

Letni delovni načrt Vrtca Najdihojca



9/30/2025

Šolsko leto 2025/26



Mestna občina
Ljubljana



Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje,
znanost in kulturo

LJUBLJANA:
MESTO/CITY
OF/LITERA-
TURE...

- Unescovo
- kreativno mesto
- od 2015



Erasmus+

Ljubljana, september 2025



Na podlagi 30. člena Zakona o zavodih, 21. člena Zakona o vrtcih in 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je Svet vrtca na svoji 5. redni seji, 25. 09. 2025, sprejel

Letni delovni načrt Vrtca Najdihojca

Šolsko leto 2025/26

Predsednik sveta zavoda:

Marjan Starc

Ravnateljica:

Andreja Škvarč

VSEBINA

VSEBINA.....	5
1 VIZIJA RAZVOJA VRTCA 2022 - 2027	8
1.1 Program razvoja vrtca.....	16
1.2 Kontekst delovanja.....	16
2 UVOD.....	19
2.1 Temeljna izhodišča	22
2.2 Načela vzgojno-izobraževalnega dela.....	22
2.3 Temeljni cilji predšolske vzgoje	22
2.4 Vzgojno-izobraževalni cilji Vrtca Najdihojca	23
2.5 Temeljne naloge vrtca.....	23
2.6 Posebnosti in prednosti Vrtca Najdihojca.....	24
3 ORGANIZACIJA, KADRI IN ODPIRALNI ČAS	26
3.1 Organi javnega vrtca.....	28
3.2 Delovni čas.....	37
3.3 Poslovalni čas in organizacija bivanja	39
3.4 Oblikovanje oddelkov in število otrok.....	42
3.5 Zaposleni v šolskem letu 2025/26.....	44
3.6 Načrtovanje in izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti.....	50
3.7 Zdravstveno higijenski režim in prehrana.....	52
3.8 Svetovalno delo in individualna pomoč otrokom s posebnimi potrebami.....	55
4 IZVAJANJE PROGRAMOV.....	57
4.1 Področja Kurikuluma za vrtce	57
4.2 Dnevna rutina.....	62
4.3 Programi izvajanja individualne pomoči otrokom s posebnimi potrebami in prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki).....	65
4.4 RazvojnE nalogE	67
4.4.1 Vzgoja za mir skozi skupnostni pristop v učečem se vrtcu.....	67
4.4.2 Trajnostne pobude za lepši jutri in krepitev Zelenih kompetenc	82
4.4.3 MREŽE: skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih.....	101
4.4.4 MREŽE: NAČRTOVANJE ZA VEČJO UČINKOVITOST DELOVANJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA.....	102
4.4.5 Digitalni vrtec - krepitev dobrih praks	103
4.5 Projekti.....	118
4.5.1 Erasmus+ Akreditacija 2021 – 2027	118
4.5.2 Ustrezna Ravnanja v vrtcu	131
4.5.3 EKO VRTEC.....	141

4.5.4	Projekt 200 dni na prostem.....	143
4.5.5	TRAJNOSTNA MOBILNOST.....	143
4.5.6	Projekti na nivoju enote.....	164
4.5.6.1	Projekt na nivoju enote Biba: Igra nas združuje	164
4.5.6.2	Projekt na nivoju enote Čenča: Od igre k tehniki	172
4.5.6.3	Projekt na nivoju enote Palček.....	176
4.5.7	Projekti na nivoju skupin.....	188
4.5.8	PREDNOSTNE NALOGE NA NIVOJU SKUPIN.....	202
4.5.9	TEMATSKI SKLOPI NA NIVOJU SKUPIN	218
5	OBOGATITVENE DEJAVNOSTI SOFINANCIRANE S SREDSTVI MOL - AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE VRTCA V OKOLJE	249
5.1	Zelena Ljubljana (razvoj urbanih zelenih okolij, ravnanje z odpadki, narava in biotska raznolikost, ravnanje in skrb za vodo, samooskrba, ekološke inovacije)	249
5.2	Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje	250
5.3	Umetnost	252
6	OBOGATITVENI PROGRAM	266
6.1	Nadstandardni program.....	266
6.1.1	Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«.....	266
6.1.2	Bivanje v naravi za mlajše otroke	267
6.1.3	Zimovanje.....	267
6.1.4	Gibalno/športni program »Mali sonček«: privajanje na vodo (plavalni tečaj) in drsanje	268
6.2	Obogatitvene dejavnosti v oddelkih.....	273
6.2.1	Angleške urice v času izvedbenega kurikula	273
6.2.2	Delavnice za otroke Škratek Prijateljček.....	274
6.2.3	Hipoterapija in plesne delavnice za otroke v razvojnih oddelkih	275
6.2.4	Mini robotika.....	275
7	DODATNE DEJAVNOSTI.....	304
8	SODELOVANJE S STARŠI.....	305
9	SKLAD VRTCA	323
10	SODELOVANJE VRTCA Z OŽJIM IN ŠIRŠIM DRUŽBENIM OKOLJEM	324
11	PROGRAM DELA VODSTVENIH DELAVCEV.....	328
12	PROGRAM DELA DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV.....	333
12.1	LETNI DELOVNI NAČRT IZVAJANJA DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026.....	333

12.2 LETNI DELOVNI NAČRT ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKEGA REŽIMA ZA ŠOLSKO LETO 2025/26	339
12.3 Letni delovni načrt svetovalne službe.....	342
12.4 Letni delovni načrt fizioterapevtke	353
13 PROGRAM STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA DELAVCEV	357
13.1 Strokovno spopolnjevanje delavcev znotraj vrtca	357
13.2 Strokovno spopolnjevanje delavcev izven vrtca.....	358
14 KADROVSKI, MATERIALNI IN DRUGI POGOJI	368

1 VIZIJA RAZVOJA VRTCA 2022 - 2027

Vrtec v smer in v izhodišče krepitve in razvoja kakovosti postavlja učenje ter se nenehno sprašuje, kako lahko še izboljša učenje strokovnih delavcev in kaj lahko naredimo, da se bodo tudi otroci bolje in lažje učili. Zavezali smo se k osredotočenosti na učenje, pri čemer smo usmerjeni v dobrobit otrok, ključno vlogo v tem procesu pa ima strokovni delavec, ki raste na strokovnem in osebnostnem področju ter tako postaja boljši človek, čuteči in čuječi vzgojitelj in vrednejši vzornik. Naš izziv je, kako krepiti motivacijo in profesionalni razvoj zaposlenih ter posledično povečati sodelovanje pri oblikovanju programov izobraževanja v prihodnosti z uvajanjem novih učnih metod in strategij v izvedbeni kurikulum vrtca. Možnosti uresničevanje te ideje vidim prek pridobivanja novih znanj, spodbujanja inovativnosti ter razvoja kompetenc, zlasti kritičnega mišljenja, komuniciranja, konstruktivnega reševanja problemov, prenosa znanja in veščin na nova področja/probleme, načrtovanja in vodenja, pa tudi samoiniciativnosti, sodelovanja, inkluzivne kulture, razvoja na področju medkulturnega dialoga in jezikovnih kompetenc, razširjanja uporabe IKT in digitalne pismenosti, krepitve in razvoja "zelenih" kompetenc za globalne spremembe in trajnosti.

Izhodišče vseh naših aktivnosti in načrtovanih dejavnosti v vrtcu je otrok, s svojimi željami in potrebami.

Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starše vabimo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu si želimo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana naša strokovna avtonomija.

Pot k uresničevanju potencialov posameznika, ne le otrok, temveč tudi zaposlenih, lahko vodi le prek razprave o temeljnih vrednotah in ciljih. Da bi vizija postala resničnost, je nujno, da si vsak posameznik in institucija naloži svoj del odgovornosti in jo nosi z zaupanjem, da bodo vsi drugi storili enako. Vizija je učinkovita, ko jo sprejmejo vsi zaposleni in lahko nastane le, če jim je dana možnost sodelovanja pri njenem nastajanju. Za oblikovanje dobre vizije je potrebna analiza stanja, opredelitev prednosti, slabosti, izzivov in nevarnosti, ki se pojavljajo pri vsakodnevnem delu, ustvarjati pa mora novo sinergijo, ki se odraža skozi kakovostno delo. Zavedamo se, da mora biti oblikovana realno, v skladu s klimo in kulturo vrtca, ki jo razumem kot vsoto splošno sprejetih stališč, prepričanj, predpostavk in pričakovanj, ki običajno niso nikjer zapisani, pa vendar pomembno določajo delovanje zaposlenih v vrtcu. Ravnateljeva vloga je njeno sooblikovanje in program njenega razvoja, sodelovanje med vsemi zaposlenimi in drugimi deležniki pa omogoča soodločanje o prednostnih ciljih in strategijah za doseganje le-teh.

Naš cilj bo tudi v prihodnjih letih otrokom in njihovim staršem prijazen, programsko zanimiv vrtec s sodobnim in kvalitetnim programom v okviru ciljev in načel predšolske vzgoje. Naše naloge bodo pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljševanje kakovosti življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik ter pravica do izbire in drugačnosti. Naše delo temelji na spoštovanju in upoštevanju otrokovih pravic, kulturi vključevanja, sodelovalnem in podpornem stilu vodenja, pozitivni klimi in sodelovalni organizacijski kulturi, tinskem delu, ustvarjanju profesionalne učee se skupnosti, uporabi

podatkov za spremembo prakse, transparentnem in gospodarnem poslovanju ter spoštovanju individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika. Ključne vrednote, ki jim pri tem sledimo, so dobrobit otrok, zaupanje, odgovornost, varnost, dober, odprt in iskren dialog ter krepitev kulture kakovosti, kajti nosilci kakovosti smo ljudje.

Razvoj dela vrtca vidimo kot proces, v katerem bomo ohranjali tisto, kar nam je dobro uspelo, popravljali tisto, s čimer nismo zadovoljni in si postavili nove cilje, ki bodo oblikovani s posvetovanjem in soglasjem vseh deležnikov. Skupno načrtovanje, sodelovanje, odločanje o usmeritvah in krepitev učenja celotnega zavoda pomeni krepitev profesionalne skupnosti in višjo raven strokovne odgovornosti do otrok, staršev in sodelavcev.

Kakovost je proces, ki ga bomo vsak trenutek oživljali, ki bo zavezujoč, pa vendar ne obremenjujoč. Izboljšave bomo uvajali z namenom izboljšanja učenja, poučevanja in dosežkov otrok. Za dobro delovanje vrtca bomo še naprej omogočali razprave med vsemi deležniki in njihovo sodelovanje.

Krepitev kakovosti je investiranje v prihodnost. Kakovost za nas pomeni, da nam ni vseeno, da naredimo tako, kot smo obljubili in da smo za svoja dejanja in izrečene misli pripravljeni prevzeti odgovornost.

Zavedamo se, da je maksimalna kakovost vrtca dosežena takrat, ko otroku omogočimo razvoj vseh njegovih potencialov. Otroke želimo opremiti z znanjem in spretnostmi za njihovo polno življenje in dejavno sodelovanje v družbi, njihov vsestranski razvoj in njihove največje koristi pa so v središču našega delovanja. Otroci imajo priložnost zadovoljevati svoje potrebe po varnosti, sprejetosti in vključenosti v skupnost, ob naši podpori pa jim je omogočeno iskanje lastne poti. S povezovanjem kurikularnih vsebin, z upoštevanjem razvojne stopnje otrok in odzivanjem na njihove želje in potrebe načrtujemo aktivnosti za optimalen razvoj otrok, njihovo zgodnje, aktivno in raziskovalno učenje. Spodbujamo razvoj kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter samostojnosti, radovednosti in domišljije. Zagotavljamo jim pravico do igre, varnosti, enakosti, telesne nedotakljivosti ter svobodo izražanja. Hkrati otrokom omogočamo individualnost, različnost in izbiro v nasprotju s skupinsko rutino. Upoštevamo zasebnost družine ter sledimo nenehnim družbenim spremembam.

Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami krepimo načelo inkluzije. Vsak otrok s posebnimi potrebami ima priložnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov ter možnost druženja z vrstniki. Posebno skrb namenjamo potencialno nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svojih potreb in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času izvedbenega kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje. Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje novih didaktičnih pristopov, kar vodi h globinskemu učenju in spodbujanju višjih ravni otrokovega mišljenja.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti in vključevanjem IKT ter njihovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi ter jim omogočiti pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Zagotavljamo ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja v vrtcu.

Otroke bomo opremljali z znanji prihodnosti, znanji za otroke 21. stoletja. V viziji razvoja Slovenije 2050 je med drugim zapisano, da se bomo s pomočjo učenja uspešno soočali z največjimi izzivi, da bomo inovativni, da bomo ideje spreminjali v dejanja ter da z zaupanjem ustvarjamo dobre odnose in gradimo solidarno in strpno družbo. Po tej poti želimo, s sodelovanjem vseh deležnikov, ki vstopajo v vrtčevski prostor, peljati naš vrtec. Otroci se učijo osnovnih kompetenc, ki so zaznane kot najpotrebnejša temeljna pridobitev v vzgoji in izobraževanju v skladu s kurikulumom za predšolsko obdobje, razvijajo prečne kompetence, s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično in logično mišljenje, ustvarjalnost, motivacija, reševanje problemov, komunikacija ter timsko delo in sposobnost učenja. Omogočala bom raziskovanje novih tehnologij in spodbujala sodelavce, da otroke popeljejo prek meja njihovih trenutnih sposobnosti ter da uporabijo vso svojo kreativnost pri reševanju tehnoloških izzivov in prek timskega dela ustvarjajo okolje, kjer se razvijajo socialne sposobnosti.

Danes lego robotika predstavlja eno izmed vodilnih orodij za poučevanje znanosti, tehnologije, inženirstva in matematike na eni in programiranja na drugi strani, je alternativni didaktični pristop, ki temelji na aktivnem vključevanju otrok pri pridobivanju znanja in omogoča njegovo trajnost. Zavedam se, da mora biti znanje, ki ga prenašamo na otroke znanje prihodnosti in da ga moramo na otroke prenašati izključno na praktičen in izkustven način. Izkustvo je v naravoslovju označeno kot kritično mišljenje oziroma kot dejavnost, ki jo opravimo sami z lastnimi rokami in prav kritično mišljenje je ena ključnih kompetenc, ki jo želimo razvijati pri otrokih. Omenjeno dvoje – izkustveno in kritično učenje – je tisto, kar želimo prek LEGO robotike in uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij spodbujati pri otrokih. Prek aktivnih didaktičnih pristopov želimo v otrocih vzbuditi veselje do pridobivanja novih znanj in jih opremiti s kompetencami za družbo prihodnosti, da bodo imeli poglobljen in pametnejši odnos do tehnologije, računalnikov in spleta.

Prav tako je spodbujanje čuječnosti močno in učinkovito orodje tudi za delo s predšolskimi otroki, je sprejemajoče zavedanje tega, kar doživljamo v sedanjem trenutku, delček tega je tudi pravljica joga.

V današnji sodobni družbi je eden od ključnih poudarkov ozaveščanje o pomenu trajnostnega razvoja. Skladno z razvojnim načrtom Vrtca Najdihojca za obdobje 2023-27 so strateške usmeritve vrtca na področju trajnostnega razvoja med drugim:

- varna, zdrava in raznovrstna prehrana.

- Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti kakovosten razvoj in izobraževanje ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti pridobitev tehničnih in strokovnih znanj in spretnosti.
- Poskrbeti, da bodo vsi otroci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, človekovih pravic, enakosti spolov, spodbujanje kulture miru in nenasilja, spoštovanje kulturne raznolikosti in prispevek kulture h trajnostnemu razvoju.
- Poskrbeti, da bo vrtec prilagojen otrokom, invalidom in obema spoloma, ter vsem omogočiti varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje.
- Spodbujati sodelovanje in medkulturni dialog ter ozavestiti pomen medkulturne inteligence.
- Gospodarna raba vode in ozaveščanje o varovanju ekosistemov povezanih z vodo.
- Skrbno ravnanje z odpadki, zmanjšati njihovo količino s preventivnimi ukrepi, zmanjševanjem porabe, recikliranjem in ponovno uporabo.
- Varovati pravice delavcev in zagotoviti varno in zanesljivo delovno okolje za vse delavce.
- Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- Razviti učinkovito, odgovorno in pregledno ustanovo na vseh ravneh...

V vrtcu spodbujamo bivanje otrok na prostem in vključevanje elementov t.i. gozdnega vrtca. S sistematičnim razvojem temeljnih telesnih sposobnosti in gibalnih veščin razvijamo otrokove sposobnosti in dvigujemo njegove potenciale. Bolj kot je otrok gibalno razgledan, bolje se razvijajo nevrnske povezave v njegovih možganih. S skrbjo za pridobivanje zdravih navad gradimo trdne temelje in investiramo v prihodnost otrok.

Ves čas se in se bomo tudi v prihodnje ukvarjali z lastno pedagoško prakso. Kritično ocenjujemo, kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Verjamem, da je v zaposlene potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v njihovem znanju ter pripadnosti kolektivu. Delovanje v varnem, zdravem, mirnem in prijaznem delovnem okolju predstavlja osnovno normo zavoda. Sodelovanje med zaposlenimi krepimo s spoštovanjem posameznikovih vrednot. Skupaj sprejemamo odločitve in uvajamo spremembe. Povečano skrb, še posebej v danih razmerah, namenjamo zdravju. Da lahko vse to dosegamo, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih. Stalno strokovno izpopolnjevanje je eden od temeljev strokovnega razvoja zaposlenih. Vseživljenjsko učenje predstavlja tudi eno od strategij evropskega sodelovanja v politikah izobraževanja in usposabljanja za posameznike.

Pri opravljanju svojega poslanstva zaposleni delujemo v skladu s Kodeksom etičnega ravnanja, hkrati pa od ostalih deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa pričakujemo spoštovanje naše strokovne avtonomije.

Razvoja vrtca si ne moremo predstavljati brez razvoja sodelovalne kulture med zaposlenimi, učenja drugega z drugim in drug od drugega. Verjamemo v sposobnosti, spretnosti in strokovnost sodelavcev, izkazujemo timsko naravnost ter sposobnost poslušanja in učenja od drugih. Zaposleni se trudimo gojiti sproščene a profesionalne medsebojne odnose in v delovno okolje vnašati optimizem. S kolegialnimi

hospitacijami in drugimi oblikami profesionalnega razvoja si sodelavci nudimo podporo pri učenju in skupaj ustvarjamo okolje, znotraj katerega lahko preizkušamo različne zamisli, ideje, vpeljujemo nove pristope, metode in oblike dela, rešujemo probleme in izzive, s katerimi se srečujemo pri svojem delu. Sredstva za profesionalni razvoj posameznikov in kolektiva porabljamo namensko in učinkovito. V sodelavcih vidimo zakladnico znanja in kontinuirane pedagoške diskusije so cilj, ki ga uresničujemo. Prenašanje pridobljenih znanj med sodelavci in pripravljenost na izmenjavo izkušenj in dobrih praks vidimo kot enega od temeljev razvoja in napredka vrtca.

Tudi vpetost družine v vzgojno-izobraževalni proces je pomemben vidik kakovosti, saj so starši enakovredni partnerji, ki s svojimi stališči in pričakovanji oblikujejo delo, tako na ravni oddelka kot na ravni celotnega vrtca. Menimo, da vzajemno sodelovanje vodi do medsebojnega spoštovanja. Zavedamo se, da ima komuniciranje v javnem prostoru številne razsežnosti, zato si vsi prizadevamo s starši komunicirati dvosmerno in odkrito. Staršem omogočamo priložnosti za pogovor v obliki konstruktivne kritike, predlogov za delo in pohval. Nova realnost in sodobni mediji omogočajo vrsto komunikacijskih poti in verjamem, da bo tudi sodelovanje s starši v prihodnje še uspešnejše, če bodo le-ti še naprej dobro obveščeni o dogajanju v vrtcu, če se bo pri sodelovanju razvijalo medsebojno zaupanje in spoštovanje ter takšne oblike dela, kjer se bodo razvijale partnerske vezi.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks ter sodelovanju na različnih posvetih in konferencah. Še naprej se bomo povezovali med oddelki in enotami vrtca, med našim in drugimi vrtci ter spodbujali povezovanje in predstavljanje vrtca v mednarodni skupnosti, saj se s tem krepi naša prepoznavnost in kakovost. Sodelovanje v mednarodnih projektih zaposlenim prinaša visoke dolgoročne učinke, in sicer odprtost za sprejemanje novosti, strokovni razvoj s pridobivanjem širine znanja in izkušenj ter bogatitev vsebin pri neposrednem delu z otroki. Z vključevanjem v projekte bomo skrbeli za razvoj prožnega učnega okolja. Zavzemamo se za manjše število projektov, ki jih v vrtcu vodijo posamezni timi, njihovi rezultati pa se odražajo v znanju, spretnostih, veščinah in vrednotah otrok ter kakovostnejšemu sobivanju.

Naše veliko bogastvo so in bodo tudi v prihodnje različne prireditve, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje. Otrokom bo na voljo pester obogatitveni program v okviru izvedbenega kurikuluma in raznolike dodatne dejavnosti.

Eno izmed področij delovanja vrtca je tudi njegova vpetost v sodelovanje z institucijami v ožjem in širšem okolju in le odprtost in vpetost vrtca v lokalno skupnost daje otrokom možnost pridobivanja specifičnih in raznolikih izkušenj. Intenzivne spremembe, s katerimi se srečujemo v vzgoji in izobraževanju, zahtevajo vedno nove načine odzivanja, nova znanja in veščine. Vrtec se odpira navzven, je v okolju prepoznaven in spoštovan ter se z njim tudi tesno povezuje.

Pomembno se nam zdi, da kot institucija upoštevamo tudi dejavnike, ki so v strategiji programa Evropske unije na področju izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa za obdobje 2021–2027 navedeni kot ključni na področju razvoja šolstva: spodbujanje enakih možnosti, vključevanje, raznolikost in pravičnost, uresničevanje digitalne preobrazbe, krepitev evropske identitete in udejstvovanje v demokratičnih procesih ter sporočilo o evropskem zelenem dogovoru, ki je nova evropska strategija za rast in priznava

ključno vlogo VZI institucij pri razpravah z otroki, starši in širšo skupnostjo glede sprememb, potrebnih za uspešen prehod na podnebno nevtralnost do leta 2050.

Vrtec ima pridobljeno Akreditacijo za izvajanje Erasmus+ programov za obdobje 2021-2027, je del programa Riect – EU, ki je namenjen podpori izvajanja izobraževanja in je prejemnik nacionalnega priznanja Jabolko kakovosti, ki jo podeljuje Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja. Nagrada je priznanje za inovativnosti in drugačnosti, je priznanje, da znamo povezati različne evropske in nacionalne razsežnosti ter jih medsebojno oplemenititi. Je ogledalo strokovnega razvoja, ki se razvija s pomočjo sodelovanja in usmerja pot, po kateri želim vrtec voditi tudi v prihodnje. Sodelovanje v najširšem pomenu besede prinaša spremembe v miselnosti, je premik od tradicije in poznanega k enakovrednem partnerstvu in skupnem.

Da bi se lažje soočili z novimi izzivi si prizadevamo, da vrtec ostaja in postaja okolje, ki podpira in ustvarja nove, prilagojene učne poti v skladu s potrebami in cilji otrok, okolje, ki omogoča kroženje zamisli, spodbuja prenašanje dobrih praks in strokovnega znanja, razvija digitalne zmogljivosti ter krepi socialno povezanost in sočutno sobivanje.

Dokler smo radovedni, smo se pripravljene učiti, sprejemati drugačnost, postajati strpnejši in se tudi sami spreminjati. Radovednost je tista, ki vsakič sproti poskrbi za spremembe in prinaša željo po nečem novem (dr. Alenka Flander).



Vrtec – Vlák

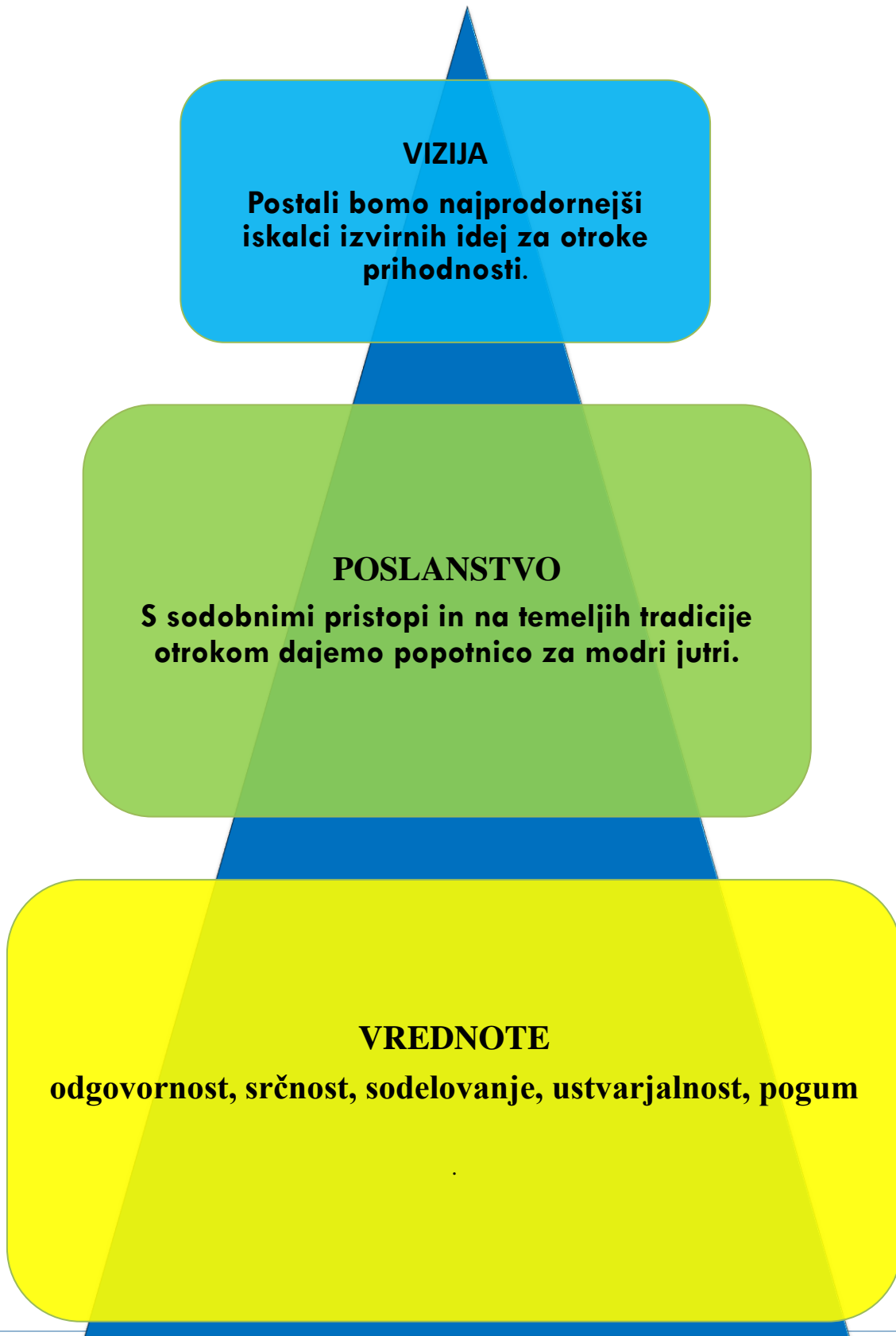
(Kaja Teržan)

Če bi bil naš vrtec – vlak,
bi v vsakem vagonu sedelo polno otrok
našemljenih v živali:
veverice, ptičke, polže in miške.

