otroku omogočimo razvoj vseh njegovih potencialov. Otroke opremljamo z znanjem in spretnostmi za njihovo polno življenje in dejavno sodelovanje v družbi, njihov vsestranski razvoj in njihove največje koristi pa so v središču našega delovanja. Otroci imajo priložnost zadovoljevati svoje potrebe po varnosti, sprejetosti in vključenosti v skupnost, ob naši podpori pa jim je omogočeno iskanje lastne poti. S povezovanjem kurikularnih vsebin, z upoštevanjem razvojne stopnje otrok in odzivanjem na njihove želje in potrebe načrtujemo aktivnosti za optimalen razvoj otrok, njihovo zgodnje, aktivno in raziskovalno učenje. Spodbujamo razvoj kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter samostojnosti, radovednosti in domišljije. Zagotavljamo jim pravico do igre, varnosti, enakosti, telesne nedotakljivosti ter svobodo izražanja. Hkrati otrokom omogočamo individualnost, različnost in izbiro v nasprotju s skupinsko rutino. Upošteujemo zasebnost družine ter sledimo nenehnim družbenim spremembam.

Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami krepimo načelo inkluzije. Vsak otrok s posebnimi potrebami ima priložnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov ter možnost druženja z vrstniki. Posebno skrb namenjamo potencialno nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svojih potreb in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času izvedbenega kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje.

Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje novih didaktičnih pristopov, kar vodi h globinskemu učenju in spodbujanju višjih ravni otrokovega mišljenja.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti in vključevanjem IKT ter njihovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi ter jim omogočiti pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Zagotavljamo ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja v vrtcu.

Otroke opremljamo z znanji prihodnosti, znanji za otroke 21. stoletja. V viziji razvoja Slovenije 2050 je med drugim zapisano, da se bomo s pomočjo učenja uspešno soočili z največjimi izzivi, da bomo inovativni, da bomo ideje spreminjali v dejanja ter da z zaupanjem ustvarjamo dobre odnose in gradimo solidarno in strpno družbo. Po tej poti želimo, s sodelovanjem vseh deležnikov, ki vstopajo v vrtčevski prostor, peljati naš vrtec. Otroci se učijo osnovnih kompetenc, ki so zaznane kot najpotrebnejša temeljna pridobitev v vzgoji in izobraževanju v skladu s kurikulumom za predšolsko obdobje, razvijajo prečne kompetence, s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično in logično mišljenje, ustvarjalnost, motivacija, reševanje problemov, komunikacija ter timsko delo in sposobnost učenja. Omogočali bom raziskovanje novih tehnologij in spodbujala sodelavce, da otroke popeljejo prek meja njihovih trenutnih sposobnosti ter da uporabijo vso svojo kreativnost pri reševanju tehnoloških izzivov in prek timskega dela ustvarjajo okolje, kjer se razvijajo socialne sposobnosti.

Danes lego robotika predstavlja eno izmed vodilnih orodij za poučevanje znanosti, tehnologije, inženirstva in matematike na eni in programiranja na drugi strani, je alternativni didaktični pristop, ki temelji na aktivnem vključevanju otrok pri pridobivanju znanja in omogoča njegovo trajnost. Zavedamo se, da mora biti znanje, ki ga prenašamo na otroke znanje prihodnosti in da ga moramo na otroke prenašati izključno na praktičen in izkustven način. Izkustvo je v naravoslovju označeno kot kritično mišljenje oziroma kot dejavnost, ki jo opravimo sami z lastnimi rokami in prav kritično mišljenje je ena ključnih kompetenc, ki jo želimo razvijati pri otrocih. Omenjeno dvoje – izkustveno in kritično učenje – je tisto, kar želimo prek LEGO robotike in uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij spodbujati pri otrocih. Prek

aktivnih didaktičnih pristopov želimo v otrocih vzbuditi veselje do pridobivanja novih znanj in jih opremiti s kompetencami za družbo prihodnosti, da bodo imeli poglobljen in pametnejši odnos do tehnologije, računalnikov in spleta.

Prav tako je spodbujanje čuječnosti močno in učinkovito orodje tudi za delo s predšolskimi otroki, je sprejemajoče zavedanje tega, kar doživljamo v sedanjem trenutku, delček tega je tudi pravljica joga.

V današnji sodobni družbi je eden od ključnih poudarkov ozaveščanje o pomenu trajnostnega razvoja. Skladno z razvojnim načrtom Vrtca Najdihojca za obdobje 2018-23 se zavzemamo, da bodo strateške usmeritve vrtca na področju trajnostnega razvoja med drugim:

- varna, zdrava in raznovrstna prehrana.
- Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti kakovosten razvoj in izobraževanje ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti pridobitev tehničnih in strokovnih znanj in spretnosti.
- Poskrbeti, da bodo vsi otroci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, človekovih pravic, enakosti spolov, spodbujanje kulture miru in nenasilja, spoštovanje kulturne raznolikosti in prispevek kulture h trajnostnemu razvoju.
- Poskrbeti, da bo vrtec prilagojen otrokom, invalidom in obema spoloma, ter vsem omogočiti varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje.
- Spodbujati sodelovanje in medkulturni dialog ter ozavestiti pomen medkulturne inteligence.
- Gospodarna raba vode in ozaveščanje o varovanju ekosistemov povezanih z vodo.
- Skrbno ravnanje z odpadki, zmanjšati njihovo količino s preventivnimi ukrepi, zmanjševanjem porabe, recikliranjem in ponovno uporabo.
- Varovati pravice delavcev in zagotoviti varno in zanesljivo delovno okolje za vse delavce.
- Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- Razviti učinkovito, odgovorno in pregledno ustanovo na vseh ravneh...

V vrtcu spodbujamo bivanje otrok na prostem in vključevanje elementov t.i. gozdnega vrtca. S sistematičnim razvojem temeljnih telesnih sposobnosti in gibalnih veščin razvijamo otrokove sposobnosti in dvigujemo njegove potenciale. Bolj kot je otrok gibalno razgledan, bolje se razvijajo nevrnske povezave v njegovih možganih. S skrbjo za pridobivanje zdravih navad gradimo trdne temelje in investiramo v prihodnost otrok.

Ves čas se ukvarjamo z lastno pedagoško prakso. Kritično ocenjujemo kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Verjamemo, da je v sodelavce potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v njihovem znanju ter pripadnosti kolektivu. Delovanje v varnem, zdravem, mirnem in prijaznem delovnem okolju predstavlja osnovno normo zavoda. Sodelovanje med sodelavci krepimo s spoštovanjem posameznikovih vrednot. Skupaj

sprejemamo odločitve in uvajamo spremembe. Povečano skrb, še posebej v danih razmerah, namenjamo zdravju. Da lahko vse to dosegamo, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih. Stalno strokovno izpopolnjevanje je eden od temeljev strokovnega razvoja zaposlenih. Vseživljenjsko učenje predstavlja tudi eno od strategij evropskega sodelovanja v politikah izobraževanja in usposabljanja za posameznike.

Pri opravljanju svojega poslanstva zaposleni delujemo v skladu s Kodeksom etičnega ravnanja, hkrati pa od ostalih deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa pričakujemo spoštovanje naše strokovne avtonomije.

Razvoja vrtca si ne moremo predstavljati brez razvoja sodelovalne kulture med sodelavci, učenja drugega z drugim in drug od drugega. Verjamemo v sposobnosti, spretnosti in srčnost strokovnost sodelavcev, izkazujemo timsko naravnost ter sposobnost poslušanja in učenja od drugih. Sodelavci se trudimo gojiti sproščene a profesionalne medsebojne odnose in v delovno okolje vnašati optimizem. S kolegialnimi hospitacijami in drugimi oblikami profesionalnega razvoja si sodelavci nudimo podporo pri učenju in skupaj ustvarjamo okolje, znotraj katerega lahko preizkušamo različne zamisli, ideje, vpeljujemo nove pristope, metode in oblike dela, rešujemo probleme in izzive, s katerimi se srečujemo pri svojem delu. Sredstva za profesionalni razvoj posameznikov in kolektiva porabljamo namensko in učinkovito. V sodelavcih vidimo zakladnico znanja in kontinuirane pedagoške diskusije so cilj, ki ga uresničujemo. Prenášanje pridobljenih znanj med sodelavci in pripravljenost na izmenjavo izkušenj in dobrih praks vidimo kot enega od temeljev razvoja in napredka vrtca.

Tudi vpetost družine v vzgojno-izobraževalni proces je pomemben vidik kakovosti, saj so starši enakovredni partnerji, ki s svojimi stališči in pričakovanji oblikujejo delo, tako na ravni oddelka kot na ravni celotnega vrtca. Menimo, da vzajemno sodelovanje vodi do medsebojnega spoštovanja. Zavedamo se, da ima komuniciranje v javnem prostoru številne razsežnosti, zato si vsi prizadevamo s starši komunicirati dvosmerno in odkrito. Staršem omogočamo priložnosti za pogovor v obliki konstruktivne kritike, predlogov za delo in pohval. Nova realnost in sodobni mediji omogočajo vrsto komunikacijskih poti in verjamemo, da bo tudi sodelovanje s starši v prihodnje še uspešnejše, če bodo le-ti še naprej dobro obveščeni o dogajanju v vrtcu, če se bo pri sodelovanju razvijalo medsebojno zaupanje in spoštovanje ter takšne oblike dela, kjer se bodo razvijale partnerske vezi.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks ter sodelovanju na različnih posvetih in konferencah. Še naprej se bomo povezovali med oddelki in enotami vrtca, med našim in drugimi vrteci ter spodbujali povezovanje in predstavljanje vrtca v mednarodni skupnosti, saj se s tem krepi naša prepoznavnost in kakovost. Sodelovanje v mednarodnih projektih zaposlenim prinaša visoke dolgoročne učinke, in sicer odprtost za sprejemanje novosti, strokovni razvoj s pridobivanjem širine znanja in izkušenj ter bogatitev vsebin pri neposrednem delu z otroki. Z vključevanjem v projekte bomo skrbeli za razvoj prožnega učnega okolja. Zavzemamo se za manjše število projektov, ki jih v vrtcu vodijo posamezni timi, njihovi rezultati pa se odražajo v znanju, spretnostih, veščinah in vrednotah otrok ter kakovostnejšemu sobivanju.

Naše veliko bogastvo so in bodo tudi v prihodnje različne prireditve, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje. Otrokom bo na voljo pester obogatitveni program v okviru izvedbenega kurikuluma in raznolike dodatne dejavnosti.

Eno izmed področij delovanja vrtca je tudi njegova vpetost v sodelovanje z institucijami v ožjem in širšem okolju in le odprtost in vpetost vrtca v lokalno skupnost daje otrokom možnost pridobivanja specifičnih in raznolikih izkušenj. Intenzivne spremembe, s katerimi se srečujemo v vzgoji in izobraževanju, zahtevajo vedno nove načine odzivanja, nova znanja in veščine. Vrtec se odpira navzven, je v okolju prepoznaven in spoštovan ter se z njim tudi tesno povezuje.

Pomembno se nam zdi, da kot institucija upoštevamo tudi dejavnike, ki so v strategiji programa Evropske unije na področju izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa za obdobje 2021–2027 navedeni kot ključni na področju razvoja šolstva: spodbujanje enakih možnosti, vključevanje, raznolikost in pravičnost, uresničevanje digitalne preobrazbe, krepitev evropske identitete in udejstvovanje v demokratičnih procesih ter sporočilo o evropskem zelenem dogovoru, ki je nova evropska strategija za rast in priznava ključno vlogo VZI institucij pri razpravah z otroki, starši in širšo skupnostjo glede sprememb, potrebnih za uspešen prehod na podnebno nevtralnost do leta 2050.

Vrtec ima pridobljeno Akreditacijo za izvajanje Erasmus+ programov za obdobje 2021-2027 in je prejemnik nacionalnega priznanja Jabolko kakovosti, ki jo podeljuje Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja. Nagrada je priznanje za inovativnosti in drugačnosti, je priznanje, da znamo povezati različne evropske in nacionalne razsežnosti ter jih medsebojno oplemenititi. Je ogledalo strokovnega razvoja, ki se razvija s pomočjo sodelovanja in usmerja pot, po kateri želimo vrtec peljati tudi v prihodnje. Sodelovanje v najširšem pomenu besede prinaša spremembe v miselnosti, je premik od tradicije in poznanega k enakovrednem partnerstvu in skupnem.

Da bi se lažje soočili z novimi izzivi si prizadevamo, da vrtec ostaja in postaja okolje, ki podpira in ustvarja nove, prilagojene učne poti v skladu s potrebami in cilji otrok, okolje, ki omogoča kroženje zamisli, spodbuja prenašanje dobrih praks in strokovnega znanja, razvija digitalne zmogljivosti ter krepi socialno povezanost in sočutno sobivanje.

Dokler smo radovedni, smo se pripravljene učiti, sprejemati drugačnost, postajati strpnejši in se tudi sami spreminjati. Radovednost je tista, ki vsakič sproti poskrbi za spremembe in prinaša željo po nečem novem (dr. Alenka Flander).

VIZIJA

**Postali bomo najprodornejši
iskalci izvirnih idej za otroke
prihodnosti.**

POSLANSTVO

**S sodobnimi pristopi in na temeljih
tradicije otrokom dajemo popotnico za
modri jutri.**

VREDNOTE

**odgovornost, srčnost, sodelovanje, ustvarjalnost,
pogum**

2 PREDSTAVITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI ZAVODA

2.1 ORGANIZACIJA ZAVODA

Vrtec Najdihojca je javni vzgojno-izobraževalni zavod, katerega ustanovitelj je Mestna občina Ljubljana. Sedež vrtca je na Gorazdovi 6, Ljubljana, kjer je uprava vrtca.

Ravnateljica vrtca: Andreja Škvarč

Pomočnice ravnateljice: Mateja Ličen, Alenka Grošelj, Urša Pustovrh

Naziv: **VRTEC NAJDIHOJCA**

Sedež: Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana

Telefon/faks: 01/5155920

E-pošta: vrtec@najdihojca.si

Internetni naslov: www.najdihojca.si

Vrtec Najdihojca sestavljajo tri enote in eno dislokacijo:

Enota PALČEK

Naslov: Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana

Telefon: 01/5155920

Enota BIBA

Naslov: Ljubeljska ulica 16, 1000 Ljubljana

Telefon: 01/5057311

Dislokacija LEK (3 oddelki)

Naslov: Ul. Alme Sodnik 33, 1000 Ljubljana

Telefon: 01/5802317

Enota ČENČA

Naslov: Lepodvorska ulica 5, 1000 Ljubljana

Telefon: 01/4317250; 01/4337340

2.2 KONTEKST DELOVANJA

Vrtec Najdihojca Ljubljana je javna predšolska vzgojno-izobraževalna ustanova, ki danes združuje približno 700 otrok, starih od enega do šestih let, v 42 oddelkih. Za njihovo vzgojo, izobraževanje in dobro počutje skrbi 142 strokovnih in drugih delavcev, ki skupaj ustvarjajo varno, spodbudno in razvojno naravnano učno okolje. Otroci so vključeni v tri matične enote – Palček (Gorazdova 6), Biba (Ljubeljska 16, z dislociranimi oddelki LEK na Ulici Alme Sodnik 30) in Čenča (Lepodvorska 5) – ter v eno dislocirano enoto.

Današnja organizacijska podoba vrtca je nastala s postopnim združevanjem vrtcev Litostroj, Milan Majcen in Najdihojca, ustanovljenih pod okriljem Mestne občine Ljubljana 1. januarja 1984. V preteklosti so delovali tudi številni dislocirani oddelki na Drenikovi, Vodnikovi, Celovski in Gorazdovi ulici, ki so se postopoma ukinjali zaradi manjšanja števila vpisanih otrok. Pomemben mejnik v zgodovini vrtca je bilo leto 2013, ko je bila na lokaciji Gorazdova 19 urejena otroška igralnica za dva dislocirana oddelka s ponudbo lakto-ovo vegetarijanske prehrane, kar je predstavljalo enega od prvih korakov k bolj zdravemu in trajnostnemu življenjskemu slogu otrok v vrtcu.

Vodenje in načrtovanje razvoja vrtca temelji na viziji stalnega strokovnega razvoja in vseživljenjskega učenja vseh zaposlenih. Načrtno se omogoča vključevanje v različne oblike dodatnega usposabljanja, izobraževanja in strokovnih izpopolnjevanj, saj so strokovne in osebne kompetence temelj kakovostne vzgojno-izobraževalne prakse. Povezava z načeli Kurikula za vrtce 2025 je še posebej očitna v zavezi, da je učenje proces, ki poteka pri otrocih in odraslih vzporedno, v medsebojnih odnosih in skozi sodelovalno kulturo.

Vrtec Najdihojca presega zgolj izvajanje nacionalnega kurikuluma – v ospredju je raziskovanje novih pedagoških pristopov, inovacij in mednarodnih praks. Že leta 2012 je vrtec začel s projektom Comenius šolska partnerstva, ki je zaposlenim omogočil prve neposredne evropske izkušnje in vpogled v pedagoške prakse partnerjev iz različnih držav EU. Mobilnosti v okviru programa Erasmus+ KA1 so odprle vrata strukturiranim tečajem s področij Montessori pedagogike, joge za predšolske otroke, participativnih gledaliških metod za reševanje konfliktov, zgodnjega poučevanja tujih jezikov in ohranjanja nematerialne kulturne dediščine. Ti pristopi bogatijo izvedbeni kurikulum in prispevajo k bolj inkluzivni, raznoliki in ustvarjalni vzgoji.

V sklopu Erasmus+ projektov so bili izpeljani številni odmevni projekti, kot so Različnost nas bogati, podobnost nas zbližuje, Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet, Staro sreča novo za modro prihodnost in Postajam boljši človek, da bom lahko vrednejši vzornik. Leta 2021 je vrtec pridobil Akreditacijo Erasmus+ za obdobje 2021–2027, kar potrjuje sistematično in strateško naravnano vrtca k mednarodnemu povezovanju, izmenjavi znanja in dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Poleg tega strokovni delavci aktivno sodelujejo na portalu eTwinning, kjer izmenjujejo primere dobrih praks in razvijajo mednarodne projekte, hkrati pa prispevajo strokovne prispevke na konferencah in posvetih doma in v tujini.

Načrtovanje in izvajanje kurikula v vrtcu temelji na refleksiji in samoevalvaciji – orodjih, ki zaposlenim omogočajo kritičen vpogled v lastno prakso in sprotno izboljševanje kakovosti dela. Vzpostavljena je kultura nenasilne komunikacije, timskega reševanja konfliktov in razvijanja

kompetenc, ki spodbujajo aktivno participacijo otrok. Tak pristop neposredno uresničuje cilje novega kurikula, ki poudarja otrokov glas, prožnost kurikula in učenje v realnih življenjskih situacijah.

Med pomembnimi projekti, ki so sooblikovali pedagoško podobo vrtca, najdemo Mrežo učečih se šol, Etiko in vrednote v vzgoji in izobraževanju, Ničelno toleranco do nasilja, CAP program in program NEON, Celostno vključevanje otrok priseljencev, Pomahajmo v svet, Vrtec za 21. stoletje, Supervizijo in samoevalvacijo, projekta SUSTAIN ter številne pobude za promocijo zdravja in dobrega počutja otrok ter zaposlenih.

Vrtec Najdihojca gradi svojo identiteto na prepričanju, da je dobra klima v vrtcu predpogoj za vsestranski razvoj otrok in strokovni razvoj zaposlenih. Cilj je ustvariti varno, spodbudno in nediskriminatorno okolje, kjer so spoštovane temeljne človekove pravice, kjer so otroci slišani in kjer imajo zaposleni priložnost za osebno rast in strokovno izpopolnjevanje.

Usmeritev v prihodnost pomeni krepitev učeče se skupnosti, kjer se odrasli in otroci učijo drug od drugega. Vrtec si prizadeva povečati samoiniciativnost, motivacijo in sodelovanje zaposlenih, izboljšati jezikovne in medkulturne kompetence ter spodbujati inovativne metode, ki otrokom omogočajo lažje učenje in globlje razumevanje sveta. S tem vrtec uresničuje svojo zavezo h kakovosti, ki je v skladu z vizijo Kurikula za vrtce 2025: oblikovati vrtec kot prostor skupnega raziskovanja, soustvarjanja in rasti.

2.3 POVEZAVE S SOCIALNIMI PARTNERJI

Vrtec intenzivno sodeluje z ustanoviteljico MOL, MIZŠ, ZRSŠ in različnimi izobraževalnimi programi ter institucijami. Sodelovanje je vezano na neposredno dobrobit otrok.

Ustanova	Vsebina sodelovanja
MOL – Oddelek za predšolsko vzgojo	Projekti v okviru obogatitvenih dejavnosti
Mestna zveza prijateljev mladine	Izobraževanje, Šola za starše
Familylab	Šola za starše
Zdravstveni dom Šiška Zdravstveni dom Moste Center za duševno zdravje ZRI Soča Pediatrična klinika Inštitut za avtizem	Sodelovanje v skladu z odločbami o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; zdravstvena (medicina dela) in zobozdravstvena preventiva otrok
Center za socialno delo Lj. – Šiška Svetovalni center	Povezovanje ob zagotavljanju svetovanja in pomoči otrokom iz socialno ogroženih družin
Društvo Sožitje Društvo Sonček Sekcija za Downov sindrom	Sodelovanje na predavanjih Izvajanje projektov

Zavod Janeza Levca Zavod Ig	Obiski strokovnih delavcev
Center za usposabljanje, delo in varstvo Dolfke Boštjančič, Draga Mali dom Šiška	Obisk, ogled predstave
Agencija za šport	Športna značka »Mali sonček«; organizacija jesenskih in spomladanskih krosov, pohod
Društvo MT šport	Izvedba bivanja v naravi
Lutkovno gledališče Ljubljana Kino Dvor Lutkarica Marina Hrovatin	Ogled predstav
Z Osnovnimi šolami na področju Šiške: OŠ Spodnja Šiška OŠ Hinko Smrekar OŠ Rihard Jakopič	Sodelovanje z namenom lažjega prehoda otrok iz vrtca v osnovno šolo in z namenom omogočanja kontinuitete vzgojno- izobraževalnega dela.
Pionirska knjižnica Knjižnica Šiška Potujoča knjižnica Mestna knjižnica	Vključevanje v vzgojno delo v vrtcu, strokovno izpopolnjevanje, obiski knjižnic, izposoja strokovne literature in literature za otroke
Policijska postaja Šiška	Obisk policista
Gasilska brigade Ljubljana Gasilski društvi Spodnja Šiška in Dravlje	Obisk gasilcev
Sodelovanje z delovnimi organizacijami – Lek (lastnikom vrtca s tremi oddelki)	Povezovanje na kulturni ravni (razstave otroških izdelkov, izvedba proslav in praznovanj), izboljševanja pogojev za izvajanje kurikula (nakup igrač, didaktičnih sredstev...), sodelovanje pri upravljanju stavbe, igrišč in okolice vrtca
Srednja vzgojiteljska šola Lj., Pedagoška fakulteta in druge šole za izobraževanje vzgojiteljev	Praktično usposabljanje z delom Opravljanje pedagoških obveznosti v okviru strokovnega Izobraževanja
Srednja zdravstvena šola	Delavnice
Zavod RS za šolstvo Šola za ravnatelje	Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev, študijske skupine, delovanje in pomoč pri izvedbi različnih inovacijskih projektov, sodelovanje v različnih raziskavah Razvojna naloga Izobraževanja
Fakulteta za šport	Tečaj prilagajanja na vodo
Cirius Kamnik	Hipoterapija in plavanje po Halewicku za otroke iz razvojnih oddelkov
LPP	Avtobusni prevozi
Jezikovna šola ABIS	Angleščina v času aktivnega počitka
Sankukai karate	Izvedba delavnic

Konzervatorij za glasbo in balet	Ogled predstav
Mladinska knjiga	Izvedba Cici vesele šole
Mestni muzej Etnografski muzej Prirodoslovni muzej Železniški muzej	Ogledi razstav
Odiseja Planetarij	Izvedba delavnic Planetarij
Arboretum Volčji Potok	Ogled razstave cvetja
Atletska zveza Slovenije	Sodelovanje v množičnem teku
Timing Ljubljana	Jesenski in spomladanski kros
NIJZ	Program Varno s soncem
HK Olimpija	Izvedba tečaja drsanja
Zavod za gozdove Slovenija	Obisk gozdarja
Dom starejših občanov Dravlje	Obisk upokojencev
Zbirni center in center ponovne uporabe	Ogled, demonstracija ločevanja in recikliranja odpadkov
JUB	Izvedba delavnic

2.4 RAZVOJNE NALOGE VRTCA

2.4.1 Vzgoja za mir skozi skupnostni pristop v učečem se vrtcu

V sodobnem svetu, ki se sooča s številnimi družbenimi, okoljskimi in čustvenimi izzivi, je vzgoja za mir postala ena ključnih nalog vzgojno-izobraževalnih ustanov. Vrtec kot prva institucionalna oblika vzgoje in izobraževanja ima izjemno odgovornost in priložnost, da pri otrocih že v zgodnjem otroštvu razvija vrednote strpnosti, sodelovanja, sočutja, spoštovanja in odgovornosti. Vzgoja za mir pa ne pomeni le preprečevanja nasilja ali reševanja konfliktov – pomeni ustvarjanje kulture miru, kjer vsak posameznik dobi priložnost, da razvija občutek varnosti, pripadnosti in notranjega ravnovesja.