Če bi bil naš vrtec – vlak,
bi se vozil po tirih iz valov oceana,
da bi se ribe, kiti in hobotnice
peljali z nami hitro in zastonj.

Če bi bil naš vrtec – vlak,
bi se vozil skozi temne predore strahu
in prazne tunele žalosti
mimogrede in komaj opazno.

Ustavljaj pa bi se venomer
na najlepših sončnih postajah veselja.



1.1 PROGRAM RAZVOJA VRTCA

Program razvoja vrtca je dokument, ki ga na podlagi 48. člena Zakona o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Ur. l. 16/2007-UPB5, 36/2008, 58/2009 (64/2009 popr., 65/2009 popr.), 20/2011) sprejema svet javnega vrtca.

Za pripravo dokumenta je ravnateljica imenovala razvojni tim, ki ga sestavljajo strokovne delavke vseh treh enot vrtca in pomočnici ravnateljice.

Program razvoja vrtca temelji na viziji vrtca in je plod skupnih razmišljanj zaposlenih, otrok, staršev in ustanovitelja. Program je strateški dokument vrtca, v katerem so opredeljeni prednostni cilji za obdobje petih let in ga vsako šolsko leto evalviramo in posodabljam.

1.2 KONTEKST DELOVANJA

Vrtec Najdihojca Ljubljana je javna predšolska vzgojno-izobraževalna ustanova, ki danes združuje približno 700 otrok, starih od enega do šestih let, v 42 oddelkih. Za njihovo vzgojo, izobraževanje in dobro počutje skrbi 142 strokovnih in drugih delavcev, ki skupaj ustvarjajo varno, spodbudno in razvojno naravnano učno okolje. Otroci so vključeni v tri matične enote – Palček (Gorazdova 6), Biba (Ljubeljska 16, z dislociranimi oddelki LEK na Ulici Alme Sodnik 30) in Čenča (Lepodvorska 5) – ter v eno dislocirano enoto.

Današnja organizacijska podoba vrtca je nastala s postopnim združevanjem vrtcev Litostroj, Milan Majcen in Najdihojca, ustanovljenih pod okriljem Mestne občine Ljubljana 1. januarja 1984. V preteklosti so delovali tudi številni dislocirani oddelki na Drenikovi, Vodnikovi, Celovski in Gorazdovi ulici, ki so se postopoma ukinjali zaradi manjšanja števila vpisanih otrok. Pomemben mejnik v zgodovini vrtca je bilo leto 2013, ko je bila na lokaciji Gorazdova 19 urejena otroška igralnica za dva dislocirana oddelka s ponudbo lakto-ovo vegetarijanske prehrane, kar je predstavljalo enega od prvih korakov k bolj zdravemu in trajnostnemu življenjskemu slogu otrok v vrtcu.

Vodenje in načrtovanje razvoja vrtca temelji na viziji stalnega strokovnega razvoja in vseživljenjskega učenja vseh zaposlenih. Načrtno se omogoča vključevanje v različne oblike dodatnega usposabljanja, izobraževanja in strokovnih izpopolnjevanj, saj so strokovne in osebne kompetence temelj kakovostne vzgojno-izobraževalne prakse. Povezava z načeli Kurikula za vrtce 2025 je še posebej očitna v zavezi, da je učenje proces, ki poteka pri otrocih in odraslih vzporedno, v medsebojnih odnosih in skozi sodelovalno kulturo.

Vrtec Najdihojca presega zgolj izvajanje nacionalnega kurikulumu – v ospredju je raziskovanje novih pedagoških pristopov, inovacij in mednarodnih praks. Že leta 2012 je vrtec začel s projektom Comenius

šolska partnerstva, ki je zaposlenim omogočil prve neposredne evropske izkušnje in vpogled v pedagoške prakse partnerjev iz različnih držav EU. Mobilnosti v okviru programa Erasmus+ KA1 so odprle vrata strukturiranim tečajem s področij Montessori pedagogike, joge za predšolske otroke, participativnih gledaliških metod za reševanje konfliktov, zgodnjega poučevanja tujih jezikov in ohranjanja nematerialne kulturne dediščine. Ti pristopi bogatijo izvedbeni kurikulum in prispevajo k bolj inkluzivni, raznoliki in ustvarjalni vzgoji.

V sklopu Erasmus+ projektov so bili izpeljani številni odmevni projekti, kot so Različnost nas bogati, podobnost nas zbližuje, Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet, Staro sreča novo za modro prihodnost in Postajam boljši človek, da bom lahko vrednejši vzornik. Leta 2021 je vrtec pridobil Akreditacijo Erasmus+ za obdobje 2021–2027, kar potrjuje sistematično in strateško naravnost vrtca k mednarodnemu povezovanju, izmenjavi znanja in dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Poleg tega strokovni delavci aktivno sodelujejo na portalu eTwinning, kjer izmenjujejo primere dobrih praks in razvijajo mednarodne projekte, hkrati pa prispevajo strokovne prispevke na konferencah in posvetih doma in v tujini.

Načrtovanje in izvajanje kurikula v vrtcu temelji na refleksiji in samoevalvaciji – orodjih, ki zaposlenim omogočajo kritičen vpogled v lastno prakso in sprotno izboljševanje kakovosti dela. Vzpostavljena je kultura nenasilne komunikacije, timskega reševanja konfliktov in razvijanja kompetenc, ki spodbujajo aktivno participacijo otrok. Tak pristop neposredno uresničuje cilje novega kurikula, ki poudarja otrokov glas, prožnost kurikula in učenje v realnih življenjskih situacijah.

Med pomembnimi projekti, ki so sooblikovali pedagoško podobo vrtca, najdemo Mrežo učečih se šol, Etiko in vrednote v vzgoji in izobraževanju, Ničelno toleranco do nasilja, CAP program in program NEON, Celostno vključevanje otrok priseljencev, Pomahajmo v svet, Vrtec za 21. stoletje, Supervizijo in samoevalvacijo, projekta SUSTAIN ter številne pobude za promocijo zdravja in dobrega počutja otrok ter zaposlenih.

Vrtec Najdihojca gradi svojo identiteto na prepričanju, da je dobra klima v vrtcu predpogoj za vsestranski razvoj otrok in strokovni razvoj zaposlenih. Cilj je ustvariti varno, spodbudno in nediskriminatorno okolje, kjer so spoštovane temeljne človekove pravice, kjer so otroci slišani in kjer imajo zaposleni priložnost za osebno rast in strokovno izpopolnjevanje.

Usmeritev v prihodnost pomeni krepitev učeče se skupnosti, kjer se odrasli in otroci učijo drug od drugega. Vrtec si prizadeva povečati samoiniciativnost, motivacijo in sodelovanje zaposlenih, izboljšati jezikovne in medkulturne kompetence ter spodbujati inovativne metode, ki otrokom omogočajo lažje učenje in globlje razumevanje sveta. S tem vrtec uresničuje svojo zavezo h kakovosti, ki je v skladu z vizijo Kurikula za vrtece 2025: oblikovati vrtec kot prostor skupnega raziskovanja, soustvarjanja in rasti.



2 UVOD

Letni delovni načrt Vrta Najdihojca je temeljni programski dokument javnega zavoda, s katerim vrtec v sodelovanju z deležniki iz notranjega in širšega okolja ter na osnovi veljavne zakonodaje zagotavlja načrtno, organizirano in sistematično uresničevanje temeljnih načel in ciljev predšolske vzgoje. Ti so opredeljeni v:

- Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96 s spremembami in dopolnitvami),
- Zakonu o vrtcih (Uradni list RS, št. 12/96 s spremembami in dopolnitvami),
- Kurikulumu za vrtce (2025),
- Beli knjigi o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (1995, 2011),
- drugih strokovnih smernicah in navodilih Ministrstva za vzgojo in izobraževanje Republike Slovenije.

Letni delovni načrt (LDN) določa obseg, vsebine, cilje in izvajalce posameznih nalog na področju predšolske vzgoje, ki jih bomo uresničevali v šolskem letu 2025/26. Je usmerjevalni dokument, ki zagotavlja poglobljeno in sistematično delo strokovnih organov vrtca, krepi kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa ter spodbuja povezovanje vrtca z družbenim, kulturnim in naravnim okoljem.

LDN je hkrati osrednje orodje, s katerim Vrtec Najdihojca uresničuje širše dolgoročne cilje predšolske vzgoje:

- zagotavljanje varnega, spodbudnega in razvojno ustreznega okolja za otroke,
- upoštevanje potreb in pričakovanj otrok, staršev, zaposlenih ter širše skupnosti,
- razvijanje kakovostnih pogojev dela in stalno strokovno rast zaposlenih.

Sprejeti Kurikulum za vrtce (2025) prinaša posodobljene cilje, načela in usmeritve za kakovostno izvajanje predšolske vzgoje v Sloveniji. Novi kurikulum nadgrajuje prejšnje izhodišče in se odziva na sodobne družbene, kulturne in globalne izzive. Poseben poudarek je na:

- trajnostnem razvoju in oblikovanju zelenih kompetenc,
- razvijanju digitalnih kompetenc na razvojno ustrezen in uravnotežen način,
- inkluzivnosti in enakih možnostih za vse otroke,
- povezovanju z lokalno skupnostjo, kulturo in naravnim okoljem,
- krepitvi socialno-čustvenega razvoja ter spodbujanju vrednot miru, sodelovanja in medsebojnega spoštovanja,
- razvoju kompetenc 21. stoletja (kritično mišljenje, ustvarjalnost, sodelovalno učenje, komunikacija).

Vrtec Najdihojca bo v šolskem letu 2025/26 sistematično vključeval ta izhodišča v svoje delo, tako na ravni načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa kot tudi pri strokovnem razvoju zaposlenih in sodelovanju s starši ter širšo skupnostjo.

Načrtovanje LDN je interakcijski proces, v katerega so vključeni strokovni delavci, vodstvo vrtca, svet zavoda, starši in predstavniki lokalne skupnosti. S skupnim sodelovanjem uresničujemo vizijo sodobnega, odprtega in razvojno usmerjenega vrtca.

Pravna podlaga:

- Zakon o vrtcih, Ur.l. RS št. št. [100/05](#) – uradno prečiščeno besedilo, [25/08](#), [98/09](#) – ZIUZGK, [36/10](#), [62/10](#) – ZUPJS, [94/10](#) – ZIU, [40/12](#) – ZUJF, [14/15](#) – ZUUJFO, [55/17](#) in [18/21](#),
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanju, Ur.l. RS št. [16/07](#) – uradno prečiščeno besedilo, [36/08](#), [58/09](#), [64/09](#) – popr., [65/09](#) – popr., [20/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [57/12](#) – ZPCP-2D, [47/15](#), [46/16](#), [49/16](#) – popr., [25/17](#) – ZVaj, [123/21](#), [172/21](#), [207/21](#), [105/22](#) – ZZNŠPP, [141/22](#), [158/22](#) – ZDoh-2AA, [71/23](#), [22/25](#) – ZZZRO-1 in [48/25](#),
- Kurikulum za vrtce (2025)
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju predšolske vzgoje, Ur.l. RS št. [80/04](#),
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca, Ur.l. RS št. [73/00](#), [75/05](#), [33/08](#), [126/08](#), [47/10](#), [47/13](#), [74/16](#), [20/17](#) in [63/23](#),
- Odredba o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, Ur.l. RS št. [57/97](#), [40/99](#), [13/00](#) – popr., [32/00](#) – popr., [3/00](#), [29/02](#) in [75/05](#),
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu, Ul.l. RS št. št. [61/12](#) in [52/22](#),
- Zakon za uravnoteženje javnih financ /ZUJF/ Ur.l. RS, št. [40/12](#), [96/12](#) – ZPIZ-2, [104/12](#) – ZIPRS1314, [105/12](#), [25/13](#) – odl. US, [46/13](#) – ZIPRS1314-A, [56/13](#) – ZŠtip-1, [63/13](#) – ZOsn-I, [63/13](#) – ZJAKRS-A, [99/13](#) – ZUPJS-C, [99/13](#) – ZSVarPre-C, [101/13](#) – ZIPRS1415, [101/13](#) – ZDavNepr, [107/13](#) – odl. US, [85/14](#), [95/14](#), [24/15](#) – odl. US, [90/15](#), [102/15](#), [63/16](#) – ZDoh-2R, [77/17](#) – ZMVN-1, [33/19](#) – ZMVN-1A, [72/19](#), [174/20](#) – ZIPRS2122, [139/22](#) – ZSPJS-AA, [32/25](#) – ZJU-1 in [57/25](#) – ZF

V letnem delovnem načrtu Vrtca Najdihojca so predstavljeni skupni razvojni cilji, projekti, obogatitveni ter dodatni programi, ki povezujejo Vrtec Najdihojca v celoto. Specifični projekti in dejavnosti, ki so načrtovani za posamezno enoto, a enako pomembni kot skupni, so podrobneje predstavljeni v letnih delovnih načrtih posameznih enot, ki so priloga LDN Vrtca Najdihojca.

Različnost nas bogati in dopolnjuje, podobnost pa nas zbližuje.



2.1 TEMELJNA IZHODIŠČA

Predšolska vzgoja temelji na spoštovanju otrokovih pravic in pravic staršev, opredeljenih v mednarodnih dokumentih (npr. Konvencija o otrokovih pravicah) ter v Kodeksu etičnega ravnanja za vrtce. Naše temeljno poslanstvo je zagotavljati otrokom in njihovim družinam varen, prijazen in spodbuden vrtec, ki z odlično organizacijo dela ter sodobnimi pedagoškimi pristopi ustvarja pogoje za celovit razvoj vsakega posameznika.

Pomembna naloga vrtca je tudi zmanjševanje negativnih vplivov socialno-ekonomskih, kulturnih, zdravstvenih in drugih okoliščin, v katerih živijo nekateri otroci, ter ustvarjanje pogojev za njihovo uspešno vključevanje in napredovanje.

2.2 NAČELA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vzgojno delo v Vrtcu Najdihojca temelji na načelih Kurikuluma za vrtce (2025), med katerimi posebej izpostavljamo:

- zagotavljanje otrokove aktivne vključenosti in možnosti za učenje na različnih področjih dejavnosti,
- spodbujanje komunikacije, ustvarjalnosti in jezikovno-govornega razvoja,
- zagotavljanje enakih možnosti, upoštevanje različnosti ter krepitev inkluzije in medkulturnosti,
- vzgojo za temeljne družbene norme, vrednote in demokratično državljanstvo,
- odprtost, strokovno avtonomnost in odgovornost,
- uravnoteženost, usklajenost in fleksibilnost programov,
- razvojno-procesni pristop ter horizontalno in vertikalno povezanost,
- sodelovanje z družinami, lokalno skupnostjo in širšim okoljem,
- timsko delo, profesionalni razvoj in vseživljenjsko učenje strokovnih delavcev,
- trajnostni razvoj in oblikovanje zelenih kompetenc,
- vključevanje digitalnih kompetenc na razvojno ustrezen način.

2.3 TEMELJNI CILJI PREDŠOLSKE VZGOJE

V skladu z 2. in 4. členom Zakona o vrtcih so temeljni cilji predšolske vzgoje:

- razvijanje otrokove osebnosti ter spoštovanje njegove individualnosti,
- razvijanje sposobnosti razumevanja, sodelovanja in sprejemanja sebe in drugih,
- spodbujanje radovednosti, ustvarjalnosti, raziskovalnega duha in kritičnega mišljenja,
- razvijanje čustvene inteligentnosti ter sposobnosti izražanja čustev,
- spodbujanje govornega, jezikovnega in komunikacijskega razvoja,

- spoznavanje umetnosti, kulture in možnosti umetniškega izražanja,
- pridobivanje znanj z različnih področij znanosti in vsakdanjega življenja,
- spodbujanje telesnega, gibalnega in zdravstvenega razvoja ter skrb za zdrav življenjski slog,
- razvijanje samostojnosti in odgovornosti,
- oblikovanje odnosa do narave, trajnosti, kulture in skupnosti.

2.4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI VRTCA NAJDIHOJCA

V skladu s poslanstvom vrtca bomo v šolskem letu 2025/26 uresničevali naslednje cilje:

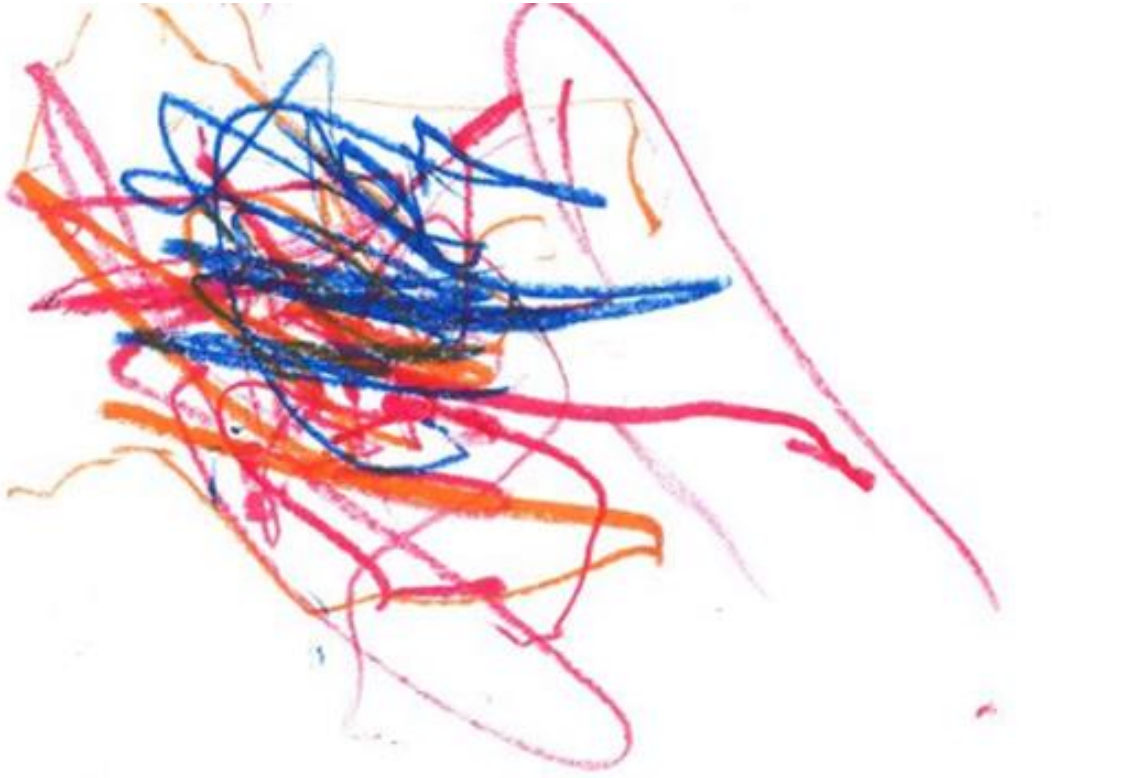
- krepili bomo kakovost neposrednega dela z otroki in skrbeli za uporabno znanje,
- otroke bomo vzgajali za strpnost, spoštovanje različnosti in človekovih pravic,
- razvijali bomo kompetence za življenje v demokratični in trajnostno naravnani družbi,
- gradili bomo partnerstvo z družinami in skrbeli za dobro sodelovanje v trikotniku otrok–starši–vzgojitelj,
- spodbujali bomo raznoliko sodelovanje z okoljem, odprtost za novosti ter vključevanje v projekte,
- razvijali bomo sposobnosti posameznega otroka ter spodbujali nadarjenost,
- otroke bomo učili samostojnega iskanja in kritične uporabe informacij,
- krepili bomo ekološko zavest, zdrav življenjski slog in kulturo prehranjevanja,
- ohranjali bomo kulturno dediščino in spodbujali medkulturno razumevanje,
- izvajali bomo samoevalvacijo za zagotavljanje stalnega izboljševanja kakovosti dela.

2.5 TEMELJNE NALOGE VRTCA

- pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke,
- izboljševanje kakovosti življenja družin in otrok,
- ustvarjanje pogojev za celovit telesni, kognitivni, čustveni in socialni razvoj,
- zagotavljanje kakovostne predšolske vzgoje in izobraževanja,
- razvijanje predbralnih, predpisalnih in sporazumevalnih zmožnosti v slovenskem jeziku,
- vzgoja za demokratičnost, strpnost, sodelovanje in spoštovanje človekovih pravic,
- razvijanje občutka pripadnosti, nacionalne identitete ter medkulturnega dialoga,
- spodbujanje odgovornega odnosa do narave in trajnostnega ravnanja,
- oblikovanje pogojev za prepoznavanje in razvoj nadarjenosti.

2.6 POSEBNOSTI IN PREDNOSTI VRTCA NAJDIHOJCA

- strokovno in inovativno delo z uporabo sodobnih pedagoških pristopov,
- ustrezni prostorski in materialni pogoji za kakovostno delo,
- močno sodelovanje z ustanoviteljico (MOL), lokalno skupnostjo ter strokovnimi ustanovami v Sloveniji in tujini,
- bogata projektna dejavnost ter sistematično vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte,
- sodelovanje z izobraževalnimi ustanovami (fakultete, srednje šole, Pedagoški inštitut, ZRSŠ ...),
- razvoj različnih pedagoških pristopov (Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, gozdna pedagogika ...),
- organizacija prireditev, razstav in dogodkov v lokalnem okolju,
- ponujanje kakovostne prehrane, tudi možnost izbire lakto-ovo-vegetarijanske,
- izvajanje praktičnega usposabljanja bodočih strokovnih delavcev,
- odprtost za inovacije, timsko delo ter prijazni in spoštljivi odnosi.





3 ORGANIZACIJA, KADRI IN ODPIRALNI ČAS

Vrtec Najdihojca je javni vzgojno-izobraževalni zavod, katerega ustanovitelj je Mestna občina Ljubljana. Sedež vrtca je na Gorazdovi 6, Ljubljana, kjer je uprava vrtca.

Ravnateljica: Andreja Škvarč

Pomočnici ravnateljice: Mateja Ličen in Alenka Grošelj (v času njene odsotnosti jo nadomeščata Urška Pustovrh in Klaudija Remškar)

Naziv: VRTEC NAJDIHOJCA

- Sedež: Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana
- Telefon/faks: 01/5155920
- E-pošta: vrtec@najdihojca.si
- Internetni naslov: www.najdihojca.si

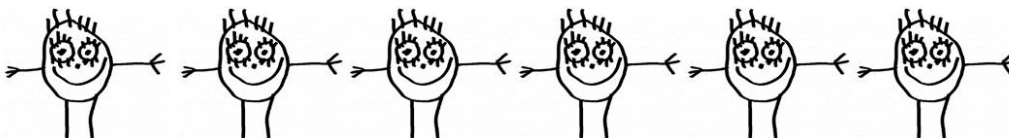
Vrtec Najdihojca sestavljajo tri enote in ena dislokacija:

- Enota PALČEK
- Naslov: Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana
- Telefon: 01/5155920

- Enota BIBA
- Naslov: Ljubeljska ulica 16, 1000 Ljubljana
- Telefon: 01/5057311

- Dislokacija LEK (3 oddelki)
- Naslov: Ul. Alme Sodnik 30, 1000 Ljubljana
- Telefon: 01/5802317

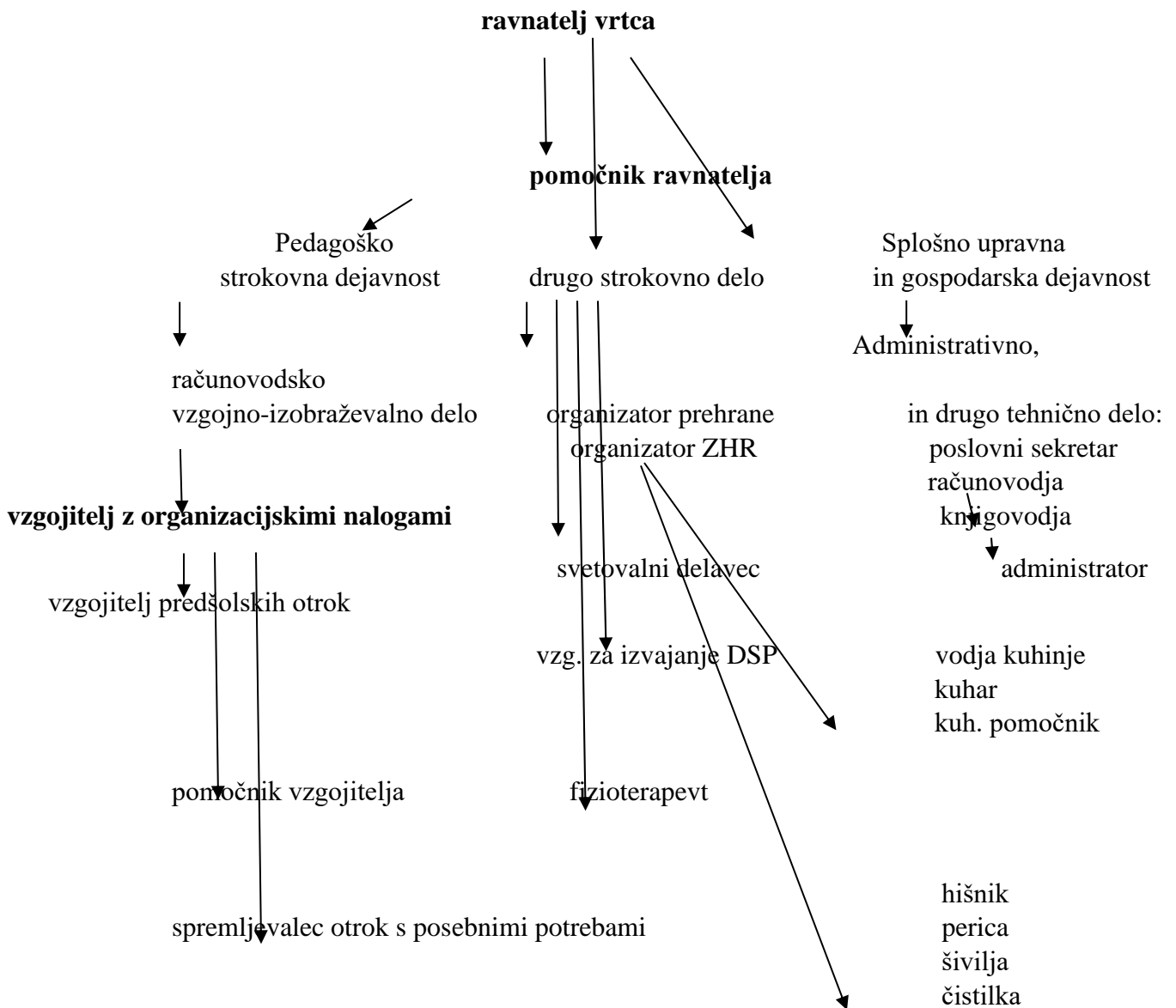
- Enota ČENČA
- Naslov: Lepodvorska ulica 5, 1000 Ljubljana
- Telefon: 01/4317250; 01/4337340



Organigram

VRTEC NAJDIHOJCA

Poslovodsko in pedagoško vodenje



3.1 ORGANI JAVNEGA VRTCA

- **Svet javnega zavoda**

Svet javnega vrtca sestavljajo: trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev vrtca in trije predstavniki staršev. Člani Sveta so imenovani oziroma izvoljeni za štiri leta in so lahko ponovno imenovani oziroma izvoljeni največ dvakrat zaporedoma. Svet javnega vrtca odloča z večino glasov vseh članov.

Predstavniki ustanovitelja so:

Marjan Starc, Karmen Žirovnik, Davorin Kopše (razrešen 21.10.2024 – pritožba)

Predstavniki staršev so:

Maša Snoj, Marko Rus, Petra Bečaj

Predstavniki zaposlenih so:

Janja Obal, Urška Pustovrh, Savka Ristič, Kladija Remškar, Nives Zabret

Pristojnosti Sveta zavoda

Svet javnega vrtca imenuje in razrešuje ravnatelja vrtca, sprejema program razvoja vrtca, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi, odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov, obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki, odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja, o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v vrtcu in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Predsednik sveta zavoda je g. Marjan Starc.

Predvideni datumi rednih sej v šolskem letu 2025/26: 26.9.2025, februar 2026, maj 2026

- **Ravnateljica**

Ravnateljica je pedagoška vodja in poslovodni organ javnega vrtca. Opravlja naslednje naloge:

- organizira, načrtuje in vodi delo vrtca,
- pripravlja program razvoja vrtca,
- pripravlja predlog letnega delovnega načrta in je odgovorna za njegovo izvedbo,
- je odgovorna za uresničevanje pravic otrok,

- vodi delo vzgojiteljskega zbora,
- oblikuje predlog nadstandardnih programov,
- spodbuja strokovno izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev,
- organizira mentorstvo za pripravnike,
- prisotna je pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje,
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive,
- odloča o napredovanju delavcev v plačne razrede,
- spremlja delo svetovalne službe,
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši (roditeljski sestanki, pogovorne ure in druge oblike sodelovanja),
- obvešča starše o delu vrta, zagotavlja izvrševanje odločb državnih organov,
- zastopa in predstavlja vrtec in je odgovorna za zakonitost dela,
- določa sistemizacijo delovnih mest,
- odloča o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbi za sodelovanje vrta s predšolsko zdravstveno službo in opravlja druge naloge v skladu z zakoni in predpisi.

Ravnateljica lahko za opravljanje nekaterih nalog iz svoje pristojnosti in za nadomeščanje med odsotnostjo pisno ali ustno pooblasti pomočnici ravnateljice, svetovalno delavko, vodje enot vrta in vodjo OPZHR.

- **Pomočnici ravnateljice**

Pomočnici ravnateljice pomagata ravnateljici pri opravljanju poslovodnih in pedagoških nalog. Pomočnici ravnateljice opravljata naloge, za katere ju pooblasti ravnateljica in jo nadomeščata v njeni odsotnosti.

Strokovna organa v javnem vrtcu sta vzgojiteljski zbor in strokovni aktiv vzgojiteljev.

- **Vzgojiteljski zbor**

Vzgojiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci javnega vrta. Naloge vzgojiteljskega zbora:

- obravnava strokovna vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom, in odloča o njih,
- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,

- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja ter o njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- daje mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja in pomočnika ravnatelja,
- daje pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Predvideni datumi vzgojiteljskih zborov: september 2025, ostali datumi se bodo določali skladno z aktualnimi potrebami.

- **Strokovni aktivni**

Strokovne aktivne v vrtcu sestavljajo vzgojitelji/ vzgojiteljice in vzgojitelji - pomočniki/ pomočnice vzgojiteljev/vzgojiteljic. Strokovni aktivni v vrtcu obravnavajo vzgojno-izobraževalno delo, vzgojiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojnega-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem delovnem načrtu.

Organizacija strokovnih aktivov:

- Strokovni aktiv vzgojiteljic/vzgojiteljev enot (vodje aktivov: Nika Žalec Kumalić, Luka Isak, Urša Grošelj)
- Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enot (vodje aktivov: Aljoša Strnad, Tina Škof, Tjaša Hribar)

Vsi strokovni delavci bodo vključeni v strokovni aktiv vzgojiteljev/ vzgojiteljic ali v strokovni aktiv vzgojiteljev/vzgojiteljic - pomočnikov vzgojiteljev/ vzgojiteljic in v vsaj še en strokovni aktiv, ki naslavlja eno od izbranih vsebin za letošnje pedagoške diskusije. Vsak strokovni aktiv bo pripravil načrt aktivnosti za šolsko leto 2025/26, se sestal petkrat v šolskem letu ter na koncu šolskega leta oddal poročilo o svojem delu. Vsak posameznik v aktivu bo pripravil načrt implementacije pridobljenega znanja v neposredno delo z otroki ter ob koncu šolskega leta v okviru poročila oddelka opredelil izvedene aktivnosti in učinke svojega dela na otroke ter na lasten profesionalni razvoj.

Strokovni delavci vrtca bodo v šol. letu 2025/26 sodelovali na naslednjih aktivih:

- Strokovni aktiv: Moja čustva, tvoja čustva I (Neža Krnel)
- Strokovni aktiv: Moja čustva, tvoja čustva II (Neža Krnel)
- Strokovni aktiv: S knjigami v svet (Maja Kramar)
- Strokovni aktiv: Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse (Lucija Rusl)
- Strokovni aktiv: Gozdna pedagogika (vodja aktivna: Luka Isak)
- Strokovni aktiv: Digitalne tehnologije (Janja Obal)
- Strokovni aktiv: Joga za otroke (Maja Lavtar)

- Strokovni aktiv: Angleščina (Kristina Lavrih)

STROKOVNI AKTIVI

NAZIV AKTIVA	UDELEŽENCI
Moja čustva, tvoja čustva I (Neža Krnel)	Nika Žalec Kumalić, Bianca Količ, Martina Oberžan, Tina Jerman, Sabina Fošnarič Dušica Urbanija, Aljoša Strnad. Petra Cerar, Maja Lavtar
Moja čustva, tvoja čustva II (Neža Krnel)	Erika Dremelj, Nika Špehar, Tatjana Kovačević, Anuška Balant, Pahor Anica, Tatjana Kovačič, Metka Pezdir, Floriana Morina Kabashi, Irena Jeraj, Tina Blanka Balarin
S knjigo v svet (Maja Kramar)	Majda Čehić, Nina Janžekovič, Štefanija Pavlic, Sara Smerajc, Lena Hartman, Zuhra Delić, Dionea Todosovski, Timeja Zalaznik, Anja Krivec, Barbara Gale, Matic Škulj, Matejka Stepančič, Tjaša Hauptman, Karmen Uduč Gaspeti, Urša Grošelj
Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse (Lucija Rusl)	Lara Lukanc, Urška Kozamernik, Viktorija Šter, Marjanca Mušič Bernarda Potočnik Matejka Grabnar, Primož Krajnc, Tina Kikelj Dragica Ljubišič
Gozdna pedagogika (Luka Isak)	Aleksandra Pogačar, Martina Čebela, Jana Frančeškin, Irena Vrhovec, Kristina Lavrih
Digitalne tehnologije (Janja Obal)	Alenka Krajnc, Sandra Mecilošek, Urška Purkart, Milena Gričar, Tatjana Kovačič, Mojca Gabrovšek, Patricija Bazelj, Anuška Balant
Joga za otroke (Maja Lavtar)	Maja Kramar, Ana Žehelj, Besima Mušič Renata Osolnik, Tatjana Kovačević, Klavdija Fortuna, Sonja Sevšek, Marjetka Perc, Nataša Frece, Barbara Papež, Lara Korbar, Nina Brezavšček Ferfolja, Nataša Novak, Karmen Uduč Gaspeti, Janja Jagaš
Angleščina (Kristina Lavrih)	Nataša Stopar, Tina Škof, Helena Markič, Nataša Brezovar, Aleksandra Vukolič, Špela Kralj, Beti Mešič, Klavdija Fortuna, Nives Zabret, Katja Doberšek Kilar

STAROSTNI AKTIVI

Starostni aktivni – Kurikularna prenova po področjih dejavnosti (vodja starostnih aktivov Beti Mešič)

Vodja starostnih aktivov: Beti Mešić			
STAROSTNE SKUPINE	– VODJA AKTIVA	– SKUPINA	– STROKOVNI DELAVCI
1-2	Matejka Štepančič / Nataša Stopar	Biba: Rože, Metulji, Sončki Palček: Ptički, Polžki, Miške Čenča: Zvezdice, Kužki, Hruške	Rahela Butala, Nika Žalec Kumalić, Tina Jerman, Urša Grošelj, Janja Obal, Milena Gričar, Metka Pezdir, Špela Kralj, Matejka Štepančič Timeja Zalaznik, Martina Čebela, Sabina Fošnarič, Janja Jagaš, Lara Korbar, Nataša Novak, Kristina Lavrih, Tina Škof, Nataša Stopar
2-3	Barbara Papež /Klaudija Fortuna	Biba: Račke, Petelinčki, Lek Lunice Palček: Pikapolonice, Kužki, Račke Čenča: Sončki, Muce	Majda Čehić, Anja Krivec, Maja Lavtar, Urška Purkart, Nives Zabret, Ana Žehelj, Jana Frančeškin, Barbara Papež Metka Pezdir Nina Janžekovič, Barbara Gale, Sonja, Sevšek, Nina Brezavšček, Klavdija Fortuna, Lara Lukanc, Irena Vrhovec, Helena Markič
Kombinirane heterogene	Matic Škulj / Maja Kramar	Biba: Aeternia 2, Lek Zvezdice, Lek Mavrice Palček: Čenča: Mali princ	Bianca Količ, Renata Osolnik, Aleksandra Pogačar, Matic Škulj Maja Kramar, Tatjana Kovačević, Besima Mušić, Irena Jeraj

3-4 Razvojni oddelki	Katja D. Kilar / Tjaša Hribar	Biba: Žabe, Pikapolonice Palček: Medvedki Čenča: Polži, Medvedi RO: Zmajčki, Zajčki	Marija Stadler, Štefanija Pavlic, Katja D. Kilar, Aleksandra Vukolič, Marjetka Perc, Viktorija Šter, Nika Špehar Diana Pegan, Sara Smerajc, Tjaša Hribar, Anamarija Prednik, Floriana Morina Kabashi, Marjanca Mušič, Erika Dremelj
4-5	Mojca Gabrovšek / Zuhra Delić	Biba: Veverice, Ribe Palček: Metulji, Sončki, Srne Čenča: Ptički, Ježi	Urška Kozamernik, Petra Cerar, Sandra Mecilošek, Anuška Balant, Mojca Gabrovšek, Luka Isak, Nataša Frece Zuhra Delić, Aljoša Strnad, Tanja Kovačič, Anica Pahor, Patricija Bazelj, Maida Klančnik, Nataša Brezovar
5-6	Bernarda Potočnik / Tina Kikelj	Biba: Aeternia 1, Sove, Medvedi, Ježi Palček: Petelini, Muce Čenča: Škrati	Alenka Krajnc, Primož Krajnc, Martina Oberžan, Bernarda Potočnik, Beti Mešič, Tjaša Hauptman Dionea Todosovski, Tina Kikelj, Dušica Urbanija, Matejka Grabnar, Saša Nagode, Karmen Uduč Gaspeti, Tina Balarin

- **Kolegij**

Kot svetovalno telo ravnatelja se na ravni vrtca za koordinacijo vzgojno-izobraževalnega dela, vodenja in poslovanja med posameznimi enotami oblikuje kolegij, ki ga sestavljajo ravnateljica in pomočnici ravnateljice.

Člani razširjenega kolegija za uresničevanje nalog s posameznega področja dela so še organizacijski vodje enot, vodje aktivov, organizator prehrane in zdravstveno-higienskega režima, svetovalni delavki, poslovna sekretarka in računovodkinja, v kolikor bi to zahtevala obravnavana tematika, pa tudi drugi zaposleni vrtca, glede na svoje strokovno področje.

Kolegij se sestaja vsak ponedeljek ob 10.00 uri.

- **Svet staršev**

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javnem vrtcu oblikuje svet staršev. Ta je sestavljen tako, da ima vsak oddelek v njem po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka. Prvi sklic sveta staršev opravi ravnatelj.

Svet staršev:

- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah,
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca in o letnem delovnem načrtu,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki,
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- voli predstavnike v svet vrtca,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Predstavniki oddelkov enote Biba v svetu staršev

Oddelek	Ime in priimek
Enota Biba	
Rožice	Matic Mlačnik
Metuljški	Selma Hamzagić
Sončki	Urška Berdnik
Račke	Viktorija Švetak
Petelinčki	Rajko Grimšič
Pikapolonice	Matja Zalar
Žabice	Darja Tadič
Ribice	Klemen Vončina
Medvedi	Barbara Samec

Veverice	Martina Prebil
Ježki	Kristyna Peldova
Sovice	Edisa Avdić Čiček
Aeternia 1	Špela Gašparič Volinz
Aeternia 2	Suzana Pavlin Marin
Zajčki	Sandra Majstorović
Zmajčki	Urška Maksudoski
Enota Lek	
Lunice	Maša Prinčič Petrovčič
Zvezdice	Ines Suholežnik
Mavrice	Tjaša Pavlič Bucik

Predstavniki oddelkov enote Čenča v svetu staršev

Oddelek	Ime in priimek
Enota Čenča	
Mali princ	Neva Danaja Pirc Štrukelj
Hruške	Grega Mohorčič
Kužki	Julija Gregorc
Škrati	Ana Šink
Polži	Daša Mavrič
Zvezdice	Katjuša Šavc
Sončki	Leonida Vršič
Ježi	Maruša Mlekuž
Ptički	Robert Gracar
Medvedi	Matej Kastelic
Muce	Lara Barbara Vihar

Predstavniki oddelkov enote Palček v svetu staršev

	Oddelek	Ime in priimek
Enota Palček		
1	Ptički	Milan Požar
2	Metulji	Katja Ferlin
3	Miške	Ana Cesar
4	Srne	Peter Veselko
5	Sončki	Slavica Bojić Vukovič
6	Pikapolonice	Majda Rančigaj
7	Medvedi	Marko Šček

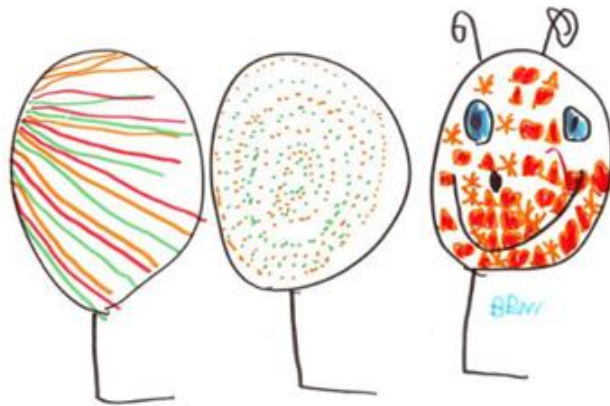
8	Polžki	Šušak Tamara
9	Kužki	Aleksandra Tomasovič
10	Račke	Luka Ivanič
11	Muce	Vesna Prijatelj Haszlakiewicz
12	Petelini	Petra Bečaj

Predsednik sveta staršev je Klemen Volčina.

Predvideni datumi sej v šolskem letu 2025/26: 24. september 2025

Sindikati

Reprezentativni sindikat v Vrtcu Najdihojca je Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije. Sindikalni zaupnik je ga. Štefanija Pavlic.



3.2 DELOVNI ČAS

Polni delovni čas delavcev traja 40 ur tedensko oziroma 8 ur dnevno, 5 dni v tednu ali ustrezno manj, če ima delavec občasno podaljšan delovni čas. Strokovnim delavcem, ki imajo zaradi narave dela neenakomerno razporejen delovni čas, se število ur izravna julija in avgusta oziroma takrat, ko je v oddelkih manj otrok. Prisotnost na delovnem mestu se beleži elektronsko, posredno delo pa na obrazcu, ki ga pripravi ravnateljica.

Tedenski delovni čas

Vzgojiteljica:

- 30 ur neposredno delo z otroki
- 2,5 ure odmor za malico
- 2,5 ure drugo strokovno delo
- 5 ur pisna in materialna priprava za delo

Vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice:

- 35 ur neposredno delo z otroki
- 2,5 ure odmor za malico
- 2,5 ure drugo strokovno delo

Drugi delavci

- 40 ur tedensko, dnevno 7,5 ure delo in 0,5 ure odmor za malico

Vzgojitelju oziroma pomočniku vzgojitelja, ki ima 30 let delovne dobe, od tega najmanj 25 let v vzgoji in izobraževanju, se neposredna vzgojno-izobraževalna obveznost tedensko zmanjša za 2 uri.

Dnevni odmor je urejen v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja. Redni letni dopust se praviloma koristi v času šolskih počitnic, napove se ga z obrazcem, ki ga pripravi ravnateljica.

Urniki dela oblikuje organizacijska vodja enote v začetku šolskega leta in ga v skladu s potrebami delovnega procesa, z dejanskim številom prisotnih otrok in strokovnih delavcev med letom tudi spreminja in prilagaja. Urniki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu. Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so dolžni opraviti tudi daljšo delovno obveznost v oddelku v primeru odsotnosti sodelavcev in v primerih, ki jih določa Zakon o delavnih razmerjih.

Bolniške odsotnosti in plan nadomeščanja

Daljše bolniške odsotnosti in odsotnosti zaradi materinskega in starševskega dopusta urejamo z notranjo prerazporeditvijo ustreznih strokovnih delavcev oziroma za določeno časovno obdobje zaposlujemo delavce za določen čas. Krajše bolniške odsotnosti oz. bolniške odsotnosti do 30 delovnih dni v skladu z navodili ustanovitelja nadomeščamo s študenti.



LETNI RAZPORED DELOVNEGA ČASA za šolsko leto 2025/26

Na osnovi 44. člena Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji izdajam obvestilo, s katerim obveščam vse zaposlene in sindikat vrtca o razporeditvi delovnega časa za tekoče šolsko leto, ki traja od 1. septembra tekočega koledarskega leta do 31. avgusta naslednjega koledarskega leta (referenčno obdobje). Razporeditev delovnega časa za leto 2026 velja za vse zaposlene v vrtcu:

Mesec	Delovniki - dni (ur)	Prazniki - dni (ur)	Skupaj dni	Skupaj ur
januar	20 (160)	2 (16)	22	176
februar	20 (160)	0	20	160
marec	22 (176)	0	22	176
april	20 (160)	2 (16)	22	176
maj	20 (160)	1 (8)	21	168
junij	21 (168)	1 (8)	22	176
julij	23 (184)	0	23	184
avgust	21 (168)	0	21	168
september	22 (176)	0	22	176
oktober	22 (176)	0	22	176
november	21 (168)	0	21	168

december	22 (176)	1 (8)	23	184
Skupaj	254 (2032)	7 (56)	261	2088

Delovna obveznost za vse zaposlene za polni delovni čas znaša 2088 delovnih ur.

V šolskem letu 2025/26 je predvidena ena delovna sobota.

Med delom ima delavec, ki dela polni delovni čas, pravico do odmora, ki traja 30 minut. Koristi ga lahko najmanj 1 uro po začetku dela in najkasneje 1 uro pred koncem delovnega časa.

Letni dopust izkoristi vsak delavec v trajanju, kot izhaja iz obvestila o dolžini letnega dopusta, ki ga delavec prejme vsako leto do 31. marca.

Letni dopust lahko delavec izkoristi v več delih, vendar mora en del trajati najmanj dva tedna.

Zakonske podlage:

- Pravilnik o šolskem koledarju za osnovne šole (Ur. l. RS, št. [50/12](#), [56/12](#) – popr., [20/19](#), [36/19](#), [56/22](#) in [57/24](#)),
- Zakon o vrtcih (Ur. l. RS, [100/05](#) – uradno prečiščeno besedilo, [25/08](#), [98/09](#) – ZIUZGK, [36/10](#), [62/10](#) – ZUPJS, [94/10](#) – ZIU, [40/12](#) – ZUJF, [14/15](#) – ZUUJFO, [55/17](#) in [18/21](#)),
- Zakon o praznikih in dela prostih dnevih v Republiki Sloveniji (Ur. l. RS, št. [112/05](#) – uradno prečiščeno besedilo, [52/10](#), [40/12](#) – ZUJF, [19/15](#), [83/16](#), [92/20](#), [95/24](#) in [24/25](#)).
- predlog Letnega delovnega načrta vrtca za tekoče šolsko leto.

3.3 POSLOVALNI ČAS IN ORGANIZACIJA BIVANJA

Vrtec zagotavlja staršem 6 - 9 urno varstvo, skladno s 14. členom Zakona o vrtcih. Poslovalni čas prilagajamo željam in potrebam staršev, pri čemer starši vsako leto v mesecu septembru, preko ankete izrazijo svojo potrebo po poslovnem času vrtca.

V šol. letu 2023/2024 bodo enote poslovale:

Enota Biba	5:30 – 17:00	
Dislokacija Lek	6:30 – 17:00	

Enota Palček	5:30 – 17:00	
Enota Čenča	6:00 – 17:00	

- Vrtec posluje vse leto, pet dni v tednu, od ponedeljka do petka. Izjeme so dislocirani oddelki, ki se v času praznikov, počitnic in v poletnih mesecih zaradi organizacije dela, manjše prisotnosti otrok in dopusta delavcev združujejo v matičnih hišah.

V času pred in med prazniki bo v šolskem letu 2025/26 dežurna enota BIBA. Predvideni datumi: 29., 30., 31. 12. 2025 ter 28., 29., 30. 4. 2026 in 26. 6. 2026. Vrtec bo pred posameznim dežurstvom izvedel anketo o potrebah staršev in delo organiziral skladno s potrebami staršev in racionalno organizacijo poslovanja.

Dne 24.12. in dne 31.12.2025 bo vrtec predvidoma posloval do 15.00 ure.

- Otroci se bodo zjutraj zbirali v dežurnih igralnicah in se ločevali po posameznih igralnicah v skladu s številom otrok po posameznih skupinah. Pri tem bomo upoštevali število otrok pri zbiranju, jih občasno beležili in zagotavljali optimalne pogoje otrokom in racionalno izrabo delovnega časa strokovnih delavcev.
- Staršem bo v skladu s sklepom MOL-a omogočeno uveljavljanje poletnih rezervacij za mesece junij, julij, avgust in september v skupnem trajanju najmanj en in največ dva meseca. V primeru, da imajo starši istočasno vključena v vrtec dva ali več otrok, lahko uveljavljajo rezervacijo le za starejšega otroka. Starši za čas rezervacije plačajo 30% njim določene višine cene programa.



Dnevna rutina

Dnevna rutina v vrtcu predstavlja temeljni organizacijski okvir, ki otrokom zagotavlja varno, stabilno in predvidljivo okolje, v katerem se odvija celostni proces vzgoje in izobraževanja. Strukturirana je tako, da omogoča raznolikost izkušenj, preplet spontan in načrtovanih dejavnosti, dovolj časa za igro, gibanje, počitek ter vsakodnevno bivanje na prostem. Vzgojno delo temelji na prepoznavanju otrokovega notranjega ritma, razvojnih značilnosti, interesov in potreb. Pomembno vlogo ima tudi procesno načrtovanje strokovnih delavcev, ki omogoča prilagajanje vsebin in dejavnosti aktualnemu dogajanju v skupini ter otrokovim pobudam.

Okvirni dnevni red za otroke, stare od 1 do 3 let

Časovni okvir	Vsebine in poudarki
5.30–8.00	Zbiranje otrok, individualna in skupinska igra, postopna vključitev v dnevno dinamiko, nega po potrebi.
8.00–9.00	Priprava na zajtrk in zajtrk; spodbujanje samostojnosti ter razvoj prehranjevalnih navad.
9.00–11.30	Načrtovane dejavnosti (gibalne, senzorične, ustvarjalne), malica po potrebi, igra, vsakodnevno bivanje na prostem.
11.30–12.15	Priprava na kosilo, kosilo.
12.30–13.30	Počitek ali druge umirjene dejavnosti, prilagojene razvojnim in individualnim potrebam otrok.
13.30–17.00	Nega, malica, prosta ali usmerjena igra, dejavnosti na prostem, postopno odhajanje otrok domov.

Okvirni dnevni red za otroke, stare od 3 do 6 let

Časovni okvir	Vsebine in poudarki
5.30–8.00	Zbiranje otrok, prosta igra, socializacija, priprava na dopoldanske dejavnosti.
8.00–9.00	Priprava na zajtrk in zajtrk; spodbujanje samostojnosti in kulture prehranjevanja.
9.00–11.45	Načrtovane dejavnosti, ki temeljijo na interesih otrok in izhajajo iz procesnega načrtovanja; malica po potrebi, igra in vsakodnevno bivanje na prostem.
11.45–12.30	Priprava na kosilo, kosilo.
12.30–13.30	Počitek ali sprostivne dejavnosti (poslušanje zgodb, umirjene dejavnosti), diferenciacija glede na potrebe otrok.
13.30–17.00	Malica, igra, raziskovalne in ustvarjalne dejavnosti, gibanje, odhajanje otrok domov.