Učinkovita pot do uresničevanja teh ciljev je vpeljava **skupnostnih pristopov v učečih se vrtcih**. Skupnostni pristop pomeni, da se v vzgojno delovanje vključujejo vsi deležniki: otroci, starši, strokovni delavci, vodstvo in širša skupnost. Učeči se vrtec pa je vrtec, ki se neprestano razvija, se odziva na potrebe otrok, zaposlenih in okolja ter gradi kulturo dialoga, sodelovanja in skupnega učenja. Ko te koncepte združimo, dobimo močno osnovo za celostno in trajnostno vzgojo za mir.

Skupnostni pristop temelji na prepričanju, da je kakovostno vzgojno delo mogoče le v povezovanju z vsemi, ki so vključeni v življenje vrtca. Starši niso zgolj opazovalci, temveč aktivni soustvarjalci vzgojno-izobraževalnega procesa. Otroci niso pasivni prejemniki znanja, temveč pomembni člani skupnosti, katerih glas je slišan, upoštevan in spoštovan. Strokovni delavci niso le izvajalci kurikuluma, temveč razmišljujoči praktiki, ki se stalno učijo drug od drugega in skupaj razvijajo boljše prakse.

V takem okolju postane **vzgoja za mir naraven del vsakdana**. Otroci se učijo mirnega reševanja sporov, spoštovanja različnosti, izražanja in uravnavanja čustev ter sodelovanja. Odrasli pa s svojim zgledom, ravnanjem in načini komunikacije postavljajo temelje miru, ki sežejo onkraj vrtčevskih zidov. Vzgoja za mir tako ni nekaj dodatnega, temveč je vtkana v vsakodnevne odnose, dejavnosti, rutine in kulturo vrtca.

Učeči se vrtec pri tem igra ključno vlogo, saj zagotavlja varno okolje, kjer so napake dovoljene, refleksija spodbujana in spremembe dobrodošle. V takšnem vrtcu se vzgojitelji podpirajo, izmenjujejo prakse, uvajajo nove pristope (npr. nenasilno komunikacijo, čustveno pismenost, mediacijo med otroki), se vključujejo v skupno načrtovanje in sodelujejo z zunanjimi strokovnjaki in institucijami. Procesi samoevalvacije, timskega dela in profesionalnega učenja niso zgolj formalnosti, temveč živi elementi skupnega razvoja.

V šolskem letu 2025/26 želimo v našem vrtcu vzpostaviti razvojno nalogo z naslovom "**Vzgoja za mir skozi skupnostni pristop v učečem se vrtcu**". Osrednji namen naloge bo spodbujati mirno sobivanje in razvijati čustveno, socialno in etično kompetenco pri otrocih in odraslih skozi partnersko sodelovanje, odprto komunikacijo in skupno učenje. Pri tem bomo krepili timsko refleksijo, vključevanje staršev in povezovanje z lokalnim okoljem kot ključnimi dejavniki trajnostne vzgoje za mir.

Verjamemo, da je vsak otrok nosilec miru in da je vsak vrtec lahko prostor, kjer se mir živi – v besedah, dejanjih in odnosih. Naš cilj je ustvariti takšno skupnost, kjer se vsi počutimo slišane, sprejete in povezane – in kjer mir ni le cilj, temveč način življenja.

Namen in izhodišča

Namen razvojne naloge je razvijati in utrjevati kulturo miru v vrtcu z vključevanjem otrok, strokovnih delavcev, staršev in skupnosti. Izhajamo iz prepričanja, da je mir mogoče učiti le skozi odnose, soustvarjanje, refleksijo in zgled. Vrtec kot učeča se organizacija nudi okolje, kjer vsi sodelujoči prispevajo k skupnemu cilju – mirnemu sobivanju in osebni rasti.

Glavni cilji

- **Spodbujanje mirnega sobivanja v oddelkih** z uvajanjem strategij čustvene pismenosti in nenasilne komunikacije.
- **Razvijanje skupnostnega sodelovanja** – vključevanje staršev in lokalne skupnosti v vzgojo za mir.
- **Krepitev učeče se skupnosti zaposlenih** z izmenjavo dobrih praks, refleksijo in strokovnim razvojem.
- **Ustvarjanje čustveno varnega okolja** za vse udeležence vrtčevskega življenja.
- **Spodbujanje otroške participacije** pri oblikovanju pravil, dogovorov in reševanju konfliktov.

2.4.2 Trajnostne pobude za lepši jutri in krepitev zelenih kompetenc

Svet, v katerem odraščajo današnji otroci, je poln sprememb, izzivov in negotovosti. Krize – podnebna, socialna, zdravstvena, tehnološka – se vrstijo s takšno naglico, da terjajo prenovljene pristope v vseh družbenih podsistemih. Eden ključnih med njimi je sistem vzgoje in izobraževanja, saj prav ta postavlja temelje prihodnosti. Ali smo pripravljeni nanjo? Bomo znali vzgajati generacije, ki bodo ustvarjale miroljubno, pravično in trajnostno naravnano družbo?

V Vrtecu Najdihojca smo prepričani, da je trajnostna naravnost bistvo kakovostne vzgoje. Zeleni prehod ni zgolj političen ali tehnološki izziv – je predvsem vzgojno-izobraževalni projekt, ki mora že najmlajšim privzgjajati vrednote, znanja in veščine za sonaravno sobivanje. Skladno s strateškimi usmeritvami vrtca in cilji trajnostnega razvoja bomo sistematično razvijali zelene kompetence tako pri otrocih kot pri strokovnih delavcih.

V današnji sodobni družbi je eden od ključnih poudarkov ozaveščanje o pomenu trajnostnega razvoja. Skladno z razvojnim načrtom Vrtca Najdihojca za obdobje 2023-27 so strateške usmeritve vrtca na področju trajnostnega razvoja med drugim:

- varna, zdrava in raznovrstna prehrana.
- Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti kakovosten razvoj in izobraževanje ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti pridobitev tehničnih in strokovnih znanj in spretnosti.
- Poskrbeti, da bodo vsi otroci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, človekovih pravic, enakosti spolov, spodbujanje kulture miru in nenasilja, spoštovanje kulturne raznolikosti in prispevek kulture h trajnostnemu razvoju.
- Poskrbeti, da bo vrtec prilagojen otrokom, invalidom in obema spoloma, ter vsem omogočiti varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje.
- Spodbujati sodelovanje in medkulturni dialog ter ozavestiti pomen medkulturne inteligence.
- Gospodarna raba vode in ozaveščanje o varovanju ekosistemov povezanih z vodo.
- Skrbno ravnanje z odpadki, zmanjšati njihovo količino s preventivnimi ukrepi, zmanjševanjem porabe, recikliranjem in ponovno uporabo.
- Varovati pravice delavcev in zagotoviti varno in zanesljivo delovno okolje za vse delavce.
- Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- Razviti učinkovito, odgovorno in pregledno ustanovo na vseh ravneh...

V nadaljevanju predstavljamo ključna področja teh kompetenc ter konkretne primere dejavnosti, ki jih bomo izvajali v posameznih oddelkih.

Okoljska ozaveščenost

Otroci bodo preko vsakodnevnega opazovanja, raziskovanja in doživljanja narave razvijali spoštljiv odnos do okolja.

Dejavnosti:

- opazovanje vremenskih pojavov in beleženje v ekokoledar,
- pogovori o vremenu in podnebnih spremembah (npr. zakaj ni več prave zime),
- ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov (umetnost iz reciklaže),
- zgodbe in pravljice z okoljsko tematiko (npr. "Zeleni planet").

Trajnostno upravljanje z viri

Otroci bodo razvijali zavest o omejenosti naravnih virov in se učili ravnati varčno.

Dejavnosti:

- igrice za prepoznavanje različnih virov (voda, energija, hrana),
- eksperiment z izklapljanjem luči in merjenjem porabe (igrano, preko simbolov),
- skrb za varčno porabo vode pri umivanju rok.

Ravnanje z odpadki

Vzpostavili bomo sistem ločevanja odpadkov v vseh oddelkih in otroke aktivno vključili vanj.

Dejavnosti:

- ločevanje papirja, plastike, bioodpadkov s pomočjo barvnih košev in slikovnih oznak,
- izdelava komposta na vrtu (opazovanje razgradnje),
- izmenjevalnice igrač in oblačil (krožno gospodarjenje).

Energetska učinkovitost

Z igro in eksperimentom bodo otroci razvijali osnovno razumevanje učinkovite rabe energije.

Dejavnosti:

- dan brez elektrike – simbolično preživljanje dneva brez elektronskih naprav,
- risanje »hiše prihodnosti« z obnovljivimi viri (otročka domišljija o trajnostni arhitekturi).

Obnovljivi viri energije

Otroci bodo spoznali moč sonca, vetra in vode skozi konkretne eksperimente.

Dejavnosti:

- preizkus solarnega vrtiljaka ali preprostega vetrnega mlina (npr. iz plastenk),
- zgodbe o »sončku, ki daje energijo«.

Skrb za biotsko raznovrstnost

Spoznavali bomo pomen različnih vrst za stabilnost narave.

Dejavnosti:

- postavitve žuželk hotela na vrtu,
- opazovanje ptic in učenje o njihovih gnezdih,
- sajenje medovitih rastlin na vrtu.

Zdrava prehrana in lokalna samooskrba

Otroci bodo sodelovali pri načrtovanju in vzgoji hrane ter se učili pomena lokalne pridelave.

Dejavnosti:

- lasten vrtilček v koritih (npr. redkvice, solata, bazilika),
- kuharski dnevi z lokalnimi sestavinami,
- obisk kmetije in pogovor o trajnostnem kmetovanju.

Spodbujanje trajnostnih vedenj

Poudarjali bomo pomen drobnih vsakodnevnih odločitev in njihovega vpliva.

Dejavnosti:

- nagrajevanje trajnostnih vedenj s simboličnimi žigi ali medaljami (npr. »dan brez plastike«),
- družinske akcije: »V vrtec peš ali s kolesom.«

Vključevanje otrok v odločanje

Otroke bomo spodbujali k sodelovanju pri okoljskih projektih in odločanju o dejavnostih.

Dejavnosti:

- otroški »zeleni svet« – skupina otrok, ki sodeluje pri načrtovanju ekodejavnosti,
- ankete med otroki o tem, kaj bi si želeli spremeniti v svojem okolju.

Razvijanje medkulturne in socialne občutljivosti

Povezava med okoljsko in družbeno pravičnostjo bo prepoznana kot ključna.

Dejavnosti:

- branje knjig z globalno tematiko (npr. življenje otrok v drugih državah, suša, naravne nesreče),
- sodelovanje v humanitarnih ali solidarnostnih akcijah (npr. zbiranje pomoči).

Vzgoja za trajnost ni le dodatek k kurikulumu – je **nov temelj** vzgojno-izobraževalnega delovanja. Zeleni prehod se začne pri najmlajših, v vsakdanjih izkušnjah, v igri, v medsebojnih odnosih in predvsem v zgledih, ki jih dajemo odrasli. Le če bomo tudi sami živeli vrednote trajnosti, bodo zrasle v prihodnosti, ki si jo želimo – prihodnosti, v kateri bo življenje vseh vrst mogoče, dostojno in varno.

2.4.3 MREŽE ŠOLE ZA RAVNATELJE

- **Skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih**

Vsebina mreže poudarja pomen preventivnega vzgojnega delovanja kot temelja za ustvarjanje varnega, spodbudnega in vključujočega okolja v šolah in vrtcih. Usmerjena je v krepitev zaščitnih dejavnikov, spodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov, razvoj socialnih in čustvenih veščin ter vzpostavljanje skupnih vzgojnih dogovorov in strategij. V okviru učeče se skupnosti strokovni delavci razvijajo celostne pristope k preprečevanju neželenega vedenja, obvladovanju konfliktov, spodbujanju odgovornosti in soustvarjanju pozitivne klime. Program krepi sodelovanje med strokovnimi delavci, vodstvom, starši in otroki/učenci ter temelji na vrednotah spoštovanja, dialoga in skupne odgovornosti za dobro počutje in razvoj vseh članov skupnosti.

Cilji mreže:

- Prepoznati pomen skupnih vrednot in vzgojne kulture kot temelja za preventivno delovanje v vrtcu oz. šoli ter oblikovati začetke skupne vizije vzgoje.
- Načrtovati in oblikovati vzgojne dogovore ter preventivne ukrepe za obvladovanje vedenjskih izzivov na ravni oddelka, razreda ali šole.
- Okrepiti sposobnost sodelovalnega reševanja vzgojnih izzivov, z analizo primerov iz prakse in soustvarjanjem rešitev znotraj profesionalne skupnosti.
- Utrditi lastno strokovno identiteto in samozavest pri vzgojnem delovanju ter krepiti kulturo skupne refleksije in učenja med strokovnimi delavci.
- Vzpostaviti temelje za dolgoročno profesionalno sodelovanje, ki prispeva k varnemu, spodbudnemu in vključujočemu vzgojno-izobraževalnemu okolju.

Razvojni tim bo vodila Mateja Ličen, člani tima so še Tjaša Hauptman, Metka Pezdir in Renata Osolnik.

- **Načrtovanje za večjo učinkovitost delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda**

Delovanje in organiziranost vzgojno-izobraževalnih zavodov določa zakonodaja, ki pove »kako mora biti«. Zakon določa organiziranost, strukturo, prostor, vloge in naloge zaposlenih, cilje vzgoje in izobraževanja, vsebine, predpisuje dokumentacijo, itd.

V procesih, ki se v teh organizacijah odvijajo, pa iščemo odgovor na vprašanje »kaj se v resnici dogaja«- govorimo interakcijah med udeleženci, vedenjih, odnosih moči, načinih poučevanja, vzdušju, pričakovanjih itd. V tem delu je vsak zavod poseben, saj je človeški dejavnik tisti, ki ustvarja svojstveno klimo in kulturo in je lastna samo posameznemu zavodu.

Kako vse te značilnosti in dejavnike povezati, da dosežemo nemoteno in učinkovito delovanje je izziv, ki zahteva določeno znanje in veščine na področju načrtovanja, spremljanja in evalvacije, na področju povezovanja in vključevanja zaposlenih in področju poznavanja in učinkovite rabe tehnologije.

Vsebina te mreže se osredotoča na področje načrtovanja, dolgoročnega in kratkoročnega kot npr. program razvoja (vrednote, poslanstvo, vizija), orodja za spremljanje in evalvacijo, letno načrtovanje, načine za krepitev sodelovanja in vključevanja, povezovanje vodstvenih vlog in nalog ter opredelitev pričakovanj in odgovornosti posameznih strokovnih delavcev.

Razvojni tim bo vodila Urša Pustovrh, člani tima so še Matejka Stepančič, Urša Grošelj in Marija Stadler.

2.4.4 Doseganje trajnosti razvojnih ciljev – Digitalni vrtec

V vrtcu bomo tudi v letu 2025 nadaljevali, ohranjali in krepili dobro prakso projekta Digitalni vrtec in sledimo smernicam ZRSŠ za uporabo digitalnih vsebin v vrtcu.

Izhodišče za pripravo smernic digitalne tehnologije v vrtcu so splošne človekove in otrokove pravice ter Kurikulum za vrtce. V ospredju je pravica posameznika do izobraževanja – digitalne pismenosti. Smernice za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu usmerjajo strokovne delavce, na kaj naj bodo pozorni ob vse večji rabi digitalne tehnologije v vrtcu. Opredeljujejo tudi strokovne podlage in priporočila za vključevanje digitalne tehnologije v vzgojno-izobraževalno delo v vrtcu.

Z razvojem visokih tehnologij se je za sedanje in prihajajoče generacije pojavil virtualen svet, v katerem se je treba znajti. Če so se v preteklosti predšolski otroci morali naučiti živeti in delati le v resničnem svetu, se morajo sedanje generacije znajti tudi v virtualnem. Za uspešno vključevanje v resnični in virtualni svet otroci potrebujejo ljubeče in odgovorne starše ter kompetentne strokovne delavce, ki so otrokom vzor, jih vodijo, poučujejo, spodbujajo, varujejo ter jim postavljajo primerne zahteve in pravila.

Digitalna tehnologija je del vsakdanjega okolja odraslih in otrok. S smiselnim vključevanjem digitalne tehnologije v izvedbeni kurikulum vrtca strokovni delavci upoštevajo svet, v katerem živimo, in otroku omogočajo, da postopoma pridobiva zmožnosti digitalne pismenosti. Za uspešno življenje v informacijski družbi morajo otroci razvijati svoje kompetence v skladu s potrebami prihodnosti. Otroci kažejo velik interes za digitalna sredstva in njihovo uporabo, brez strahu jih preizkušajo in z njimi radi ustvarjajo.

Digitalna tehnologija in Kurikulum za vrtce

»Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen strokovnim delavcem, ki ob rabi druge strokovne literature omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu.«³ Odprtost kurikula zahteva avtonomnega strokovnega delavca, ki zna ustvarjati spodbudno učnovzgojno okolje, v katero spada tudi smiselna uporaba digitalne tehnologije. V večini zapisanih načel Kurikuluma za vrtce najdemo povezave za uporabo sodobne tehnologije. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu pa posebej izpostavljamo štiri načela, ki kažejo načine za uresničevanje ciljev, povezanih z uvajanjem porajajoče se digitalne pismenosti.

· Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma – S smiselno rabo digitalne tehnologije strokovni delavci omogočajo enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega otroka (npr. otrok, ki doma nima [digitalnih naprav], ima v vrtcu možnost spoznavati in uporabljati različne digitalne naprave) in upoštevajo različne načine učenja otrok. – Uporaba digitalne tehnologije omogoča pestrejši izbor vsebin (npr. stvari, ljudi, kultur) in kreativno predstavitev vsebin (npr. uporaba spletnih galerij, muzejev, gledališč), ki bi bile otrokom sicer nedostopne.

· Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti – Strokovni delavci lahko otroku zagotovijo individualno delo pri različnih dejavnostih z uporabo digitalnih naprav (računalniški kotiček, uporaba fotoaparata ipd.). – Strokovni delavci morajo spoštovati zasebnost otroka in družine tako, da ne ustvarjajo in širijo posnetkov in drugih informacij prek spleta ali drugih nosilcev podatkov (zapisi o otroku, fotografije, videoposnetki, spletne strani vrtca ipd.). Ravno tako morajo strokovni delavci upoštevati zasebnost otroka in družine pri rabi spletnih okolij, kot so Zoom, MS Teams, Skype ipd.

· Načelo sodelovanja s starši – Digitalna tehnologija omogoča sprotno informiranje staršev na ravni vrtca (spletne strani vrtca) in oddelka (obvestila, vabila, dogovori ipd.). – Z uporabo digitalne tehnologije je omogočeno poglobljeno dajanje informacij o otroku na govorilnih urah (npr. ustvarjanje dokazil o otrokovem napredku). – Digitalna tehnologija omogoča vpogled v življenje in delo oddelka in vrtca kot celote (videoposnetki dogodkov ipd.). – Digitalna tehnologija omogoča stik z družino ob daljši odsotnosti otroka ali v izrednih razmerah, npr. ukrepih v času pandemije (Skype, e-pošta ipd.).

· Načelo sodelovanja z okoljem – Digitalna tehnologija omogoča vključevanje v širše družbeno okolje (knjižnica – izposoja knjig, gledališče – ogled programa, nakup vstopnic, virtualni ogledi muzejev, galerij, narave ipd.). – Digitalna tehnologija omogoča sodelovanje z bližnjo šolo, drugim vrtcem ipd.

· Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja – Stalna skrb za smiselno in kritično rabo digitalne tehnologije – Navajanje na uporabo digitalne tehnologije in različnih strategij pri iskanju odgovorov – Uporaba digitalne tehnologije kot vir podatkov in informacij – Kreativna raba digitalne tehnologije – Uporaba digitalne tehnologije za spremljanje in dokumentiranje procesa razvoja in učenja otrok.

V Kurikulumu za vrtce (1999) so cilji zapisani na treh ravneh: cilji kurikula za vrtce, globalni cilji in cilji. Strokovne delavce zavezujejo, da organizirajo takšno okolje, ki bo otroke spodbujalo in podpiralo v razvoju in učenju. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo posamezne cilje z vseh treh ravni.

Cilji kurikula za vrtce poudarjajo, kaj naj vrtec spreminja v svoji praksi oz. v kakšni smeri naj potekajo te spremembe. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te cilje:

· pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih,
· rekonceptualizacija in reorganizacija časa, prostora in opreme v vrtcu, · izboljšanje informiranja staršev in sodelovanja z njimi. Globalni cilji so splošni cilji posameznih področij dejavnosti, ki izhajajo iz pomena področja za razvoj in učenje predšolskega otroka. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te globalne cilje:

- spoznavanje simbolov pisnega jezika,
- razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja,

- spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.

Cilji povedo, kaj želimo pri otroku razvijati s posameznim področjem dejavnosti oz. kaj želimo, da otrok doživi, spozna, se uči. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te cilje:

- otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
- otrok posluša različne literarne zvrsti in spozna razlike in podobnosti med njimi,
- doživljanje in spoznavanje komunikacije ob likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih, filmskih, televizijskih idr. delih,
- razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih – plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem idr.,
- uporaba in razvijanje spretnosti – spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) in njihovimi izraznimi lastnostmi,
- spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora,
- otrok ima možnost kritičnega vrednotenja komercialnih vplivov, modnih trendov itn. in se seznanja z možnostmi kritičnega vedenja,
- otrok se seznanja z različnimi načini komuniciranja in prenosa informacij (pošta, telefon, radio, televizija itn.) ter komuniciranja s pomočjo računalnika,
- otrok se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu, obiskih v galerijah, družabnih srečanjih, zabavah itn.,
- otrok spozna, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam,
- otrok prepozna in uporablja tehnične predmete in procese, spozna njihov namen in pomen ter v igri ponazarja njihovo delovanje,
- otrok se uri v različnih tehničnih opravilih in razvija tehnično ustvarjalnost,
- otrok razvija predstavo o nastajanju odpadkov ter pomenu in možnostih predelave,
- otrok spozna različne načine zbiranja, shranjevanja in prenosa informacij.

Digitalna pismenost in digitalne kompetence V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo tisto vlogo odraslega, ki zagotavlja smiselno rabo digitalne tehnologije na štirih področjih digitalne pismenosti:

- digitalna pedagogika, s pomočjo katere naj bi otrok pridobil zmožnost spoznavanja in kritične uporabe digitalnih sredstev ter zmožnost iskanja, zbiranja, obdelovanja, vrednotenja (kritične presoje) podatkov, informacij in konceptov,
- uporaba digitalne tehnologije in digitalna produkcija, ob kateri naj bi otrok začel pridobivati zmožnosti izdelave, ustvarjanja izdelkov, kar pomeni tudi kreativno rabo digitalne tehnologije,
- digitalna komunikacija in sodelovanje, v okviru katerih naj bi otrok začel pridobivati zmožnost komunikacije in sodelovanja na daljavo,
- digitalno državljanstvo, v okviru katerega naj bi otrok začel pridobivati zmožnost za varno rabo digitalnih sredstev ter za upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave

informacij. V evropskih priporočilih najdemo različne opredelitve kompetenc. V gradivu Key Competence Recommendation⁵ so kompetence definirane kot skupek znanja, veščin in odnosa.