- Dnevna rutina kot strukturirani, a fleksibilni okvir podpira otrokovo čustveno varnost, spodbuja razvoj samostojnosti, spodbuja pozitivne socialne odnose in omogoča individualizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Igra kot temeljna dejavnost je sistematično prisotna v vseh delih dneva in je prepoznana kot ključno sredstvo za učenje, raziskovanje in izražanje otrokove ustvarjalnosti.
- Bivanje na prostem je v vsakodnevnem urniku stalnica in pomemben element otrokovega telesnega, psihičnega in socialnega razvoja, z vključevanjem narave kot prostora učenja in doživljanja.
- Razumevanje ritma otrokovega vsakdana omogoča ustrezno razporejanje dejavnosti, počitka, prehrane in igre ter s tem podpira otrokovo zdravje in dobro počutje.
- Vloga strokovnega delavca se vse bolj pomika od izvajalca k opazovalcu, sopotniku in oblikovalcu spodbudnega okolja, ki omogoča razvojno ustrezne in bogate izkušnje.

Dnevna rutina je ključni del organizacije življenja v vrtcu, saj neposredno vpliva na kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa. Načrtujemo in izvajamo jo skladno z usmeritvami novega Kurikuluma za vrtce, pri čemer sledimo cilju zagotavljanja varnega, razvojno spodbudnega in otroku prilagojenega okolja. Z jasno strukturiranimi, a hkrati prožnimi vsakodnevnimi postopki omogočamo otrokom, da se razvijajo v skladu s svojimi potrebami, interesi in potenciali, ter da vsak dan v vrtcu predstavlja temelj za njihovo aktivno in celostno rast.

3.4 OBLIKOVANJE ODDELKOV IN ŠTEVILO OTROK

Iz spodnjih tabel je razvidno število vpisanih otrok v vrtcu Najdihojca v šolskem letu 2025/26 po posameznih enotah ter glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja in kombinirane oddelke.

Stanje je podano na dan 1. 9. 2025. Sprejem otrok in podpis pogodb poteka celo šolsko leto, zato se tudi vpis oz. število otrok v skupinah spreminja, prav tako je število vključenih otrok odvisno od števila otrok s posebnimi potrebami, ki so vključeni v skupine.

PALČEK	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Polži	homogeni	1-2	14
Miške	homogeni	1-2	14
Ptički	homogeni	1-2	14
Pikapolonice	homogeni	2-3	14
Račke	homogeni	2-3	14
Kužki	homogeni	2-3	14
Metulji	heterogeni	4-5	21
Muce	homogeni	5-6	24
Petelini	homogeni	5-6	21
Srne	homogeni	4-5	24

Sončki	heterogeni	4-5	21
Medvedki	3-4 letniki	3-4	19
SKUPAJ: 214			

BIBA	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Rože	homogeni	1-2	14
Metulji	homogeni	1-2	14
Račke	homogeni	2-3	14
Petelini	homogeni	2-3	14
Sončki	heterogeni	1-3	12
Aeternia 2	kombinirani	2-5	19
Pikapolonice	3-4 letniki	3-4	19
Žabe	3-4 letniki	3-4	19
Ježi	homogeni	5-6	18
Ribe	homogeni	4-5	24
Aeternia 1	heterogeni	4-6	18
Medvedi	homogeni	4-6	22
Veverice	homogeni	4-5	24
Sove	homogeni	5-6	21
Zajčki	razvojni	1-6	6
Zmajčki	razvojni	1-6	6
Lek	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Lunice	heterogeni	1-3	12
Zvezdice	kombinirani	2-4	19
Mavrice	heterogeni	4-6	21
SKUPAJ: 316			

ČENČA	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok:
Zvezdice	homogeni	2-3	14
Sončki	homogeni	2-3	14
Muce	homogeni	1-2	14
Hruške	homogeni	1-2	14
Kužki	homogeni	1-2	14
Medvedi	homogeni	3-4	19
Ježi	homogeni	4-5	24
Škrati	homogeni	5-6	24
Ptički	homogeni	4-5	24
Polži	homogeni	3-4	19

Mali princ	heterogeni	3-6	21
SKUPAJ: 201			
SKUPAJ VRTEC NAJDIHOJCA		731	

3.5 ZAPOSLENI V ŠOLSLEM LETU 2025/26

Na podlagi Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje in predloga sistemizacije za šolsko leto 2025/2026 je ustanovitelj, Mestna občina Ljubljana, dal soglasje k sistemizaciji delovnih mest.

Zaposleni na različnih nivojih skrbimo za kakovost dela v vrtcu in uresničevanje ciljev predšolske vzgoje.

RAVNATELJ, POMOČNIKI RAVNATELJA, SVETOVALNA SLUŽBA, STROKOVNA SLUŽBA, ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSKA SLUŽBA	
Delovno mesto	Število zaposlenih
ravnatelj	1
pomočniki ravnatelja	2
svetovalni delavci – psiholog	2
strokovni delavec – organizator prehrane, organizator ZHR	1
računovodski delavci	3
Tajnik VIZ	1
Skupaj	10

Delovno mesto	Skupaj
vzgojitelj predšolskih otrok	41
vzgojitelj v razvojnem oddelku	2
Vzgojitelj - pomočnik vzgojitelja	47.5
fizioterapevt	1

mobilni specialni pedagog za dodatno strokovno pomoč	3,25
spremljevalec gibalno oviranih otrok	5
Skupaj	99,75

Delovno mesto	Skupaj
vodje kuhinj	3
kuhar	6.25
kuharski pomočnik	6
perica	4
šivilja	1
hišnik	3
čistilec	9
Skupaj	32,25

SKUPAJ	142
---------------	------------

Uprava

Ravnateljica	Andreja Škvarč
Pomočnice ravnateljice	Mateja Ličen, Alenka Grošelj Urška Pustovrh, Klaudija Remškar
Tajnik VIZ	Simona Vitanc
Računovodkinja	Tadeja Prevolnik
Knjigovodkinja	Maja Jakovljević
Knjigovodkinja	Mateja Božič

Drugi strokovni delavci

Svetovalna delavka	Maruša Demšar
Svetovalna delavka	Božena Stritih, Sandra Mišič/Anja Žerjav
Izvajalke dodatne strokovne pomoči	Brigita Ilovar, Lucija Rusl, Neža Krnel, Sandra Mišič
Fizioterapevtka	Aksana Nestsarienko
OPZHR	Marko Meglič

Strokovni delavci enote Palček

Palček	Vzgojitelj/ica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Ptički	Urša Grošelj	Janja Jagaš
Polži	Janja Obal	Aleksandra Tomasovič/ Lara Korbar
Miške	Milena Gričar	Nataša Novak
Pikapolonice	Urška Purkart	Nina Brezavšček/ Urška Ostrc
Kužki	Nives zabret	Klaudija Fortuna
Račke	Ana Žehelj	Lara Lukanc
Metulji	Mojca Gabrovšek	Sara Ceglar/Patricija Bazelj
Medvedi	Katja Doberšek Kilar	Tjaša Hribar
Sončki	Sandra Mecilošek	Tatjana Kovačič
Muce	Tjaša Hauptman	Staša Mazi/Karmen Uduč Gaspeti
Srne	Anuška Balant	Anica Pahor
Petelini	Beti Mešič	Bernarda Potočnik/Saša Nagode
Sočasnost	Eva Krivograd	Irena Zamida
Spremljevalka	Samra Čejvanović	

Tehnični delavci enote Palček

Vodja kuhinje	Ksenija Kos
Kuharji	Uroš Smolej
	Elvedina Zahirovič
Pomočniki kuharja	Mirsada Šakušič
	Maša Bakač
Čistilke	Nives Pajk
	Radojka Damjanovič
	Besima Kličič

Perica	Milka Vidakovič
Hišnik	Jože Ambrožič

Strokovni delavci enote Čenča

Čenča	Vzgojitelj/ica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Mali princ	Matic Škulj	Irena Jeraj
Polži	Aleksandra Vukolić	Anamarija Prednik
Medvedi	Marjetka Perc	Floriana Morina
Ptički	Luka Isak	Maida Klančnik
Škrati	Klaudija Remškar	Tina Blanka Balarin
Ježi	Nataša Frece	Nataša Brezovar
Kužki	Špela Kralj	Tina Škof
Sončki	Jana Frančeškin	Irena Vrhovec
Zvezdice	Barbara Papež	Kristina Lavrih
Muce	Marjeta Pezdir	Helena Markič
Hruške	Matejka Stepančič	Nataša Stopar
Sočasnost		Dragica Ljubišič
spremljevalke		Bernarda Kruh
		Mateja Arlič

Tehnični delavci enote Čenča

Vodja kuhinje	Babić Sladana
Kuharji	Nikolina Lukač
	Martina Messner
Pomočniki kuharja	Sanela Kojić
	Adja Žagar
Čistilke	Savka Ristić
	Ekrema Gerzić
	Saliha Gerzić
Šivilja	Dragojla Milanković
Perica	Irena Radošek
Hišnik	Matjaž Humar

Strokovni delavci enote Biba

Biba	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Rože	Rahela Butala	Timeja Zalaznik
Metulji	Nika Žalec Kumačić	Martina Čebela
Sončki	Tina Jerman	Sabina Fošnarič
Račke	Majda Čehić	Nina Janžekovič
Petelini	Johana Abakumov / Anja Krivec	Barbara Gale
Pikapolonice	Štefanija Pavlic / Nina Majnik	Sara Smerajc
Ribe	Petra Cerar	Aljoša Strnad
Žabe	Marija Stadler	Diana Pegan
Medvedi	Martina Oberžan	Dušica Urbanija
Vevice	Urška Kozamernik	Zuhra Delić
Sove	Primož Krajnc	Tina Kikelj
Ježi	Bernarda Potočnik	Matejka Grabnar
Razvojni oddelki		
Zajčki	Viktorija Šter	Marjanca Mušič
Zmajčki	Nika Špehar	Erika Dremelj
Lek		
Lunice	Maja Lavtar	Sonja Sevšek
Zvezdice	Renata Osolnik	Tatjana Kovačević
Mavrice	Aleksandra Pogačar	Besima Mušić
Aeternia		
Aeternia 1	Alenka Krajnc	Dionea Todosovski
Aeternia 2	Bianca Količ	Maja Kramar
Sočasnost		
		Lena Hartman
		Mojca Saša Koščak
		Zineta Halilović (0,5)
Fizioterapevtka		Aksana Nestsiarenka
Spremljevalec		Klavdija Herga
		Janja Zavšek
		Tina Grašič

Tehnični delavci enote Biba

Enota Biba

Vodja kuhinje	Bojan Ferjan
Kuharji	Paša Aksalić
	Senada Brizani

	Jurij Česnik
Pomočniki kuharja	Spomenka Radošljević
	Elzina Frkatović
	Zekija Balčinović
Čistilke	Helena Marinčič
	Irena Fabiani
	Anja Gončin
	Stojanka Torbica
Perice	Branka Knežević
	Lidija Strle
Hišnik	Stojan Strnad

3.6 NAČRTOVANJE IN IZVAJANJE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

IZHODIŠČA ZA NAČRTOVANJE

Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev načrtujejo, izvajajo in evalvirajo vzgojno-izobraževalno delo v skladu z:

- **Kurikulumom za vrtce (2025)**, ki izhaja iz sodobnih spoznanj razvojne psihologije, nevroznanosti in pedagogike,
- **Letnim delovnim načrtom** vrtca, enote in oddelka,
- ter upoštevanjem **razvojnih značilnosti, interesov in potreb otrok** ter značilnosti lokalnega okolja.
- Načrtovanje temelji na **celostnem pristopu** k otrokovemu razvoju in učenju, s poudarkom na igri kot ključnem kontekstu učenja in na spoštovanju otrokovega glasu.

OBLIKE NAČRTOVANJA

- Vzgojitelji delo načrtujejo **timsko ali v tandemu**, in sicer v obliki:
 - **tematskih sklopov,**
 - **projektnega dela,**
 - ali **didaktičnih enot**, ki omogočajo prožno povezovanje področij dejavnosti in medpodročnih ciljev.
- Vodja oddelka je odgovorna za strokovno in organizacijsko vodenje procesa ter vodenje **pedagoške dokumentacije** (tedenski načrti, zapisniki o spremljanju in evalvaciji, portfoliji otrok).
-

Organizacija življenja in dela v oddelku

- Delo v oddelku se organizira tako, da:
 - zagotavlja **uravnotežen razvoj** na vseh področjih dejavnosti (gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika),
 - omogoča **izbirnost in aktivno participacijo otrok,**
 - spodbuja **samostojnost**, sodelovanje in ustvarjalnost,
 - podpira **raznolikost otrok** in individualizacijo učnih poti.

- Oba strokovna delavca enakovredno sodelujeta pri izvajanju dejavnosti, razporejanju časa in prostora ter refleksiji izvedenega.

SPREMLJANJE, DOKUMENTIRANJE IN EVALVACIJA

- Strokovni delavci redno:
- **opazujejo** in spremljajo razvoj otrok,
- vodijo **ustrezno dokumentacijo** (zapiski o opazovanju, refleksije),
- oblikujejo in dopolnjujejo **portfolije otrok**, ki so podlaga za poglobljene **razgovore s starši** in za načrtovanje individualiziranih dejavnosti.
- Evalvacija poteka sproti, na mesečni in letni ravni, z namenom izboljševanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa.

SODELOVANJE IN PROJEKTI

- Timsko načrtujejo tudi **skupne dejavnosti in projekte** znotraj enote ali med enotami, kadar vsebina to zahteva.
Za večje projekte se imenuje **vodja projekta**, ki skrbi za:
 - načrtovanje in koordinacijo,
 - sprotno spremljanje poteka,
 - ter dokumentiranje dosežkov in uresničevanja ciljev (projektna mapa).
- Pri uresničevanju posameznih nalog se oblikujejo **delovne skupine**, ki prispevajo k strokovni rasti in razvoju kulture sodelovanja v vrtcu.



3.7 ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM IN PREHRANA

Skrb za zdravje spada med pglavitne naloge vrtca, zato vrtec ob vključitvi otrok v vrtec zagotavlja ustrezne zdravstveno-higienske ukrepe in takšno razporejanje otrok v oddelke, ki zagotavlja zdravje ter varno in prijetno počutje otrok. Vsi otroci so pred vključitvijo v dnevno varstvo zdravstveno pregledani. Po potrebi sodelujemo s pediatrično in zobozdravstveno službo ter Centrom za socialno delo. Vrtec upošteva osnovne potrebe otrok po gibanju, igri, prehrani, počitku, bivanju na svežem zraku, glede na njihov dnevni bioritem.

Prehrana

Prehranjevanje je pomemben element življenja in dela v vrtcu. Vsebine in aktivnosti s tega področja so naša stalna skrb in misel. Upošteevamo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (Ministrstvo za zdravje, 2005), katerih izhodišče so Referenčne vrednosti za vnos hranil (Ministrstvo za zdravje) in Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (Ministrstvo za zdravje, Zavod RS za šolstvo), priporočila iz Priročnika z merili kakovosti za javno naročanje hrane v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (MZ, 2008), sodobna splošna načela in spoznanja stroke, ki veljajo za zdravo prehrano ter posebnosti vrtčevskega okolja. Na osnovi strokovnih priporočil in predpisov vodja prehrane sestavi jedilnike za mesec vnaprej. Pri tem s predlogi, opažanji in ugotovitvami sodeluje skupina za prehrano. Jedilnik je ves čas na vpogled na oglasnih deskah ter spletnih straneh vrtca.

Priprava hrane poteka po smernicah sistema HACCP (sistem zagotavljanja zdravstvene ustreznosti po metodi ocene tveganja), kar nam zagotavlja zdravstveno ustreznost pri vseh korakih dela, od nabave in prevzema živil, skladiščenja in predpriprave, toplotne obdelave, transporta do delitve hrane. Nabava hitro pokvarljivih živil je dnevna, tako da vedno uporabljamo sveža živila. Pri pripravi hrane upošteevamo pravila dobre delovne in higienske prakse ter poskušamo doseči čim krajši čas od priprave do serviranja hrane, kar nam zagotavlja določeno mero mikrobiološke varnosti hrane. Čistočo in ustreznost kuhinj bo kontroliral Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ), ki bo izvajal redne letne preglede in preverjal vzorce živil. Za notranji nadzor HACCP sistema in čistoče prostorov in opreme bo skrbel organizator zdravstveno higienskega režima. Pri čiščenju kuhinj bomo uporabljali profesionalna čistila, izvajali enotne postopke čiščenja v skladu z načrtom čiščenja in postopke ustrezno beležili.

Otroci bodo s hrano oskrbovani 4 x dnevno – zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica. Za otroke, ki po navodilih zdravnika ne smejo uživati določenih vrst živil, bo vrtec zagotavljal dietno prehrano, vendar le ob predložitvi ustreznega zdravniškega potrdila. V enoti Biba se bo pripravljala tudi lakto-ovo vegetarjanska prehrana za štiri oddelke otrok (eden v enoti Biba, dva na dislokaciji Aeternia in eden v enoti Čenča).

V vseh kuhinjah se bo poleg prehrane za otroke, pripravljala tudi hrana za zaposlene delavce vrtca in za zunanje odjemalce. Nabava in priprava hrane, ki ni namenjena predšolskim otrokom, se bo vodila in obračunavala ločeno v posebnih evidencah.

Organizator prehrane bo skrbel tudi za sprotno izobraževanje kuharskega osebja, spremljal in kontroliral naročanje živil v skladu z javnimi naročili, skrbel za dobavo prehrane lokalnih pridelovalcev, vzpodbujal otroke k zdravemu prehranjevanju (Dan slovenske hrane, vključevanje v programe oddelkov...) ter vodil skupino za prehrano in strokovni aktiv za prehrano.

Hrano pripravljamo v treh centralnih kuhinjah. Pri pripravi hrane smo pozorni na to, da je hrana okusna, prijetna za oko, da je nemastna ter primerno pripravljena za otroke. Ob tem upoštevamo letni čas in dajemo prednost sezonskim živilom.

Prioritete prehrane v vrtcu:

- Držimo se načela pestrosti in kakovosti živil.
- Živila nabavljamo sproti in sveža.
- Vsakodnevno vključujemo mleko in mlečne izdelke.
- Prehrana vsakodnevno vsebuje sveže sezonsko sadje in zelenjavo.
- Omejujemo uživanje belega kruha in drugih izdelkov iz bele moke ter jih nadomeščamo s polnozrnatimi,
- graham, rženimi, ovsenimi ...
- Meso klavnih živali nabavljamo dnevno sveže.
- Meso občasno zamenjamo s kakovostno ribo.
- Kot sestavni del obroka ponujamo samo 100-odstotne sokove, ki jih redčimo z vodo.
- Uporabljamo samo kakovostne maščobe.
- Pri pripravi jedi ne uporabljamo nobenih umetnih dodatkov za izboljšanje okusa (jušni koncentradi, kocke, Vegeta ipd.), ampak samo naravne začimbe.
- Izogibamo se prečiščenim živilom.
- Jedi pripravljamo iz živil, ki niso predhodno industrijsko pripravljena.
- Omejujemo uporabo sladkorja in soli.
- Za slajenje večinoma uporabljamo med.
- Sladice v jedilnik vključimo enkrat tedensko in jih vedno pripravljamo sami.
- Namaze pripravljamo sami iz osnovnih sestavin.
- Izogibamo se nezdravim načinom toplotne obdelave živil (močno praženje, cvrenje).
- Otroke spodbujamo k pitju vode in nesladkanega čaja.
- Občasno uvajamo nove jedi.

Redno vključujemo ekološko pridelana živila, predvsem lokalno pridelana. Spodbujamo nabavo lokalno pridelanih živil, posebej iz ekološke pridelave. Takšna živila imajo višjo hranilno vrednost in so bolj okusna. Izvajamo zelena javna naročila in kratke verige Merilo za izbor ponudnika ni najnižja cena, ampak kakovost živil. Če je le mogoče, se odločamo za hrano slovenskega porekla; še boljše, lokalno pridelano na integrirani ali biološki način. S to odločitvijo pripomoremo k izboljšanju zdravja otrok, varovanju okolja, ohranjanju domača delovna mesta, skrbimo za obdelanost podeželja, povečamo samooskrbo ... Tretji petek v novembru izvajamo projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. Povežemo se z lokalnimi pridelovalci živil in čebelarji. Otroke ozaveščamo o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu lokalno

pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo hrane, o pravilnem ravnanju z odpadki, o premišljenem ravnanju z embalažo; predvsem želimo najmlajšim privzgojiti odnos do domače hrane.

Tudi v letošnjem šolskem letu bosta oblikovani dve skupini za prehrano in sicer ena za ponudbo mešane in druga za lakto-ovo vegetariansko prehrano.

Delovna skupina v kateri bodo sodelovali vodja prehrane v vrtcu g. Marko Meglič in vodje vseh treh kuhinj bo vsak zadnji teden v mesecu pregledala jedilnike za naslednji mesec in ovrednotila njihovo ustreznost. Naloga skupine v letošnjem šolskem letu je, da posodobijo jedilnike v skladu z novjšimi smernicami in ugotovitvami Nacionalnega inštituta za javno zdravje.

Strokovni aktiv za prehrano bo v letošnjem šolskem letu pripravil predlog vsebin in aktivnosti za vzgojno-izobraževalno delo z otroki. Še naprej bomo enkrat letno tudi v povezavi s prehrano izvajali tudi anketo za starše.

Higiena in zdravje

Zdravstveno-higienski režim vrtca obsega spremljanje in nadzor nad izpolnjevanjem sanitarno tehničnih in higienskih zakonov za čisto, zdravo in varno okolje za otroke in zaposlene.

V prehodnem jesenskem času in pozimi veliko pozornosti namenjamo preprečevanju kapljičnih okužb, spodbujamo čim več gibanja na zraku, tudi v hladnih zimskih dneh. Posebno pozornost namenjamo higieni pri previjanju otrok, ravnanju z umazanim perilom in umivanju rok otrok in strokovnega osebja. Imamo izdelan tudi protokol ob pojavu naglavnih uši. Ob vpisu otrok staršem posredujemo zloženko Preprečujemo širjenje nalezljivih bolezni. Vrtec je pomemben sooblikovalec zdravih prehranskih in higienskih navad, ki bodo otroku ostale za vse življenje. Za zdravje drugih pa lahko skrbijo le zdravi zaposleni. V skladu s Pravilnikom o preventivnih zdravstvenih pregledih delavcev so redno naročeni na zdravniške preglede.

Preventivno izvajamo nekatere aktivnosti zdravega načina življenja.

Organizator ZHR-ja bo spremljal pogostejša obolenja otrok in v primeru epidemije ali večje obolevnosti otrok obveščal starše o primernih zaščitnih in ukrepih vrtca.

Skrbel bo tudi za urejenost igrišč in skupaj z imenovano komisijo ugotavljal varnost igral skladno z zakonodajo ter spremljal urejenost okolice vrtcev.

3.8 SVETOVALNO DELO IN INDIVIDUALNA POMOČ OTROKOM S POSEBNIMI POTREBAMI

SPREMLJANJE IN SVETOVANJE

Svetovalni delavki redno:

- **spremljata vzgojno-izobraževalno delo** v oddelkih,
- **opazujeta otroke** v naravnem okolju skupine,
- ter **svetujeta strokovnim delavcem** pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, zlasti tam, kjer so prepoznane težave v razvoju, vedenju ali socialni dinamiki.

Pri ugotovljenih težavah svetovalni delavki:

- opravita strokovni pogovor s strokovnimi delavci,
- po potrebi vključita starše in jim svetujeta primerne vzgojne in podporne pristope,
- predlagata dodatne oblike pomoči ali prilagoditve, ki omogočajo optimalen razvoj otroka.

Načrtovanje individualizirane podpore

Za otroke z vedenjskimi, socialnimi, gibalnimi, komunikacijskimi, razvojnimi, funkcionalnimi ali drugimi posebnimi potrebami svetovalni delavki:

- skupaj s starši (ob **pisnem soglasju**) in vzgojitelji oblikujeta **načrt spremljanja in podpore**,
- koordinirata izvajanje aktivnosti po tem načrtu,
- ter skupaj z vzgojitelji, starši in izvajalci individualne pomoči **evalvirata uspešnost** uporabljenih pristopov.

Podpora staršem in uvajanje otrok

Svetovalni delavki zagotavljata:

- **pomoč pri uvajanju otrok v vrtec**,
- sodelovanje na **roditeljskih sestankih in pogovornih urah**,
- individualno svetovanje staršem glede razvoja, vzgojnih strategij in sodelovanja z vrtcem.

Pripravljata in izvajata:

- uvodno predavanje za starše novince: »**Prvič v vrtec**«,
- ter druga **predavanja in delavnice** v okviru programa **Šola za starše**, ki krepijo starševske kompetence in partnersko sodelovanje.

Individualizirani programi in sodelovanje z institucijami

Svetovalni delavki:

- pripravljata in spremljata **individualizirane programe** za otroke s posebnimi potrebami,
- zagotavljata **nemoteno izvajanje individualne pomoči** drugih strokovnih sodelavcev (specialnih pedagogov, logopedov, fizioterapevtov),
- vodita **osebne mape otrok** z odločbami o usmeritvi,
- sodelujeta z zunanjimi institucijami (svetovalnimi centri, CSD, zdravstvenimi službami) pri usmerjanju in spremljanju razvoja otrok.

Sprejem in oblikovanje skupin

Skrbita za:

- **sprejem otrok v vrtec,**
- postopke oblikovanja skupin za naslednje šolsko leto v skladu s predpisi in strokovnimi merili,
- ter za uravnoteženo razporeditev otrok po oddelkih glede na starost, razvojne značilnosti in posebne potrebe.

MOBILNI STROKOVNI SODELAVCI

Mobilna specialna pedagoginja in fizioterapevtka:

- izvajata **individualno strokovno pomoč** otrokom s posebnimi potrebami skladno z odločbami o usmeritvi,
- sodelujeta s strokovnimi delavci vrtca pri **načrtovanju, spremljanju in evalvaciji** individualiziranih programov,
- udeležujeta se **timsko usklajenih srečanj,**
- redno dokumentirata svoje delo in poročata o napredku otrok.

The word "ČENČA" is written in a stylized, hand-drawn font. Each letter is a different color: 'Č' is light blue, 'E' is orange, 'N' is purple, 'Č' is dark blue, and 'A' is red. The letters are connected at the bottom.

4 IZVAJANJE PROGRAMOV

Cilj: Zagotavljati vsem otrokom prijetno in sproščeno bivanje v vrtcu, varnost, sprejetost, učenje, zdrav telesni in duševni razvoj ob upoštevanju enakih možnosti, različnosti, individualnih posebnosti in spoštovanju otrokovih pravic.

V Vrtcu Najdihojca izvajamo dnevni program vzgoje in izobraževanja za otroke stare od enega do šestega leta starosti, prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki) in individualizirane programe za pomoč otrokom s posebnimi potrebami (integrirani v oddelke).

Načrtovanje in izvajanje programa poteka v skladu s Kurikulom za vrtce (2025). To je nacionalni program, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje v Ljubljani 20.2.2025. Prenovljen je bil na podlagi sprejetih Izhodišč za prenovo kurikuluma za vrtce (2022). Predhodnega Kurikuluma za vrtce (1999) konceptualno ne spreminja, temveč ga nadgrajuje.

Kurikulum za vrtce (2025) je konceptualno in sodobno zasnovan dokument, v skladu z najnovejšimi teoretičnimi spoznanji o zgodnjem učenju otrok¹, mednarodnimi priporočili in smernicami o visokokakovostni predšolski vzgoji v vrtcih ter zahtevami časa, v katerem živimo. Družbena dogajanja in hitre tehnološke spremembe pri nas in v svetu, kot so globalizacija, digitalizacija, migracije, medgeneracijsko sodelovanje, naravne in družbene krize, vplivajo tako na življenje družin in otrok kot na institucionalno predšolsko vzgojo. Ob upoštevanju temeljnih nalog vrtca (2. člen Zakona o vrtcih, 1996), ki so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, so te spremembe prepoznane in smiselno vključene v kurikulum za vrtce.

4.1 PODROČJA KURIKULUMA ZA VRTCE

- Gibanje

Gibanje je eno najpomembnejših področij dejavnosti v predšolskem obdobju, saj neposredno vpliva na otrokovo telesno, spoznavno, čustveno in socialno rast. Kurikulum za vrtce 2025 gibanje postavlja v središče vzgojno-izobraževalnega procesa in poudarja, da ni le spontana aktivnost, temveč premišljeno načrtovan in usmerjen proces, ki krepi otrokovo zdravje, motorične sposobnosti, občutek lastne kompetentnosti in samostojnosti. Gibalne dejavnosti v vrtcu so namenjene razvoju koordinacije, ravnotežja, moči in gibljivosti, hkrati pa spodbujajo raziskovanje okolja, sodelovanje z vrstniki in izražanje skozi igro.

Kurikulum 2025 se zavzema za zagotavljanje raznolikih gibalnih izkušenj v notranjih in zunanjih prostorih, s poudarkom na vsakodnevem bivanju na prostem. Zunanje okolje otrokom ponuja priložnost za stik z naravo, izzive in t. i. »tvegano igro«, ki je ključna za razvoj sposobnosti presojanja, premagovanja

lastnih meja in oblikovanja odgovornega odnosa do tveganja. Takšne izkušnje so neprecenljive za razvoj poguma, samoregulacije in samozavesti.

V ospredju so tudi otroška iniciativa, samostojno raziskovanje in možnost izbire – otrok se uči odločati, poslušati svoje telo, izražati gibanje na svoj način ter spoštovati pravila skupine. Gibalne dejavnosti so prilagojene starostnim značilnostim otrok, upoštevajo občutljiva obdobja razvoja in omogočajo postopno nadgradnjo veščin. Posebno pomembno je, da se gibanje povezuje z drugimi področji kurikula – z naravoslovjem, jezikom, umetnostjo – saj s tem otrok razvija tudi kognitivne spretnosti, besedišče, domišljijo in ustvarjalnost.

V sodobnem vrtcu gibanje ni zgolj sredstvo za sproščanje energije, ampak orodje za oblikovanje pozitivne samopodobe, razvoj socialnih kompetenc in pridobivanje izkušenj, ki otroku pomagajo pri vsakodnevnem soočanju z izzivi. Strokovni delavci s premišljenim načrtovanjem in opazovanjem otrokovega razvoja zagotavljajo, da so dejavnosti dovolj raznolike, varne in hkrati spodbudne. S tem otrokom omogočajo celosten razvoj in jih opremijo z osnovami za zdrav življenjski slog, ki se nadaljuje v šolskem obdobju in odraslosti.

– Jezik

Jezik je osrednje orodje mišljenja, sporazumevanja in oblikovanja identitete. V Kurikulumu za vrtce 2025 je področje jezika opredeljeno kot temeljno področje otrokovega razvoja, saj je prav jezik tisti, ki otroku omogoča razumevanje sveta, izražanje lastnih misli, čustev in potreb ter vzpostavljanje odnosov z drugimi. V predšolskem obdobju je jezikovno učenje najbolj intenzivno, zato vrtec otroku ponuja bogato in spodbudno jezikovno okolje, v katerem se spontano in načrtno razvijajo vse ravni govora – poslušanje, razumevanje, govorjenje, pripovedovanje in kasneje tudi predopismenjevalne spretnosti.

Strokovni delavci otrokom ponujajo raznolike in avtentične jezikovne izkušnje: pogovor, poslušanje zgodb, pesmi, ugank in izštevank, dramatizacijo, raziskovanje knjižnih koticov in uporabo jezika v različnih življenjskih situacijah. Kurikulum 2025 poudarja pomen aktivnega vključevanja otrok v komunikacijo – ne le kot poslušalcev, temveč kot enakovrednih sogovornikov, katerih misli, ideje in čustva so vredne pozornosti. Na ta način se razvija tudi otrokova samozavest in zmožnost kritičnega razmišljanja.

Poseben poudarek je namenjen jezikovni raznolikosti in inkluzivnosti. Otroci, ki v vrtec vstopajo z različnimi maternimi jeziki ali imajo govorno-jezikovne primanjkljaje, potrebujejo prilagojene pristope, dodatno podporo in spodbude. V skladu z načeli kurikula je naloga vrtca, da ustvarja okolje, kjer je jezikovno bogastvo sprejeto kot vrednota, hkrati pa se sistematično razvija raba slovenskega jezika kot učnega jezika.

Jezikovne dejavnosti so v tesni povezavi z drugimi področji kurikula – z umetnostjo, družbo, naravo, matematiko in gibanjem. Preko igre, raziskovanja, socialnih interakcij in ustvarjalnih dejavnosti otrok spozna moč besed, razvija simbolno mišljenje in pripravlja temelje za opismenjevanje v osnovni šoli.

V sodobnem vrtcu jezik ni razumljen zgolj kot večšina govora, temveč kot sredstvo za **so-ustvarjanje kulture vrtca**, za oblikovanje skupnosti, ki temelji na poslušanju, spoštovanju in dialogu. Tak pristop krepi otrokovo sposobnost razumevanja samega sebe in drugih ter prispeva k razvoju socialnih kompetenc, empatije in medkulturnega razumevanja.

– Umetnost

Področje umetnosti v Kurikulumu za vrtce 2025 zavzema osrednje mesto, saj omogoča otroku, da na ustvarjalen in čustveno bogat način raziskuje sebe, druge in svet okoli sebe. Umetnost v predšolskem obdobju ni le končni izdelek, temveč predvsem proces, v katerem otrok preko različnih materialov, tehnik in umetniških zvrsti razvija domišljijo, izraža svoja doživetja in pridobiva izkušnje, ki krepijo njegovo estetsko občutljivost in kulturno zavest.

Umetniške dejavnosti vključujejo likovno izražanje, glasbeno ustvarjanje, ples, dramatizacijo in sodobne oblike umetniškega raziskovanja. Vsaka od teh dejavnosti spodbuja specifične vidike otrokovega razvoja – likovno izražanje razvija fino motoriko, vizualno pozornost in sposobnost simbolnega predstavljanja; glasbene dejavnosti bogatijo slušne sposobnosti, ritem in spomin; ples in gibno ustvarjanje povezujeta telo in čustva; dramatizacija in gledališke igre pa spodbujajo domišljijo, socialne veščine in razumevanje različnih perspektiv.

Kurikulum 2025 poudarja pomen svobode in odprtosti v umetniškem izražanju. Otroku morajo biti na voljo raznoliki materiali, orodja in spodbudno okolje, kjer lahko eksperimentira, preizkuša in ustvarja brez strahu pred napako. Tako razvija notranjo motivacijo, samoiniciativnost in samozavest. Poudarek je na procesu, ki otroka vodi do odkritij, izkušenj in notranjega zadovoljstva, ne le do izdelka.

Umetnost v vrtcu je tudi prostor povezovanja – povezuje otroke med seboj, saj pogosto ustvarjajo v paru ali skupini, povezuje različna področja kurikula (npr. glasba in gibanje, dramatizacija in jezik, likovno ustvarjanje in naravoslovje), ter povezuje vrtec z družino in lokalno skupnostjo. Otrokove umetniške stvaritve lahko postanejo priložnost za dialog s starši, za javne razstave, glasbene nastope ali gledališke predstave, kar krepi otrokovo občutek pripadnosti in ponosa.

Pomemben vidik umetnosti je tudi stik z umetniškimi deli in kulturno dediščino. Kurikulum spodbuja, da otroci spoznavajo kakovostna umetniška dela, obiskujejo kulturne ustanove in dogodke, ter s tem razvijajo kulturno zavest in spoštovanje do ustvarjalnosti drugih.

V sodobnem vrtcu umetnost ni obrobna dejavnost, temveč bistveni del celostne vzgoje, ki spodbuja ustvarjalno mišljenje, čustveno inteligenco in zmožnost izražanja. Otrok preko umetnosti uči prepoznavati

in izražati čustva, razvija občutek za lepoto, simbolno mišljenje in lastno identiteto, kar predstavlja pomembno osnovo za nadaljnje učenje in življenje.

– Družba

Področje družbe v Kurikulumu za vrtce 2025 poudarja pomen socialnega in kulturnega konteksta, v katerem otrok raste. V predšolskem obdobju se otrok uči sobivati z drugimi, spoznava pravila skupnosti in oblikuje lastno identiteto. Vrtec je prvi širši socialni prostor zunaj družine, kjer otrok razvija občutek pripadnosti, uči se sodelovanja, sprejemanja razlik in spoštovanja sebe in drugih.

V skladu z novim kurikulumom je poudarek na tem, da so otroci aktivni soustvarjalci vrtčevske skupnosti. Preko vsakodnevnih izkušenj, igre in sodelovalnih dejavnosti se učijo razumevati socialne vloge, pogajati se, sklepati dogovore, prevzemati odgovornosti in reševati konflikte na miren način. Pomembno je, da imajo možnost izraziti svoje mnenje, sodelovati pri odločanju o življenju in delu v oddelku ter s tem razvijati občutek, da so njihova dejanja pomembna.

Kurikulum za vrtce 2025 spodbuja vključevanje tem družbene raznolikosti, kot so enakost spolov, medkulturnost, spoštovanje človekovih pravic, sprejemanje otrok s posebnimi potrebami in vključevanje otrok iz različnih socialnih in kulturnih okolij. Tako vrtec prispeva k oblikovanju inkluzivne skupnosti, kjer se vsak otrok počuti sprejetega in varnega.

Pomembno mesto ima tudi spoštovanje kulturne dediščine in lokalne skupnosti. Otroci spoznavajo običaje, praznike, zgodbe in tradicije, značilne za svoj kraj, ter jih povezujejo z izkušnjami iz širšega sveta. To krepi občutek kulturne identitete, hkrati pa odpira prostor za razumevanje in spoštovanje drugačnosti.

Področje družbe je tesno povezano z drugimi področji kurikula: z jezikom (pogovor, izražanje mnenj), umetnostjo (skupinske ustvarjalne dejavnosti), naravo (spoštovanje okolja in trajnostni projekti) ter gibanjem (sodelovalne igre). Tak celostni pristop omogoča, da otrok razvija socialne, čustvene in moralne kompetence, ki so temelj za odgovorno državljanstvo in nadaljnje življenje v skupnosti.

V sodobnem vrtcu družba ni le tema pogovora, temveč živa izkušnja. Otroci skozi skupno načrtovanje dejavnosti, delitev nalog in skupno reševanje težav vsakodnevno gradijo skupnost, ki temelji na spoštovanju, sodelovanju in zaupanju. Takšno okolje krepi otrokovo socialno kompetentnost, občutek pravičnosti in pripravljenost na aktivno sodelovanje v družbi tudi v prihodnosti.

– Narava

Narava je področje, kjer razvijamo otrokove sposobnosti, spretnosti in znanja, ki mu omogočajo dejavno vključevanje v fizično in družbeno okolje ter sodelovanje pri ustvarjanju zdravega in varnega življenjskega

okolja in navad. Področje postopno razvija zmožnosti za dojetje sveta, naravoslovno besedišče in pristope naravoslovja. Otrok že v prvem starostnem obdobju odkriva lepoto, raznolikost in obseg naravnega ter grajenega okolja tako, da je vsakdanji spontan in voden stik z njima del otrokovega življenja. Otrok z aktivnim raziskovanjem pridobiva naklonjen odnos, spoznanja in izkušnje z živimi bitji in njihovimi življenjskimi prostori, naravnimi pojavi, z gibanjem in drugimi dejavnostmi na igrišču, v gospodinjstvu, na gradbišču idr. Med igro, opazovanjem, eksperimentiranjem ter vodenim raziskovanjem spoznava in odkriva lastnosti in zgradbo snovi, teles (tudi lastnega), živih bitij, orodij, naprav in se tega veseli. Razvija pozitiven, spoštljiv in obziren odnos do sebe, drugih ljudi in živih bitij ter okolja, se veseli svojih zmožnosti, sobivanja ter se navaja trajnostnih ravnanj. Seznanja se z vlogo in namenom tehniških naprav in drugih dosežkov znanosti, spoznava njihove koristi ter pomen za vsakdanje življenje, obstoj in dobrobit človeštva. Naravoslovje je razvijajoče se področje, kjer nova spoznanja nadomeščajo prejšnja. Ponuja številne izzive in priložnosti za odkrivanje neznanega – ne le za znanstvenike, ampak tudi za otroke in vzgojiteljice. Ozavešča, da vsega ni mogoče razumeti in da na vsa vprašanja še ne moremo najti odgovorov. Med pogostim preživljanjem časa v naravnem okolju otrok odkriva okolje tudi kot vir sprostitve, navdiha, čudenja, dobrega počutja in veselja.

– Matematika

Matematika v predšolskem obdobju ni zgolj učenje števil in štetja, temveč celosten proces odkrivanja sveta skozi raziskovanje vzorcev, oblik, količin in odnosov. Kurikulum za vrtce 2025 področje matematike opredeljuje kot področje, ki spodbuja **radovednost, logično mišljenje in sposobnost reševanja problemov**. Matematične vsebine se prepletajo z otrokovimi vsakodnevnimi izkušnjami in mu omogočajo, da znanje gradi na konkretnih situacijah, preko igre, opazovanja, manipulacije in preizkušanja.

Otroci se v vrtcu spontano srečujejo z matematičnimi pojmi: razvrščajo predmete, prepoznavajo oblike, merijo dolžino, primerjajo količine, preštevajo igrače, razumejo pojme »več«, »manj«, »enako« in razvijajo občutek za zaporedje in ritem. Kurikulum poudarja pomen tega, da strokovni delavci ustvarjajo bogato učno okolje, kjer so matematične izkušnje naravno vključene v vsakdanje dejavnosti – pri pripravi pogrinjkov, gradnji v kotičku konstrukcijske igre, gibanju na prostem, glasbi in umetnosti.

Pomemben poudarek novega kurikula je, da se otrokom omogoča **raziskovalno učenje** in da dobijo dovolj časa za preizkušanje lastnih hipotez. Tako razvijajo sposobnost sklepanja, predvidevanja in preverjanja, kar je temelj kasnejšega matematičnega mišljenja. Strokovni delavci otroke spodbujajo k razlagi postopkov in opisovanju rešitev, s čimer se krepi tudi njihov jezikovni razvoj in sposobnost argumentacije.

Matematika je v predšolskem obdobju tesno povezana z drugimi področji kurikula. V povezavi z gibanjem otrok spoznava prostorske odnose, pri likovnem ustvarjanju raziskuje simetrijo in vzorce, pri glasbi ritem in zaporedja, pri naravoslovju pa primerja, opazuje spremembe in predvideva rezultate.

V sodobnem vrtcu je matematika **vesela in igriva**, saj jo otroci doživljajo kot izziv in priložnost za ustvarjalno mišljenje. Naloga vzgojitelja je, da jim ponudi raznolike, zanimive in dostopne izkušnje ter jih spodbuja k radovednosti in vztrajnosti pri iskanju rešitev. Tako se otroci učijo, da je matematika del njihovega vsakdana in da jim pomaga razumeti svet ter razvijati kompetence, ki jih bodo potrebovali v šoli in življenju.

4.2 DNEVNA RUTINA

Poleg šestih osnovnih področij dejavnosti je izjemno pomembna dnevna rutina, ki poteka ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Te spremljajoče dejavnosti otroku ne le nudijo podporo, ampak poglobljajo razumevanje vsakodnevnih procesov, v katerih sodeluje; hkrati so priložnost, da strokovni delavci vtkejo splošno sprejete družbene vrednote, etično ravnanje in razvijajo občutek povezanosti s skupnostjo.

Strokovni delavci vrtca imajo nalogo, da z občutkom in premišljeno spremljajo, samoiniciativno oblikujejo in postopoma krepijo pri otrocih: spoštovanje, odgovornost, solidarnost, skrb za druge in za okolje — vse to v vsakdanjih rutinskih situacijah, ki otroku dajo občutek varnosti, predvidljivosti in pripadnosti.

Prihodi in odhodi

CILJ: Otroci spoznavajo vrtec kot celoto; razvijajo medosebne vezi z otroki različnih starosti; bogatijo se socialno; ohranjajo občutek pripadnosti; omogoča se fleksibilno vključevanje – vsak otrok se počuti vabljenega, zanesljivo sprejetega.

Postopki:

- Ob jutranjem in popoldanskem združevanju bodo otroci imeli priložnost srečevati vrstnike in vzgojitelje iz različnih oddelkov, spoznati različne prostore vrtca, krepiti občutek skupnosti.
- Spodbujamo, da otroci sami iščejo stike, sodelujejo z drugimi, povratno odkrivajo (kaj mi je všeč, kaj delam dobro, kaj se še naučim).
- Organizacija prihodov in odhodov je jasna, a prilagodljiva – upošteva potrebe otrok in družin, zagotavlja tekoč pretok, obenem pa ohranja spoštovanje in red.

Počitek

CILJ: Zadovoljiti otrokove potrebe po miru in počitku; spoštovati njegov biološki ritem; omogočiti otroku občutek varnosti in notranje umirjenosti; individualizacija v dolžini in načinu počitka.

Postopki:

- Počitek je organiziran v igralnicah ali prilagojenih mirnih kotičkih; otroci lahko sami izbirajo trajanje počitka v skladu s svojim ritmom.
- Strokovni delavci zagotavljajo primerne pogoje — tišina, udobje, prijetne svetlobe, možnost lastne spalne rutine (npr. mehka igrača, odeja).
- Za otroke, ki brez problema počivajo krajši čas ali ne počivajo, se pripravljajo mirne dejavnosti, ki ne motijo počitka drugih ter omogočajo postopno prehajanje v aktivnejše stanje.

Hranjenje

CILJ: Spodbujanje zdravega, kulturnega in samostojnega prehranjevanja; otrok razvija sposobnost odločanja in sodelovanja; razvija spoštljiv in prijeten odnos do hrane, sebe in drugih.

Postopki:

- Otroci uživajo obroke skupaj; mize so urejene s spoštovanjem – red, estetika, skupno pripravljene ...
- Otroci sodelujejo v izbiri količine hrane, temeljnih sestavin, pri pripravi prostora, postrežbi, samostojnem nalaganju hrane.
- Spodbujanje pitja vode in drugih zdravih tekočin; redna ponudba sadja in zelenjave.
- Po obroku otroci sodelujejo pri pospravljanju (pribor, posoda), čiščenju prostora — razvijamo občutek odgovornosti in skupnega urejanja okolja.

Bivanje na prostem

CILJ: Spodbujanje telesnega, čustvenega in duševnega razvoja; otrok doživlja naravo in prostor; gibalne sposobnosti se razvijajo; otroka opolnomočimo, da je del naravnega sveta; povezanost z okoljem in spoštovanje do njega.

Postopki:

- Bivanje na prostem je redno in raznoliko — različni tereni, gozdni kotički, igrišča, tudi sprehodi v naravo, dejavnosti v naravnem okolju.
- Vključujejo se tudi krajše sprostitevne minute na prostem: opazovanje narave, poslušanje zvokov, igre s senco, igro z elementi narave.
- Otroci so zunaj tudi ob manj idealnih vremenskih pogojih (v dežju, megli, snegu, mrazu), če je to varno in primerno; prilagajamo oblačila, trajanje bivanja ter dejavnosti trenutnim razmeram in počutju otrok.
- Dejavnosti so diferencirane: gibanje, prostorske igre, raziskovanje; starejši otroci lahko prevzemajo tudi odgovornost (npr. vodijo mlajše, opazujejo, skrbijo za varnost, spoštujejo naravo).

Rutina	Cilji	Postopki
Prihodi in odhodi	Spoznavanje vrta kot celote; socialna povezanost; občutek pripadnosti; fleksibilnost vključevanja.	Srečanje z otroki in vzgojitelji različnih oddelkov; spoznavanje prostorov; spodbujanje socialnih stikov; jasna, a prilagodljiva organizacija prihodov in odhodov.
Počitek	Zadovoljitev potreb po počitku; spoštovanje biološkega ritma; individualizacija; umirjenost.	Počitek v igralnicah ali mirnih kotičkih; otroci izbirajo trajanje počitka; mirne dejavnosti za tiste, ki počivajo manj; prilagojeni pogoji (tišina, udobje).
Hranjenje	Zdravo, kulturno in samostojno prehranjevanje; razvijanje odločanja; sodelovanje in odgovornost.	Skupno uživanje obrokov; sodelovanje pri pripravi prostora, postrežbi, nalaganju hrane; spodbujanje pitja vode, uživanja sadja in zelenjave; pospravljanje po obroku.
Bivanje na prostem	Telesni, čustveni in duševni razvoj; doživljanje narave; razvoj gibalnih sposobnosti; spoštovanje okolja.	Redno bivanje na prostem; raznolike dejavnosti (teren, igrišče, narava); sprostitevne minute; zunaj tudi ob manj idealnih razmerah; diferencirane aktivnosti in skrb za naravo.

4.3 PROGRAMI IZVAJANJA INDIVIDUALNE POMOČI OTROKOM S POSEBNIMI POTREBAMI IN PRILAGOJEN PROGRAM ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI (RAZVOJNI ODDELKI)

CILJ: Zagotavljati pomoč otrokom s posebnimi potrebami v skladu z njihovimi posebnostmi in individualnimi značilnostmi za doseganje optimalnega razvoja in napredka.

V redne oddelke je v septembru 2025 skupaj vključenih 61 otrok s posebnimi potrebami (OPP). Zapisnik multidisciplinarnega tima ZD ima 48 otrok; 13 otrok, pa je še v postopku pridobitve Zapisnika MDT tima:

- v enoti PALČEK imamo vključenih 19 otrok s PP
- v enoti ČENČA imamo vključenih 10 otrok s PP
- v enoti BIBA (skupaj z Lek) imamo vključenih 32 otrok s PP

Vsem otrokom s posebnimi potrebami je zagotovljena individualna pomoč v skladu z zapisnikom MDT in individualiziranim programom ali načrtom dela.

Za vse otroke s posebnimi potrebami je imenovana strokovna skupina vrtca za pripravo, spremljanje in evalvacijo otrokovega napredka in razvoja, ki se setane vsaj dvakrat v šolskem letu, in sicer: v začetku šolskega leta ob sprejemanju programa dela, ob polletju ob delni evalvaciji in na koncu ob evalvaciji opravljenega dela in oblikovanju smernic za naprej, po potrebi pa se sestaja tudi večkrat.

Osebno mapo otrok, ob stalnem sodelovanju strokovnih delavcev oddelkov in vzgojiteljic za izvajanje dodatne strokovne pomoči urejajo svetovalne delavke, skrbijo tudi za potek nemotenega izvajanja individualne pomoči, sklicevanje in zasedanje strokovnih skupin, pisanje zapisnikov in poročil.

Uresničevanje programov za pomoč otrokom s posebnimi potrebami spremljata pomočnici ravnateljice. Preverjata izdelavo individualiziranih načrtov, skladnost dela z načrti, beleženje opravljenega dela in sodelovanje s starši. Dvakrat letno pregledata izpolnjevanje osebnih map in skladnost varovanja osebnih podatkov s Pravilnikom o varovanju osebnih podatkov. Ugotovitve sproti beležita in jih sproti posredujeta izvajalkam dodatne strokovne pomoči ter svetovalnim delavkam.

The image shows the words 'PALČEK' and 'ČENČA' written in a large, colorful, hand-drawn font. The letters are thick and have a slightly irregular, artistic appearance. 'PALČEK' is in red, grey, blue, black, orange, and green. 'ČENČA' is in black, orange, and green. The letters are arranged in a slightly curved line.



4.4 RAZVOJNE NALOGE

4.4.1 VZGOJA ZA MIR SKOZI SKUPNOSTNI PRISTOP V UČEČEM SE VRTCU

V sodobnem svetu, ki se sooča s številnimi družbenimi, okoljskimi in čustvenimi izzivi, je vzgoja za mir postala ena ključnih nalog vzgojno-izobraževalnih ustanov. Vrtec kot prva institucionalna oblika vzgoje in izobraževanja ima izjemno odgovornost in priložnost, da pri otrocih že v zgodnjem otroštvu razvija vrednote strpnosti, sodelovanja, sočutja, spoštovanja in odgovornosti. Vzgoja za mir pa ne pomeni le preprečevanja nasilja ali reševanja konfliktov – pomeni ustvarjanje kulture miru, kjer vsak posameznik dobi priložnost, da razvija občutek varnosti, pripadnosti in notranjega ravnovesja.