- Znanje je rezultat asimilacije informacij z učenjem. Sestavljeno je iz dejstev, načel, teorij in prakse, ki se nanašajo na neko področje dela oziroma študija.
- Veščine pomenijo zmožnost uporabe znanja in izkušenj za dokončanje nalog in reševanje problemov. European Qualifications Framework opisuje veščine kot kognitivne (vključujejo logično, intuitivno in ustvarjalno mišljenje) ali motorične (vključujejo ročno spretnost ter uporabo različnih materialov, metod, orodij in instrumentov).
- Odnosi so gonilo delovanja in podlaga za stalno kompetentno delovanje ter vključujejo vrednote, prizadevanja in prednosti. S postopnim pridobivanjem znanj, veščin in ustreznega odnosa si bo otrok lahko postopoma pridobil eno od najpomembnejših kompetenc za 21. stoletje, digitalno kompetenco.

Digitalne kompetence strokovnega delavca v vrtcu

Digitalna pismenost vključuje digitalne kompetence. Pomembno je, da imajo strokovni delavci v vrtci razvite digitalne kompetence, kajti le digitalno kompetenten strokovni delavec bo znal otrokom v vrtcu omogočati učno okolje, ki vključuje tudi varno in smiselno rabo digitalne tehnologije.

Širša definicija digitalne kompetence je povzeta po okviru DigComp v evropskem okviru digitalnih kompetenc izobraževalcev DigCopeMdu.

»Digitalna kompetenca v širšem smisli pomeni samozavestno, kritično in ustvarjalno rabo informacijsko-komunikacijske tehnologije za doseganje ciljev, povezanih z delom, zaposlitvijo, učenjem, prostim časom, vključitvijo in/ali sodelovanjem v družbi.« (DigComp v DigCopeMdu, str. 87)

DigCopeMdu je znanstveno podprt dokument, ki daje strateške usmeritve v posameznih državah. Okvir DigCopeMdu opredeljuje tudi enotno strokovno izrazoslovje. Namenjen je izobraževalcem na vseh ravneh izobraževanja od predšolske vzgoje do univerzitetnega izobraževanja in prikazuje ter opisuje digitalne kompetence, ki so specifične za izobraževalce, med katere spadajo tudi strokovni delavci vrtca.

V šestih področjih:

- poklicno delovanje,
- digitalni viri,
- poučevanje in učenje,
- vrednotenje,
- opolnomočenje otrok ter
- vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc je zajetih 22 osnovnih kompetenc.

Okvir vsebuje tudi model napredovanja (samoocena DigCopeMdu),⁷ ki je namenjen samovrednotenju lastnih digitalnih kompetenc izobraževalcev.

Strokovni delavec v vrtcu uporablja digitalno tehnologijo za strokovno komunikacijo s sodelavci, pri sodelovanju s starši, drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami in okoljem z namenom doseganja ciljev, povezanih z njegovim delom.

Strokovni delavec je ob tem pozoren na prepoznavanje, izbiro in pripravo kakovostnih virov, ki jih potrebuje pri svojem delu, ter se zaveda pomena varne in odgovorne rabe digitalnih vsebin, ki vključuje spoštovanje avtorskih pravic in varovanje osebnih podatkov.

Pri uporabi digitalne tehnologije pri neposrednem delu z otroki se strokovni delavec vedno znova sprašuje, kakšne koristi ima od tega otrok. Ali je uporaba digitalne tehnologije smiselna, ali prinese dodano vrednost k zastavljenim ciljem, ali je varna in časovno ustrezna?

Pomembno je, da imajo možnost smiselne in varne rabe digitalne tehnologije vsi otroci, vključno z otroki iz socialno manj spodbudnih okolij, ki pogosto doma nimajo te možnosti, ter otroki s posebnimi potrebami. V vrtcu naj bo poudarek na kreativni rabi digitalne tehnologije, ki spodbuja ustvarjalnost otrok.

Strokovni delavec uporablja digitalno tehnologijo pri načrtovanju, izvedbi in refleksiji vzgojnoizobraževalnega dela.

Digitalno tehnologijo smiselno uporablja pri spremljanju in dokumentiranju dokazov na področju razvoja in učenja otrok (video in zvočni posnetki, fotografije, digitalni portfolio otroka idr.). Dokaze (digitalne) uporablja za strokovne pogovore s sodelavci, vrednotenje in načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela za posameznega otroka in skupino otrok, za pogovore s starši, vrednotenje in samovrednotenje skupaj z otroki, evalvacijo in refleksijo svojega dela idr.

Otroke je treba učiti, kako naj varno in odgovorno uporabljajo digitalno tehnologijo. Vzgojitelj dosega ta cilj z zgledom, ki ga daje otrokom, torej s svojim načinom uporabe digitalne tehnologije. S takšnim pristopom vzgaja otroke k aktivnemu državljanstvu, ki vključuje informiranost, odgovornost ter aktivno/proaktivno delovanje v demokratični družbi.

Pomembna je vloga vrtca pri podpori staršem. S starši se je treba pogovarjati o varni in smiselni rabi digitalne tehnologije, jim ponuditi izobraževalne vsebine s tega področja (npr. šola za starše) in jim dati koristne kontakte ter povezave institucij, ki se ukvarjajo s tem področjem, kot je npr. točka osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav za otroke, najstnike, starše in učitelje Safe.si.

Vloga odraslega pri porajajoči se digitalni pismenosti otrok

V Kurikulumu za vrtce najdemo opise vloge odraslega pri vseh šestih področjih dejavnosti. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo tisto vlogo odraslega, ki jo lahko povežemo z uvajanjem v porajajočo se digitalno pismenost.

»Digitalna pismenost je spretnost obvladovanja visokih tehnologij, torej spleta in tehnoloških naprav«.

Ker je digitalni svet realnost današnjega predšolskega otroka, je naloga strokovnih delavcev v vrtcu, da otroku omogočajo postopno usvajanje digitalne pismenosti.

Ker se digitalna tehnologija vedno bolj uporablja na različnih področjih, v različnih okoljih (doma, v vrtcu, institucijah idr.) in za različne namene (delo, učenje, zabava, družabno življenje idr.), se predšolski otrok dnevno srečuje z digitalnimi sredstvi (opazuje, rokuje, posluša stališča odraslih ipd.). Zato morajo strokovni delavci otroku ponuditi ustrezne možnosti in izzive (otroke učijo uporabljati digitalna sredstva, jih seznanjajo z možnostmi njihove uporabe, jim približujejo internet in jih seznanjajo z njegovimi prednostmi in pastmi) in tudi ozaveščati svoj odnos do kakovostnih vsebin.

Raziskava Ne/smiselna uporaba IK sredstev pri delu z otroki v vrtcu je pokazala, da vzgojiteljice pri neposrednem delu z otroki uporabljajo digitalna sredstva v obeh starostnih obdobjih. Zaradi zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela in osredotočenosti na vsakega otroka je potreben tehten premislek o rabi digitalne tehnologije pri neposrednem delu z otroki. Če ta ne prinaša dodane vrednosti, je ne uporabljamo. Kot smiselno rabo razumemo takrat, ko prispeva k:

- uresničevanju zastavljenih ciljev (pridobivanje novih informacij, boljša predstavljivost, omogoča raziskovanje, utrjevanje, ponavljanje, nadgrajevanje),
- spodbujanju višje ravni otrokovega mišljenja (sklepanje, predvidevanje, sintezo),
- motiviranju otrok za dejavnosti,
- spodbujanju interakcije z odraslim in med otroki,
- spodbujanju ustvarjalnosti,
- omogočanju spremljanja in reflektiranju izvedbenega kurikula,
- omogočanju otrokom, da spremljajo in reflektirajo lastni razvoj in napredek, in kadar je zagotovljena varna raba (primerni programi in vsebine za otroke in prispeva k verbalizaciji) (prav tam).

Sredstva nikoli ne smejo biti uporabljena kot mašilo oz. njihova raba ne sme biti sama sebi namen.

Digitalna tehnologija in strokovni delavec v vrtcu

Po letu 1980 avtorji raziskav s tega področja govorijo o digitalni generaciji, ki ji uporaba digitalne tehnologije pomeni način življenja. V člankih beremo tudi o »digitalnih priseljencih«, ki jim je uporaba sodobne tehnologije bolj ali manj blizu. Razkorak med eno in drugo generacijo je lahko zelo velik. Nekaterim strokovnim delavcem je uporaba digitalne tehnologije močno področje, drugi je še ne uporabljajo, nekateri pa jo celo zavračajo.

Strokovni delavci se razlikujejo v znanju in uporabi digitalne tehnologije v vrtcu. Pri tistih strokovnih delavcih, ki nimajo znanj oz. niso večši uporabe digitalne tehnologije, prihaja do nezmožnosti uvajanja otrok v digitalni svet, ni komunikacije s starši po elektronskih poteh, informiranje je pomanjkljivo, nezmožnost sodelovanja in izobraževanja na daljavo ipd.

Današnji otroci bodo v prihodnosti živeli in delali v okolju, v katerem bosta znanje in raba digitalne tehnologije nujna. Zato morajo strokovni delavci v vrtcih ohranjati imanentno željo otrok po znanju in jih postopoma uvajati v digitalni svet ter kritično rabo digitalne tehnologije. Strokovni delavec, ki sam pri neposrednem delu z otroki uporablja digitalno tehnologijo nesmiselno in nekritično, tudi otroke navaja na takšno rabo. Če otroke prepušča samovoljni rabi (ne vstopa v interakcijo z otrokom pri uporabi digitalnih sredstev, ne postavlja smiselnih omejitev, otrok ne seznanja z nevarnostmi ipd.), lahko s tem škoduje otrokom. Strokovni delavec, ki pri delu z otroki ne uporablja sodobne tehnologije oziroma jo zavrača, otroke prikrajša za izkušnje in s tem pogloblja razlike med njimi. Razvoj sodobnih tehnologij zahteva digitalno pismene ljudi, ki so se nenehno pripravljani izobraževati.

Strokovni delavci pri drugem delu v vrtcu največkrat uporabljajo digitalno tehnologijo in ustrezne programe (Word, PPT, e-pošta, spletne učilnice, spletne aplikacije, spletna okolja idr.) za:

- načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela (pisanje letnega delovnega načrta strokovnega delavca, priprav na vzgojno-izobraževalno delo, poročil, uporaba predlog e-asistent),
- sodelovanje s sodelavci (izmenjava gradiv, obveščanje, e-igralnice, e-asistent, videokonferenčna spletna okolja idr.),
- sodelovanje s starši (vabila, sporočila, e-igralnice, e-asistent idr.),
- sodelovanje z drugimi institucijami (Zavod RS za šolstvo, MIZŠ, mednarodni projekti idr.),
- interno evidentiranje (delovni čas, odhodi in prihodi skupin otrok
- izleti, sprehodi v okolico, gledališče idr.).

Pri tem velja opozoriti, da nekritična raba različnih pisnih priprav z interneta zahteva strokovni razmislek. Pri rabi takšnih predlog strokovni delavec ne upošteva značilnosti otrok svoje skupine, njihovih interesov in potreb ter ne zagotavlja kontinuuma v načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela.

2.4.5 Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu

Za vzpostavljanje dobrega sožitja, zdravih pogojev in zadovoljstva so pomembni vsi vključeni: otroci, vzgojitelji, starši.

Otroci in starši

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije. Ključnega pomena je obdobje do 6. leta starosti.

Cilj: V vrtcu oblikujemo zdravo in varno okolje, ki pozitivno vpliva na počutje in zdravje otrok. Pri otrocih razvijamo zdrave navade, zdrav način življenja in pozitivno naravnost do svojega zdravja.

Dejavnosti, ki jih bomo izvajali z otroki:

- 200 dni bivanja na prostem.
- Zdrava prehrana; izdelaj svoj jedilnik, sadni rojstni dan, zelenjavna malica, tradicionalni slovenski zajtrk...
- Narava in varovanje okolja (ekologija): Zelena Ljubljana, Eko vrtec, Naš vrtiček, ekološki otoki.
- Osebna higiena: čiste roke za zdrave otroke.
- Varnost v prometu in na igrišču: program varen vrtec, teden mobilnosti, uporaba čelade....
- Duševno zdravje: prijatelji in druženje, skrb za sočloveka, povezovanje, sproščanje - joga, sprostivne igre ...
- Gibanje - zdrav način življenja: Mali sonček, tek, gibalne igre, minutke za zdravje, plešemo za zdravje, gozdni vrtec ...
- Svetovni dnevi povezani z zdravjem: Dan zemlje, Dan športa, Dan vode...

- Zobozdravstvena vzgoja v sodelovanju z zdravstvenim domom Šiška.
- »Varno s soncem«: spoznavanje pomena sonca za življenje ljudi, živali in rastlin ter sočasno pozitivnih in negativnih učinkov sonca; spoznavanje načinov varnega bivanja na soncu in spoznavanje zaščite pred nevarnimi sončnimi žarki...

Zaposleni: promocija zdravja na delovnem mestu

Zdravje je podlaga za dobro in uspešno življenje in delo, tako za posameznika, kot za organizacijo. Le zdravi in zadovoljni delavci, ki delajo v varnem in spodbudnem delovnem okolju so produktivnejši in ustvarjalnejši, redkeje zbolijo in redkeje odhajajo v bolniški staž ter ostajajo zvesti organizaciji oz. delodajalcu.

Zaposlene želimo spodbuditi, da bi se vsakodnevno odločali za zdrav način življenja na vseh področjih, ki vplivajo na kvaliteto zdravja. Sem sodi spodbujanje gibanja in uživanja zdrave hrane, razvijanje zdravih medsebojnih odnosov, preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni, odvajanje zdravju škodljivih razvad, preprečevanje izgorevanja na delovnem mestu, vzgoja za zdravje.

Cilji:

- Ozaveščanje o dejavnikih tveganja
- Razvijanje pozitivnih navad, ki vplivajo na zdravje
- Promocija zdravega načina življenja:
- Bolj zdravi zaposleni
- Višja produktivnost zaposlenih
- Znižanje bolniškega staleža
- Bolj pripadni zaposleni
- Obvladovanje izziva staranja delovne sile

Aktivnosti:

- Izboljšave na področju ergonomije delovnega okolja
- Telesna aktivnost (aktivni odmori, gibalni kotički, vsi na kolo za zdravo telo, joga za zaposlene, pohodništvo...)
- Telesno in duševno zdravje (preventivni pregledi, pritisk, sladkor, razvijanje pozitivne samopodobe, dobre higienske navade, zdrava prehrana ...)
- Dobri medsebojni odnosi (predavanja, neformalna srečanja, teambuilding, timsko sodelovanje, delavnice, strokovna ekskurzija...)
- Nadaljevanje dela skupine za Teabuilding
- Kako lahko s pomočjo gibanja premagujemo stres na delovnem mestu

2.4.6 Obravnava neustreznih ravnanj v vrtcu

Vsako obdobje ima svoj družbeno sprejemljiv način vzgoje otrok, v različnih zgodovinskih obdobjih so obstajali različni pogledi na vzgojo, le-ti pa so se razvijali in spreminjali v skladu z različnim kulturnim kontekstom in položajem otroka v družbi.

Z Ustavo Republike Slovenije (1991) so otrokom zagotovljene vse temeljne človekove pravice in svoboščine, Konvencijo OZN o otrokovih pravicah (1989) pa uvrščamo med najpomembnejše dokumente s področja varstva otrokovih pravic. Leta 2004 je bil dopolnjen Zakon o policiji (2004), ki policistom omogoča, da odstranijo nasilneža z mesta dogodka. Izjemno pomemben za zaščito žrtev pred nasilneži je Zakon o preprečevanju nasilja v družini (2008), ki ob detekciji nasilja uvaja dolžnost prijave. Šesti člen Zakona o preprečevanju nasilja v družini (prav tam) določa, da je vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, dolžan, ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti, takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja. Organi in organizacije so dolžni izvesti vse postopke in ukrepe, potrebne za zaščito žrtve glede na stopnjo njene ogroženosti in zaščito njenih koristi, in pri tem zagotoviti spoštovanje integritete žrtve. Če je žrtev nasilja otrok, imajo koristi in pravice otroka prednost pred koristmi in pravicami drugih udeleženk oziroma udeležencev postopka (prav tam, 5. člen).

Nasilje je problem, ki je splošno sprejet kot kršenje človekovih pravic, vedno predstavlja zlorabo moči v odnosih. Otrok je lahko žrtev neustreznega ravnanja ne le doma, temveč tudi v vrtcu in šoli.

Neustrezno ravnanje je lahko pogojeno z osebnostnimi značilnostmi vzgojitelja ali z njegovim odnosom do posameznega otroka ali skupine otrok. Tudi pri vzgojiteljih v vrtcih se takšna ravnanja pojavijo, posameznikom pa se včasih njihova ravnanja ne zdijo sporna, nasprotno, prepričani so, da ravnavajo vzgojno in prav.

Vsaj del nasilnih ravnanj bi lahko preprečili, če bi kot družba o nasilju dajali drugačna sporočila in če bi bili učinkovitejši v svojih prizadevanjih za ničelno toleranco do nasilja nad otroki. To se odraža v posameznikovem in družbenem vrednotnem sistemu in ravnanjih, kajti še vedno obstaja prikrita toleranca do nasilja, kljub temu da ustrezna zakonodaja in protokoli ravnanja v primeru detekcije nasilja obstajajo.

Vrtec si bo skozi razvojno nalogo intenzivno prizadeval v smeri ničelne tolerance do nasilja, ki je po našem mnenju proces skozi katerega v aktualnem času kot družba prehajamo, absolutno pa bo zagotovil ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja med deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa.

Verjamemo, da lahko pojavnost neustreznih ravnanj zmanjšamo s prizadevanjem za vzpostavitev dobre klime in spodbudnega učnega okolja, s tesnim sodelovanjem strokovnih delavcev, staršev in otrok, s skrbnim načrtovanjem, odprto komunikacijo, zgodnjim odkrivanjem težav, učinkovitim odzivanjem in uspešnim reševanjem konfliktov.

OTROCI

• Delavnice za otroke Škratek prijateljček

Sklop preventivnih delavnic, ki so združene pod naslovom *ŠKRATEK PRIJATELJČEK*, je zasnovan kot preventivni program preprečevanja nasilja med in nad otroki ter vzgoja otrok za strpnost in prijateljstvo. Program bosta vodila moderator in maskota projekta Škratek Prijateljček, ki bosta otroke obiskala v vrtcu in jim predala različne naloge na temo prijateljstva, medsebojnega razumevanja, spoštovanja in lepega vedenja.

Ob zaključku projekta bo Škratek Prijateljček priredil predstavo, ki bo služil kot povzetek vseh srečanj in nagrada za vse opravljene naloge.

V programu bodo sodelovali otroci, stari od 5 do 6 let.

Program bo za vse otroke brezplačen, stroške izvedbe bo kril vrtec iz lastnih sredstev.

ZAPOSLENI

Razvijanje in krepitev odnosne kompetence

CILJI:

- usposablјati zaposlene za empatično vodenje v skupini otrok;
- krepitev odnosno kompetentnost pri strokovnih delavcih;
- opolnomočiti zaposlene za prepoznavanje in ustrezno profesionalno ukrepanje v primerih rizičnih prvin v vedenju otroka ali v okviru dinamike posamične družine skladno s smernicami;
- usposablјati udeležence za prepoznavanje osebnih ovir in preprek ter notranjih prvin, ki zavirajo ali preprečujejo konstruktivno vodenje in strokovno ustrezno delo v skupini otrok ali njihovih staršev;
- neposredna podpora in pomoč strokovnim delavcem, ko se pri delu z otroki in družinami znajdejo v težavah ali ne vedo, kaj storiti;
- usposobiti strokovne delavce za vodenje konstruktivnega profesionalnega dialoga s starši;
- krepitev kompetenc zaposlenih za konstruktivno reševanje težav in konfliktnih situacij, do kakršnih vseskozi prihaja med njihovim delom, tako v odnosu do otrok kot njihovih staršev ali kolegov;
- opolnomočenje za učinkovito sodelovanje v triadi: OTROK – VZGOJITELJ – STARŠ.

STARŠI

Šola za starše

V programu Šole za starše v šolskem letu 2025/26 so predvidena 3 srečanj. Srečanja bodo potekala v obliki predavanj v živo, v prostorih vrtca, ali v spletni obliki, glede na možnost izvedbe. Šole za starše bomo izvajali v sodelovanju z Mestno zvezo prijateljev mladine Ljubljana, zavodom Familylab, Rdečim križem in drugimi.

Na predavanja šole za starše bodo povabljeni tudi strokovni delavci, predavanja pa bodo namenjena tudi izobraževalnim roditeljskim sestankom.

3 CILJI VRTCA

Cilj: Zagotavljati vsem otrokom prijetno in sproščeno bivanje v vrtcu, varnost, sprejetost, učenje, zdrav telesni in duševni razvoj ob upoštevanju enakih možnosti, različnosti, individualnih posebnosti in spoštovanju otrokovih pravic.

V Vrtcu Najdihojca izvajamo dnevni program vzgoje in izobraževanja za otroke stare od enega do šestega leta starosti, prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki) in individualizirane programe za pomoč otrokom s posebnimi potrebami (integrirani v oddelke).

Načrtovanje in izvajanje programa poteka v skladu s Kurikulom za vrtce (2025). To je nacionalni program, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje v Ljubljani 20.2.2025. Prenovljen je bil na podlagi sprejetih Izhodišč za prenovo kurikuluma za vrtce (2022). Predhodnega Kurikuluma za vrtce (1999) konceptualno ne spreminja, temveč ga nadgrajuje.

Kurikulum za vrtce (2025) je konceptualno in sodobno zasnovan dokument, v skladu z novejšimi teoretičnimi spoznanji o zgodnjem učenju otrok¹, mednarodnimi priporočili in smernicami o visokokakovostni predšolski vzgoji v vrtcih ter zahtevami časa, v katerem živimo. Družbena dogajanja in hitre tehnološke spremembe pri nas in v svetu, kot so globalizacija, digitalizacija, migracije, medgeneracijsko sodelovanje, naravne in družbene krize, vplivajo tako na življenje družin in otrok kot na institucionalno predšolsko vzgojo. Ob upoštevanju temeljnih nalog vrtca (2. člen Zakona o vrtcih, 1996), ki so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, so te spremembe prepoznane in smiselno vključene v kurikulum za vrtce.

PODROČJA KURIKULUMA ZA VRTCE

- Gibanje

Gibanje je eno najpomembnejših področij dejavnosti v predšolskem obdobju, saj neposredno vpliva na otrokovo telesno, spoznavno, čustveno in socialno rast. Kurikulum za vrtce 2025 gibanje postavlja v središče vzgojno-izobraževalnega procesa in poudarja, da ni le spontana aktivnost, temveč premišljeno načrtovan in usmerjen proces, ki krepí otrokovo zdravje, motorične sposobnosti, občutek lastne kompetentnosti in samostojnosti. Gibalne dejavnosti v vrtcu so namenjene razvoju koordinacije, ravnotežja, moči in gibljivosti, hkrati pa spodbujajo raziskovanje okolja, sodelovanje z vrstniki in izražanje skozi igro.

Kurikulum 2025 se zavzema za zagotavljanje raznolikih gibalnih izkušenj v notranjih in zunanjih prostorih, s poudarkom na vsakodnevem bivanju na prostem. Zunanje okolje otrokom ponuja priložnost za stik z naravo, izzive in t. i. »tvegano igro«, ki je ključna za razvoj sposobnosti presojanja, premagovanja lastnih meja in oblikovanja odgovornega odnosa do tveganja. Takšne izkušnje so neprecenljive za razvoj poguma, samoregulacije in samozavesti.

V ospredju so tudi otroška iniciativa, samostojno raziskovanje in možnost izbire – otrok se uči odločati, poslušati svoje telo, izražati gibanje na svoj način ter spoštovati pravila skupine. Gibalne dejavnosti so prilagojene starostnim značilnostim otrok, upoštevajo občutljiva obdobja razvoja in omogočajo postopno nadgradnjo veščin. Posebno pomembno je, da se gibanje povezuje z drugimi področji kurikula – z naravoslovjem, jezikom, umetnostjo – saj s tem otrok razvija tudi kognitivne spretnosti, besedišče, domišljijo in ustvarjalnost.

V sodobnem vrtcu gibanje ni zgolj sredstvo za sproščanje energije, ampak orodje za oblikovanje pozitivne samopodobe, razvoj socialnih kompetenc in pridobivanje izkušenj, ki otroku pomagajo pri vsakodnevem soočanju z izzivi. Strokovni delavci s premišljenim načrtovanjem in opazovanjem otrokovega razvoja zagotavljajo, da so dejavnosti dovolj raznolike, varne in hkrati spodbudne. S tem otrokom omogočajo celosten razvoj in jih opremijo z osnovami za zdrav življenjski slog, ki se nadaljuje v šolskem obdobju in odraslosti.

Jezik

Jezik je osrednje orodje mišljenja, sporazumevanja in oblikovanja identitete. V Kurikulumu za vrtce 2025 je področje jezika opredeljeno kot temeljno področje otrokovega razvoja, saj je prav jezik tisti, ki otroku omogoča razumevanje sveta, izražanje lastnih misli, čustev in potreb ter vzpostavljanje odnosov z drugimi. V predšolskem obdobju je jezikovno učenje najbolj intenzivno, zato vrtec otroku ponuja bogato in spodbudno jezikovno okolje, v katerem se spontano in načrtno razvijajo vse ravni govora – poslušanje, razumevanje, govorjenje, pripovedovanje in kasneje tudi predopismenjevalne spretnosti.

Strokovni delavci otrokom ponujajo raznolike in avtentične jezikovne izkušnje: pogovor, poslušanje zgodb, pesmi, ugank in izštevank, dramatizacijo, raziskovanje knjižnih kotičkov in uporabo jezika v različnih življenjskih situacijah. Kurikulum 2025 poudarja pomen aktivnega vključevanja otrok v komunikacijo – ne le kot poslušalcev, temveč kot enakovrednih sogovornikov, katerih misli, ideje in čustva so vredne pozornosti. Na ta način se razvija tudi otrokova samozavest in zmožnost kritičnega razmišljanja.

Poseben poudarek je namenjen jezikovni raznolikosti in inkluzivnosti. Otroci, ki v vrtec vstopajo z različnimi maternimi jeziki ali imajo govorno-jezikovne primanjkljaje, potrebujejo prilagojene pristope, dodatno podporo in spodbude. V skladu z načeli kurikula je naloga vrtca,

da ustvarja okolje, kjer je jezikovno bogastvo sprejeto kot vrednota, hkrati pa se sistematično razvija raba slovenskega jezika kot učnega jezika.

Jezikovne dejavnosti so v tesni povezavi z drugimi področji kurikula – z umetnostjo, družbo, naravo, matematiko in gibanjem. Preko igre, raziskovanja, socialnih interakcij in ustvarjalnih dejavnosti otrok spoznava moč besed, razvija simbolno mišljenje in pripravlja temelje za opismenjevanje v osnovni šoli.

V sodobnem vrtcu jezik ni razumljen zgolj kot veščina govora, temveč kot sredstvo za **so-ustvarjanje kulture vrtca**, za oblikovanje skupnosti, ki temelji na poslušanju, spoštovanju in dialogu. Tak pristop krepi otrokovo sposobnost razumevanja samega sebe in drugih ter prispeva k razvoju socialnih kompetenc, empatije in medkulturnega razumevanja.

Umetnost

Področje umetnosti v Kurikulumu za vrtce 2025 zavzema osrednje mesto, saj omogoča otroku, da na ustvarjalen in čustveno bogat način raziskuje sebe, druge in svet okoli sebe. Umetnost v predšolskem obdobju ni le končni izdelek, temveč predvsem proces, v katerem otrok preko različnih materialov, tehnik in umetniških zvrsti razvija domišljijo, izraža svoja doživetja in pridobiva izkušnje, ki krepijo njegovo estetsko občutljivost in kulturno zavest.

Umetniške dejavnosti vključujejo likovno izražanje, glasbeno ustvarjanje, ples, dramatizacijo in sodobne oblike umetniškega raziskovanja. Vsaka od teh dejavnosti spodbuja specifične vidike otrokovega razvoja – likovno izražanje razvija fino motoriko, vizualno pozornost in sposobnost simbolnega predstavljanja; glasbene dejavnosti bogatijo slušne sposobnosti, ritem in spomin; ples in gibno ustvarjanje povezujeta telo in čustva; dramatizacija in gledališke igre pa spodbujajo domišljijo, socialne veščine in razumevanje različnih perspektiv.

Kurikulum 2025 poudarja pomen svobode in odprtosti v umetniškem izražanju. Otroku morajo biti na voljo raznoliki materiali, orodja in spodbudno okolje, kjer lahko eksperimentira, preizkuša in ustvarja brez strahu pred napako. Tako razvija notranjo motivacijo, samoiniciativnost in samozavest. Poudarek je na procesu, ki otroka vodi do odkritij, izkušenj in notranjega zadovoljstva, ne le do izdelka.

Umetnost v vrtcu je tudi prostor povezovanja – povezuje otroke med seboj, saj pogosto ustvarjajo v paru ali skupini, povezuje različna področja kurikula (npr. glasba in gibanje, dramatizacija in jezik, likovno ustvarjanje in naravoslovje), ter povezuje vrtec z družino in lokalno skupnostjo. Otrokove umetniške stvaritve lahko postanejo priložnost za dialog s starši, za javne razstave, glasbene nastope ali gledališke predstave, kar krepi otrokovo občutek pripadnosti in ponosa.

Pomemben vidik umetnosti je tudi stik z umetniškimi deli in kulturno dediščino. Kurikulum spodbuja, da otroci spoznavajo kakovostna umetniška dela, obiskujejo kulturne ustanove in dogodke, ter s tem razvijajo kulturno zavest in spoštovanje do ustvarjalnosti drugih.

V sodobnem vrtcu umetnost ni obrobna dejavnost, temveč bistveni del celostne vzgoje, ki spodbuja ustvarjalno mišljenje, čustveno inteligenco in zmožnost izražanja. Otrok preko umetnosti uči prepoznavati in izražati čustva, razvija občutek za lepoto, simbolno mišljenje in lastno identiteto, kar predstavlja pomembno osnovo za nadaljnje učenje in življenje.

Družba

Področje družbe v Kurikulumu za vrtce 2025 poudarja pomen socialnega in kulturnega konteksta, v katerem otrok raste. V predšolskem obdobju se otrok uči sobivati z drugimi, spoznava pravila skupnosti in oblikuje lastno identiteto. Vrtec je prvi širši socialni prostor zunaj družine, kjer otrok razvija občutek pripadnosti, uči se sodelovanja, sprejemanja razlik in spoštovanja sebe in drugih.

V skladu z novim kurikulumom je poudarek na tem, da so otroci aktivni soustvarjalci vrtčevske skupnosti. Preko vsakodnevnih izkušenj, igre in sodelovalnih dejavnosti se učijo razumevati socialne vloge, pogajati se, sklepati dogovore, prevzemati odgovornosti in reševati konflikte na miren način. Pomembno je, da imajo možnost izraziti svoje mnenje, sodelovati pri odločanju o življenju in delu v oddelku ter s tem razvijati občutek, da so njihova dejanja pomembna.

Kurikulum za vrtce 2025 spodbuja vključevanje tem družbene raznolikosti, kot so enakost spolov, medkulturnost, spoštovanje človekovih pravic, sprejemanje otrok s posebnimi potrebami in vključevanje otrok iz različnih socialnih in kulturnih okolij. Tako vrtec prispeva k oblikovanju inkluzivne skupnosti, kjer se vsak otrok počuti sprejetega in varnega.

Pomembno mesto ima tudi spoštovanje kulturne dediščine in lokalne skupnosti. Otroci spoznavajo običaje, praznike, zgodbe in tradicije, značilne za svoj kraj, ter jih povezujejo z izkušnjami iz širšega sveta. To krepi občutek kulturne identitete, hkrati pa odpira prostor za razumevanje in spoštovanje drugačnosti.

Področje družbe je tesno povezano z drugimi področji kurikula: z jezikom (pogovor, izražanje mnenj), umetnostjo (skupinske ustvarjalne dejavnosti), naravo (spoštovanje okolja in trajnostni projekti) ter gibanjem (sodelovalne igre). Tak celostni pristop omogoča, da otrok razvija socialne, čustvene in moralne kompetence, ki so temelj za odgovorno državljanstvo in nadaljnje življenje v skupnosti.

V sodobnem vrtcu družba ni le tema pogovora, temveč živa izkušnja. Otroci skozi skupno načrtovanje dejavnosti, delitev nalog in skupno reševanje težav vsakodnevno gradijo skupnost, ki temelji na spoštovanju, sodelovanju in zaupanju. Takšno okolje krepi otrokovo socialno kompetentnost, občutek pravičnosti in pripravljenost na aktivno sodelovanje v družbi tudi v prihodnosti.

Narava

Narava je področje, kjer razvijamo otrokove sposobnosti, spretnosti in znanja, ki mu omogočajo dejavno vključevanje v fizično in družbeno okolje ter sodelovanje pri ustvarjanju zdravega in varnega življenjskega okolja in navad. Področje postopno razvija zmožnosti za dojetje sveta, naravoslovno besedišče in pristope naravoslovja. Otrok že v prvem starostnem obdobju odkriva lepoto, raznolikost in obseg naravnega ter grajenega okolja tako, da je vsakdanji spontan in voden stik z njima del otrokovega življenja. Otrok z aktivnim raziskovanjem pridobiva naklonjen odnos, spoznanja in izkušnje z živimi bitji in njihovimi življenjskimi prostori, naravnimi pojavi, z gibanjem in drugimi dejavnostmi na igrišču, v gospodinjstvu, na gradbišču idr. Med igro, opazovanjem, eksperimentiranjem ter vodenim raziskovanjem

spoznava in odkriva lastnosti in zgradbo snovi, teles (tudi lastnega), živih bitij, orodij, naprav in se tega veseli. Razvija pozitiven, spoštljiv in obziren odnos do sebe, drugih ljudi in živih bitij ter okolja, se veseli svojih zmožnosti, sobivanja ter se navaja trajnostnih ravnanj. Seznanja se z vlogo in namenom tehniških naprav in drugih dosežkov znanosti, spoznava njihove koristi ter pomen za vsakdanje življenje, obstoj in dobrobit človeštva. Naravoslovje je razvijajoče se področje, kjer nova spoznanja nadomeščajo prejšnja. Ponuja številne izzive in priložnosti za odkrivanje neznanega – ne le za znanstvenike, ampak tudi za otroke in vzgojiteljice. Ozavešča, da vsega ni mogoče razumeti in da na vsa vprašanja še ne moremo najti odgovorov. Med pogostim preživljanjem časa v naravnem okolju otrok odkriva okolje tudi kot vir sprostitve, navdih, čudenja, dobrega počutja in veselja.

Matematika

Matematika v predšolskem obdobju ni zgolj učenje števil in štetja, temveč celosten proces odkrivanja sveta skozi raziskovanje vzorcev, oblik, količin in odnosov. Kurikulum za vrtce 2025 področje matematike opredeljuje kot področje, ki spodbuja **radovednost, logično mišljenje in sposobnost reševanja problemov**. Matematične vsebine se prepletajo z otrokovimi vsakodnevnimi izkušnjami in mu omogočajo, da znanje gradi na konkretnih situacijah, preko igre, opazovanja, manipulacije in preizkušanja.

Otroci se v vrtcu spontano srečujejo z matematičnimi pojmi: razvrščajo predmete, prepoznavajo oblike, merijo dolžino, primerjajo količine, preštevacjo igrače, razumejo pojme »več«, »manj«, »enako« in razvijajo občutek za zaporedje in ritem. Kurikulum poudarja pomen tega, da strokovni delavci ustvarjajo bogato učno okolje, kjer so matematične izkušnje naravno vključene v vsakdanje dejavnosti – pri pripravi pogrinjkov, gradnji v kotičku konstrukcijske igre, gibanju na prostem, glasbi in umetnosti.

Pomemben poudarek novega kurikula je, da se otrokom omogoča **raziskovalno učenje** in da dobijo dovolj časa za preizkušanje lastnih hipotez. Tako razvijajo sposobnost sklepanja, predvidevanja in preverjanja, kar je temelj kasnejšega matematičnega mišljenja. Strokovni delavci otroke spodbujajo k razlagi postopkov in opisovanju rešitev, s čimer se krepi tudi njihov jezikovni razvoj in sposobnost argumentacije.

Matematika je v predšolskem obdobju tesno povezana z drugimi področji kurikula. V povezavi z gibanjem otrok spoznava prostorske odnose, pri likovnem ustvarjanju raziskuje simetrijo in vzorce, pri glasbi ritem in zaporedja, pri naravoslovju pa primerja, opazuje spremembe in predvideva rezultate.

V sodobnem vrtcu je matematika **vesela in igriva**, saj jo otroci doživljajo kot izziv in priložnost za ustvarjalno mišljenje. Naloga vzgojitelja je, da jim ponudi raznolike, zanimive in dostopne izkušnje ter jih spodbuja k radovednosti in vztrajnosti pri iskanju rešitev. Tako se otroci učijo, da je matematika del njihovega vsakdana in da jim pomaga razumeti svet ter razvijati kompetence, ki jih bodo potrebovali v šoli in življenju.

➤ **Dnevna rutina**

Poleg šestih osnovnih področij dejavnosti je zelo pomembna tudi dnevna rutina, ki poteka ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Spremljajoče dejavnosti so otroku v veliko podporo in predvsem krepijo razumevanje vsakodnevnih procesov, katerim je otrok izpostavljen. Vsekakor pa je priložnost in naloga strokovnih delavcev vrtca, da preko teh aktivnosti prepoznavajo, jih sami gojijo in pri otrocih krepijo splošne družbeno sprejete vrednote in etična ravnanja.

1. Prihodi in odhodi – CILJ: *Spoznavanje vrtca kot celote, druženje z otroki različnih starosti, socialna bogatitev in racionalna organiziranost dela v vrtcu.*

Ob jutranjem in popoldanskem združevanju bodo otroci spoznavali vrstnike drugih oddelkov, se socialno bogatili, se učili od starejših otrok, razvijali skrb za mlajše in spoznavali še druge prostore vrtca in druge vzgojitelje.

2. Počitek – CILJ: *Zagotavljanje otrokovih potreb po počitku in zavedanja svojega bioritma.*

Počitek bo organiziran v vseh igralnicah, za vse otroke, vendar bodo otroci sami izbirali dolžino počitka v skladu s potrebami svojega bioritma. Strokovni delavci bodo za otroke, ki ne bodo počivali ali bodo počivali krajši čas, pripravljali mirne dejavnosti in prostor temu ustrezno priredile.

3. Hranjenje – CILJ: *Uresničevanje otrokovih potreb po zdravi prehrani ter navajanje na samostojno, kulturno in pestro prehranjevanje.*

Otroci bodo zajtrk in kosilo uživali skupaj, mize bodo temu primerno urejene, otroci bodo imeli možnost odločanja o količini prejete hrane in dolžini prehranjevanja. Vzpodbujali jih bomo k pitju vode in drugih tekočin ter k uživanju sadja in zelenjave. Pri hranjenju bomo otroke vzpodbujali k čim večji samostojnosti, tako da se bodo čim bolj samostojno hranili, pomagali pri pripravi prostora, pribora, pri postrežbi in samostojnemu nalaganju hrane. Po obrokih bodo otroci za sabo pospravili pribor in pomagali pri čiščenju prostora.

4. Bivanje na prostem – CILJ: *Omogočanje zdravega telesnega in duševnega razvoja otrok.*

Čim pogosteje bomo z otroki bivali na prostem, jim s tem omogočali zdrav način življenja ter pestro telesno aktivnost. Posluževali se bomo sprostivnih minutk na prostem, gibanja po različnih terenih, gibanja v naravi, aktivnosti na igriščih, vzpodbujali gibalne spretnosti in izvajali usmerjene dejavnosti na svežem zraku. Otroke bomo popeljali ven tudi ob manj ugodnih vremenskih razmerah (v dežju, v snegu, v mrazu, v megli), pri tem pa skrbno pazili na dobro počutje otrok in prilagajali dolžino bivanja na prostem.

Dolgoročni cilji:

- ustvarjanje pozitivne klime in sproščenih medsebojnih odnosov med vsemi deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa,
- krepitev zdravja v vrtcu,

- uvajanje inovativnih pristopov pri delu,
- odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- trajnostni razvoj.

Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

- Vzgojitelji in vzgojitelji - pomočniki vzgojiteljev bodo načrtovali, izvajali in evalvirali vzgojno-izobraževalno delo svojega oddelka skladno z načeli in cilji Kurikula za vrtce in Letnim delovnim načrtom vrtca/ enote/ oddelka, sodelovali s starši pri organiziranju življenja in dela v vrtcu ter sodelovali z drugimi strokovnimi in vodstvenimi delavci. Življenje in delo v svojem oddelku bodo načrtovali tudi na osnovi teoretičnih izhodišč o razvojnih značilnostih in individualnih posebnostih otrok, specifičnosti učenja v določenem obdobju in skladno z značilnostmi konkretnega okolja.
- Vzgojitelji in vzgojitelji - pomočniki vzgojiteljev bodo vzgojno delo načrtovali v tandemu ali timsko v obliki tematskega sklopa, projekta ali didaktične enote. Vodja oddelka je odgovorna za strokovno delo, o katerem vodi tudi ustrezno dokumentacijo.
- Načrtovano delo bo potekalo tako, da bo omogočen uravnotežen razvoj in učenje iz vseh področij dejavnosti, otroci pa bodo imeli možnost izbire med ponujenimi aktivnostmi. Delo bosta organizirala in izvajala oba strokovna delavca.
- Strokovni delavci v oddelku bodo delo načrtovali tudi skladno z opazovanji otrok in spremljanjem njihovega razvoja, o čemer bodo vodili ustrezno dokumentacijo. Otrokov portfolio (listovnik: mapa v kateri se zbirajo otrokovi izdelki in podatki o njegovih dejavnostih in dosežkih) bo služil tudi kot pomoč pri poglobljenem pogovoru s starši na pogovornih urah.
- Delavci bodo timsko načrtovali skupne dejavnosti in projekte v svoji enoti pa tudi med enotami, kadar bo zaradi vsebine dela to potrebno. Za projektno delo bo vodja projekta vodil mapo projekta, iz katere bo razviden potek dela, dosežki in uresničevanje zastavljenih ciljev. Za uresničevanje posameznih nalog bodo oblikovane delovne skupine.

Zdravstveno-higienski režim in prehrana

Skrb za zdravje spada med pglavitne naloge vrtca, zato vrtec ob vključitvi otrok v vrtec zagotavlja ustrezne zdravstveno-higienske ukrepe in takšno razporejanje otrok v oddelke, ki zagotavlja zdravje ter varno in prijetno počutje otrok. Vsi otroci so pred vključitvijo v dnevno varstvo zdravstveno pregledani. Po potrebi sodelujemo s pediatrično in zobozdravstveno službo ter Centrom za socialno delo. Vrtec upošteva osnovne potrebe otrok po gibanju, igri, prehrani, počitku, bivanju na svežem zraku, glede na njihov dnevni bioritem.

Prehrana

Prehranjevanje je pomemben element življenja in dela v vrtcu. Vsebine in aktivnosti s tega področja so naša stalna skrb in misel. Upoštevamo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (Ministrstvo za zdravje, 2005), katerih izhodišče so Referenčne vrednosti za vnos hranil (Ministrstvo za zdravje) in Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (Ministrstvo za zdravje, Zavod RS za šolstvo), priporočila iz Priročnika z merili kakovosti za javno naročanje hrane v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (MZ, 2008), sodobna splošna načela in spoznanja stroke, ki veljajo za zdravo prehrano ter posebnosti vrtčevskega okolja. Na osnovi strokovnih priporočil in predpisov vodja prehrane sestavi jedilnike za mesec vnaprej. Pri tem s predlogi, opažanji in ugotovitvami sodeluje skupina za prehrano. Jedilnik je ves čas na vpogled na oglasnih deskah ter spletnih straneh vrtca.

Priprava hrane poteka po smernicah sistema HACCP (sistem zagotavljanja zdravstvene ustreznosti po metodi ocene tveganja), kar nam zagotavlja zdravstveno ustreznost pri vseh korakih dela, od nabave in prevzema živil, skladiščenja in predpriprave, toplotne obdelave, transporta do delitve hrane. Nabava hitro pokvarljivih živil je dnevna, tako da vedno uporabljamo sveža živila. Pri pripravi hrane upoštevamo pravila dobre delovne in higienske prakse ter poskušamo doseči čim krajši čas od priprave do serviranja hrane, kar nam zagotavlja določeno mero mikrobiološke varnosti hrane. Čistočo in ustreznost kuhinj bo kontroliral Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ), ki bo izvajal redne letne preglede in preverjal vzorce živil. Za notranji nadzor HACCP sistema in čistoče prostorov in opreme bo skrbel organizator zdravstveno higienskega režima. Pri čiščenju kuhinj bomo uporabljali profesionalna čistila, izvajali enotne postopke čiščenja v skladu z načrtom čiščenja in postopke ustrezno beležili.

Otroci bodo s hrano oskrbovani 4 x dnevno – zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica. Za otroke, ki po navodilih zdravnika ne smejo uživati določenih vrst živil, bo vrtec zagotavljal dietno prehrano, vendar le ob predložitvi ustreznega zdravniškega potrdila. V enoti Biba se bo pripravljala tudi lakto-ovo vegetarjanska prehrana za štiri oddelke otrok (eden v enoti Biba, dva na dislokaciji Aeternia in eden v enoti Čenča).

V vseh kuhinjah se bo poleg prehrane za otroke, pripravljala tudi hrana za zaposlene delavce vrtca in za zunanje odjemalce. Nabava in priprava hrane, ki ni namenjena predšolskim otrokom, se bo vodila in obračunavala ločeno v posebnih evidencah.

Organizator prehrane bo skrbel tudi za sprotno izobraževanje kuharskega osebja, spremljal in kontroliral naročanje živil v skladu z javnimi naročili, skrbel za dobavo prehrane lokalnih pridelovalcev, vzpodbujal otroke k zdravemu prehranjevanju (Dan slovenske hrane, vključevanje v programe oddelkov...) ter vodil skupino za prehrano in strokovni aktiv za prehrano.

Hrano pripravljamo v treh centralnih kuhinjah. Pri pripravi hrane smo pozorni na to, da je hrana okusna, prijetna za oko, da je nemastna ter primerno pripravljena za otroke. Ob tem upoštevamo letni čas in dajemo prednost sezonskim živilom.

Prioritete prehrane v vrtcu:

- Držimo se načela pestrosti in kakovosti živil.
- Živila nabavljamo sproti in sveža.
- Vsakodnevno vključujemo mleko in mlečne izdelke.
- Prehrana vsakodnevno vsebuje sveže sezonsko sadje in zelenjavo.
- Omejujemo uživanje belega kruha in drugih izdelkov iz bele moke ter jih nadomeščamo s polnozrnatimi, graham, rženimi, ovsenimi ...
- Meso klavnih živali nabavljamo dnevno sveže.
- Meso občasno zamenjamo s kakovostno ribo.
- Kot sestavni del obroka ponujamo samo 100-odstotne sokove, ki jih redčimo z vodo.
- Uporabljamo samo kakovostne maščobe.
- Pri pripravi jedi ne uporabljamo nobenih umetnih dodatkov za izboljšanje okusa (jušni koncentracije, kocke, Vegeta ipd.), ampak samo naravne začimbe.
- Izogibamo se prečiščenim živilom.
- Jedi pripravljamo iz živil, ki niso predhodno industrijsko pripravljena.
- Omejujemo uporabo sladkorja in soli.
- Za slajenje večinoma uporabljamo med.
- Sladice v jedilnik vključimo enkrat tedensko in jih vedno pripravljamo sami.
- Namaze pripravljamo sami iz osnovnih sestavin.
- Izogibamo se nezdravim načinom toplotne obdelave živil (močno praženje, cvrenje).
- Otroke spodbujamo k pitju vode in nesladkanega čaja.
- Občasno uvajamo nove jedi.
- Redno vključujemo ekološko pridelana živila, predvsem lokalno pridelana.

Spodbujamo nabavo lokalno pridelanih živil, posebej iz ekološke pridelave. Takšna živila imajo višjo hranilno vrednost in so bolj okusna. Izvajamo zelena javna naročila in kratke verige Merilo za izbor ponudnika ni najnižja cena, ampak kakovost živil. Če je le mogoče, se odločamo za hrano slovenskega porekla; še boljše, lokalno pridelano na integrirani ali biološki način. S to odločitvijo pripomoremo k izboljšanju zdravja otrok, varovanju okolja, ohranjamo domača delovna mesta, skrbimo za obdelanost podeželja, povečamo samooskrbo ... Tretji petek v novembru izvajamo projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. Povežemo se z lokalnimi pridelovalci živil in čebelarji. Otroke ozaveščamo o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu lokalno pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo hrane, o pravilnem ravnanju z odpadki, o premišljenem ravnanju z embalažo; predvsem želimo najmlajšim privzgojiti odnos do domače hrane.