Učinkovita pot do uresničevanja teh ciljev je vpeljava **skupnostnih pristopov v učečih se vrtcih**. Skupnostni pristop pomeni, da se v vzgojno delovanje vključujejo vsi deležniki: otroci, starši, strokovni delavci, vodstvo in širša skupnost. Učeči se vrtec pa je vrtec, ki se neprestano razvija, se odziva na potrebe otrok, zaposlenih in okolja ter gradi kulturo dialoga, sodelovanja in skupnega učenja. Ko te koncepte združimo, dobimo močno osnovo za celostno in trajnostno vzgojo za mir.

Skupnostni pristop temelji na prepričanju, da je kakovostno vzgojno delo mogoče le v povezovanju z vsemi, ki so vključeni v življenje vrtca. Starši niso zgolj opazovalci, temveč aktivni soustvarjalci vzgojno-izobraževalnega procesa. Otroci niso pasivni prejemniki znanja, temveč pomembni člani skupnosti, katerih glas je slišan, upoštevan in spoštovan. Strokovni delavci niso le izvajalci kurikula, temveč reflektirajoči praktiki, ki se stalno učijo drug od drugega in skupaj razvijajo boljše prakse.

V takem okolju postane **vzgoja za mir naraven del vsakdana**. Otroci se učijo mirnega reševanja sporov, spoštovanja različnosti, izražanja in uravnavanja čustev ter sodelovanja. Odrasli pa s svojim zgledom, ravnanjem in načini komunikacije postavljajo temelje miru, ki sežejo onkraj vrtčevskih zidov. Vzgoja za mir tako ni nekaj dodatnega, temveč je vtkana v vsakodnevne odnose, dejavnosti, rutine in kulturo vrtca.

Učeči se vrtec pri tem igra ključno vlogo, saj zagotavlja varno okolje, kjer so napake dovoljene, refleksija spodbujana in spremembe dobrodošle. V takšnem vrtcu se vzgojitelji podpirajo, izmenjujejo prakse, uvajajo nove pristope (npr. nenasilno komunikacijo, čustveno pismenost, mediacijo med otroki), se vključujejo v skupno načrtovanje in sodelujejo z zunanjimi strokovnjaki in institucijami. Procesi samoevalvacije, timskega dela in profesionalnega učenja niso zgolj formalnosti, temveč živi elementi skupnega razvoja.

V šolskem letu 2025/26 želimo v našem vrtcu vzpostaviti razvojno nalogo z naslovom "**Vzgoja za mir skozi skupnostni pristop v učečem se vrtcu**". Osrednji namen naloge bo spodbujati mirno sobivanje in razvijati čustveno, socialno in etično kompetenco pri otrocih in odraslih skozi partnersko sodelovanje, odprto komunikacijo in skupno učenje. Pri tem bomo krepili timsko refleksijo, vključevanje staršev in povezovanje z lokalnim okoljem kot ključnimi dejavniki trajnostne vzgoje za mir.

Verjamemo, da je vsak otrok nosilec miru in da je vsak vrtec lahko prostor, kjer se mir živi – v besedah, dejanjih in odnosih. Naš cilj je ustvariti takšno skupnost, kjer se vsi počutimo slišane, sprejete in povezane – in kjer mir ni le cilj, temveč način življenja.

Namen in izhodišča

Namen razvojne naloge je razvijati in utrjevati kulturo miru v vrtcu z vključevanjem otrok, strokovnih delavcev, staršev in skupnosti. Izhajamo iz prepričanja, da je mir mogoče učiti le skozi odnose, soustvarjanje, refleksijo in zgled. Vrtec kot učeča se organizacija nudi okolje, kjer vsi sodelujoči prispevajo k skupnemu cilju – mirnemu sobivanju in osebni rasti.

Glavni cilji

- **Spodbujanje mirnega sobivanja v oddelkih** z uvajanjem strategij čustvene pismenosti in nenasilne komunikacije.
- **Razvijanje skupnostnega sodelovanja** – vključevanje staršev in lokalne skupnosti v vzgojo za mir.
- **Krepitev učeče se skupnosti zaposlenih** z izmenjavo dobrih praks, refleksijo in strokovnim razvojem.
- **Ustvarjanje čustveno varnega okolja** za vse udeležence vrtčevskega življenja.
- **Spodbujanje otroške participacije** pri oblikovanju pravil, dogovorov in reševanju konfliktov.

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – Vrednota miru in usmerjanje otrok v trenutke doživljanja miru bomo razvijali z jogo in čuječnostjo. Vsak lahko razvija mir samo v sebi, šele nato lahko mir »širimo« navzven. Mir v teh turbulentnih časih razumemo predvsem kot varovalo pred prevelikim stresom. – Joga ob zgodah iz narave – Vizualizacije lepih pokrajin (ob morju, v gorah, ob potokih, afriška savana ali puščava..) – Krepitev medsebojnih vezi s starši (formalna in neformalna druženja, planinski krožek s starši in otroki) ter sodelovanje s starši na vsebinskih dejavnostih (organizirajo rojstni dan otroka z delavnico, obisk zunanjih akterjev v vrtcu,...) – Krepitev prijateljstva med otroki in pogovori ob zgodbah o prijateljstvu v bralnem kotičku – Redno obiskovanje gozda in načrtno poslušanje tišine oz. zvokov gozda – Prisluhniti slehernemu otroku in si vzeti dovolj časa, da se vsak otrok lahko izrazi – Sprotno reševanje konfliktov in pogovori z otroki

	<ul style="list-style-type: none"> – Obeležimo mednarodni dan Miru in mednarodni dan Joge – V vrtcu nas obišče očka iz Izraela – pogovor z njim in skupna prošnja za mir (meditacija primerna predšolskim otrokom) – V vrtcu se srečamo z gosti iz Afrike in razvijamo kulturo dialoga in strpnosti, povezovanja in miru – Naša skupina se je v letih delovanja ciljem vzgoje za mir približala tudi z načinom življenja in s filozofijo vegetarijanstva. Družine, ki sledijo vegetarijanskemu načinu življenja z otroki razmišljajo o sočutju in skrbi za živali.
Aeternia 2	<p>Prav tem šolskem letu bova s sodelavko sodelovali pri Nakladalni znački 2025/2026 (trajanje od 1.9. 2025 do 30. 6. 2026), kjer bomo v desetih mesecih obdelali deset tem skozi predlagano in izbrano otroško literaturo.</p> <p>Teme, ki sva jih dobili sodijo v Razvojno nalogo vrta Vzgoja za mir skozi skupnostni pristop v učečem se vrtcu. Teme so:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zgodba o prijateljstvu. – Drugačnost. – Naj naš svet ostane lep. – Resno se pogovorimo. – Povem ti zgodbo. – Nauči se nekaj novega. – Moj dom je Slovenija. – Poj mi pesem. – Beseda o oblačku. – Prijateljice živali. – Drugo: – Redna vadba joge. – Slikanje ob glasbi. – Druženje z otroki drugih skupin in navezovanje prijateljskih odnosov. – Igra z otrokom ena na ena. – Dobri odnosi s starši in druženja. – Jutranji krogi – se vidimo in slišimo.
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – September – Začetek skupnosti – »Kako se počutim?« – Ustvarjanje plakata s skupnimi pravili (otroci rišejo simbole). – Mednarodni dan miru: izdelava golobčkov, mavric, srčkov. – Oktober – Sodelujemo – Sodelovalne igre (prenašanje žoge na rjuhi, skupinsko grajenje stolpa). – Skupinsko ustvarjanje velike slike: vsak doda svoj del. – Pogovor o prijateljstvu ob pravljici Lev in miška.

	<ul style="list-style-type: none"> – November – Spoštujemo različnost – Pogovor v krogu o tem, kaj nam je pri prijateljih všeč. – »Predmet miru«: govori tisti, ki drži kamenček. – Risanje: »Jaz in moj prijatelj«. – December – Prazniki miru – Izdelava voščilnic za druge skupine in družine. – Skupinsko petje pesmi, ki govorijo o prijateljstvu, ljubezni, miru. – Skupni projekt z drugo skupino (okrasitev igralnice ali hodnika). – Januar – Učenje ob čustvih – Risanje »Kako se danes počutim?«. – Igre ogledal: izražanje veselja, jeze, žalosti, strahu. – Pogovor: »Kaj naredim, ko me nekaj razjezi?«. – Februar – Reševanje sporov – Uvajanje »kotička miru« v igralnici. – Igranje vlog: »Kako rešimo prepir med prijatelji?«. – Pust – poudarek na veselju, ne na tekmovanju za najlepšo masko. – Marec – Prijaznost – »Teden prijaznosti«: vsak dan majhna dobra dela (risba za prijatelja, pomoč pri pospravljanju). – Branje zgodb o dobroti in solidarnosti. – Izdelava »drevesa prijaznosti«: listi z dejanji otrok. – April – Mir in narava – Sprehod v naravi: poslušanje tišine, ptičjega petja. – Pogovor o tem, kako narava potrebuje mir. – Skupinsko sajenje rož na vrtčevskem igrišču. – Maj – Skupaj ustvarjamo – Velik ustvarjalni projekt (slika, kip, mozaik) za igralnico ali vrtec. – Organizacija skupne igre za starše in otroke (npr. športno dopoldne brez zmagovalcev). – Vaje dihanja in umirjanja po igri. – Junij – Skupnost praznuje – Pogovor v krogu: »Kaj smo se letos naučili o miru?«. – Podelitev »priznanj za prijaznost« (npr. medalje iz papirja). – Zaključna prireditev s pesmijo ali igro na temo miru in prijateljstva..
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – Skupaj z otroki oblikujemo dogovore in pravila sobivanja (s pomočjo slik, zgodb, kartic z izrazi). – Otroke spodbujava k izražanju čustev, potreb in želja na spoštljiv način (uporaba kartic s čustvi, ogledalo, knjige).

	<ul style="list-style-type: none"> – Uvajava rituale umirjanja: joga položaji, umirjena glasba, tišina, gibalno-sprostitutvene igre. – Vzpostavljava varne odnose, kjer se otroci učijo sodelovanja, čakanja, prositi/pomagati, reševanja konfliktov z zgledom. – Izvajava skupne kroge (jutranji krog), kjer otroci postopno pridobivajo občutek slišnosti in pripadnosti.
Lek Mavrice	<p>Pogovor o vrednotah: mir, enakost, kulturni pluralizem, spoštovanje različnosti, preprostost, odpuščanje.</p> <p>Dejavnost- Mozaik miru- aktivno vključimo starše k oblikovanju plakata.</p> <p>Dejavnost- Volk in sedem kozličkov drugače.</p> <p>Dejavnost- Nariši občutke in potrebe.</p> <p>Dejavnost- risanje: vsi različni, vsi lepi.</p> <p>Dejavnost- Prostor miru.</p> <p>Dejavnost- Stare modrosti govorijo.</p>
Lek Zvezdice	<p>Branje in pogovor ob slikanicah,</p> <p>Igre vlog (pomagaj prijatelju),</p> <p>Čutni kotiček,</p> <p>Skrb zase in druge.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Socialne igre: ustvarjanje mreže prijateljstva, klicanje imena v krogu, postanimo domine, kiparjenje, atomčki, prostor na moji levi je prazen ... – Pogovor ob sporih: spodbujanje, da otroci sami izrazijo svoje želje in predloge, kako bi lahko spor rešili, vzgojiteljici pa pomagata usmerjati pogovor. – Uporaba »govorne žogice«: otroci si podajajo žogico, besedo ima tisti, ki jo drži v rokah. – Iskanje skupnih pravil: otroci sooblikujejo pravila v vrtcu (pogovor in ustvarjanje risb) – v okviru tedna otroka. – Branje pravljic in knjig o prijateljstvu, sočutju in spoštovanju, pogovor. – Kotiček miru: ureditev prostora z blazinami, knjigami in mehko svetlobo, kamor se otrok lahko umakne, ko potrebuje mir ali počitek.
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Seznanjenje staršev s smernicami za grobo ravnanje; – upoštevanje smernic in postavljanje pravil v skupini; – sprotno reševanje konfliktov v skupini oz. na splošno preprečevanje le-teh; – vzpostavljanje varnega okolja in varne navezanosti v skupini; – omogočanje individualne igre in možnosti umika otroka, kadar to potrebuje; – spoznavanje samega sebe in čustev s pomočjo iger in dejavnosti.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Jutranji krog, branje slikanic o prijateljstvu, deljenje igrač, skupno petje pesmic, skupne gibalne igre in ustvarjanje. – Spodbujanje empatije skupnih izkušenj in deljenja. – Oblikovanje spoštljive, varne in predvidljive skupnosti otrok. – Učenje bontona (prosim, hvala). – Spoznavanje samega sebe, prijateljev in njihovih navad.

	<ul style="list-style-type: none"> – Pomirjujoča rutina in sočutno vodenje odraslega. – Joga za otroke (uporaba joga kartic, vaje za sproščanje).
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – pripravili okolje, ki bo omogočalo zbranost, samostojnost, svobodno izbiro in tudi red, – otroke učili poslušati in slišali ter jim pomagali, da razvijejo svojo pravo naravo, neodvisnost in pozitivni karakter, – razvijali spoštovanje pri komunikaciji in igri, – učili vključevanja v igro brez prepiranja, – učili ravnati s stvarmi: pospravljali na svoje mesto, uporabljali stvari z njihovim namenom,
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Ustvarjanje kotičkov za umik; – Jutranji krog, kjer se vsi pozdravimo med seboj in povemo, kako se počutimo; – Branje pravljic, kjer je v ospredju prijateljstvo, strpnost in sočutje; – Uvajane pravil v skupini.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Socialne igre za krepitev sodelovanja med otroki ter reševanja konfliktov na sprejemljiv način. – Skupno oblikovanje dogovorov in pravil v skupini (slikovne kartice). – Branje zgodbic na temo prijateljstva, sprejemanja drugačnosti, sočutja. – Pomoč drug drugemu. – Igra vlog (kako rešiti spor, kako pomagati žalostnemu prijatelju). – Pogovor o čustvih (prepoznavanje, poimenovanje, pantomima čustev). – Skupno ustvarjanje (vsak otrok prispeva del k skupni risbi).
Rože	<p>Jutranji pozdrav miru (tolažba, crkljanje, ...).</p> <p>Skupaj pomagamo – »Moj prijatelj in jaz«, spodbujanje sodelovanja pri pospravljanju itd.</p> <p>Mir v zvoku in gibu – glasba (uporaba različnih glasbil za umirjanje, glasbenih posnetkov), gibanje ob umirjeni glasb.</p> <p>Joga za otroke – prilagoditev vaj za najmlajše, uporaba joga kartic, vaje za sproščanje.</p> <p>Branje in pripovedovanje »zgodbic o prijaznosti, miru« - branje kratkih zgodb, kartonk o vstopu v vrtec, skupnem življenju, delitvi igrač, tolažbi prijatelja ...).</p> <p>Likovno ustvarjanje – »Mavrica miru ali prijateljstva«, otroci s prstnimi barvami izdelajo skupno mavrico.</p> <p>Igra vlog »Tolažim prijatelja« - razvijanje čustvene pismenosti (z igračo pokažemo, kako tolažimo otroka, branje kartonk itd.), dobri medsebojni odnosi.</p> <p>Narava kot prostor miru – opazovanje okolice, trave, oblakov, dotikanje naravnih materialov, poslušanje ptičjega petja.</p>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – ustvarimo umirjeno, varno vzdušje (jutranji krog), – vzpostavljamo dnevno rutino, ki daje občutek predvidljivosti in varnosti. – vključujemo družine (fotografije, skupni dogodki, izmenjava izkušenj).

	<ul style="list-style-type: none"> – otroci raziskujejo, sprašujejo, preizkušajo in se učijo skozi izkušnje, – odrasli se sproti učimo od otrok in drug od drugega (sodelovanje v timu).
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Jutranji krog miru (otroci se pozdravijo in izrazijo svoje počutje, spodbujanje strpnosti in mirne komunikacije, otroci se medsebojno poslušajo). – Kotiček za umirjanje (prostor z blazinami in knjigami za umirjanje). – Dogovarjanje o pravilih v skupini, ki jih določimo skupaj z otroki, jih ilustriramo in obesimo v igralnici. – Izdelava "čustvomera". – Igre vlog npr. kako pomagati prijatelju, ki je žalosten. – Sodelovanje oz. posvetovanje z ostalimi strokovnimi delavci v primeru težjih konfliktov. – 21. 9. Mednarodni dan miru.
Večerice	<ul style="list-style-type: none"> – Jutranji krog, vaje čuječnosti – drevo prijaznosti – skupaj ustvarjamo risbe, izdelke (v parih, manjših skupinah) – kotiček za umirjanje – pesmi in pravljice o prijateljstvu, deljenju, sočutju, pripadnosti,... – utrjevanje prijaznih besed – pomagamo drug drugemu – skupaj skrbimo za svojo igralnico
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Ureditev mirnega kotička, kjer se otrok lahko umiri in počiva, regulira čustva. – Ureditev senzoričnega kotička. – Spodbujanje in pohvala zelenega vedenja. – Postavljanje pravil skupine s pomočjo slikovnih kartic. – Učenje uporabe PECS in ARASAAC kartic za izražanje želja in čustev. – Sodelovalne igre v krogu. – Spodbujanje sodelovanja med otroki v dvojicah ali majhnih skupinah v simbolni igri. – Vaje dihanja: pihanje vetrnic, mehurčkov, vate. – Pomiritvena masaža in možnost objema, kadar ga otrok potrebuje. – Individualna podpora otrokom. – Omogočanje odmika v senzorni kotiček. – Učenje in ponavljanje vljudnostnih izrazov. – Poslušanje umirjene glasbe. – PMP. – Sodelovanje s starši v delavnicah. – Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki. – Izmenjavanje znanj, idej in primerov dobre prakse z ostalimi strokovnimi delavci. – Hipoterapija v CIRIUS Kamnik. – Gibalno-plesna terapija.

Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba PECS in ARASAAC kartic za izražanje želja, potreb in čustev. – Uporaba znanj iz strokovnega aktiva »Moja čustva, tvoja čustva« pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti z otroki – Skupna izdelava plakata »Mi smo zmajčki« – Dogovarjanje pravil skupine s pomočjo slikovnih kartic. – Spodbujanje in pohvala zelenega vedenja (sistem žetoniranja) – Sodelovalne igre v krogu. – Dihalne igre: pihanje peres, mehurčkov, ladjic na vodi. – Pomiritvena masaža v jutranjem krogu (odvisno od potreb otrok). – Ureditev mirnega kotička, kjer se otrok lahko umiri in počiva, regulira čustva. Ureditev senzoričnega kotička. – Omogočanje odmika v drug prostor za pomiritev otrok. – Učenje in ponavljanje vljudnostnih izrazov. – Poslušanje umirjene glasbe. – PMP. – Sodelovanje s starši v delavnicah. – Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki. – Obisk in druženje s starostniki iz DSO Ljubljana, Šiška (dnevno varstvo). – Hipoterapija v CIRIUS Kamnik. – Gibalno-plesna terapija. – Individualna podpora otrokom. – Izmenjavanje znanj, idej in primerov dobre prakse z ostalimi strokovnimi delavci.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> – KROG ČUSTEV – Vsak teden odpremo krog čustev tako, da vsi otroci dobijo priložnost povedati, kako se počutijo (lahko z besedo, risbo ali s simbolom). – Poslušamo drug drugega in občasno uvedemo vaje sproščanja. – VAJE DIHANJA – Pihamo vetrnice ali mehurčke. – JOGA ZA OTROKE – IGRA VLOG: reševanje konfliktov <p>Vzgojiteljica pripravi kratke situacije (lahko s lutkami ali v igri vlog), kjer pride do nesoglasja (npr. otrok želi isto igračo). Otroci poigravajo različne načine, kako se lahko konflikt reši – pogovor, izmenjava mnenj, sklep dogovora. Pogovor po igri o tem, kaj je pomagalo, kaj je bilo dobro, kaj se je kdo naučil.</p> <ul style="list-style-type: none"> – PRAVILA SKUPINE <p>Na začetku šolskega leta skupaj z otroki oblikujemo pravila, ki jih bo skupina upoštevala (npr. o spoštovanju, poslušanju, čakanju na vrsto, predlaganju, reševanju nesoglasij).</p>

	<p>Pravila so zapisana, likovno upodobljena in razstavljena v prostoru, občasno jih pregledamo in po potrebi prilagodimo.</p> <p>– USTVARJALNE DELAVNICE</p> <p>Povabimo starše/člane skupnosti (npr. stare starše, lokalne umetnike, knjižničarje) da sodelujejo pri delavnici – lahko je ustvarjalna, likovna, glasbena, ali pa delavnica pripovedovanja pravljic. Skupaj ustvarimo umetniško delo (npr. skupinski pano, stensko sliko), ki simbolizira mir, spoštovanje, sodelovanje. Starši se vključijo tako, da pripovedujejo zgodbe o družini, izkušnjah in z otroki sodelujejo v ustvarjanju.</p> <p>– MIRNI KOTIČEK V ODDELKU</p> <p>V prostoru oddelka uredimo kotiček z blazinami, knjigami, igračkami za sprostitev (npr. glasbene igrače, pomirjujoče slike). Ko se otrok vznemiri ali potrebuje umik, ima možnost umakniti se v kotiček, kjer ga vzgojiteljica vodi skozi tehnike umiritve (npr. poslušanje tihe glasbe, risanje, dihalne vaje).</p>
--	--

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> – individualni pogovori pred vstopom otroka v vrtec – -postopno pridobivanje zaupanja staršev in otrok – -vetrolov čarobnih besed (prosim, hvala, dober dan,...)
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Razumevanje sebe in drugih, – Prepoznavanje, izražanje in obvladovanje čustev, – Spoznavanje in sprejemanje drugačnosti, – Skupinska pravila in njihovo razumevanje, – Sodelovalne igre, – Igre vlog, – Igre čuječnosti, – Umetniške dejavnosti, ki vključujejo glasbo, ples, dramsko igro, slikanje, – Pravlјice in zgodbe o miru, – Sodelovanja z drugimi oddelki, skupni dogodki, igre...
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – individualni pogovori pred vstopom otroka v vrtec – postopno pridobivanje zaupanja staršev in otrok – vetrolov prijaznih besed (prosim, hvala, dober dan,...)
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> – Soustvarjanje pravil z otroki: odkrivanje načel sobivanja in pomembnosti postavljanje mej za boljše počutje vsakega posameznika. – Ko premagam strah, se pomirim: dejavnost s čustvomrom in spoznavanjem ter poglobljanjem v različna čustvena stanja ljudi.

	<ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje ožjega in širšega okolja in razvijanje zaupljivega in sodelovalnega odnosa. – Škratek prijateljček: skozi igro in dejavnosti do ničelne tolerance do nasilnega vedenja. – Sodelovanje s starši pri pripravi dejavnosti, individualnega pristopa k otroku, spremljanju otrokovega razvoja, spremstvo pri izletih in skupinskih dogodkih.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Vsak otrok dobi priložnost, da pove, kako se počuti. – Poslušamo drug drugega brez prekinjanja. – Razvijamo občutek pripadnosti skupini. – Igre sodelovanja: Prenašanje žoge v paru brez rok. – Skupinsko sestavljanje. – Gradnja stolpa iz kock, kjer vsak doda svoj del. – Igra z lutkami. Risanje čustev (vesel obraz, žalosten obraz). – Branje pravljic, ki odpirajo pogovor o prijateljstvu in pomoči. – Joga enkrat tedensko. – Pravljična urica v knjižnici. – Skupinski pozdrav v jutranjem krogu. – Uporaba vljudnostnih izrazov.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – individualni pogovori s starši pred vstopom v vrtec – postopno pridobivanje zaupanja otrok in staršev (Fotografije družin - starši prinesejo fotografije družine, ki jih otroci gledajo, prepoznavajo in se ob njih počutijo varne) – vetrolov prijaznih besed (Dober dan, hvala, prosim....) – čustveni kotiček (uredimo si kotička z mehko podlago, plišastimi igračkami, knjigami in čustvenimi kartončki – skupaj spoznavamo slike osnovnih čustev (veselje, jeza, žalost, strah). – Bibarije ("Ringa raja", "Mi se imamo radi") za ustvarjanje občutka varnosti in povezanosti. – skupaj z otroki postavimo 3 enostavna pravila (npr. "Ne grizemo", "Čakamo na vrsto", »Pospravimo igračke«)
Polži	<p>Socialne igre, kotiček za umirjanje, izražanje čustev, igre vlog, igra z lutko, igre povezovanja, sodelovanja, soustvarjanje pravil , strpna komunikacija, spodbujanje veselja in vključevanja, prijateljstva in empatije.</p>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – pogovori o prijateljstvu – spoznavanje različnosti in pluralizma – tema čustva in občutki – igre vlog – opazovanje otrok pri igri in spodbujanje k sprotnemu in primernemu reševanju konfliktov – pogovor o prepiru

	<ul style="list-style-type: none"> – kdo je moj prijatelj – pohvale otrok pri ustreznem vedenju – igre sodelovanja – dejavnosti, ki vključujejo otroke iz sosednjih skupin – spoštovanje drugega in razumevanje njegovih potreb
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Socialne igre, ki spodbudijo kohezivne odnose v skupini – »Poleg mene je prazen prostor«, »Pozdrav potuje«, »Božanje mucka«, – Oblikovanje skupnih dogovorov, pravil v skupini, – spodbujanje participacije otrok pri iskanju rešitev v konfliktnih situacijah,
Škratki	igra vlog, socialne igre, medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje (delavnice, obiski,...), delavnice Škratek Prijateljček, spoznavanje različnih kultur, navad, običajev, oblikovanje pravil v skupini, skupaj z otroki, prijazna dejanja, praznovanje posebnih dni in praznikov (materinski dan, očetov dan, dan Zemlje,..), oblikovanje koticov (sprostitveni, mednarodni,..), prebiranje literature o sprejemanju drugačnosti, sodelovanje z lokalno skupnostjo (občina, muzeji, knjižnica,...)
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – spodbujanje in ustvarjanje varne in umirjene skupinske klime ob vseh vodenih in spontanah dejavnostih ter ob dnevni rutini, – skupna igra v koticih, igre vlog, domišljajska igra, – branje pravljic, ki omogočajo čustveni razvoj otrok, – upoštevanje otrokovih zmožnosti, interesov, čustvenih potreb, spodbuda in pohvala, – glasbene, gibalne in socialne igre, bibarije, razvijanje čuječnosti, zavedanja lastnega telesa in njegovih potreb, – postavitev jasnih vodil za vedenje otrok v skupini s spodbujanjem medsebojne pomoči, upoštevanja drugih in vljudne, prijazne komunikacije.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<p>Mirno sobivanje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kartice obrazov (prepoznavanje čustev). – Izmenjava igrače: »zdaj ti, potem jaz«. – Pozdrav s »petko« ali objemom. <p>Skupno sodelovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skupno risanje na velik list. – Gradnja stolpa: vsak položi eno kocko. – Skupno pospravljanje igrač. <p>Refleksija strokovnih delavcev</p> <ul style="list-style-type: none"> – Izmenjava dobrih praks. <p>Čustveno varno okolje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kotic miru in umika.