Delovna skupina v kateri bodo sodelovali vodja prehrane v vrtcu g. Marko Meglič in vodje vseh treh kuhinj bo vsak zadnji teden v mesecu pregledala jedilnike za naslednji mesec in ovrednotila njihovo ustreznost. Naloga skupine v letošnjem šolskem letu je, da posodobi

jedilnike v skladu z novejšimi smernicami in ugotovitvami Nacionalnega inštituta za javno zdravje.

Še naprej bomo enkrat letno tudi v povezavi s prehrano izvajali anketo za starše.

Higiena in zdravje

Zdravstveno-higienski režim vrtca obsega spremljanje in nadzor nad izpolnjevanjem sanitarno tehničnih in higienskih zakonov za čisto, zdravo in varno okolje za otroke in zaposlene.

V prehodnem jesenskem času in pozimi veliko pozornosti namenjamo preprečevanju kapljičnih okužb, spodbujamo čim več gibanja na zraku, tudi v hladnih zimskih dneh. Posebno pozornost namenjamo higieni pri previjanju otrok, ravnanju z umazanim perilom in umivanju rok otrok in strokovnega osebja. Imamo izdelan tudi protokol ob pojavu naglavnih uši. Ob vpisu otrok staršem posredujemo zloženko Preprečujmo širjenje nalezljivih bolezni. Vrtec je pomemben sooblikovalec zdravih prehranskih in higienskih navad, ki bodo otroku ostale za vse življenje. Za zdravje drugih pa lahko skrbijo le zdravi zaposleni. V skladu s Pravilnikom o preventivnih zdravstvenih pregledih delavcev so redno naročeni na zdravniške preglede.

Preventivno izvajamo nekatere aktivnosti zdravega načina življenja.

Organizator ZHR-ja bo spremljal pogostejša obolenja otrok in v primeru epidemije ali večje obolevnosti otrok obveščal starše o primerni zaščiti in ukrepih vrtca.

Skrbel bo tudi za urejenost igrišč in skupaj z imenovano komisijo ugotavljal varnost igral skladno z zakonodajo ter spremljal urejenost okolice vrtcev.

Svetovalno delo in individualna pomoč otrokom s posebnimi potrebami

- Svetovalni delavki bosta spremljali delo v oddelkih, otroke v skupinah in svetovali delo strokovnim delavcem, posebej tam, kjer bodo nastopale težave ali bodo nanje opozarjali strokovni delavci. O težavah se bosta pogovorili s strokovnimi delavci, po potrebi pa tudi s starši in jim svetovali ustrezne pristope za odpravo odklonilnega vedenja. Za otroke, pri katerih se bodo kazale vedenjske, socialne, gibalne, komunikacijske, razvojne, funkcionalne ali druge podobne težave, bosta skupaj s starši ob njihovem pisnem pristanku ter v dogovoru z vzgojiteljicami teh otrok izdelali načrt spremljanja in postopkov za odpravljanje težav, oz. bosta svetovali ustrezne pristope, skrbeli za izvajanje aktivnosti po izdelanem načrtu in skupaj s starši, vzgojitelji in izvajalci individualne pomoči evalvirali uspešnost dela.
- Nudili bosta pomoč otrokom in staršem pri uvajanju otrok v vrtec, se po potrebi udeleževali roditeljskih sestankov in pogovornih ur ter po potrebi individualno svetovali staršem.
- Pripravili in izvedli bosta predavanje za starše novince z naslovom »Prvič v vrtec« in različna druga predavanja v okviru izobraževanj za starše, organizirali predavanja za starše

v okviru programa »šola za starše«, strokovne članke pa bosta objavljali na spletni strani vrtca.

- Pripravljali bosta individualizirane programe, skrbeli za nemoteno izvajanje individualnih pomoči drugih strokovnih sodelavcev, zagotavljali spremljavo in evalvacijo, vključevali starše, vodili osebne mape otrok s posebnimi potrebami in sodelovali z ustreznimi institucijami za usmerjanje in spremljanje teh otrok.
- Skrbeli bosta za sprejem otrok v vrtec in za oblikovanje skupin za naslednje šolsko leto.
- Mobilna specialna pedagoginja in fizioterapevtka bosta izvajali individualno pomoč otrokom s posebnimi potrebami skladno z odločbami o usmeritvi, sodelovali z drugimi strokovnimi delavci vrtca in sodelovali na timskih srečanjih za spremljavo individualiziranega programa. Svoje delo bosta sproti dokumentirali.

3.1 AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV

Za doseganje zastavljenih ciljev bomo na nivoju vrtca izvedli v nadaljevanju predstavljene aktivnosti.

CILJ: Udejanjati vsebine vseživljenjskega učenja, krepiti timsko sodelovanje, bogatiti znanje sebi in otrokom ter širiti prepoznavnost našega vrtca doma in v svetu. Povezovati se z drugimi vrtci, državami in institucijami, izmenjevati mnenja, izkušnje in se strokovno spopolnjevati v okviru držav evropske unije ob uporabi sodobne izobraževalne tehnologije.

3.1.1 Mednarodni projekti Erasmus +

Vrtec je za obdobje od leta 2021 do 2027 pridobil akreditacijo za izvajanje Erasmus+ projektov. Sredstva bodo vrtcu glede na obseg izvajanje načrta dodeljena letno, v letu 2021/22 je vrtec prejel sredstva v višini cca. 41.000 €, za leto 2022/23 sredstva v višini 54.850,00, za leto 2023/24 sredstva v višini 45.642,00 €, za leto 2024/25 sredstva v višini 53866,00 € ter v letu 2025/26 sredstva v višini 50.000, 00 €.

Vrtec tudi v šolskem letu 2025/26 ostaja mentorski vrtec in gostitelj izobraževalnih obiskov za dijake, študente in učitelje partnerskih šol iz tujine.

3.1.2 Erasmus+ Akreditacija 2021 - 2027

Vrtec je bil uspešen na razpisu za dodelitev Erasmus+ akreditacije za obdobje 2021-27 na področju šolskega izobraževanja.

Erasmus akreditacija je orodje, namenjeno organizacijam na področjih šolskega in poklicnega izobraževanja ter izobraževanja odraslih, ki želijo vzpostaviti ali nadaljevati mednarodno sodelovanje. Dodelitev potrjuje, da je institucija oz. organizacija pripravila načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije. Institucijam z Erasmus+ akreditacijo je omogočen poenostavljen dostop do možnosti financiranja v okviru ključnega ukrepa 1 prihodnjega programa Erasmus (2021–2027), kar pomeni, da imamo v tem obdobju zagotovljena sredstva za izvajanje mobilnosti osebja.

Dosedanji projekti so zagotavljali individualizirane učne priložnosti vdelane v razvojni načrt vrtca, zagotavljali so razvoj stroke, vplivali na motivacijo zaposlenih, povečevali njihovo medkulturno zavest in zavest o vrednotah EU. V vrtcu se je izboljšala delovna klima, kar je vplivalo na osebno rast in blaginjo tako otrok kot zaposlenih. Projekti so v vrtcu ustvarili bolj moderno, dinamično, odprto, tolerantno, predano in profesionalno okolje, z njimi pa smo želeli spodbuditi tudi večjo občutljivost za socialne, jezikovne in kulturne raznolikosti, kar je povečalo možnosti za strokovni razvoj, motiviranost in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu vzgojiteljev. Strokovni delavci so: pridobili nova teoretična in praktična znanja ter veščine, ki so jih vključili v svoje letne delovne načrte in v izvedbeni kurikulum, z delom v projektni skupini so lahko prakticirali svoje znanje drugih EU jezikov ter razvijali svoje jezikovne kompetence, z izmenjavo izkušenj z drugimi udeleženci mobilnosti so pridobili boljši vpogled in kritično distanco v izvajanje svoje dosedanje prakse, razvijali veščine projektne in timskega dela, razvijali so veščine komuniciranja, sodelovanja, reševanja problemov, pogajanja, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, krepili so medkulturno zavest in spoznavali kulturo drugih udeležencev, krepili so toleranco in strpnost, krepili so evropsko sodelovanje med ljudmi, dobili so vpogled v različne izobraževalne sisteme, skupaj z ostalimi udeleženci so razvijali virtualno platformo za sodelovanje, povečala se je motivacija za delo in nadaljnji profesionalni razvoj. Otroci so: pridobili nova znanja in izkušnje, povečali strpnost, toleranco, sprejemanje in razumevanje različnosti, pridobili nova znanja in nove spretnosti, pridobivali stališča in navade globalno mislečih državljanov, motivacijo. Na ravni staršev pa opažamo pripravljenost, da se sami in njihovi otroci vključijo v dejavnosti, povezane s projektom.

Pri oblikovanju Programa razvoja vrtca smo v opravljeni SWOT analizi izpostavili prednosti in slabosti, kakor tudi priložnosti ter ovire. Ugotovili smo, da se med drugim srečujemo z naslednjimi izzivi, ki jih kot potrebo po izboljšavah izpostavljamo tudi v evropskem razvojnem načrtu:

1. Internacionalizacija in spodbujanje medkulturnega dialoga, da bi otroke opremili z znanjem in spretnostmi za njihovo prihodnje življenje ter razvoj kot globalnih državljanov, ne le na delovnem mestu, ampak tudi za njihovo osebno rast, dobro počutje in za dejavno sodelovanje v družbi. Zato si želimo najti načine za razvoj socialnih in državljskih kompetenc 21.st. s posebnim poudarkom na kompetencah, kot so kritično mišljenje, skupinsko delo in sodelovanje, zmožnost reševanja problemov, prenos znanja in veščin na nova področja/probleme, digitalna pismenost, komunikacija in socialne veščine, interdisciplinarnost, medkulturne in jezikovne kompetence in trajnost. Hkrati želimo povečati zavest o vrednotah EU, kakor tudi aktivno državljanstvo.

2. Izboljšanje kakovosti izobraževanja prek vključevanja v mednarodna učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanje

prilagajajo hitro spreminjajočemu se svetu okoli nas. Projekti pomagajo razvijati komunikacijske spretnosti, spodbujajo timsko delo, državljansko odgovornost, sodelovanje in ustvarjajo medkulturno razumevanje ter pripravljajo otroke na polno udeležbo v družbi kot produktivne in sočutne državljane.

CILJ 1: Naš cilj je ustvariti spodbudno učno okolje, kjer vsi otroci in vzgojitelji raziskujejo, pridobivajo novo znanje in krepijo ključne kompetence za 21. stoletje – modra dejanja za zeleno prihodnost.

Želimo stopiti izven okvirjev svojih trenutnih sposobnosti ter s timskim delom in kreativnostjo reševati sodobne izzive in ustvarjati prostor, kjer se razvijajo naše socialne, kognitivne in ustvarjalne sposobnosti. Naša vizija temelji na trajnostnem razmišljanju, razvoju zelenih kompetenc in vključevanju.

V naslednjih 5 letih se bomo osredotočili na spodbujanje veščin in vrednot, ki krepijo odgovoren odnos do narave, uvajanje trajnostnih praks in skrb za okolje. Zavedamo se, da se trajnostne vrednote razvijajo s prakso in izkušnjami, zato si prizadevamo, da bi se pri vseh otrocih in odraslih za vsaj 30 % povečala okoljska ozaveščenost in trajnostna naravnost kot življenjska vrednota.

Z vključevanjem zelenih kompetenc, trajnostnih praks ter spodbujanjem medkulturnega dialoga in sprejemanjem raznolikosti bomo otroci in vzgojitelji razvijali navade in vrednote odgovornega globalnega državljanstva, ki bodo oblikovale naš osebni in profesionalni razvoj.

Cilj 2: Naš cilj je oblikovanje učnih okolij, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov ter krepitev zavedanje pomena čuječnosti in pozitivne psihologije.

Kot piše v Programu razvoja vrtca načrtujemo izboljšanje kakovosti dela tudi prek vključevanja v učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanja prilagajajo spreminjajočemu se svetu. Najpomembnejši element okolja je spoštljiv odnos, ki se vzpostavi med otrokom in vzgojiteljem. V okviru cilja bodo otroci in odrasli razvijali in krepili lastnosti, sposobnosti in vrednote, ki jim pomagajo uspevati v skupnosti, razmišljali bodo, kako pomagati k zavestnemu obvladovanju stresa in tesnobe s pomočjo čuječnosti. Želimo si, da v svojem življenju razvijajo empatijo in znanja o tem, kako se bolj modro in sočutno odzivati na ljudi, dogodke in izkušnje.

Komunikacija z otroki zahteva, da vzgojitelji z otroki komunicirajo starosti primerno in na otrokom prijazen način, so pozitivni in izhajajo iz otrokovih močnih področji, upoštevajo otrokove potrebe in jih celostno obravnavajo z namenom, da bi bili otroci osebno in učno uspešni.

Cilj 3: Naš cilj je ustvarjanje priložnosti in soočanje z izzivi učenja otrok in vzgojiteljev prihodnosti z vzpostavljanjem inovativnih učnih okolij podprtih z IKT.

Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo nove pristope in oblike, oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje didaktičnih pristopov, ki vodijo k globinskemu učenju in spodbujanju višje ravni otrokovega mišljenja.

Učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem

spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti. in vključevanjem IKT ter njegovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi, ter pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob udeležbi na različnih mobilnostih v tujino je razširitev obzorij in pridobitev novih idej in znanj, ki bodo še dodatno omogočila realizacijo ciljev naših zastavljenih projektov in postavila temelje za snovanje in začetek novih izobraževalnih partnerstev.

3.1.3 Igra nas združuje

Igra je otrokova temeljna dejavnost in ključ do njegovega celostnega razvoja. Skozi igro otrok raziskuje, spoznava sebe in druge, razvija gibalne, socialne, čustvene, jezikovne ter ustvarjalne zmožnosti. Projekt Igra nas združuje otrokom odpira prostor za raziskovanje različnih vrst iger in igrač, njihove uporabe ter pomena v različnih časih in kulturah.

Poseben poudarek je na sodelovalnih in skupinskih igrah, saj ravno skozi igro otroci doživljajo moč povezovanja, dogovarjanja in medsebojne pomoči. Projekt hkrati krepi vez med generacijami, saj vključuje igre naših babic in dedkov ter spodbuja ustvarjanje novih, lastnih iger.

Načrtovane vsebine projekta

- moja najljubša igrača
- igre v naravi, z vodo, peskom, gibanjem
- sodelovalne igre
- igre naših babic in dedkov
- ustvarimo svojo igro

Cilji projekta

Podpora socialnemu razvoju in sodelovanju

- razvijanje občutka pripadnosti skupini
- spodbujanje sodelovanja, medsebojne pomoči in empatije
- razumevanje pomena pravil in dogovorov

Razvijanje komunikacijskih in jezikovnih zmožnosti

- izražanje doživetij in občutkov ob igri
- opisovanje lastnih izkušenj ter primerjanje iger nekoč in danes
- uporaba jezika pri dogovarjanju, razlaganju pravil in ustvarjanju novih iger

Krepitev gibalnih spretnosti

- spoznavanje in preizkušanje različnih oblik gibanja skozi igro

- razvijanje grobe in fine motorike
- spodbujanje telesne aktivnosti v naravi

Razvijanje ustvarjalnosti in domišljije

- oblikovanje in preizkušanje lastnih iger
- uporaba različnih materialov (voda, pesek, naravni materiali ...)
- izražanje skozi glasbo, gib, dramatizacijo in likovno dejavnost

Razumevanje kulturne in zgodovinske dimenzije igre

- spoznavanje iger naših babic in dedkov
- doživljanje pomena igre skozi čas
- spoštovanje kulturne dediščine in medgeneracijskih vezi

Krepitev doživljanja narave in trajnostne naravnosti

- raziskovanje igre v naravi in z naravnimi materiali
- doživljanje narave kot prostora za sprostitev, raziskovanje in ustvarjalno igro
- razvijanje odgovornega odnosa do okolja skozi igro

3.1.4 Mesto prijazno invalidom

Cilj: *Prehajanje otrok med razvojnimi in rednimi oddelki v vrtcu, že obstoječe načine prehajanja nadgraditi z novimi oblikami sodelovanja in povezovanja, omogočati otrokom razvijanje prijateljskih vezi in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z drugimi otroki.*

V okviru projekta bomo organizirali specialno olimpijado, preko katere otroci pridobivajo konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti glede na telesno in duševno konstitucijo, solidarnost, tolerantnost, socialno občutljivost. Preko motoričnih delavnic bodo otroci krepili pozornost in koncentracijo, samoregulacijo, izvedbo gibov ravnotežja in koordinacije, kontrole in drže telesa, izboljševali bodo ritem spanja, finomotorične in grafomotorične spretnosti, kognitivne sposobnosti. Preko umetniških delavnic bodo razvijali plesno-gibalno izražanje in prepoznavanje čustev, izboljševali koordinacijo in zavedanje telesa ter zmožnost motoričnega načrtovanja.

Projekt bo potekal v sodelovanju s strokovnimi delavci razvojni oddelkov in drugih zainteresiranih strokovnih delavcev v enoti Biba.

3.1.5 EKO VRTEC

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno

udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujemo mednarodna priznanja – zelene zastave. To je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh. Temelji na metodologiji 7 korakov, ki je primerljiv z okoljskim standardom kakovosti ISO 14001. Predstavlja postopek dela posamezne ustanove, da pridobi oziroma ohrani t. i. zeleno zastavo kot najvišje priznanje oziroma prepoznavni znak, da spada v mednarodni program Ekošola.

Temeljna načela delovanja

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti,
- vrednostni cilji so sestavni del življenja šole,
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta.

Cilji programa

Glavni cilj slovenskega programa Ekošola je vzgoja otroka in mladostnika, da skrb za okolje in naravo postane del življenja. Drugi cilji so:

- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,

Prednosti

Ekošola bogati čustvene vezi otrok do narave. Uči jih spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine. Otrokom in vzgojiteljem daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo, uporabijo v vsakdanjem življenju v vrtcu in izven njega. Za izpeljavo ciljev okoljskega izobraževanja izbira zanimive metode dela ter otrokom pomaga uporabiti znanje, ki so ga osvojili, za reševanje vsakdanjega življenja.

Eko vrtec je program, ki ga v okviru Ekošole izvajamo že več let, zato je ekološko ravnanje v našem vrtcu postalo način življenja. V okviru programa se naloge vsako leto nadgrajujejo.

- Vzgoja za okoljsko odgovornost
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje)
- Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- Povezovanje med eko vrtci doma, v okviru EU in širše

Trajnostna mobilnost

Želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad vrtčevskih in osnovnošolskih otrok in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici vrtcev in šol. Na ta način želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

3.1.6 Od igre k tehniki

Cilji:

- Otrok se uči strategij mišljenja in raziskovanja
- pridobivanje zanimanja za tehnične procese in pojave,
- otrok spoznava različne materiale in jih primerja med seboj (blago, les, plastika,...),
- otrok uporablja različne materiale in orodja (kladivo, škarje,...),
- uri se v tehničnih opravilih (žaganje, rezanje, lepljenje, trganje, brušenje,...).

Predvidene vsebine:

- Tehnična delavnica v predprostoru telovadnice
- spoznavanje in uporaba različnih orodij, materialov in tehničnih procesov
- seznanjanje s poklicem hišnika

- kreativno ustvarjanje, zamišljanje, načrtovanje
- zbiranje materiala za ustvarjanje (les, karton, plastika...)
- izdelava tehničnega izdelka skupine za razstavo

Vloga odraslih:

Odrasli otroku nudijo možnosti in spodbude, da sprašuje o tem kar vidi, in se uči iskati odgovor tako, da opazuje, raziskuje, eksperimentira, opisuje, razlaga. Otroku omogočajo, da najprej opazuje po lastnem interesu, nato ga vodijo in spodbujajo tako, da ustvarjajo situacije, v katerih lahko sam najde in reši problem. Spoštujejo njegov način razmišljanja in metode dela.

3.1.7 Pustite nam ta svet – svet domišljije in pravljic

V projektu 'Pustite nam ta svet – svet domišljije in pravljic' se bomo osredotočali na razvoj domišljije, jezikovnih spretnosti, čustvenega izražanja in socialne povezanosti otrok. Pravljičice, pripovedovanje in simbolna igra bodo rdeča nit našega dela, saj predstavljajo naravno okolje otrokovega učenja. Skozi zgodbe bodo otroci vstopali v čarobne svetove, kjer se učijo razumevanja sebe in drugih, razvijajo občutek za pravičnost, empatijo ter sposobnost ustvarjalnega in umetniškega izražanja skozi glasbo, ples, lutkarstvo in dramatizacijo. Projekt vključuje sodelovanje družin in skupnosti ter uporabo sodobnih in tradicionalnih medijev.

GLOBALNI CILJI

- Celostni razvoj otroka (telesni, gibalni, kognitivni, čustveni, socialni, moralni in duhovni).
- Spodbujanje otrokove ustvarjalnosti in domišljije.
- Razvijanje sposobnosti sporazumevanja, izražanja in razumevanja.
- Krepitev pozitivne samopodobe in identitete otroka.
- Razvijanje odgovornosti do sebe, drugih in okolja.
- Spodbujanje sodelovanja, solidarnosti, strpnosti in spoštovanja različnosti.
- Povezovanje z družino in širšim družbenim okoljem.
- Uporaba sodobne tehnologije na kritičen in ustvarjalen način.

CILJI PROJEKTA

- Spodbujati ljubezen do knjig, branja in pripovedovanja.
- Krepiti govorne in poslušalske spretnosti ter sposobnost pripovedovanja.
- Razvijati domišljijo, koncentracijo, pozornost in ustvarjalni izraz.
- Povezovati literaturo z umetnostjo, gibom, dramatizacijo in znanostjo.
- Razvijati vzgojo strpnosti, sodelovanja in sočutja preko zgodb in pravljic.
- Krepiti sodelovanje med otroki različnih starosti (medvrstniško sodelovanje).
- Aktivno vključevati družine v bralno in pripovedno kulturo vrtca.

- Ustvarjalno in varno vključevati digitalna orodja.
- Povečevati kulturno zavest in razumevanje različnih jezikov in okolij.
- Spodbujati zgodnje opismenjevanje preko igre, branja, poslušanja in ustvarjalnega izražanja.
- Razvijati etične vrednote, empatijo in socialne veščine preko identifikacije z literarnimi junaki.

METODOLOGIJA DELA

Projekt temelji na načelih izkustvenega in integrativnega učenja:

- Tematsko povezane mesečne dejavnosti (pravljica kot osrednji motiv).
- Medskupinsko sodelovanje (gledališke urice, pripovedovanja, delavnice).
- Inkluzivni pristopi: vsak otrok je avtor zgodbe ali njen junak.
- Vključevanje skupnosti: knjižnice, starši, umetniki, prostovoljci.
- Celostna umetniška pedagogika: likovno, glasbeno, gibalno in dramsko izražanje.

PREDVIDENE DEJAVNOSTI

- Pravljični kotichek: mehki blazinasti kotichek z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami...
- Pravljična na dotik: pripovedovanje pravljic z uporabo senzornih materialov (npr. plišasti medvedek ob zgodbi o medvedku).
- Pravljični ples: kratke gibalne igre in pesmice, povezane s pravljičami ("Medvedek pleše", "Biba leze") – npr. starejši otroci učijo mlajše,...
- Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami.
- Moja prva knjiga: otroci izdelajo preprosto slikovno knjigo s pomočjo izrezkov, risb in nalepk.
- Pravljično dopoldne: povabimo babice/dedke, da pripovedujejo ljudske zgodbe iz svojega otroštva.
- Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine).
- Pravljični studio: otroci ustvarjajo skupno digitalno zgodbo – (predstavitev staršem preko Sharepoint).
- Filmski festival (predstavitev digitalne zgodbe za otroke).
- Pravljični kviz: otroci rešujejo naloge o znanih pravljičah (npr. kje volk odpihne hišico).
- Pravljična razstava: otroci vseh skupin ilustrirajo svojo najljubšo pravljico oz. ustvarijo izdelek na temo pravljic – izdelki razstavljeni v skupnih prostorih – Eko pano ali kje drugje, vsak mesec druga skupina.
- Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih).
- Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljično skrinjico«. Dobrodelna akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo.

- PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljичnih junakov. Lov za pravljичnimi zakladi z namigi QR kod.
- Himna: Pustite nam ta svet; V. Kreslin.
- "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar,
- Zgodbe iz domačega kraja/okolja – zbiranje starih ljudskih zgodb, ki jih prinesejo starši/stari starši.
- Pravlјice sveta.
- Pravlјična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke).
- Obisk knjižnice.
- Ciciuhec.
- Skupni pravljичni oder – predstave otroci otrokom.
- Branje pravljice pod "pravljичnim baldahinom" – poseben kotiček za intimno izkušnjo zgodbe.
- Pravlјica na blazini – teden tihega poslušanja s skupnim reflektivnim pogovorom.
- Pravlјica pod krošnjo.
- Pravlјica brez besed – otrok pripoveduje s slikami ali mimiko.
- Bralni nahrbtnik.
- Ustvarjanje lastnih rim in kratkih pesmic.
- Pravlјice kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov.
- Povabimo gostjo, pisateljico Anjo Štefan, na pravljичno dopoldne (Sklad vrta).
- Vključevanje otrok z OPP – vizualne zgodbe, taktilne knjige, kartice izbire in snemanje glasu za sodelovanje pri pripovedi.
- Večjezične pravljice – starši pripovedujejo v maternem jeziku, ključne besede prikažemo s slikami.
- Mirni krog s pravljичnimi mediatorji – lutke vodijo korake mirnega reševanja spora in povzetek dogovora narišemo.
- Delavnica s starši izdelava lutk iz odpadnih materialov – trajnostni rekviziti in skupna mini predstava.
- Izlet – Pravlјični Šumberk v Domžalah – gozdna pravljичna pot v skrivnostni svet škrata Domželca.
- Predstava »V knjigi skriti zaklad« (Enostavno prijatelji).

PREDVIDENA ČASOVNICA IN DEJAVNOSTI PO MESECIH

September: Uvod v svet domišljije – razredni kotički, ustvarjanje likov, uvodne zgodbe.

Oktober: Pravlјice starih staršev – obisk babic in dedkov, teden otroka.

November: Pravlјična joga – zgodbe skozi gibanje.

December: Dan pravljic – branje z otroki v prijetnem ambientu.

Januar: Ustvarimo svojo pravljico – otroške skupinske knjige.

Februar: Pravlјice sveta – kulturna raznolikost, kamišibaj.

Marec: Pravljica v naravi – dan brez sten.

April: Prijateljstvo in čustva – delavnica Škrateljček prijateljček.

Maj: Družinska pravljica delavnica.

Junij: Zaključek – Pravljica pod krošnjami, nastop otrok.

ZAKLJUČEK

Projekt Pustite nam ta svet – svet domišljije in pravljic bo otroke popeljal skozi svetove domišljije, kjer bodo s pomočjo zgodb in simbolne igre razvijali ustvarjalnost, socialne in jezikovne veščine ter osebnostno rast. Z vključevanjem družin, lokalne skupnosti in raznovrstnih medijev bomo projekt zasnovali kot odprt in sodelovalen okvir, ki gradi občutek pripadnosti, povezanosti in radovednosti. Z zaključno predstavitvijo, razstavami in druženji bomo proslavili ustvarjalno pot, ki smo jo skupaj prehodili in utrdili zavedanje, da imajo zgodbe moč – moč, da nas povežejo, spodbudijo in opolnomočijo.

Varno s soncem

Globalni cilj: spoznavanje zdravega in varnega načina življenja.

Dejavnosti, ki potekajo v času izvajanja izobraževalnega dela programa Varno s soncem so namenjene:

- seznanjanju otrok o delovanju sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje ter načinih zaščite,
- spodbujanju otrok k upoštevanju zaščitnih ukrepov in uporabi zaščitnih sredstev pred škodljivimi sončnimi žarki (umik v senco, sončna očala, širokokrajni klobuk, obleka z dolgimi rokavi in hlačnicami).

Sodelujejo skupine: Veverice, Petelini, Muc, Metulji, Medvedi in Žabice.

Sobivanje- Društvo za trajnostni razvoj

Varno v vrtec in šolo

Z izvedbo projekta želimo spodbuditi zavedanje otrok o čistem in zdravem okolju in pomenu trajnostnega razvoja:

- spodbuditi otroke k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec ter v okolici otroških igrišč,
- varna pot - prometni režim okoli vrta,
- otroci v risbi ali sliki, lahko tudi zapisano s pomočjo mentorjev, predstavijo prometni režim v okolici svoje ustanove, predstavijo varne poti in opozorijo na morebitne nevarnosti,
- otroci skupaj soustvarjajo izdelke.

3.1.8 Obogatitvene dejavnosti sofinancirane s sredstvi MOL - aktivnosti za vključevanje vrta v okolje

CILJ: Vključevati otroke v življenje kraja, jih seznanjati z aktualnimi problemi sodobnega časa ter prispevati k strpnosti in sočutnemu odnosu do narave in soljudi.

3.1.9 Zelena Ljubljana (razvoj urbanih zelenih okolij, ravnanje z odpadki, narava in biotska raznolikost, ravnanje in skrb za vodo, samooskrba, ekološke inovacije)

Cilji:

- spodbujati razumevanje pomena varovanja okolja in trajnostnega razvoja v mestu Ljubljana,
- razvijati spoštljiv odnos do narave in skupnega bivalnega prostora,
- opazovati, raziskovati in doživljati živo ter neživo naravo v njeni raznolikosti, povezanosti in spreminjanju,
- razvijati zavest o sobivanju ljudi in narave ter pomenu ohranjanja biotske pestrosti,
- spoznavati osnovne pojme s področja ekologije (npr. narava, odpadki, onesnaževanje),
- pridobivati navade ločevanja odpadkov in odgovornega ravnanja z naravnimi viri,
- spodbujati razumevanje trajnostne mobilnosti (hoja, kolesarjenje, javni prevoz) kot zdravih in okolju prijaznih izbir,
- ustvarjati z uporabo recikliranih in naravnih materialov ter estetsko doživljati naravo,
- krepiti sodelovanje otrok, staršev in lokalne skupnosti za lepšo in bolj zeleno Ljubljano.

V sklopu projekta bomo veliko pozornosti namenili dejavnostim/ aktivnostim, ki so povezane z naravoslovjem. Na nivoju enote Čenča bomo načrtovali in pripravili dejavnosti/ aktivnosti, ki bodo aktivno vključevale vse otroke. Z otroki bomo ozaveščali pomen okolja v katerem živimo. Zavedanje naravnih danosti, ki nam jih nudi okolje okrog vrtca in z lastnimi dejanji izkazujemo naklonjenost do narave in tradicije. V predšolskem obdobju se otroci učijo spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali, človeka. Preko različnih dejavnosti in aktivnosti otrokom omogočamo, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo, ugotavljajo itd. Spodbujamo in omogočamo otrokovo radovednost, željo po znanju, iskanju odgovorov, raziskovanju itd. Otrokom nudimo čim več možnosti, da se učijo preko lastnih izkušenj..

Vsebine:

- Branje ekoloških knjig in slikanic – Zelene pravljice,
- Varčevanje z vodo in el. energijo,
- Varčevanje s papirnatimi brisačkami in papirjem za risanje,
- Piktogrami za opominjanje na porabo vode, električne energije,
- Spoznavanje energentov za ogrevanje,

- Skrb za zeliščna korita in visoke grede - sejanje, urejanje in opazovanje rasti (, drevo v letnih časih, okolica),
- Eko opazovalni dnevnik – drevo v letnih časih,
- Predstave za otroke z ekološko vsebino,
- Skrb za čisto igrišče in prostore vrta ter okolico vrta,
- Udeležba na spomladanski čistilni akciji,
- Odpadni materiali v novi podobi (izdelava didaktičnih sredstev, igrač, daril, dekoracij, ipd.),
- Opazovanje ptic in malih živali okoli nas,
- Raziskovalne dejavnosti; opazovanje sprememb v naravi,
- Razvrščanje/ločevanje odpadkov v ustrezne zabojnike,
- Spodbude k trajnostni mobilnosti,
- Naravoslovni nahrbtnik: pripomočki zbrani v namen raziskovanja in dokumentiranja bivanja na prostem,
- Ekološke inovacije in eksperimenti,
- Aktivnosti v sklopu projekta ETM (Evropski teden mobilnosti).

3.1.10 Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje

Izhodišče: Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje predstavlja priložnost, da otroci spoznavaajo sebe, druge, svojo kulturo ter kulturno raznolikost sveta. V sodobni družbi, kjer se srečujemo z različnimi oblikami družinskega življenja, kulturnimi običaji in načini praznovanja, je pomembno, da otroci razvijajo razumevanje, spoštovanje in odprtost do drugačnosti. Skozi izkušnje, pogovore, igro, opazovanje in sodelovanje z različnimi generacijami ter kulturami otroci gradijo temelje za oblikovanje strpne in solidarne družbe.

Cilji

Razvijanje pozitivne samopodobe in sprejemanje drugih.

Spoznavanje življenjskih navad in oblik družinskega življenja v različnih kulturah ter družbenih skupinah.

Doživljanje kulturne raznolikosti skozi igro, glasbo, jezik, praznovanja in ustvarjalnost.

Spoznavanje domačega kraja, njegove zgodovine in sprememb skozi čas.

Medgeneracijsko povezovanje in učenje drug od drugega.

Razvijanje vrednot strpnosti, spoštovanja in sožitja.

Dejavnosti

Jezik

Pogovori o družinah otrok, njihovih navadah in praznovanjih.

Branje pravljic in zgodb iz različnih kultur.

Obisk starejših, ki pripovedujejo zgodbe iz svojega otroštva.

Raziskovanje pregovorov in rekov iz različnih okolij.

Gibanje

Skupinske igre nekoč in danes (ristanc, gumitvist, kolebnica).

Plesi iz različnih kultur (preprosti otroški plesi).

Medgeneracijski športni dan (otroci, starši, stari starši).

Igre, ki razvijajo sodelovanje in občutek skupnosti.

Umetnost

Ustvarjanje z različnimi materiali (les, glina, tekstil) – kot so delali nekoč.

Risanje in slikanje »moja družina, moj kraj«.

Glasbene dejavnosti: petje ljudskih pesmi, poslušanje glasbe iz drugih kultur.

Ustvarjalne delavnice ob praznikih različnih kultur.

Družba

Ogled domačega kraja, sprehod do kulturnih znamenitosti.

Pogovor o razlikah med življenjem nekoč in danes.

Povabilo staršev/starih staršev, da predstavijo svoje poklice, običaje.

Spoznajmo svet: predstavitev različnih držav (hrana, obleka, običaji).

Narava

Primerjava, kako so ljudje nekoč živeli z naravo in kako danes.

Uporaba naravnih materialov pri igri in ustvarjanju.

Obisk vrta ali kmetije – pogovor o spremembah skozi čas.

Opazovanje sezonskih praznikov, povezanih z naravo (pust, jurjevanje).

Matematika

Primerjava predmetov nekoč in danes (velikosti, oblike, uporaba).

Razvrščanje predmetov po kulturi izvora.

Štetje v različnih jezikih (enostavno – do tri, pet).

Igre s štetjem, ki so se jih igrali stari starši.

Pričakovani rezultati dejavnosti so, da otroci postopoma razvijajo občutek pripadnosti in spoštovanja do drugih ljudi ter kultur. Razumejo pomen tradicije, hkrati pa spoznavajo, da se družba in okolje skozi čas spreminjata. Ob tem odkrivajo bogastvo lastne in tujih kultur ter doživljajo radost ob druženju z različnimi generacijami in skupnostjo. Na ta način gradijo trdne temelje za strpnost, sožitje in sodelovanje v prihodnosti.

3.1.11 Umetnost

Izhodišča

- Predšolski otroci se učijo skozi igro, umetniško izražanje in interakcije.
- Pravljice in zgodbe so učinkovito orodje za razvoj govora, domišljije, socialnih in čustvenih veščin. Celostni razvoj otroka (telesni, gibalni, kognitivni, čustveni, socialni, moralni in duhovni) je osrednja naloga vrtca.

- Sodelovanje z družino in širšo skupnostjo povečuje motivacijo otrok in pogloblja učne izkušnje.
- Uporaba ustvarjalnih in digitalnih umetniških orodij spodbuja kritično mišljenje, ustvarjalnost in estetsko dožemanje sveta.

Globalni cilji

- Celostni razvoj otroka (telesni, gibalni, kognitivni, čustveni, socialni, moralni in duhovni).
- Spodbujanje otrokove ustvarjalnosti in domišljije preko različnih umetniških zvrsti.
- Razvijanje sposobnosti sporazumevanja, izražanja in razumevanja.
- Krepitev pozitivne samopodobe in identitete otroka.
- Razvijanje odgovornosti do sebe, drugih in okolja.
- Spodbujanje sodelovanja, solidarnosti, strpnosti in spoštovanja različnosti.
- Povezovanje z družino in širšim družbenim okoljem.
- Uporaba sodobne tehnologije in digitalnih umetniških orodij na kritičen in ustvarjalen način.

Cilji projekta

- Spodbujati ljubezen do knjig, branja in pripovedovanja.
- Krepitev govorne in poslušalske spretnosti ter sposobnost pripovedovanja.
- Razvijati domišljijo, koncentracijo, pozornost in ustvarjalni izraz.
- Povezovati literaturo z likovno umetnostjo, glasbo, gibanjem, dramatizacijo in digitalnimi vsebinami.
- Razvijati vzgojo strpnosti, sodelovanja in sočutja preko zgodb in pravljic.
- Krepitev medvrstniško sodelovanje med otroki različnih starosti.
- Aktivno vključevati družine v bralno in umetniško kulturo vrta.
- Ustvarjalno in varno vključevati digitalna orodja.
- Povečevati kulturno zavest in razumevanje različnih jezikov in okolij.
- Spodbujati zgodnje opismenjevanje preko igre, branja, poslušanja in ustvarjalnega izražanja.
- Razvijati etiko, empatijo in socialne veščine preko identifikacije z literarnimi junaki.

Metodologija dela

- Izkustveno in integrativno učenje:
Tematsko povezane mesečne dejavnosti, kjer je pravljica osrednji motiv, povezana z likovno, glasbeno, gibalno in dramsko umetnostjo.
- Medskupinsko sodelovanje:
Skupinske lutkovne predstave, gledališke urice, pripovedovanja in umetniške delavnice.
- Inkluzivni pristopi:
Vsak otrok je avtor zgodbe ali njen junak, z uporabo vizualnih, taktilnih in digitalnih pripomočkov.

- Vključevanje skupnosti:
Sodelovanje z knjižnicami, starši, lokalnimi umetniki in prostovoljci.
- Celostna umetniška pedagogika:
Likovno, glasbeno, gibalno, dramsko in digitalno izražanje.

Predvidene dejavnosti

- Pravljični kotiček: Ustvarjalni kotiček z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami in umetniškimi materiali.
- Pravljična na dotik: Pripovedovanje pravljic s senzornimi materiali in umetniškimi rekviziti.
- Pravljični ples: Gibalne igre in pesmice, povezane s pravljicami; starejši otroci učijo mlajše.
- Lutkovna pravljica: Igra z ročnimi in papirnatimi lutkami, vključno z mini dramskimi scenami.
- Moja prva knjiga: Otroci izdelajo slikovno knjigo s pomočjo risb, koláže, nalepk in fotografij.
- Pravljično dopoldne: Babice in dedki pripovedujejo ljudske zgodbe; vključevanje glasbenih elementov (instrumenti, pesmi).
- Pravljični poligon: Umetniško-ustvarjalne postaje v vsakem traktu; povabljene vse skupine.
- Pravljični studio: Skupna digitalna zgodba z ilustracijami, animacijami in posnetki otroškega glasu; predstavitev staršem preko SharePoint.
- Filmski festival: Predstavitev digitalne in umetniške zgodbe otrok.
- Pravljični kviz: Likovno-gibalne naloge o znanih pravljicah.
- Pravljična razstava: Otroci ilustrirajo ali oblikujejo svoje pravljice; izdelki razstavljeni v vrtcu.
- Sodelovanje z družinami: Bralna dopoldne, delavnice ilustracij, knjižna menjava, dobrodelne akcije.
- PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po vrtcu z ustvarjalnimi in gibalnimi delavnicami, zbiranje žigov, QR kode za digitalne umetniške vsebine.
- Himna: Pustite nam ta svet – V. Kreslin (skupinsko petje in spremljava z glasbili).
- Delavnica za starše: “Moj glas ima moč” – pomen branja in ustvarjalnega pripovedovanja doma.
- Pravljice sveta: Kamišibaj, večjezične pravljice, glasbena spremljava iz različnih kultur.
- Mirni krog s pravljičnimi mediatorji: Lutke in vizualni povzetki pripomorejo k reševanju sporov in empatiji.
- Delavnica izdelave lutk: Starši in otroci izdelajo trajnostne lutke ali rekvizite; mini predstava.
- Izlet: Pravljični Šumberk v Domžalah – gozdna pravljična pot z umetniškimi postajami.
- Predstava: “V knjigi skriti zaklad” – kombinacija dramskega in likovnega izraza.
- Pripravljenost za inkluzijo: Otroci z OPP vključeni z vizualnimi zgodbami, taktilnimi knjigami, snemanjem glasu in preprostimi digitalnimi igrami.

Predvidena časovnica po mesecih

Mesec	Tema/dejavnost
September	Uvod v svet domišljije – razredni koticiki, ustvarjanje likov, uvodne zgodbe, likovni in gibalni izrazi
Oktober	Pravljice starih staršev – obisk babic in dedkov, Teden otroka, ustvarjanje ilustracij in glasbene spremljave
November	Pravljlična joga – zgodbe skozi gibanje, dramatizacija in glasbeni elementi
December	Dan pravljic – branje v prijetnem ambientu, ustvarjanje ilustracij in lutk
Januar	Ustvarimo svojo pravljico – otroške skupinske knjige, glasba in mini dramske scene
Februar	Pravljice sveta – kulturna raznolikost, kamišibaj, glasba in ples
Marec	Pravljica v naravi – dan brez sten, naravni materiali za umetniške dejavnosti
April	Prijateljstvo in čustva – delavnica empatije s pravljličnimi mediatorji, gledališke improvizacije
Maj	Filmski festival in razstava – digitalna predstavitev, ilustracije in mini lutkovne predstave
	Zaključek projekta – Palčkovo popoldne, predstavitev staršem, podelitev knjižic, evaluacija projekta

Projekt bo otroke popeljal v čarobni svet domišljije, kjer bodo skozi igre, zgodbe in ustvarjalne dejavnosti razvijali svojo domišljijo, govor, socialne veščine in samozavest. S sodelovanjem družin, lokalne skupnosti in različnih medijev bodo otroci občutili pripadnost in povezovanje, obenem pa spodbujali svojo radovednost. Zaključni dogodki, razstave in druženja bodo na zabaven in navdihujoč način pokazali, kako močne so zgodbe – povezujejo ljudi, spodbujajo ustvarjalnost in pomagajo otrokom, da rastejo.

3.2 OBOGATITVENI PROGRAM

3.2.1 Nadstandardni program

3.2.1.1 Hipoterapija za otroke v razvojnih oddelkih

Cilj: Razvijanje občutkov ugodja, izboljševanje telesne drže in gibanja, pridobivanje pozitivne samopodobe, podaljševanje pozornosti, razvijanje prostorske in telesne predstavljenosti.

Hipoterapija se bo izvajala enkrat mesečno na in ob konjih z usposobljenimi strokovnjaki v za to namenjenem centru v Kamniku.

3.2.1.2 Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«

Cilj: Navajanje na samostojnost izven družinskega okolja, skrb zase, seznanjanje in odkrivanje lepote naravnega okolja, povezovanje z naravo in spoznavanje drugačnega načina življenja.

Bivanje v naravi je večdnevno izvajanje dejavnosti vrtca izven kraja bivanja otrok in združuje izvedbeni kurikulum (9 ur) in storitvene dejavnosti vrtca (preostali čas dneva). Predstavlja nadstandardni del kurikula, s katerim morajo soglašati starši oddelka, svet staršev in svet vrtca. Izvajalci so zunanji sodelavci. Namestitve, katere le-ti ponujajo, so izbrane na podlagi predhodnega ogleda, priporočil in pozitivnih izkušenj. Pogoji za bivanje v naravi so prilagojeni bivanju predšolskih otrok.

Pravilnik o normativih in kadrovske pogoji za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje z vidika varnosti otrok določa, da je za dejavnosti izven vrtca lahko v skupini največ 8 otrok. Stroške bivanja v naravi krijejo starši.

Organizirali bomo tri dnevno bivanje na destinacijah, ki jih bodo glede na svoje dosedanje izkušnje, predlagale strokovne delavke. Na kmetiji bodo otroci spoznavali življenje na kmetiji, ljudske plese, se igrali stare družabne igre, hodili na pohode, obiskali gozdarja ipd. Bivanje na kmetiji je namenjeno vsem otrokom starim 5-6 let. Program bo izvajalo podjetje MT šport.

Otrokom starim od 4 – 5 let bo v okviru posameznega predšolskega oddelka (5-6 let) bivanje v naravi omogočeno v kolikor se bodo starši in strokovni delavci o tem dogovorili na roditeljskih sestankih posameznih oddelkov.

Program bo za predšolske otroke financiran iz sredstev, ki jih vrtec pridobi s strani MOL-a (75 EUR na otroka), razliko bodo poravnali starši. Za mlajše otroke stroške programa starši poravnajo v celoto.

3.2.1.3 Bivanje v naravi za mlajše otroke

Vrtec bo za otroke stare 4 – 5 let organiziral tudi bivanje v naravi na nivoju celotnega vrtca v kolikor bo za to izkazan interes.

Stroške bivanja bodo starši pokrili v celoti.

Otroci bodo bivali na kmetiji Zavratnik, predviden termin junij 2026.

3.2.1.4 Zimovanje

Za otroke stare 5 – 6 let bomo na nivoju celotnega vrtca organizirali zimovanje na Pokljuki.

Stroške programa pokrijejo starši v celoti.

Otroci bodo bivali na Pokljuki v hotelu Jelka v mesecu februarju 2026.

3.2.1.5 Gibalno/športni program »Mali sonček«: privajanje na vodo (plavalni tečaj)

V predšolskem obdobju so posamezna področja otrokovega razvoja – telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno – tesno povezana. Otrokovo doživljanje in dojemanje sveta temeljita na informacijah, ki izvirajo iz njegovega telesa, zaznavanja okolja, izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi ter gibalno ustvarjalnostjo v različnih situacijah. Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Otrok raziskuje, spoznava in dojema svet okrog sebe. Gibalni razvoj je v razvoju človekovih funkcij v ospredju predvsem v prvih letih življenja. Razvoj poteka od naravnih oblik gibanja do celostnih in skladnostno zahtevnejših športnih dejavnosti, v interakciji med zorenjem, učenjem in posameznikovo lastno voljno aktivnostjo. V predšolskem obdobju otrok pridobiva raznovrstne izkušnje zlasti z igro. Otrok z različnimi dejavnostmi v zaprtem prostoru in na prostem razvija gibalne in funkcionalne sposobnosti ter postopno spoznava in usvaja osnovne prvine različnih športnih zvrsti. Otrok je ustvarjalen, ko išče svoje načine in poti za rešitev različnih gibalnih nalog, z lastno domišljijo odgovarja na nove izzive ter izraža svoja čustva in občutja. Otrokom moramo torej omogočiti takšne gibalne/športne dejavnosti, ki jim bodo predstavljale ustrezne izzive; ti ne smejo biti ne prelahki, ne pretežki, ampak ravno pravi. Pomembno je stimulativno okolje in spodbude, da otroci iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Nova športna tehnologija, prilagojena otrokom, nam omogoča, da osnovne elemente različnih športov preko igre predstavimo otrokom že v predšolskem obdobju. Gibalno učenje je ob ustrezni športni tehnologiji mnogo krajše in kakovostnejše, poleg tega pa takšne dejavnosti spodbujajo osebni uspeh vsakega posameznika. V predšolskem obdobju je priporočljivo, da otrok pridobi čim bolj pestro in široko paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim zahtevnejšim gibalnim vzorcem. Ta temelj mora biti kakovostno zgrajen, saj pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, na kasnejše vključevanje v različne športne zvrsti in nenazadnje tudi na to, da postane šport človeku ena izmed pomembnih sestavin kakovosti življenja v vseh starostnih obdobjih. Prav s tem namenom v vrtcu izvajamo tudi program Mali sonček, ki izvedbeno pokriva cilje in aktivnosti zapisane v Kurikulumu za vrtce.