	<ul style="list-style-type: none"> – Podari objem. – Nasmeh. <p>Otroška participacija</p> <ul style="list-style-type: none"> – Izbor pesmic. – Lepljenje sličic na plakat pravil.
Medvedi	<p>V jutranjem krogu otroci vsakodnevno označijo kako se počutijo. Čustva in počutje skupaj poimenujemo in interpretiramo. Izvajanje igre "Telefon". Učimo se uporabe "prijaznih" besed (prosim, hvala, lahko ...), s strokovno delavko modelirava mirno komunikacijo. Otroci rokujejo z lutkami, ki ponazarjajo določena čustva (veselje, žalost, jeza, strah). Z izvajanjem 5p dihanja, uporabo besed in preko risanja otroke učiva socialno primernega izražanja jeze. Otroci imajo možnost skupinskega ustvarjanja (gradnja z konstrukcijskim materialom), igre (družabne igre, igra v kotičku dom in družina, skupinske umetniške aktivnosti ...). V mesecu septembru bo velik poudarek na spoznavanju vrstnikov (socialne igre: Zeleni krokodil, Dobro jutro medvedek ...), skupinskemu oblikovanju pravil (preko slikovnega materiala), oblikovanju kotičkov (participacija pri oblikovanju le-teh). S strokovno delavko bova strmeli k aktivnostim sočutja (pomoč prijateljem – mlajši/starejši, tolažba ...). Uporaba nahrbtnika kratkočasnika (branje zgodb s starši), izvedba skupinskih ustvarjalnih delavnic (december).</p>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Jutranji krog z izražanjem čustev-kako se počutim danes, vaje čuječnosti. – Skupno petje pesmic in igranje rajalnih iger. – Postavljanje pravil skupine s pomočjo slikovnih kartic. – Skupaj ustvarjamo risbe, izdelke (v parih, manjših skupinah). – Kotiček miru: prostor s knjigami o čustvih, ljub. igračkami in blazinami, kamor se otrok lahko umakne. – Spodbujanje sodelovanja med otroki v dvojicah ali majhnih skupinah v simbolni igri. – Pesmi in pravljice o prijateljstvu, deljenju, sočutju, pripadnosti... – Utrjevanje prijaznih besed. – Vaje dihanja: pihanje vetrnic, mehurčkov, vate. – Učenje in ponavljanje vljudnostnih izrazov. – Poslušanje umirjene glasbe. – Pomagamo drug drugemu. – Skupaj skrbimo za svojo igralnico in jo tudi skupaj pospravimo. – Sprostitev z igro s kinetičnim peskom. – Sproščanje s crkljanjem živali iz naravoslovnega kotička.
Miške	<p>Igra z lutkami – uporaba mehkih lutk pri vsakodnevni igri za izražanje čustev (npr. lutka je žalostna → otroci jo potolažijo).</p> <p>Ogled in poimenovanje čustvenih piktogramov (vesele, žalostne, jezne, prestrašene obrazne mimike).</p>

	<p>Ritual pozdravljanja – vsak otrok ob prihodu dobi priložnost za objem/rokovanje/mahanje po lastni izbiri → spodbujanje spoštovanja različnosti.</p> <p>»Mirni kotiček« v igralnici – mehke blazine, knjige, plišaste igrače, kjer se otrok lahko umiri.</p> <p>Pesmi in bibarije o prijateljstvu – spodbujajo občutek varnosti in bližine.</p> <p>Skupna refleksija po konfliktnih situacijah – vzgojiteljice si delijo strategije umirjanja otrok.</p> <p>Dogovorjena rutinska dejanja (npr. vedno se pozdravimo ob prihodu in slovesu; vedno pomagamo prijatelju, ki pade).</p> <p>Čutne igre v parih (kotaljenje žoge, podajanje mehkega predmeta) – učenje sodelovanja.</p> <p>Skupne gibalne igre (»vlak« – otroci hodijo drug za drugim, držijo za vrstico) → spodbujanje skupinskega ritma in povezanosti.</p> <p>Branje slikanic o prijateljstvu – prilagojeno starosti.</p> <p>Ustvarjanje preprostih dogovorov s pomočjo slik (npr. slika rokice → »dotikamo se nežno«; slika igrače → »igrače delimo«).</p> <p>Izbira dejavnosti – otroci pokažejo s prstom, katero pesem ali igro želijo → občutek soodločanja.</p>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> –Krog prijateljstva (pogovor o čustvih, izražanju čustev, empatije, medsebojno poslušanje). –Kotiček za umirjanje –Tiha hoja po gozdu v tišini, poslušanje zvoka narave. –Prepevanje pesmi. –Pravljice, knjižica prijaznih besed (otroci vsak teden dodajo eno prijazno misel, risbo ali zgodbo v skupno knjižico). –Učenje reševanja sporov brez nasilja –Pomoč prijateljem pri opravih (spodbujanje medsebojne pomoči).
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> –Jutranji krog miru – pogovor o počutju, kratka igra zaupanja. –Pravljice sveta – poslušanje pravljič iz različnih držav (povezava s projektom "Svet). –Skupne igre sodelovanja – gradnja »Mesta miru« iz kock, plesni krogi, gibalne igre, kjer zmaga skupina, ne posameznik. –Eko-izzivi – skrb za rastline, reciklaža, skrb za naravo (kot simbol miru s planetom). –Sodelovanje staršev – povabljeni k predstavitvi svoje kulture, pesmi ali igre iz domačega okolja. –Umetniški izrazi za mir – risanje zastav miru, pesmi in plesi sveta. –Skupni dogovori – otroci soustvarjajo pravila oddelka (»Poslušamo drug drugega«, »Pomagamo, ko kdo potrebuje«)... –Praznovanja rojstnih dni kot »potovanja v države« – otroci spoznajo izbrano državo, poslušamo pesem v jeziku te države, dodamo eko-dejanje. –Poudarek, da smo vsi otroci sveta povezani; skozi zastave in pravljice spoznavanje različnost, in iskanje podobnosti

Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> –Spoznavanje in primerjanje različnih čustev: uporaba slikovnega gradiva (vesel, žalosten, jezen, prestrašen), otrok izbere, kako se počuti, igra Pokaži čustvo. –Zgodbe in slikanice o prijateljstvu, prijaznosti, delitvi igrač, pomoči, po branju pogovor: “Kaj se je zgodilo? Kako se je počutil junak? Kaj bi ti naredil?”. –Dejavnosti v okviru projekta oddelka Skupaj pod dežnikom: krepitev prijaznosti, sodelovanja, strpnosti, varnosti, pripadnosti. –Pesmi in pravljice iz različnih kultur: občasno predstavimo pesem v jeziku družine, ki prihaja iz tujine. –Mirni kotichek: prostor z blazinami in knjigami, kamor se otrok lahko umakne. –Skupna srečanja, vaje zaupanja in sodelovanja, gibalne igre v dvojicah, joga za otroke, masaže in sprostitve za otroke. –Obisk gasilcev ali policistov. –Upoštevanje pravil oddelka: Prosim in hvala. Prijazne roke. Skrb za igralnico. –Igra vlog z lutkami – konfliktne situacije v oddelku. –Uporaba vljudnostnih izrazov: dober dan, prosim, hvala, nasvidenje. –Varno in spodbudno učno okolje: dneva rutina, urejeni koticčki, skupno srečanje. –Spodbujanje pozitivnega mišljenja: »Kaj mi je danes uspelo?«, poudarjanje močnih področij otrok. –Ogled portfolia skupaj z otrokom. –Skrb za enakopravnost otrok oddelku. –Dejavnosti v okviru Tedna otroka, 6. – 12. 10. 2025, »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala.« –Spoznavanje in pridobivanje izkušenj različnosti.
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> –Jutranji pozdrav miru (tolažba, crkljanje, izbor pozdrava: objem, mahanje, stisk roke). –Igra z lutkami čustev (izražanje in prepoznavanje veselja, žalosti, jeze). –Ogled in poimenovanje čustvenih piktogramov. –Ritualni dogovori s slikami (npr. rokica → »dotikamo se nežno«, srček → »smo prijazni«). –Mirni kotichek z blazinami, ninicami in knjigami. –Skupaj pomagamo –pospravljanje igrač, pomoč pri rutinskih opravilih. –Mir v zvoku in gibu – poslušanje umirjene glasbe, igranje na preprosta glasbila, gibanje ob glasbi. –Joga za otroke – prilagojene vaje sproščanja, uporaba joga kartic. –Pesmi, bibarije in rajalne igre o prijateljstvu in bližini. –Branje in pripovedovanje zgodbic o prijaznosti, miru, tolažbi in sodelovanju (<i>Medved poišče prijatelja</i>, <i>Muca copatarica</i>, kratke kartonke). –Likovno ustvarjanje – »Mavrica prijateljstva« (skupinski plakat s prstnimi barvami).

	<ul style="list-style-type: none"> –Igra vlog - Tolažim prijatelja (s pomočjo igrač, branja kartonk). –Čutne igre v parih (kotaljenje žoge, podajanje mehkega predmeta). –Skupne gibalne igre (hoja za vrstico, skupinsko gibanje v ritmu). –Narava kot prostor miru – opazovanje travnika, oblakov, ptičjega petja, dotikanje naravnih materialov. –Skupinska refleksija po konfliktnih – nežna razlaga in ponazoritev, kako lahko drug drugega potolažimo. –Izbira dejavnosti – otroci s prstom pokažejo, katero pesem, igro ali knjigo si želijo. –Praznovanje posebnih trenutkov – skupni obredi, ki krepijo pripadnost.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> –Kotiček za umirjanje z blazinami, knjigami, plišastimi igračkami. –Poslušanje umirjene glasbe, gibanje ob glasbi. –Prebiranje knjig o prijateljstvu, prijaznosti, sodelovanju in pogovor o tematikah. –Medsebojna pomoč: pospravljanje igrač, objem ob stiski ... –Joga in masaža za najmlajše. –Skupni dogovori za "prijazno in varno skupino": počakamo na vrsto, ne grizemo, posojamo igrače ...
Račke	<ul style="list-style-type: none"> –Oblikovanje varne, predvidljive in spoštljive skupnosti otrok. –Spodbujanje empatije, deljenja in skupnih izkušenj. –Pomirjujoče rutine in sočutno vodenje odraslega. –Jutranji krog, skupno ustvarjanje, deljenje igrač, branje knjig, skupno petje pesmi, skupne gibalne igre. –Učenje bontona (prosim, hvala).Spoznavanje svojih prijateljev in njihovih navad.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> –Jutranji krog miru z govornico žogico, v katerem vsak deli misel ali občutek in druge poslušamo brez prekinjanja. –Skupinsko oblikovanje pogodbe skupine z našimi dogovori, ki jih otroci narišejo v simbole in jih razstavimo na vidno mesto. –kartice čustev in igra »zmrzni in povej«, kjer otroci mimogrede pokažejo čustvo in ga poimenujejo, skupina pa predlaga pomirjujoče strategije. –Lutkovne mediacije, kjer dve lutki zaideta v spor, otroci pa predlagajo korake nenasilne rešitve in jih odigrajo. –Pravljlična delavnica miru, pri kateri zgodbo o konfliktu preoblikujemo v miren konec ter jo ilustriramo ali zaigramo. –Drevo dobrih del, kamor obesimo listke s prijaznimi dejanji, ki smo jih opazili v skupini. –Pošta prijaznih besed, otroci si rišejo risbe hvaležnosti in jih dostavijo garderobne razdelke. –Kotiček za umik in umiritev z blazinami, knjigami in senzoričnimi pripomočki ter dogovorom, kako ga spoštljivo uporabljamo –minute čuječnosti in dihalne igre, na primer pihanje milnih mehurčkov ali dihanje z medvedkom na trebuhu.

	<ul style="list-style-type: none"> –Kooperativne gibalne igre brez izločanja, na primer padalo, skupinski poligon, prenašanje žogice na skupni podlagi. –Gradimo skupaj, skupinski projekt iz kock ali odpadnega materiala, kjer si razdelimo vloge in naloge ter načrtujemo korake. –Krog ritmov in pesmi o prijateljstvu, ustvarimo skupen ritem in se prilagajamo tempu skupine. –ples prijateljstva v parih in četvorkah, z menjavo partnerjev in poudarkom na vljudnih gestah. –Sprehod v dvojicah kot čas za pogovor, kjer otroci v parih delijo izkušnje in nato predstavijo drug drugega skupini. –Skrbniki miru in pomočniki dneva, rotirajoče vloge, ki skrbijo za pravično delitev, prijazne opomnike in red v kotičkih. –Prijateljski obisk pri mlajši skupini, branje ali kratka predstava, ki krepi odgovornost starejših do mlajših. –Praznik kultur v skupini, družine prispevajo pesem, pravljico ali igro iz domačega okolja, poudarjamo spoštovanje različnosti. –Eko akcija za mir z naravo, urejanje vrtička ali čiščenje igrišča in pogovor o skrbi za skupni prostor. –Video sporočilo miru v digitalnem kotičku, skupaj napišemo kratko sporočilo, ga posnamemo in pošljemo staršem. –Krog hvaležnosti ob zaključku dneva, vsak pove, komu in zakaj je hvaležen, ter izbere eno prijazno dejanje za naslednji dan. –Kamni skrbi in ideje pomoči, otroci narišejo skrb na kamen, ga predstavijo in skupaj poiščemo ideje, kaj pomaga. –Pravljичni mediator, izbiramo enega junaka, ki nas v tednu spominja na dogovore, v petek skupaj ocenimo, kako nam je šlo.
Srne	<ul style="list-style-type: none"> –Igralne vloge: otroci uprizarjajo situacije (npr. dva se prepirata za igračo) in skupaj poiščejo mirne rešitve. –Kotiček miru: prostor s knjigami o čustvih, pliškoti in blazinami, kamor se otrok lahko umakne. –Dogovorjeni simboli: uporaba »govorne žogice« – govori le tisti, ki jo drži. –Krog prijateljstva: dnevni jutranji krog z izražanjem počutja (sličice smeško/žalostno). –Skupno ustvarjanje: slikanje velike »slike miru«, kjer vsak prispeva svoj del.

4.4.2 TRAJNOSTNE POBUDE ZA LEPŠI JUTRI IN KREPITEV ZELENIH KOMPETENC

Svet, v katerem odraščajo današnji otroci, je poln sprememb, izzivov in negotovosti. Krize – podnebna, socialna, zdravstvena, tehnološka – se vrstijo s takšno naglico, da terjajo prenovljene pristope v vseh družbenih podsistemih. Eden ključnih med njimi je sistem vzgoje in izobraževanja, saj prav ta postavlja temelje prihodnosti. Ali smo pripravljeni nanjo? Bomo znali vzgajati generacije, ki bodo ustvarjale miroljubno, pravično in trajnostno naravnano družbo?

V Vrtcu Najdihojca smo prepričani, da je trajnostna naravnost bistvo kakovostne vzgoje. Zeleni prehod ni zgolj političen ali tehnološki izziv – je predvsem vzgojno-izobraževalni projekt, ki mora že najmlajšim privzgjajati vrednote, znanja in veščine za sonaravno sobivanje. Skladno s strateškimi usmeritvami vrtca in cilji trajnostnega razvoja bomo sistematično razvijali zelene kompetence tako pri otrocih kot pri strokovnih delavcih.

V današnji sodobni družbi je eden od ključnih poudarkov ozaveščanje o pomenu trajnostnega razvoja. Skladno z razvojnim načrtom Vrtca Najdihojca za obdobje 2023-27 so strateške usmeritve vrtca na področju trajnostnega razvoja med drugim:

- varna, zdrava in raznovrstna prehrana.
- Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti kakovosten razvoj in izobraževanje ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti pridobitev tehničnih in strokovnih znanj in spretnosti.
- Poskrbeti, da bodo vsi otroci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, človekovih pravic, enakosti spolov, spodbujanje kulture miru in nenasilja, spoštovanje kulturne raznolikosti in prispevek kulture h trajnostnemu razvoju.
- Poskrbeti, da bo vrtec prilagojen otrokom, invalidom in obema spoloma, ter vsem omogočiti varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje.
- Spodbujati sodelovanje in medkulturni dialog ter ozavestiti pomen medkulturne inteligence.
- Gospodarna raba vode in ozaveščanje o varovanju ekosistemov povezanih z vodo.
- Skrbno ravnanje z odpadki, zmanjšati njihovo količino s preventivnimi ukrepi, zmanjševanjem porabe, recikliranjem in ponovno uporabo.
- Varovati pravice delavcev in zagotoviti varno in zanesljivo delovno okolje za vse delavce.
- Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- Razviti učinkovito, odgovorno in pregledno ustanovo na vseh ravneh...

V nadaljevanju predstavljamo ključna področja teh kompetenc ter konkretne primere dejavnosti, ki jih bomo izvajali v posameznih oddelkih.

Okoljska ozaveščenost

Otroci bodo preko vsakodnevnega opazovanja, raziskovanja in doživljanja narave razvijali spoštljiv odnos do okolja.

Dejavnosti:

- opazovanje vremenskih pojavov in beleženje v ekokoledar,
- pogovori o vremenu in podnebnih spremembah (npr. zakaj ni več prave zime),
- ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov (umetnost iz reciklaže),

- zgodbe in pravljice z okoljsko tematiko (npr. "Zeleni planet").

Trajnostno upravljanje z viri

Otroci bodo razvijali zavest o omejenosti naravnih virov in se učili ravnati varčno.

Dejavnosti:

- igrice za prepoznavanje različnih virov (voda, energija, hrana),
- eksperiment z izklapljanjem luči in merjenjem porabe (igrano, preko simbolov),

- skrb za varčno porabo vode pri umivanju rok.

Ravnanje z odpadki

Vzpostavili bomo sistem ločevanja odpadkov v vseh oddelkih in otroke aktivno vključili vanj.

Dejavnosti:

- ločevanje papirja, plastike, bioodpadkov s pomočjo barvnih košev in slikovnih oznak,
- izdelava komposta na vrtu (opazovanje razgradnje),
- izmenjevalnice igrač in oblačil (krožno gospodarjenje).

Energetska učinkovitost

Z igro in eksperimentom bodo otroci razvijali osnovno razumevanje učinkovite rabe energije.

Dejavnosti:

- dan brez elektrike – simbolično preživljanje dneva brez elektronskih naprav,
- risanje »hiše prihodnosti« z obnovljivimi viri (otroška domišljija o trajnostni arhitekturi).

Obnovljivi viri energije

Otroci bodo spoznali moč sonca, vetra in vode skozi konkretne eksperimente.

Dejavnosti:

- preizkus solarnega vrtiljaka ali preprostega vetrnega mlina (npr. iz plastenk),

- zgodbe o »sončku, ki daje energijo«.

Skrb za biotsko raznovrstnost

Spoznavali bomo pomen različnih vrst za stabilnost narave.

Dejavnosti:

- postavitev žuželk hotela na vrtu,
- opazovanje ptic in učenje o njihovih gnezdih,
- sajenje medovitih rastlin na vrtu.

Zdrava prehrana in lokalna samooskrba

Otroci bodo sodelovali pri načrtovanju in vzgoji hrane ter se učili pomena lokalne pridelave.

Dejavnosti:

- lasten vrtniček v koritih (npr. redkvice, solata, bazilika),
- kuharski dnevi z lokalnimi sestavinami,
- obisk kmetije in pogovor o trajnostnem kmetovanju.

Spodbujanje trajnostnih vedenj

Poudarjali bomo pomen drobnih vsakodnevnih odločitev in njihovega vpliva.

Dejavnosti:

- nagrajevanje trajnostnih vedenj s simboličnimi žigi ali medaljami (npr. »dan brez plastike«),
- družinske akcije: "V vrtec peš ali s kolesom."

Vključevanje otrok v odločanje

Otroke bomo spodbujali k sodelovanju pri okoljskih projektih in odločanju o dejavnostih.

Dejavnosti:

- otroški »zeleni svet« – skupina otrok, ki sodeluje pri načrtovanju ekodejavnosti,
- ankete med otroki o tem, kaj bi si želeli spremeniti v svojem okolju.

Razvijanje medkulturne in socialne občutljivosti

Povezava med okoljsko in družbeno pravičnostjo bo prepoznana kot ključna.

Dejavnosti:

- branje knjig z globalno tematiko (npr. življenje otrok v drugih državah, suša, naravne nesreče),
- sodelovanje v humanitarnih ali solidarnostnih akcijah (npr. zbiranje pomoči).

Vzgoja za trajnost ni le dodatek k kurikulumu – je **nov temelj** vzgojno-izobraževalnega delovanja. Zeleni prehod se začne pri najmlajših, v vsakdanjih izkušnjah, v igri, v medsebojnih odnosih in predvsem v zgledih, ki jih dajemo odrasli. Le če bomo tudi sami živeli vrednote trajnosti, bodo zrasle v prihodnosti, ki si jo želimo – prihodnosti, v kateri bo življenje vseh vrst mogoče, dostojno in varno.

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – izmenjevalnica igrač in knjig (srečanje s starši v popoldanskem času) – eko delavnica iz odpadnih in lesenih ostankov (skupaj s starši) – branje otroških knjig z ekološko vsebino – fizikalna delavnica spoznavanja sončne in vetrne energije in možnosti uporabe (povabimo strokovnjaka iz podjetja N-GEN) – spodbujanje staršev in otrok k uporabi kolesa ali javnega prevoza – očistimo okolico vrtca (čistilna akcija) – sortiranje odpadkov – filtriranje vode (snežnica in deževnica)
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> – Naše lakto-ovo-vegetarijanske skupine že v osnovi podpira bolj zdrav in do narave prijazen način pridelovanja hrane in prehranjevanja. – Vsakodnevno bomo osveščali otroke o pomenu in porabi vode, elektrike in drugih dobrin (izogibanje miselnosti „Uporabi in zavrzi.“, temveč težimo k „Ponovni uporabi, Popravi sam ...“). – Na sprehodih in izletih se bomo povezovali z drevesi in gozdom, travnikom, tekočimi in stoječimi vodami ... in srkali njihovo zdravilno energijo. – Odpadle naravne materiale bomo prinašali v vrtec ter z njimi ustvarjali. – Spodbujali bomo otroke in starše, da prihajajo v vrtec s kolesom, s poganjalcem ali peš. – Ekonomični bomo pri odpiranju in zapiranju oken v hudih vročinah ali mrazu (kurjava, klima). – Učili in spoznavali bomo življenje in delo naših prednikov, ki so uporabljali pri tem le naravne materiale in orodje ter s pomočjo praktičnih dejavnosti na prostem z otroki nekaj le teh obudili (npr. žaganje, zabijanje žebeljev, pranje in obešanje perila na prostem, vijačenje, brušenje lesa, naredili bomo simbolno ognjišče itd. – Naredili bomo izmenjevalnico oblek, igrač, knjig ...
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Otroci v igralnici sami ločujejo papir, plastiko in biološke odpadke (barvni koši z oznakami in slikami).

	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba “eko stražarjev” vsak dan dva otroka skrbita, da se odpadki pravilno odložijo. – Otroci skupaj pripravijo plakat s simboli: zapri pipo, ugasni luč. – Izvajajo vlogo »eko pomočnika«, ki vsak dan preveri, ali so pipe zaprte in luči ugasnjene. – Skrb za vrt ali zeliščni kotiček – Skupaj sejete solato, peteršilj, drobnjak ali rože. – Otroci sami zalivajo in spremljajo rast rastlin. – Izdelava igrač in umetnin iz odpadnih materialov (škastle, zamaški, rollice, blago). – Organizacija »ustvarjalnega kotička iz odpadkov«. – Sprehod v bližnji gozd ali park: nabiranje listov, kamenčkov, opazovanje živali. – Občasna akcija »očistimo naravo« (otroci poberejo odpadke na igrišču ali bližnjem travniku). – Pogovor o tem, kako hodimo v vrtec: peš, s kolesom, avtom. – Organizacija »pešbusa« – skupen prihod v vrtec peš (v dogovoru s starši). – Eksperimenti z vodo: merjenje, prenašanje, opazovanje izhlapevanja. – Pogovor: zakaj je pomembno, da varčujemo z vodo. – V igralnici pripravite pogrinjke iz blaga, namesto papirnatih prtičkov. – Branje zgodb (npr. »Zeleni planet«, »Deček, ki je sadil drevesa«). – Po poslušanju pogovor: kako lahko tudi mi skrbimo za naravo?
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – Otroci sodelujejo pri ločevanju plastike in papirja z barvnimi koši. – V igralnici oblikujemo ekološki kotiček (z naravnimi materiali-zbiranje storžev, kamenčkov, listja). – »200 dni na prostem« – dnevno bivanje zunaj, raziskovanje narave, gibanje. – Skupaj z otroki izdelujemo igrače iz odpadnega in naravnega materiala (npr. škastle, blago, storži...). – Spoznavamo življenjski cikel rastlin – sejemo, zalivamo in opazujemo rast zelišč ali solate na okenski polici.
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> – Dejavnost- Temeljna vrednota tedna. – Dejavnost- Kaj je zanimivega v gozdu? – Dejavnosti: srčni utrip drevesa, z zaprtimi očmi, podvojeni predmeti, – Kaj vidiš ob poti, kaj slišiš ob poti, kako pojejo ptice, mikropotep.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Skrb za naš vrtiček, – Ločevanje odpadkov, – Ustvarjanje z naravnimi materiali, – Ustvarjanje iz odpadnih materialov,

	<ul style="list-style-type: none"> – Zdrava in raznovrstna hrana, – Sprostitutvene tehnike in skrb za zdravje in dobro počutje, – Izleti z avtobusom v gozd, Koseški bajer... – Skrb za varčno porabo vode pri umivanju rok.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Poslušanje in obravnava zgodb, pravljic in pesmic z ekološko vsebino ter pogovor o pomenu skrbi za naravo; – vsakodnevno bivanje na prostem: sprehodi, raziskovanje igrišča, obiski gozda; – uporaba naravnih materialov in plodov pri igri in ustvarjanju (npr. kamenčki, listi, storži); – učenje razvrščanja odpadkov s pomočjo barvnih zabojnikov in igre »kam sodi«; – čistilna akcija v okolici vrtca; – ponovna uporaba odpadne embalaže in materialov pri ustvarjalnih dejavnostih; – obeleževanje svetovnega dneva Zemlje in dneva čebel; – ustvarjalne delavnice skupaj s starimi starši, (uporaba odpadnega materiala); – spodbujanje k varčevanju z elektriko in vodo; – spremljanje prihodov otrok v vrtec in spodbujanje hoje peš, vožnje s kolesom ali drugimi okolju prijaznimi prevoznimi sredstvi; – dejavnosti na temo zdravega načina prehranjevanja; – opazovanje in skrb za živali (hranjenje ptic pozimi); – eksperimenti s vodo, zrakom in zemljo; – ustvarjanje ekoloških pravil skupine (ločujemo odpadke, pri ustvarjanju uporabimo tudi star papir, skrbimo za rastline).
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Omogočanje raznovrstne in primerne prehrane v vrtcu (na začetku pasirano oz. majhni koščki, proti koncu leta pa navadna prehrana); – skrb za varno in toplo okolje ter odnose v skupini; – upoštevanje raznolikosti otrok in njihovega razvoja pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti; – uporaba odpadnih materialov za izdelovanje različnih didaktičnih igrač, iger, rojstnodnevnih daril,...
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Varčnost pri uporabi vode in elektrike. – Okušanje raznovrstne hrane. – Skrb za enakopravnost v oddelku. – Skrb za spodbudno in učno okolje ter za zdrave odnose med otroki in sodelavci.