Ker vrtec nima vseh pogojev za zagotavljanje raznovrstnega gibalnega učenja otrok, se povezujemo z različnimi ustanovami, med drugimi tudi s Fakulteto za šport, občasno pa, kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov, v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Poleg ciljev, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce za področje gibanja, pri izbiri gibalnih/športnih nalog upoštevamo tudi naslednja strokovna izhodišča programa Mali sonček:

- Izbrane naloge se nadgrajujejo.
- Prevladujejo dejavnosti, ki se izvajajo na prostem.
- Pomembno mesto zavzemajo izleti kot najcenejša športna dejavnost v vseh starostnih obdobjih ter osnove gorništvu, ki je pomemben del slovenske narodne identitete.
- Zelo pomembno je prilagajanje na vodo kot začetek odpravljanja plavalne nepismenosti.
- Izbrane naloge pokrivajo vse letne čase, program spodbuja proces skozi vse leto.
- Prevladujejo dejavnosti, s katerimi razvijamo aerobne oziroma funkcionalne sposobnosti (vzdržljivost).

- Z vadbo, ki vodi do usvojitve posameznih nalog, otroci razvijajo zlasti koordinacijo gibanja in ravnotežje, ki sta v predšolskem obdobju najpomembnejši gibalni sposobnosti in zato zahtevata največ pozornosti.
- Naloge so igrive in za otroke realno dosegljive.
- Z gibalnimi/športnimi nalogami otroci preko igre usvajajo osnovne elemente različnih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo do obdobja zrelosti in starosti.
- Program vključuje medpodročne povezave; vplivamo na vsa področja otrokovega razvoja (telesni, gibalni, spoznavni, čustveni in socialni).
- Naloge spodbujajo aktivno sodelovanje staršev. Otroci lahko izvajajo večino dejavnosti tudi doma.

Otroci sproščeno izvedejo gibalne naloge (igrice), ki vključujejo prilagojenost na vodo:

- Prilagojenost na upor vode (npr. ponazarjanje živali, lovljenje, potapljanje in dvigovanje deske itd.);
- Potapljanje glave (npr. dan in noč, lovljenje – rešiš se s potopitvijo glave itd.);
- Izdihovanje v vodo (npr. nihalo – izmenično izdihovanje pod vodo, katapult – potapljanje, izdihovanje in odriv z nogami)
- Gledanje pod vodo (npr. dotik delov telesa, štetje prstov na rokah, reševanje zaklada itd.);
- Plovnost in drsenje na vodi (npr. vodni liki – prikaz oblik z lebdenjem; v paru – odriv od podplato; odriv od stene, glava potopljena, drsenje na trebuhu itd.).

Za otroke stare 5 do 6 let bomo organizirali tečaj plavanja/ prilagajanje na vodo. Stroške programa pokrijejo starši v celoti. Izvajalec bo Fakulteta za šport, program se bo predvidoma izvajal v juniju 2026.

3.2.2 Obogatitvene dejavnosti

Obogatitvene dejavnosti so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci v času predpisane delovne obveznosti vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev in so skladne s cilji in načeli Kurikula za vrtec. Občasno kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v prostorih vrtca in izven stavbe in igrišča v obliki obiskov predstav, knjižnic, muzejev, prireditev, izvajanja interesnih dejavnosti, ki jih izvajajo strokovne delavke, projektov, vsebin Malega sončka, Cici uhec...

Obogatitvene dejavnosti načrtuje vzgojiteljica v svojem letnem delovnem načrtu, ki ga predstavi staršem na roditeljskem sestanku in od staršev prejme tudi soglasje, da se z določeno obogatitveno dejavnostjo strinjajo. V dejavnost so vključeni vsi otroci ene skupine, v primeru

istočasnega izvajanja različnih dejavnosti se vključujejo otroci iz različnih skupin glede na interes.

- **Gibalno/športni program »Mali sonček«**

Cilj: Krepiti gibalne sposobnosti, spodbujati željo in potrebo po športnem udejstvovanju ter aktivnemu preživljanju prostega časa.

Z otroki bomo izvajali program Mali sonček, vključno z drsanjem na ledu in rolanjem, izvajanjem spretnosti z žogo, kolesarjenjem in pohodništvom. Strokovni delavci so aktivnosti izvajali skozi vse leto in pri izvajanju programa aktivno sodelovali s starši.

Program Malega sončka bodo izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobj v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo potrebnega materiala bodo poskrbele koordinatorice v posamezni enoti.

Program (medalje, knjižice, priznanja) je v celoti financiran s strani MOL, stroške morebitnih prevozov z avtobusom bodo poravnali starši.

- **Mini robotika**

Program LEGO® Education®, Simple Machines

Program preko igre spodbuja otroke k raziskovalnemu učenju in logičnemu razmišljanju. Poleg navedenega, spodbuja tudi razvoj socialnih veščin, medsebojno sodelovanje in izboljša komunikacijo. Pristop po programu LEGO Education, predšolskim otrokom omogoča praktično raziskovanje delovanja strojev oziroma sestavljenih elementov (mehanskih robotov). Naučijo se reševanja problemov preko timskega dela, ob spoznavanju specifik poklicev (inženir, gradbenik). Program otrokom zagotavlja paleto znanj na področjih, ki bodo v prihodnosti postala prevladujoča. Poglobijo se tudi razumevanja zakonitosti delovanja na področju tehnologije in strojništva ter tudi fizike in matematike

- **Angleške urice v času izvedbenega kurikula**

Cilj: Učenje tujega jezika na zanimiv, otrokom prijazen in dostopen način.

Učenje angleškega jezika bo organizirano za otroke v oddelkih 5-6 letnikov. Angleške urice bodo organizirane v času po kosilu v trajanju ene ure enkrat tedensko.

Program vodijo zunanji izvajalci ob sodelovanju strokovnih delavcev vključenih oddelkov.

Program bo za vse otroke **brezplačen**, financira ga bo deloma sklad vrtca, deloma pa vrtec iz lastnih sredstev.

- **Teden otroka**

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni pristočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Teden otroka temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni fond za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za obeleževanje tega dne.

- **Teden mobilnosti**

Tudi v letu 2026 bomo otroci, starši in zaposleni našega vrtca v okviru Evropskega tedna mobilnosti (ETM) sodelovali v različnih aktivnostih.

- **Zaključek vrtca**

Cilj: *Poveseliti se ob zadnjem skupnem srečanju pred odhodom otrok v šolo in se posloviti od staršev in vrtca.*

Zaključek vrtca je namenjen otrokom, ki odhajajo v šolo. Na zaključni prireditvi bodo vzgojitelji po posameznih skupinah oz. enotah skupaj z otroki pripravili kratek kulturni program, kateremu bo sledila podelitev diplom in značk. Druženje se bo zaključilo z družabnim srečanjem.

Za izvedbo bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote ali posameznega oddelka (odvisno od dogovora v enoti).

- **Izleti in ekskurzije**

Cilj: *Poglobljati, utrjevati in širiti znanje, uvajati interdisciplinarne pristope ter razvijati raziskovalnega duha.*

Organizirali in izvedli bomo izlete ali ekskurzije, ki jih bodo vzgojiteljice uvrstile v svoj letni delovni načrt oddelka oz. bodo izhajali iz načrtovanih projektov. Ekskurzije bodo namenjene poglobljanju znanja in pridobivanju izkušenj iz vsebin teme/projekta. Vsebina ekskurzije bo vpeta v program dela posamezne skupine in bo otroke popeljala v aktivno doživljanje širšega družbenega ali naravnega okolja.

Za organizacijo in izpeljavo bodo poskrbele vzgojiteljice oz. vodje projektov, za prevoze pa pomočnici ravnateljice.

Stroške prevoza in morebitne vstopnine bodo poravnali starši.

- **Predšolska bralna značka in Ciciuhec**

Cilj: Razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, spodbujanje k jezikovnemu in estetskemu izražanju in širjenja bralne kulture v družinah.

Strokovni delavci posebno pozornost namenjajo branju izbrane literature za otroke v vrtcu, pripovedovanju otrok o prebrani vsebini ter vzpodbujali starše k branju otrokom doma. Dejavnost bo potekala v vseh oddelkih, kjer bodo strokovni delavci v soglasju s starši to vključili v svoj program, ob aktivnem sodelovanju staršev skozi celo šolsko leto.

- **Lutkovno gledališče in Kino Dvor**

Cilj: Uživati v umetnosti, prisostvovati kulturnemu dogodku in spoznavati načine obnašanja v kulturnih ustanovah.

Tekom šolskega leta bomo obiskovali Lutkovno gledališče v Ljubljani ter Kino Dvor in si ogledali predstave namenjene predšolskim otrokom. Pri tem bomo pozorni na zahtevnost in vsebino predstave, izbirali bomo predstave primerne starostni skupini. Omenjeni inštituciji bodo obiskali otroci stari 3-6 let, 2-3 krat letno oziroma po dogovoru v posameznem oddelku.

Za organizacijo, prevoze in ogleds bodo poskrbeli: pomočnici ravnateljice, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

Stroške vstopnic in morebitnega avtobusnega prevoza bodo poravnali starši v celoti.

- **Delavnice za otroke Škratek prijateljček**

Sklop preventivnih delavnic, ki so združene pod naslovom *ŠKRATEK PRIJATELJČEK*, je zasnovan kot preventivni program preprečevanja nasilja med in nad otroki ter vzgoja otrok za strpnost in prijateljstvo. Program bosta vodila moderator in maskota projekta Škratek Prijateljček, ki bosta otroke obiskala v vrtcu in jim predala različne naloge na temo prijateljstva, medsebojnega razumevanja, spoštovanja in lepega vedenja.

Ob zaključku projekta bo Škratek Prijateljček priredil predstavo, ki bo služil kot povzetek vseh srečanj in nagrada za vse opravljene naloge.

V programu bodo sodelovali otroci, stari od 5 do 6 let.

Za organizacijo bom poskrbela Klaudija Remškar, pomočnica ravnateljice.

Program bo za vse otroke **brezplačen**, stroške izvedbe bo kril vrtec iz lastnih sredstev.

- **Delavnice NEON - varni brez nasilja**

CILJ: krepiti varovalne dejavnike otrok, da bi se znali in zmogli ustrezno odzvati in da bi bili varni pred nasiljem, zlorabo.

TRAJANJE: izvedba delavnice v oddelku Veverice (5-6 let), dislocirane enote Kebetova; 5 delavnic.

NOSILCI, SODELUJOČI: delavnico bosta izvajali svetovalna delavka Maruša Demšar in vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo Brigita Ilovar.

- **Gibalno-plesna terapija za otroke v razvojnih oddelkih**

CILJ: razvijanje in spodbujanje socializacije otrok s posebnimi potrebami in spoznavanje lastnega telesa v pravih vzorcih gibanja, razvijanju lastnega ustvarjalnega izraza, odzivanju na glasbo, omogočanje možnosti izražanja preko gibanja in plesa.

TRAJANJE: gibalno – plesna terapija se bo izvajala enkrat tedensko, v prostorih Vrtca Najdihojca, enota Biba, v skupinah Zmajčki in Zajčki.

NOSILCI, SODELUJOČI: program bodo organizirale vzgojiteljici v RO Nika Špehar in Viktorija Šter ter svetovalna delavka **Božena Stritih**, pod vodstvom plesne terapevtke Vesne Jevšenak.

- **Predstave za otroke v vrtcu**

CILJ: *Uživati v umetnosti, spoznavati drugačne oblike izražanja, prisostvovati kulturnemu dogodku.*

Predstave bodo namenjene vsem otrokom posamezne enote. Predstavo bodo pripravili in izvedli strokovni delavci posamezne enote. Spodbujali bomo tudi medvrstniško sodelovanje, otroci bodo igrali igrice za otroke drugih oddelkov.

Za izvedbo predstav bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote.

Dejavnost bo za otroke **brezplačna**.

- **Veseli december**

Cilj: *Bogatiti kulturno dogajanje in doživljati prijetno praznično vzdušje.*

Veseli december bo potekal v obliki prazničnega urejanja prostorov, zabavnih in kulturnih prireditev za otroke, konkretno vsebino programa pa bodo oblikovali vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj z otroki in starši svojega oddelka in bo prilagojena starosti otrok in njihovim razvojnim značilnostim.

Za izpeljavo programa in obisk dedka Mraza bodo poskrbeli strokovni delavci vrtca.

- **Joga za otroke**

Otroku joga pomaga oblikovati zdravo in ljubečo samopodobo (otrok skozi pravljice in modrosti spozna sebe (svoj čustveni svet) in druge; spozna živali, rastline; do njih ustvarja sočuten in prijazen odnos; Joga pomaga ohranjati elastičnost telesa, krepi moč, izboljšuje

koncentracijo in koordinacijo telesa; Spodbuja zavedanje lastnega telesa in gibov in povezuje dihanje z gibanjem ter tako omogoča otroku notranji mir.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

CILJ: Staršem nuditi zadovoljstvo ob uvedbi dodatne ponudbe programov, otrokom pa omogočati vključevanje v dodatne interesne dejavnosti.

Izvajanje dodatnih dejavnosti sodi med **storitveno dejavnost**, ki ne sodi v kurikulum vrtca ne glede na to ali so njene vsebine in cilji skladni z vsebinami in cilji Kurikula za vrtce. Dodatne dejavnosti so namenjene otrokom, ki so že vključeni v vrtec.– Programi se izvajajo v praznih prostorih vrtca po 15. uri od oktobra do maja. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši v celoti. Prijave sprejemajo izvajalci in starše seznanijo s programom. Enote izvajalcem različnih programov nudimo v uporabo prostora. Izvajalci z vrtcem sklenejo pogodbo o najemu prostora.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v okrožnici (28. 6. 2007) opozarja na ravnanje vrtca ob prevzemu odgovornosti za otroka glede vključitve v dodatni program zunanjega izvajalca:

Otroci, katerih starši so se odločili, da obiskujejo dodatno dejavnost, se ne morejo vračati v oddelk, ampak jih starši pridejo iskat po končani dodatni dejavnosti.

Če gre otrok določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka ne prevzema več odgovornosti zanj.

Odgovornost prevzamejo starši in izvajalec za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost in do odhoda otoka domov.

Starši podpišejo **izjavo** vzgojiteljici oddelka, da dovolijo, da otroka iz oddelka odpelje izvajalec programa.

V šolskem letu 2025/2026 bodo staršem ponujeni naslednji dodatni programi:

- Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3 – 6 let)
- Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6 let)
- Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6 let)
- Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Košarkarski klub Globus (za otroke stare 3-6 let)
- Klasični balet za otroke – izvajalec Finabalerina (za otroke starosti 3 – 6 let).
- NTC – izvajalec NTC center Ljubljana (za otroke starosti 4 – 6 let).
- Glasbene urice – izvajalec Glasbena šola Harmonija (za otroke stare 3 – 6 let)
- Mažoretke – izvajalec Urshine mažorete (za otroke starosti 3,5 – 6 let)
- Umetnostno kotankanje - Kotalkarski klub Tivoli (za otroke 4 – 6 let)

Dodatne dejavnosti se bodo izvajale v izbranih prostorih vrtca v popoldanskem času v tečajniški obliki. Starši bodo pokrili vse stroške v zvezi z izbrano dodatno dejavnostjo preko pogodbe, ki jo bodo podpisali z zunanjim izvajalcem. Zunanji izvajalec bo prevzel vso odgovornost za varnost otrok od trenutka, ko jih bo prevzel. Zunanji izvajalec otrok po končani dodatni dejavnosti ne bo mogel več vrniti v varstvo vrtca. Izbrani zunanji izvajalec bo poravnal stroške za najem prostorov vrtca, za namen izvajanja dodatne dejavnosti po sklenjeni pogodbi med vrtcem in zunanjim izvajalcem. Dodatne dejavnosti se bodo izvajale v primeru zadostnega števila prijav.

3.4 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje zaposlenih v vrtcu pomembno vpliva na strokovno, didaktično in metodično izboljševanje dela v vrtcu, zato mu namenimo posebno skrb in pozornost. S stalnim izobraževanjem dopolnjujemo znanje z novimi dognanji znanosti in stroke, hkrati pa gradimo in ohranjamo pozitivno lastno strokovno identiteto in tudi strokovno avtonomijo. Večino načrtovanih izobraževanj strokovnih delavcev povezujemo s prednostnimi nalogami Vrtca Najdihojca.

Zaposleni imajo možnost izbirati med ponujenimi izobraževanji, ki se izvajajo v prostorih vrtca in so vezana na različna področja dela tako strokovnih kot tudi drugih delavcev.

V obliki delavnic potekajo srečanja za prenos dobrih praks, ki jih vodijo strokovne delavke, svetovalne in pomočnici ravnateljice. Na sodelavce prenašajo svoje znanje na različnih področjih dela in pozitivne izkušnje iz dela z otroki.

Med letom sledimo tudi aktualnim ponudbam izobraževanj, katerih se glede na potrebe udeležijo tako strokovni delavci kot tudi ostali zaposleni, in jih ni mogoče v celoti načrtovati vnaprej za celo šolsko leto.

STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ZNOTRAJ VRTCA

CILJ: Zagotavljati stalno strokovno spopolnjevanje čim večjemu številu delavcev z namenom vnašati najnovejše trende predšolske vzgoje v svoje neposredno delo, izboljšanja prakse in spreminjanja postopkov.

- Izobraževanje: Polona Požgan
- Izobraževanje: Umetna inteligenca (Chat GPT)
- Svetovanja s področja informacijsko–komunikacijske tehnologije (IKT)

CILJ: Ponoviti, poglobiti in na novo osvojiti znanja s področja IKT z namenom njene učinkovite uporabe pri delu z otroki, za otroke, sodelovanju s starši, organizaciji dela, administrativnih rešitvah .

Svetovanja bodo namenjena vsem strokovnim delavcem, ki potrebujejo dodatne pojasnitve oz. obnovitve znanj. Svetovanja bodo potekala individualno ali v manjših skupinah in bodo namenjena konkretnim dilemam oz. informacijskim operacijam. Svetovanja bosta organizirala Mateja Ličen in Marko Meglič.

- **Izobraževanja tehničnih delavcev (čistilke, perice, kuharsko osebje, hišniki)**

CILJ: Seznanjati se z najnovejšimi postopki dela na posameznem delovnem mestu in slediti najnovejšim smernicam uporabe tehnologije in postopkov.

Seznanjati tehnične delavce z novostmi na strokovnem področju posameznega delovnega mesta, z novo tehnologijo dela, z novimi pristopi glede opravljanja dela, z novimi pripomočki za pomoč pri delu, z varnostjo na delovnem mestu, z internimi pravilniki in navodili, z zakonodajnimi spremembami, ipd. Tehnične delavce bo prvenstveno izobraževal organizator prehrane in ZHR, kateri se bo udeleževal seminarjev, posvetov in aktivov združenj ter znanje preko internih izobraževanj prenašal na zaposlene.

Izobraževanja bo organiziral in vodil Marko Meglič.

Za udeležbo organizatorja na posvetih in združenjih bomo namenili sredstva za strokovno spopolnjevanje, prav tako za izobraževanje tehničnih delavcev..

- **Izobraževanja s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti**

CILJ: Zagotavljati varno delovno okolje in za otroke in zaposlene delavce vrtca

Področje varstva pred požarom in varstva pri delu bo vrtec urejal preko pooblaščenice organizacije za tovrstna opravila (Mikrotop d.o.o). V okviru področij varstva pred požarom in varstva pri delu sproti izvajali vse potrebne aktivnosti v skladu z zakonodajo, zaposleni pa bodo v skladu z izobraževalnim načrtom opravljali tudi preizkus znanja z omenjenih področij.

Za organizacijo izobraževanj bo poskrbel Marko Meglič.

Za izobraževanja iz omenjenih področij se bodo porabljala sredstva namenjena strokovnemu spopolnjevanju zaposlenih.

- **Strokovna ekskurzija**

Strokovno ekskurzijo bomo organizirali v mesecu juniju v povezavi z razvojno nalogo vrtca.

STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE DELAVCEV IZVEN VRTCA

CILJ: Vzpodbujati strokovno spopolnjevanje delavcev z namenom izboljšati strokovno delo v vrtcu, izpopolnjevati znanje iz deficitarnih področij in zagotavljati profesionalen pristop na vseh področjih dela.

- **Mreža mentorskih vrtcev (študijske skupine) za strokovne delavce, za vodstvene delavce, za svetovalne delavce**

CILJ: Seznanjanje strokovnih delavcev z novostmi na področju predšolske vzgoje in vpeljevanje novosti v prakso.

Študijska srečanja bodo potekala v okviru mreže mentorskih vrtcev. Za strokovne delavce bodo srečanja potekala v vrtcu Ledina, za vodstvene delavce pa potekajo srečanja na sedežu Zavoda RS za šolstvo, za svetovalne delavce pa v drugem izbranem vrtcu.

- **Seminarji iz kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja**

CILJ: Omogočati pridobivanje strokovnega znanja ter vzpodbujati strokovno in osebno rast strokovnih delavcev.

Na seminarje se bodo prijaviли posamezni strokovni delavci glede na interese oz. potrebe, skladno z usmeritvami vrtca, projekti, ki jih izvajajo v svojem oddelku, lahko pa jih bo na katerega od seminarjev napotila tudi ravnateljica, glede na svoja opažanja, ki bodo izhajala iz spremljanja dela v oddelkih. Na novo pridobljeno znanje bodo strokovni delavci delili z ostalimi na internih izobraževanjih.

- **Udeležba na posvetih, konferencah in strokovnih ekskurzijah, ki jih bo organiziral Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo RS za šolstvo in šport, Šola za ravnatelje, MIB, SUPRA, MOL, SINDIR, Skupnost vrtcev Slovenije, Združenje ravnateljev ...**

CILJ: Seznanjanje z novostmi na področju predšolske vzgoje, izmenjava izkušenj in strokovna rast.

Posvetov se bodo udeležili ravnateljica in pomočnici ravnateljice, svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

V ta namen bodo uporabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje in sredstva evropskih socialnih skladov, za katera kandidirajo omenjene državne institucije.

- **Seminarji s področja računovodstva, poslovanja in zakonodaje**

CILJ: Slediti novostim in vnašati spremembe v poslovanje vrtca skladno s spremembami zakonodaje.

Seminarjev se bodo udeležile ravnateljica, računovodja, poslovna sekretarka, knjigovodja – glede na področje in vsebino seminarja ter s tem sledile novostim in spremembam, s katerimi se neprestano srečujejo pri svojem delu in morajo biti z novostmi za pravilno in zakonito delovanje vrtca nujno seznanjene.

Za spremljanje ponudb in izbiro najaktualnejših vsebin bodo skrbele poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica .

V ta namen bodo porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Seminarji s področja prehranske politike in zdravstveno higienskega režima**

CILJ: Slediti novostim in vnašati spremembe v prakso.

Seminarjev s področja zdravstveno – higienskega režima, prehranske politike, dietne prehrane in zdravega prehranjevanja se bo udeležil organizator prehrane in ZHR. Spremljal bo novosti na tem področju in jih uvajal v delo vrtca.

Za spremljanje novosti bo zadolžen organizator prehrane ZHR.

V ta namen bodo porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Izobraževanje v lastnem interesu**

CILJ: Spodbujati izobraževanje in osebnostno ter strokovno rast.

3.5 PROGRAM DELA VODSTVENIH DELAVCEV

CILJ: Spremljanje razvoja zaposlenih in njihovega strokovnega napredka z namenom izboljšanja kakovosti dela in ustreznega načrtovanja strokovnega spopolnjevanja

- **Individualni letni razgovori**

Cilj: Ugotoviti počutje delavcev, njihove cilje, želje in namere ter spremljati strokovni in osebnostni razvoj zaposlenih. Delavce ustrezno oceniti v skladu z zakonom in jih seznaniti z letno oceno.

Opravili bomo individualne letne razgovore z vsemi delavci vrtca. Na vsebino pogovora se bodo zaposleni predhodno pripravili z izpolnitvijo samoevalvacijskega vprašalnika, o vsebini, datumu in kraju razgovora pa bodo predhodno obveščeni. Na razgovoru bodo vsi delavci tudi seznanjeni z letno oceno.

Letne razgovore bodo opravljali ravnateljica, pomočnici ravnateljice, svetovalna delavka, računovodkinja in organizator OPZHR.

- **Hospitacijska dejavnost**

CILJ: *Seznanjati se z delom v oddelkih in vodenjem dokumentacije z namenom zagotavljanja strokovnih pristopov, svetovanja in kontrole nad izvajanjem programa.*

Spremljanje strokovnega dela bo v oddelkih potekalo z namenom opazovanja dela strokovnih delavcev, spremljanja strokovnosti dela glede na načela in cilje kurikulumov za vrtce, funkcionalnost in spodbudnost bivalnega prostora, organizacije dnevne rutine, ustreznost pogojev za aktivno učenje otrok, pripravljenost na delo, ustrezno načrtovanje in izvajanje tematskih sklopov oz. projektov, spremljanje otrokovega napredka in razvoja, opazovanja odnosov med otroci in odraslimi in med strokovnima delavcema, spremljanje in ocenjevanje praktičnih nastopov za strokovni izpit in pregledovanje obvezne dokumentacije. Po vsaki hospitaciji bo s strokovnimi delavci potekal razgovor v smislu evalvacije nastopa, pogovora in svetovanja.

Hospitacije se bodo opravljale tudi nenapovedano, kadar se bo za to med šolskim letom pokazala potreba.

Hospitacije bodo potekale v obliki kolegialnih hospitacij, tema letošnjih kolegialnih hospitacij bo povezana z razvojno nalogo vrtca in uvajanjem Kurikuluma 2025 (načrtovanje, umestitev v LND oddelka, dejavnosti, medpodročno povezovanje, učno okolje, dnevna rutina ...).

- **Študentje in dijaki na delovni praksi**

Cilj: *Dijakom in študentom omogočiti opravljanje delovne prakse in jim zagotoviti čim boljše delovne izkušnje.*

Vrtec bo zagotavljal opravljanje obvezne prakse dijakom in študentom, ki se izobražujejo za vzgojitelja predšolskih otrok ter študentom psihologije. Dodelili jim bomo ustrezne mentorje ter skrbeli za strokovno učenje in odgovorno ravnanje na delovni praksi.

Za opravljanje prakse bodo poskrbeli mentorji, hospitacije nastopov za opravljanje poklicne mature pa bosta opravljali pomočnici ravnateljice v skladu z dogovori in pogodbami z izobraževalnimi institucijami.

Ob koncu šolskega leta bo ravnateljica v sklopu poročila o realizaciji opredelila uresničevanje zastavljenih ciljev, kar je podlaga za načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu.

3.6 SODELOVANJE S STARŠI

Cilj: *Aktivno in sprotno sodelovanje vrtca s starši za zagotavljanje dobrega počutja staršev in otrok, vzpostavljanje medsebojnega zaupanja, izmenjavo mnenj in pogledov, čim bolj*

skladnih vzgojnih pristopov in vzpostavljanja pozitivne klime, v kateri bodo odnosi sproščeni, komunikacija pa odprta in odkrita. Vzpodbujanje staršev k sodelovanju v procesu dela, oblikovanju programa in evalvacije ob upoštevanju strokovne avtonomije vrtca.

- **Roditeljski sestanek s starši novincev**

Cilj: *Seznanitev staršev z našimi programi, organiziranostjo, uvajanjem otrok in njihovimi pravicami ter dolžnostmi.*

Roditeljski sestanek staršev novincev bo obravnaval pripravo otroka na vključitev v vrtec in jih seznanil z možnostjo postopnega uvajanja otroka v skupino. Starši bodo seznanjeni tudi s prilagajanjem otroka življenju v družbi sovrstnikov in s težavami, ki pri tem nastajajo. Seznanjeni bodo s publikacijo na spletni strani vrtca, v kateri so zbrani vsi podatki o delovanju vrtca, programih, ki jim jih vrtec kot javni zavod ponuja, o pravicah in dolžnostih staršev do vrtca in načinu povezovanja staršev z vrtcem.

Za sestanek s starši novincev bosta poskrbeli svetovalni delavki v mesecu juniju in avgustu za naslednje šolsko leto.

- **Sodelovanje s starši pri postopnem uvajanju otroka v vrtec**

Cilj: *Zagotavljati postopno in čim manj stresno prilagajanje otrok na novo okolje in vzpostavljati medsebojno zaupanje.*

Prve informacije o vrtcu in o potrebni dokumentaciji starši dobijo na sestanku s svetovalno delavko ob vpisu otroka. Starši otrok novincev imajo v vseh oddelkih možnost postopnega vključevanja otroka v skupino sovrstnikov in možnost posredovanja vseh posebnosti otroka vzgojiteljem. Staršem je priporočeno enotedensko počasno prilagajanje otrok na novo okolje, po potrebi oz. odzivu otroka pa lahko tudi dlje. Starši pri uvajanju spoznajo način dela in življenja otrok v oddelku glede na starost in iz nje izhajajočih potreb otrok. Za primerno informiranost in postopnost vključevanja otrok v vrtec poskrbijo svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj s starši ob vstopu otroka v vrtec.

- **Roditeljski sestanki v oddelkih**

Cilj: *Skupno oblikovanje letnega programa dela v oddelku, izmenjava mnenj in sprejetje skupnih dogovorov.*

Sestanek v mesecu septembru je namenjen predstavitvi letnega delovnega načrta. Dogovorijo se o obliki sporočanja staršem, programu in njegovi izvedbi, o poteku skupnih aktivnosti... Sestanek v mesecu juniju je namenjen evalvaciji in vrednotenju dela v preteklem šolskem letu, pregledu realiziranih ciljev in dogovoru za delo v prihodnjem šolskem letu. V skladu z dogovorom oz. na željo staršev, se bodo izvajali tudi tematski roditeljski sestanki. V najstarejših oddelkih (5-6 let) bo zaključni roditeljski sestanek nadomestila prireditve ob zaključku vrtca pred odhodom v šolo.

Sestanka bosta organizirala vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja v mesecu septembru in juniju, vmesna tematska srečanja pa strokovni delavci v sodelovanju s svetovalno delavko Boženo Stritih. Zapisniki roditeljskih sestankov bodo objavljeni na oglasni deski oddelka.

- **Individualni razgovori s starši - pogovorne ure**

Cilj: *Partnersko sodelovanje med starši in strokovnimi delavci vrtca v podporo in korist otroku in njegovem razvoju.*

Preko individualnih pogovorov bodo strokovni delavci starše informirali o tekočem vzgojnem delu, pogovorili se bodo o sodelovanju otroka pri dejavnostih, igri, o počutju v skupini, o napredovanju otroka ali morebitni trenutno nastali vzgojni problematiki. Kot priprava in podlaga za pogovorne ure bo strokovnim delavcem služila mapa spremljanja otrokovega razvoja in napredka.

- **Vključevanje staršev v izvajanje programa**

Cilj: *Tesnejše sodelovanje vrtca s starši, neposredno spoznavanje dela v vrtcu in pomoč staršev pri izpeljevanju programov.*

Starši bodo imeli možnost sooblikovati program dela v svoji skupini ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca in strokovnih delavcev, dogovarjali se bodo za pomoč pri izvedbi aktivnosti izven vrtca, za vključevanje staršev v izpeljavo posameznih programov, se vključevali v program dela s predstavitvijo svojega poklica ali interesne dejavnosti otrokom v skupini, sodelovali na rojstnih dnevih in podobno.

- **Delavnice za starše in otroke**

CILJ: *Tesnejše sodelovanje med starši in vrtcem in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja.*

Srečanja bodo izvedli vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skladno s programom oddelka, starostjo otrok in specifikom skupine ter dogovorom s starši.

- **Informiranje staršev**

Cilj: *Seznanjanje staršev z delom v oddelku in dogajanjem v vrtcu.*

Vsakodnevni razgovori s starši bodo namenjeni posredovanju nujnih informacij o zdravstvenem stanju ali počutju otroka, sporočanju individualnih želja staršev v zvezi s trenutnimi potrebami otroka, pojasnitvi morebitnega napačnega razumevanja obvestil glede sprememb, ki se nanašajo na delo in življenje otrok v oddelku. Informiranje staršev bo potekalo preko oglasne deske, obvestil, plakatov, SMS sporočil, e-pošte, spletne strani, kar bo staršem zagotavljalo obveščenost o dogajanju v vrtcu.

Starši bodo informirani o vsebini dela sveta staršev preko zapisnika sveta staršev na oglasnih deskah in na spletni strani vrta.

- **Šola za starše**

Cilj: *Spodbujanje staršev k učenju prepoznavanja zaščitnih dejavnikov oz. dejavnikov tveganja, ki jih ima družina.*

Šole za starše v Ljubljani so stalna oblika podpore staršem, ki želijo izboljšati svoje vzgojne metode ali poiskati kakšno od možnih rešitev za že nastale vzgojne probleme. Šole za starše vsako leto obiše do 3000 staršev, ki na srečanjih v družbi s strokovnjaki spoznavajo sodobne metode starševstva.

- **Vrednotenje sodelovanja s starši**

Vsak vzgojitelj, vodja oddelka bo opravljeno sodelovanje s starši zabeležil v ustrezni rubriki v dnevniku. O uspešnosti sodelovanja vrta s starši bomo izvedli anketo o zadovoljstvu z delom vrta. O dobljenih mnenjih se bomo pogovorili na strokovnih aktivih in sodelovanje s starši skladno s strokovno utemeljenostjo prilagodili njihovim željam.

4 POSLOVNI ČAS, DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH IN ORGANIZACIJA BIVANJA

Vrtec zagotavlja staršem 6 - 9 urno varstvo, skladno s 14. členom Zakona o vrtcih.

V šol. letu 2025/2026 bodo enote poslovale:

Enota Biba	5:30 17:00	–	
Dislokacija Lek	6:30 17:00	–	
Enota Palček	5:30 17:00	–	
Enota Čenča	6:00 17:00	–	

- Vrtec posluje vse leto, pet dni v tednu, od ponedeljka do petka. Izjeme so dislocirani oddelki, ki se v času praznikov, počitnic in v poletnih mesecih zaradi organizacije dela,

manjše prisotnosti otrok in dopusta delavcev združujejo v matičnih hišah.

- V času pred in med prazniki bo v šolskem letu 2025/26 dežurna enota Biba, v primeru nujnih investicijsko-vzdrževalnih del pa enota Palček.
- Otroci se bodo zjutraj zbirali v dežurnih igralnicah in se ločevali po posameznih igralnicah v skladu s številom otrok po posameznih skupinah. Pri tem bomo upoštevali število otrok pri zbiranju, jih občasno beležili in zagotavljali optimalne pogoje otrokom in racionalno izrabo delovnega časa strokovnih delavcev.
- Staršem bo v skladu s sklepom MOL-a omogočeno uveljavljanje poletnih rezervacij za mesece junij, julij, avgust in september v skupnem trajanju najmanj en in največ dva meseca. V primeru, da imajo starši istočasno vključena v vrtec dva ali več otrok, lahko uveljavljajo rezervacijo le za starejšega otroka. Starši za čas rezervacije plačajo 30% njim določene višine cene programa.

Polni delovni čas delavcev traja 40 ur tedensko oziroma 8 ur dnevno, 5 dni v tednu ali ustrezno manj, če ima delavec občasno podaljšan delovni čas. Strokovnim delavcem, ki imajo zaradi narave dela neenakomerno razporejen delovni čas, se število ur izravna julija in avgusta oziroma takrat, ko je v oddelkih manj otrok. Prisotnost na delovnem mestu se beleži elektronsko, posredno delo pa na obrazcu, ki ga pripravi ravnateljica.

Tedenski delovni čas

Vzgojiteljica:

- 30 ur neposredno delo z otroki
- 2,5 ure odmor za malico
- 2,5 ure drugo strokovno delo
- 5 ur pisna in materialna priprava za delo

Vzgojiteljica - Pomočnica vzgojiteljice:

- 35 ur neposredno delo z otroki
- 2,5 ure odmor za malico
- 2,5 ure drugo strokovno delo

Drugi delavci

- 40 ur tedensko, dnevno 7,5 ure delo in 0,5 ure odmor za malico

Dnevni odmor je urejen v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja. Redni letni dopust se praviloma koristi v času šolskih počitnic.

Urniki dela oblikuje organizacijska vodja enote v začetku šolskega leta in ga v skladu s potrebami delovnega procesa, z dejanskim številom prisotnih otrok in strokovnih delavcev med letom tudi spreminja in prilagaja. Urniki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu posamezne enote. Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so dolžni opraviti tudi daljšo delovno obveznost v oddelku v primeru odsotnosti sodelavcev in v primerih, ki jih določa Zakon o delavnih razmerjih.

Bolniške odsotnosti in plan nadomeščanja

Daljšje bolniške odsotnosti in odsotnosti zaradi materinskega in starševskega dopusta urejamo z notranjo prerazporeditvijo ustreznih strokovnih delavcev oziroma za določeno časovno obdobje zaposlujemo delavce za določen čas. Krajše bolniške odsotnosti oz. bolniške odsotnosti do 30 delovnih dni v skladu z navodili ustanovitelja nadomeščamo s študenti.

4.1 OBLIKOVANJE ODDELKOV

Iz spodnjih tabel je razvidno število vpisanih otrok v vrtcu Najdihojca v šolskem letu 2025/26 po posameznih enotah ter glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja in kombinirane oddelke.

Stanje je podano na dan 1. 9. 2025. Sprejem otrok in podpis pogodb poteka celo šolsko leto, zato se tudi vpis oz. število otrok v skupinah spreminja, prav tako je število vključenih otrok odvisno od števila otrok s posebnimi potrebami, ki so vključeni v skupine.

PALČEK	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Polži	homogeni	1-2	14
Miške	homogeni	1-2	14
Ptički	homogeni	1-2	14
Pikapolonice	homogeni	2-3	14
Račke	homogeni	2-3	14
Kužki	homogeni	2-3	14
Metulji	heterogeni	4-5	21
Muce	homogeni	5-6	24
Petelini	homogeni	5-6	21
Srne	homogeni	4-5	24
Sončki	heterogeni	4-5	21
Medvedki	3-4 letniki	3-4	19
SKUPAJ: 214			

BIBA	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Rože	homogeni	1-2	14
Metulji	homogeni	1-2	14
Račke	homogeni	2-3	14
Petelini	homogeni	2-3	14
Sončki	heterogeni	1-3	12
Aeternia 2	kombinirani	2-5	19
Pikapolonice	3-4 letniki	3-4	19
Žabe	3-4 letniki	3-4	19

Ježi	homogeni	5-6	18
Ribe	homogeni	4-5	24
Aeternia 1	heterogeni	4-6	18
Medvedi	homogeni	4-6	22
Veverice	homogeni	4-5	24
Sove	homogeni	5-6	21
Zajčki	razvojni	1-6	6
Zmajčki	razvojni	1-6	6
Lek	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Lunice	heterogeni	1-3	12
Zvezdice	kombinirani	2-4	19
Mavrice	heterogeni	4-6	21
SKUPAJ: 316			

ČENČA	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Zvezdice	homogeni	2-3	14
Sončki	homogeni	2-3	14
Muce	homogeni	1-2	14
Hruške	homogeni	1-2	14
Kužki	homogeni	1-2	14
Medvedi	homogeni	3-4	19
Ježi	homogeni	4-5	24
Škrati	homogeni	5-6	24
Ptički	homogeni	4-5	24
Polži	homogeni	3-4	19
Mali princ	heterogeni	3-6	21
SKUPAJ: 201			
SKUPAJ VRTEC NAJDIHOJCA			731

4.2 ZAPOSLENI

Na podlagi Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje in predloga sistemizacije za šolsko leto 2025/2026 je ustanovitelj, Mestna občina Ljubljana, dal soglasje k sistemizaciji delovnih mest.

Zaposleni na različnih nivojih skrbimo za kakovost dela v vrtcu in uresničevanje ciljev predšolske vzgoje.

RAVNATELJ, POMOČNIKI RAVNATELJA, SVETOVALNA SLUŽBA, STROKOVNA SLUŽBA, ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSKA SLUŽBA

Delovno mesto	Število zaposlenih
ravnatelj	1
pomočniki ravnatelja	2
svetovalni delavci – psiholog	2
strokovni delavec – organizator prehrane, organizator ZHR	1
računovodski delavci	3
Tajnik VIZ	1
Skupaj	10

Delovno mesto	Skupaj
vzgojitelj predšolskih otrok	41
vzgojitelj v razvojnem oddelku	2
Vzgojitelj - pomočnik vzgojitelja	47.5
fizioterapevt	1
mobilni specialni pedagog za dodatno strokovno pomoč	3,25
spremljevalec gibalno oviranih otrok	5
Skupaj	99,75

Delovno mesto	Skupaj
vodje kuhinj	3
kuhar	6.25
kuharski pomočnik	6
perica	4
šivilja	1
hišnik	3
čistilec	9
Skupaj	32,25

SKUPAJ	142
--------	-----

Uprava

Ravnateljica	Andreja Škvarč
Pomočnice ravnateljice	Mateja Ličen, Alenka Grošelj Urška Pustovrh, Klaudija Remškar
Tajnik VIZ	Simona Vitanc
Računovodkinja	Tadeja Prevolnik
Knjigovodkinja	Maja Jakovljević
Knjigovodkinja	Mateja Božič

Drugi strokovni delavci

Svetovalna delavka	Maruša Demšar
Svetovalna delavka	Božena Stritih, Sandra Mišič/Anja Žerjav
Izvajalke dodatne strokovne pomoči	Brigita Ilovar, Lucija Rusl, Neža Krmel, Sandra Mišič
Fizioterapevtka	Aksana Nestsarienka
OPZHR	Marko Meglič

Strokovni delavci enote Palček

Palček	Vzgojitelj/ica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Ptički	Urša Grošelj	Janja Jagaš
Polži	Janja Obal	Aleksandra Tomasović/ Lara Korbar
Miške	Milena Gričar	Nataša Novak
Pikapolonice	Urška Purkart	Nina Brezavšček/ Urška Ostrc
Kužki	Nives Zabret	Klaudija Fortuna
Račke	Ana Žehelj	Lara Lukanc
Metulji	Mojca Gabrovšek	Sara Ceglar/Patricija Bazelj
Medvedi	Katja Doberšek Kilar	Tjaša Čelan
Sončki	Sandra Mecilošek	Tatjana Kovačič
Muce	Tjaša Hauptman	Staša Mazi/Karmen Uduč Gaspeti
Srne	Anuška Balant	Anica Pahor
Petelini	Beti Mešič	Bernarda Potočnik
Sočasnost	Eva Krivograd	Irena Zamida
Spremljevalka	Samra Čejvanović	

Tehnični delavci enote Palček

Vodja kuhinje	Ksenija Kos
Kuharji	Uroš Smolej Elvedina Zahirović
Pomočniki kuharja	Mirsada Šakušić Maša Bakač

Čistilke	Nives Pajk
	Radojka Damjanović
	Besima Kličić
Perica	Milka Vidaković
Hišnik	Jože Ambrožič

Strokovni delavci enote Čenča

Čenča	Vzgojitelj/ica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Mali princ	Matic Škulj	Irena Jeraj
Polži	Aleksandra Vukolić	Anamarija Prednik
Medvedi	Marjetka Perc	Floriana Morina Kabashi
Ptički	Luka Isak	Maida Klančnik
Škrati	Klaudija Remškar	Tina Blanka Balarin
Ježi	Nataša Frece	Nataša Brezovar
Kužki	Špela Kralj	Tina Škof
Sončki	Jana Frančeškin	Irena Vrhovec
Zvezdice	Barbara Papež	Kristina Lavrih
Muce	Marjeta Pezdir	Helena Markič
Hruške	Matejka Stepančič	Nataša Stopar
Sočasnost		Dragica Ljubišić
spremljevalke		Bernarda Kruh
		Mateja Arlič

Tehnični delavci enote Čenča

Vodja kuhinje	Babić Slađana
Kuharji	Nikolina Lukač
	Martina Messner
Pomočniki kuharja	Sanela Kojić
	Adja Žagar
Čistilke	Savka Ristić
	Saliha Gerzić
Šivilja	Dragojla Milanković
Perica	Irena Radošek
Hišnik	Matjaž Humar

Strokovni delavci enote Biba

Biba	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Rože	Rahela Butala	Timeja Zalaznik
Metulji	Nika Žalec Kumalič	Martina Čebela
Sončki	Tina Jerman	Sabina Fošnarič
Račke	Majda Čehić	Nina Janžekovič
Petelini	Johana Abakumov / Anja Krivec	Barbara Gale
Pikapolonice	Štefanija Pavlic	Sara Smerajc
Ribe	Petra Cerar	Aljoša Strnad
Žabe	Marija Stadler	Diana Pegan
Medvedi	Martina Oberžan	Dušica Urbanija
Veverice	Urška Kozamernik	Zuhra Delić
Sove	Primož Krajnc	Tina Kikelj
Ježi	Bernarda Potočnik	Matejka Grabnar
Razvojni oddelki		
Zajčki	Viktorija Šter	Marjanca Mušič
Zmajčki	Nika Špehar	Erika Dremelj
Lek		
Lunice	Maja Lavtar	Sonja Sevšek
Zvezdice	Renata Osolnik	Tatjana Kovačević
Mavrice	Aleksandra Pogačar	Besima Mušič
Aeternia		
Aeternia 1	Alenka Krajnc	Dionea Todosovski
Aeternia 2	Bianca Količ	Maja Kramar
Sočasnost		
		Lena Hartman
		Mojca Saša Koščak
		Zineta Halilović (0,5)
Fizioterapevtka		Aksana Nestsiarenka
Spremljevalec		Klavdija Herga
		Janja Zavšek
		Tina Grašič

Tehnični delavci enote Biba

Enota Biba

Vodja kuhinje	Bojan Ferjan
Kuharji	Paša Aksalić
	Senada Brizani
	Jurij Česnik
Pomočniki kuharja	Spomenka Radošljević
	Elzina Frkatović
	Zekija Balčinović
Čistilke	Helena Marinčić
	Irena Fabiani

	Anja Gončin
	Stojanka Torbica
Perice	Branka Kneževič
	Lidija Strle
Hišnik	Stojan Strnad

5 SKLAD VRTCA

CILJ: *Pridobivanje sredstev za zviševanje standarda vrtca (za kar sredstva iz rednih virov ne zadoščajo), za nadstandardne dejavnosti in za pomoč socialno šibkim otrokom pri udeležbi na ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih, ki jih organizira vrtec.*

Sklad bo skrbel za pridobivanje denarnih sredstev z različnimi aktivnostmi (promocija, prodaja izdelkov, organizacija prireditve, organiziranje raznih akcij, pošiljanje prošenj...).

Sredstva sklada vrtca se bodo v šolskem letu 2025/2026 namenjala za izvedbo obogatitvenih dejavnosti za otroke (vstopnice, prevozi), za otroke s posebnimi potrebami za prevoze na hipoterapije in terapije v bazenu, za nakup opreme...

S skladom bo upravljal upravni odbor, ki bo deloval samostojno in v skladu s sprejetimi pravili.

Za delovanje sklada bo skrbel upravni odbor, za sklicevanje sestankov pa predsednik sklada.

Za delovanje sklada bodo uporabljena sredstva, zbrana iz skladovih aktivnosti in morebitna neporabljena sredstva, ki jih vrtec pridobi s strani MOL –a ter dohodnine.

6 KADROVSKI POGOJI

S sistemizacijo delovnih mest, potrjeno s strani župana Mestne občine Ljubljana, zagotavljamo 6-urno sočasno prisotnost dveh strokovnih delavk v oddelku 1. starostnega obdobja, 4-urno sočasno prisotnost v 2. starostnem obdobju in 5-urno sočasnost v kombiniranih oddelkih.

V času letnih dopustov dodatno zaposlujemo študente. Tako omogočamo nemoteno izrabo letnih dopustov delavcev.

Administrativno-računovodski ter tehnični kader se prilagaja organizaciji dela in življenja v posameznih enotah.

Načrt zaposlovanja v Vrtcu Najdihojca za leto 2026 je podrobneje prikazan v Kadrovskem načrtu Vrtca Najdihojca za leto 2026.

7 MATERIALNI POGOJI

Materialna sredstva vrtcu zagotavlja MOL. Na področju prenove načrtujemo postopno izboljšanje bivalnih in delovnih pogojev v notranjih prostorih in zunanjih površinah v skladu s finančnimi možnostmi.

Načrt investicij in investicijskega vzdrževanja za leto 2026 je prikazan v Finančnem načrtu vrtca za leto 2026.

8 ZAKLJUČEK

Program dela je poslovni načrt zavoda kot pravnega subjekta in se pripravi za obdobje od 1.1.2026 do 31.12.2026. Za izhodišče priprave programa dela smo vzeli Letni delovni načrt Vrtca Najdihojca za šolsko leto 2025/2026.

Za realizacijo oz. uresničevanje programa dela je neposredno odgovoren ravnatelj vrtca, ki v okviru svojih pristojnosti ukrepa tako, da zagotavlja realizacijo in organizira sprotno izvajanje delovnega načrta.

Program dela za leto 2026 sprejme Sveta zavoda Vrtca Najdihojca na 7. redni seji dne 22. 1. 2026.

Predsednik Sveta zavoda Vrtec Najdihojca

Marjan Stare



Ravnateljica Vrtca Najdihojca

Andreja Škvarč