	<ul style="list-style-type: none"> – Čistilna akcija v okolici vrta. – Sajenje božičnega žita. – Igra z odpadnim materialom in uporaba odpadnega materiala za izdelovanje didaktičnih igrač. – Učenje ločevanja odpadkov. – Spodbujanje gibanja (daljši sprehodi, poligoni, gibalne minutke).
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – uporaba odpadnega materiala za ustvarjanje, – skrbno ravnanje z odpadki (robci, brisače ...), – uporaba odpadnega materiala za igro (rute, šali, kape, torbice ...), – izdelava daril za rojstni dan iz naravnih materialov – les), – spoznavanje lesa v različnih oblikah, – nabiranje listja in opazovanje sprememb, ki se dogajajo (zeleno listje – suho listje, drobljeno listje in izdelava komposta), – - igre z naravnimi materiali glede na letni čas (storži, koruza, kostanj ...), – izdelava soka iz jabolk, grozdja... – pečenje kostanja, kuhanje kostanja ... uživanje jesenskih pridelkov, – ustvarjanje okolja za aktivno učenje (sajenje buč in spremljanje rasti bilke), – sožitje in zabava, – spodbujanje hoje in uporabo koles in avtobusa.
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Zdrava prehrana; – Igra z odpadnim materialom; – Ustvarjanje z odpadnim materialom; – Zbiranje in ločevanje odpadkov; – Skrbno ravnanje z vodo; – Skrb za zdrave odnose v oddelku.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Opazovanje in spoznavanje narave na sprehodih. – Opazovanje vremena in vremenskih pojavov ter beleženje le teh. – Pravlјice in zgodbe z okoljsko tematiko. – Ogled različnih posnetkov na temo varovanja okolja (npr. Lepši svet). – Ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov. – Izdelava didaktičnih igrač iz naravnega in odpadnega materiala. – Igra z naravnim in odpadnim materialom. – Varčevanje z vodo, milom, papirjem in elektriko (»eko straže«.) – Ločevanje odpadkov (papir, plastika, organski odpadki) s pomočjo slikovnih oznak. – Skrb za rastline (rože v igralnici, sejanje žita). – Spoznavanje in opazovanje žuželk ter izdelava »hotela za žuželke« iz naravnih materialov.

	<ul style="list-style-type: none"> – Čistilna akcija. – Spodbujanje k trajnostnim prihodom otrok v vrtec (peš, kolo) in beleženje le teh. – Zdrava in raznolika prehrana. – Izdelava vetrnic ter opazovanje vetra ter pogovor o obnovljivih virih energije. – Skrb za dobro počutje otrok v skupini.
Rože	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba vode – prikaz pravilnega in varčnega umivanja rok z vodo, navajanje na umivanje rok. – Upoštevanje individualnih značilnosti otrok, prilagajanje dejavnosti razvojni stopnji in interesom posameznega otroka. – Zagotavljanje občutka varnosti, sprejetosti, oblikovanje pomirjujočega prostora za otroke. – Spodbujanje spoštljivih in sočutnih odnosov. – Vrteči mlinček – postavitve vetrnega mlinčka iz plastenke ali papirja in uporaba različnega odpadnega materiala. – Okušanje raznolike hrane, najprej kašice, navajanje na koščke, poudarek na zdrav prehrano.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – ločevanje odpadkov, ustvarjanje iz recikliranega materiala, – igranje z vodo in učenje o varčevanju z vodo, – sajenje rož in preprostih zelišč v majhnem recikliranem lončku, – sprehod po naravi in zbiranje naravnih materialov (listi, storži, kamenčki), – gledanje in branje knjig o naravi in okolju.
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Zasaditev visoke grede in skrb za rastline. – Ločevanje odpadkov. – Uporaba odpadnega in naravnega materiala. – Stremljenje k čim manj zavržene hrane. – Rojstnodnevna torta iz sadja (presna torta-zdrava, varna in raznovrstna prehrana). – Spomladanska čistilna akcija. – Oglede ekoloških otokov v okolici vrtca in njihov namen. – Varčevanje z viri (dejavnosti, kjer krepiamo zavest, kako sami lahko pripomoremo k varčni porabi virov). – Izmenjevalnica igrač. – Dan brez elektrike (v zimskem času). – Anketa (kaj bi si otroci želeli, v kakšnem okolju bi radi živeli, kako bi lahko izboljšali zrak v Ljubljani itd.).

	<ul style="list-style-type: none"> – Ogled risanega filma: Zvitorepec - Skok v prihodnost.
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – opazovanje vremenskih pojavov; – spodbujanje k raznovrstni prehrani; – skrbna uporaba vode in elektrike: – ločevanje odpadkov; – ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov: – -ajenje zelenjave in zelišč v visoke grede: – čiščenje igrišča, okolice vrta, gozdnih in travnatih površin
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Ogled LPP postaje v tednu mobilnosti in vožnja z avtobusom. – Trajnostna mobilnost – spremljanje prihoda otrok – zgodbica o sivi rožici – Varčna raba vode in elektrike. – Nabiranje naravnega materiala v okolici vrta in igra z njim. – Čistilna akcija – Plakat ob dnevu zemlje. – Spoznavanje letnih časov in vremenskih pojavov ter sprememb. – Učenje na terenu – gozd, travnik, bajer. – Izvedba delavnice s starši iz odpadnega materiala. – Razstava izdelkov iz odpadnega materiala v garderobi.
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Varčna raba vode, materialov in elektrike. – Uporaba odpadnega materiala za igro, didaktične pripomočke, izdelavo igrač in glasbil ter za ustvarjanje. – Sajenje fižola ali rožic. – Nabiranje in uporaba naravnih materialov v igralnici. – Ustvarjanje senzoričnih škatel iz naravnih materialov. – Zdrava in raznovrstna prehrana. – Skrb za zdravo življenje. – Skrb za dobro počutje otrok v skupini. – Obisk in druženje s starostniki iz DSO Ljubljana, Šiška (dnevno varstvo). – Spodbujanje gibanja (sprehodi, gibalni poligoni, gibalne igrice, itd.). – Čistilna akcija v okolici vrta. – Čutna pot. – Opazovanje sprememb v naravi skozi letne čase. – Spoznavanje in opazovanje vremenskih pojavov. – Učenje na terenu – gozd, travnik.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> – spoznavanja kroženje vode – spoznavamo naravo: gozd, voda, živalski svet ... in njihov pomen za nas ter kakšen je naš vpliv – med sprehodi do Mosteca in Koseškega bajerja

	<ul style="list-style-type: none"> – spodbujamo ponovno uporabo odpadnega materiala - odpadni material uporabljamo pri vsakdanji igri in ustvarjanju – varčujemo z elektriko in vodo – pogovarjamo se o sončni energiji in se pogovarjamo o sončnih celicah ter njihovi funkciji na strehi vrta – izdelamo vetrnico in spoznavamo pomen vetrne energije – uporaba avtobusov Ljubljanskega potniškega prometa – preko dejavnosti ETM starše in otroke vzpodbujati k trajnostnim načinom mobilnosti (kolo, skiro ipd.) – ob obisku LPP spoznamo alternativni vir energije - vodik – poslušanje zgodb in ogled dokumentarnih oddaj za otroke z ekološko vsebino – ustvarjalne delavnice za starše z uporabo odpadnega materiala
--	---

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> – Razvijanje zgodnjega odnosa do narave, spoštovanja do okolja ter vzpostavljanje temeljev zelenih kompetenc skozi igro in vsakodnevne rutine. – Postopno uvajanje trajnostnih navad v vsakdanjo rutino. – Gozdna pedagogika, povezovanje telesne dejavnosti z naravnim okoljem. – Razvijanje čustvene navezanosti na naravni svet, s pomočjo zgodb. – Zgodnje uvajanje koncepta ločevanja odpadkov skozi igro. – Spodbujanje uporabe naravnih in recikliranih materialov. – Krepitev čutne povezanosti z naravo, kar spodbuja pozitiven odnos do okolja že v najzgodnejšem obdobju. – spodbujanje k uživanju raznovrstne prehrane – zbiranje različnih odpadnih materialov za ponovno uporabo – pridobivanje spretnosti in odgovornih ravnanj s posnemanjem odraslih (odnašanje papirjev v ustrezen zabojnik, pospravljanje igračk,...) – slikovne oznake za pomoč pri ločevanju odpadkov – poslušanje ljudskih pesmi – rajalne igre – opazovanje ptic in malih živali – opazovanje narave, raziskovanje, okoljska vzgoja, senzorična izkušnja – sajenje zelišč

Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Skrb za zdrav življenjski slog in dobro počutje: vsakodnevne gibalne aktivnosti na prostem in znotraj vrtca, tek za zdravje, sprostivne dejavnosti,... – Zdrave prehranjevalne navade: uživanje raznovrstne hrane, pitje vode, prehranska kultura, čim manj zavržene hrane, otroci spoznavajo iz česa so jedi na naših krožnikih, kuharske urice v vrtcu,... – Spodbujanje trajnostne mobilnosti: sodelovanje v aktivnostih v ETM tednu, spretnostni poligoni za vožnjo s tricikli, skiroji, poganjalci, kolesi,...sprehodi v bližnjo in daljno okolico, ... – Navajanje na skrbno ravnanje z energenti in surovinami (poraba vode, mila, papirnatih brisačk, servetov...ugašanje luči,... – Skrbna raba risalnega papirja: porabo listov nadomestimo z zvezkom ali risalnim blokom, odpadni papir ponovno uporabimo... – Skrbno ravnanje z odpadki (razvrščanje, ponovna uporaba, popraviti, kar se da, knjižnica stvari v vrtcu – izposoja,... – Skrb za spodbudno učno okolje (umirjeni bivalni pogoji, ustrezno prilagojeni centri aktivnosti, participacija otrok,... – Seznanitev s pojmom čiste energije: vetrne igrače, – Spremljanje vremenskih pojavov in pridobivanje znanj o varovanju pred različnimi vremenskimi vplivi,
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – spodbujanje k uživanju raznovrstne prehrane – zbiranje različnih odpadnih materialov za ponovno uporabo – pridobivanje spretnosti in odgovornih ravnanj s posnemanjem odraslih (odnašanje papirjev v ustrezen zabojnik, pospravljanje igrač,... – slikovne oznake za pomoč pri ločevanju odpadkov – poslušanje ljudskih pesmi – rajalne igre – opazovanje ptic in malih živali – sajenje zelišč
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> – Pridobivanje socialnih veščin preko iger vlog, družabnih iger, proste igre in vodenih dejavnosti s tematikami družbe. Ustvarjanje zdravih, miroljubnih in trajnostnih medsebojnih odnosov. – Dejavnosti v naravi – spodbujanje k raziskovanju in bivanju v naravnem, nestrukturiranem okolju. – Gibalne in sprostivne dejavnosti ter spodbujanje k zdravi skrbi za telo (telovadba, joga za otroke, izrazni ples, umiritvene igre, krepitev gibalnih spretnosti, zobozdravstvo...). – Vegetarijanska prehrana. – Ozaveščanje ekološkega pristopa pri porabi materialov in drugih virov (varčna uporaba vode, elektrike, vozil...).

	<ul style="list-style-type: none"> - Recikliranje in dati odpadkom novo uporabnost (ustvarjanje z embalaže, ponovna uporaba starega papirja, platen, blaga...). - Opazovanje, raziskovanje in preučevanje žive in nežive narave (opazovanje spreminjajočega naravnega okolja, raziskovanje in poimenovanje flore in favne, spoznati naravni krog življenja). - Gozdni vrtec: izvajanje doživljajske in gozdne pedagogike skozi katero otroci osvajajo socialne kompetence skozi igri v nestrukturiranem okolju.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> - Skrb za vrtiček - Ločevanje odpadkov - Ustvarjanje ptičje krmilnice - Opazovanje žuželk - Varčna uporaba vode in ugašanje luči ob izhodu iz igralnice - Preživljanje večino časa na prostem - Spodbujanje hoje v vrtec - Pokušanje zdrave hrane - Pogovor o zdravju - Opazovanje narave in skrb za njo - Ljudski plesi - Projekt Varno s soncem
Muce	<ul style="list-style-type: none"> - zdrava prehrana: sadni rojstni dan, zelenjavna malica (postopno uvajanje), tradicionalni slovenski zajtrk... - spodbujanje k uživanju raznovrstne prehrane - zbiranje različne odpadne materiale za ponovno uporabo - pridobivanje spretnosti in odgovornih ravnanj s posnemanjem odraslih (Odnašanje papirjev v ustrezni zabojnik, pospravljanje in urejanje igralnice...) - narava in varovanje okolja (ekologija): Eko vrtec - ravnanje z odpadki – slikovne oznake za pomoč - naš vrtiček – sejanje zelišč in opazovanje rasti - opazovanje ptic in malih živali - poslušanje ljudskih pesmic in rajalne igre - skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih vsakodnevna skrb za osebno higieno čiste roke za zdrave otroke, prezračevanje igralnice, skrb za dobro počutje (klima v skupini), skrb za varnost, čistoča igrač, tedensko preoblačenje ležalnikov, gibanje - minutke za zdravje (gibalne igre, plešemo za zdravje...)
Polži	<ul style="list-style-type: none"> - Ponovna uporaba materialov- igra z nestrukturiranimi materiali, oblikovanje likovnih izdelkov, instrumentov, okrasitev

	<p>prostorov...Vsakodnevno osveščanje za varčno rabo energije, vode, ločevanje odpadkov – slikopisi, plakati, opremljanje kopalnice s</p> <ul style="list-style-type: none"> – Simboli... Zdrav vrtec: osveščanje o zdravi prehrani in pozitivnih medsebojnih odnosih, prijateljstvu, pomoči, odnos do narave, živali... – Teden mobilnosti- spodbujanje uporabe koles,skirojev ali pešačenja v okolici doma in vrtca.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje otrok, da prihajajo v vrtec s kolesom ali peš. – Preko sprehodov v naravi opazovati življenje okoli nas, opazovati živali in rastline ter nadaljevati spoznanja o prehranjevalni verigi. – Spodbujati otroke k spoznanjih o zdravi prehrani - rojstnodnevne zabave s sadjem, zelenjavni dnevi, nabiranje užitnih plodov... – Odpadni material ter plodove narave spremeniti v umetniške izdelke ali za uporabne namene. – Dejavnosti ob tednu mobilnosti - beleženje prihodov v vrtec. – Ločevanje odpadkov ter skrbno ravnanje z odpadki - spodbujanje otrok k čim manjši porabi – Pogovori na temo varno s soncem. – Vzpostaviti sproščeno vzdušje in prijetno klimo v skupini. – Skrb za hitro zračenje v zimskih dneh – pogovor o energiji. – Skrb za naše visoke gredice. – Branje literature na temo ekologija. – Varčevanje z vodo.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Vnašanje prijetnega in sproščenega vzdušja v skupini z individualnimi odzivi, – skrb za dobro počutje otrok, – minutke za masažo ob izmišljeni vsebini, ali glasbi, – omogočiti in spodbujati otroke k zdravi in pestri prehrani - vsi obroki v vrtcu, – sadni rojstni dan, – varno na sonce, uporaba pokrival in zaščitnih krem ob bivanju na prostem, – poslušanje glasbe za umirjanje.
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> – opazovanje in beleženje vremena, – eko pravljice, – ustvarjanje iz odpadnega materiala, – razvrščanje odpadkov, – izmenjevalnica igrač, – trajnostni srečelov, – opazovanje razgradnje bio odpadkov, – opazovalni sprehodi v naravi (živali, rastline),

	<ul style="list-style-type: none"> - kulinarčni dan (priprava smutija, čaja, napitka,..), - teden mobilnosti-beleženje trajnostnih prihodov v vrtec, - sejanje in opazovanje rasti rastlin, - pogovori, kaj lahko naredimo za naš planet, - sprehod v gozdu z gozdarjem, - razvijanje pozitivnega odnosa do ljudi, živali, rastlin - različne izmenjevalnice med sodelavci (oblačila, knjige) - uporaba trajnostnega prevoza (gledališče, plavanje) - srb za visoke grede, - didaktične igre (vreme, zdravje, ...), - delavnica (Hiša eksperimentov: Voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce)
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> - navajanje otrok na varno, zdravo in raznovrstno prehrano, sadni rojstni dnevi, - spodbujanje k varčni rabi vode, papirnatih brisačk in mila s pomočjo piktogramov, skrb za dobro počutje, navajanje na samostojnost pri osebni higieni, - ugašanje luči ob odhodu iz igralnice in garderobe, - ločevanje odpadkov v ustrezne zabojnike, - opazovanje vremenskih pojavov in vremenski koledar, - sajenje in skrb za naše rastline na terasi, - opazovanje sprememb v naravi ob bivanju in sprehodih na prostem, - razvijanje spoštljivega odnosa do narave s spoznavanjem živali in njihovega naravnega habitata, hranjenje ptic pozimi, - sodelovanje v Eko vrtcu – zbiranje in ustvarjanje iz odpadnega materiala.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<p>Okoljska ozaveščenost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opazovanje vremena skozi okno, iskanje sončka, oblakov, dežja. - Sprehod po igrišču: nabiranje listkov, kamenčkov, vejic. <p>Trajnostno upravljanje z viri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umivanje rok z manj vode. - Ugašanje luči skupaj z otrokom: »lučka spi«. <p>Ravnanje z odpadki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ločevanje (papir, krpice in slinčki, biološki odpadki) - Ustvarjanje z izbranimi odpadnimi materiali.

	<ul style="list-style-type: none"> - Iz odpadnih škatel izdelamo vozila za odvoz odpadkov ter otroke seznanjamo z različnimi vrstami odpadkov. <p>Energetska učinkovitost</p> <ul style="list-style-type: none"> - »Čas brez elektrike« – igramo se pri naravni svetlobi. - Obnovljivi viri energije - Vrtenje preprostega mlina in vetrnice. - Igra s sončnimi žarki (sence na tleh). <p>Biotska raznovrstnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opazovanje žuželk na travniku. - Zalivanje rožic na vrtu. - Zdrava prehrana in lokalna samooskrba - Sajenje fižola v lonček. - Okušanje svežega sadja in zelenjave. <p>Spodbujanje trajnostnih vedenj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohvala za pospravljanje igrač in osebnih stvari v garderobi ali ko otrok zapre pipo. - Vključevanje v odločanje - Skupaj izberejo pravljico ali pesmico. <p>Medkulturna in socialna občutljivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igra s punčkami različnih ras. - Izdelajo voščilnice za starejše občane.
Medvedi	<p>Otroci v jutranjem krogu vsakodnevno beležijo vreme. V igralnici imamo stalen kotiček z naravnim materialom (igra z naravnim materialom), ustvarjanje z naravnim materialom (eko-pano). V branje pravljic vključimo tudi takšne z okoljsko tematiko. Skrbimo za varčno uporabo elektrike in vode, ločujemo odpadke. Udeležimo se podnebne teka. Otroci imajo v vrtcu na voljo varno, zdravo in raznovrstno prehrano. Z strokovno delavko skrbiva za dobro počutje v oddelku. Sajenje božičnega žita v prazničnem času in skrb za rastlino.</p>
Metulji	<p>Razvijanje prijaznih in prijateljskih odnosov, prijetnega in sproščenega vzdušja v skupini ter spodbudnega učnega okolja.</p> <p>Spodbujanje k skrbi in varčni uporabi vode in elektrike.</p> <p>Ločevanje odpadkov in spoznavanje ekoloških otkov na sprehodih in preko eko - slikanic.</p> <p>Navajanje otrok na zdravo, varno in raznovrstno prehrano, sadni rojstni dan.</p> <p>Razvijanje spoštljivega odnosa do narave, skrb za naša drevesa, rastline, čuta do malih živali in zagotavljanje neposrednega stika z naravo.</p> <p>Ustvarjanje iz odpadnega in naravnega materiala.</p> <p>Igra z naravnimi materiali.</p>

	<p>Spodbujati starše in otroke k spremembi potovalnih navad – prihodi v vrtec s kolesom, skiroji, peš.</p> <p>Varno na sonce, uporaba pokrival, zaščitnih krem ob bivanju na prostem.</p>
Miške	<p>Otroci vsak dan opazujejo vreme (sonce, dež, oblaki) in skupaj z vzgojiteljicama v vremenski koledar nalepijo ustrezno sličico.</p> <p>Na sprehodu po okolici tipamo naravne materiale (lubje, listi, kamenčki) → razvijanje spoštovanja do narave.</p> <p>Branje preprostih slikanic o naravi (npr. o sončku, drevesu, vodi).</p> <p>Pri umivanju rok vzgojitelj pokaže, kako zapremo pipo – otroci vadijo s pomočjo slikovnega simbola »voda teče – voda stoji«.</p> <p>Skupna igra: »Prižgi – ugasni« → otroci skupaj z vzgojiteljico ugasnejo luč in opazujejo razliko med svetlo in temno.</p> <p>V igralnici pripravimo plakat s simboli za varčno rabo vode in svetlobe.</p> <p>Otroci ločujejo odpadke v barvne koše s slikovnimi oznakami (plastenka, papir, hrana).</p> <p>V kotičku ustvarjalnosti uporabljajo odpadne škatle, tulce in pokrovčke za gradnjo stolpov.</p> <p>Dan brez elektrike: dopoldne poteka brez prižganih luči in brez glasbenega predvajalnika → petje pesmic na glas.</p> <p>Otroci skupaj z vzgojiteljico opazujejo vetrnico, ki se vrti na igrišču.</p> <p>Na sončen dan sonček »poljublja roke« – otroci jih nastavijo soncu in jih ogrejejo.</p> <p>V koritih otroci opazujejo in sadijo semena (npr. fižol, solata) in jih zalivajo.</p> <p>Na sprehodu poslušamo ptičje petje in skupaj mahamo ptičkom.</p> <p>Otroci na krožniku spoznajo sadje in zelenjavo (jabolko, hruško, korenje, papriko...) – okušajo in poimenujejo.</p> <p>Skupaj pripravimo preprost sadni krožnik (umivanje sadja, razporejanje koščkov).</p>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje varčne uporabe vode in električne energije, z zapiranjem pip in ugašanjem luči. – Spoznavanje narave skozi sprehode. – Ustvarjanje naravnih slik (obisk gozda in nabiranje odpadlega listja, vej, kamnov in ustvarjanje slik iz naravnih materialov). – Skrbno ločevanje odpadkov. – Ozaveščanje o varčni rabi papirja. – Spodbujanje otrok in staršev k spremembi potovalnih navad (uporaba koles, poganjalcev, skirojev).
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Narava in vreme: opazovanje vremenskih pojavov, vodenje ekokoledarja, pogovor o podnebjju v različnih državah. – Viri in energija: varčevanje z vodo pri umivanju, dan brez elektrike, vetrnega mlina...

	<ul style="list-style-type: none"> – Odpadki in ustvarjanje: ločevanje odpadkov, reciklažne ustvarjalnice (zmaji, maske, glasbila iz odpadkov). – Prehrana: okušanje lokalnih in tujih pridelkov (grozdje, riž, koruza), enostavni kuharski dnevi... – Gibanje in igre: hoja peš/kolesarjenje v vrtec, tradicionalne igre različnih kultur, ples in glasba sveta. – Medkulturnost in solidarnost: praznovanja sveta, pravljice iz drugih kultur... – Sodelovanje otrok: otroški za predloge dejavnosti, zbiranje izdelkov in zaključna razstava.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – Celoletna uporaba slikanice Z majhnimi koraki do velikih sprememb (Cool Annemarie, 2004). Spoznavanje junakov zdrave prehrane, narave, dobrega življenja, prijaznosti, zdravja, voda, pravičnosti, radovednosti, podnebni ukrepov, energije, skupne rabe, enakosti. – Spoznavanje, opazovanje, poimenovanje vremenskih pojavov. – Ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov. – Igra in igrače iz odpadnega materiala. – Skrb za igrače, igralnico, ožje okolje. – Varčnost pri uporabi vode in elektrike (uporaba piktogramov). – Ločevanje papirja, plastike s pomočjo barvnih košev in slikovnih oznak. – Spoznavanje gozdnih, travniških živali. – Okoljski raziskovalni kotiček: postavitve kotička z naravnimi materiali, lupo, povečevalnim steklom in knjigami o naravi, kjer otroci raziskujejo, tipajo, vohajo, opazujejo. – Sajenje fižola, zalivanje in opazovanje rasti rastline. – Spodbujanje k preizkušanju zdrave in raznolike prehrane. – Spoznavanje sadja in zelenjave. – Trajnostna mobilnost: Evropski teden mobilnosti (ETM), Eko – pano, spoznavanje prevoznih sredstev, skrb za varnost v prometu, pesem Varno čez cesto, vozila iz embalaže. – Podpora čustveni pismenosti otrok: igranje s karticami čustev, zrcaljenje otroških čustev, tabla »Kako se počutim?« z izraznimi simboli. – Spodbujanje pozitivnega mišljenja: »Kaj mi je danes uspelo?«, poudarjanje močnih področij otrok. – Varno in spodbudno učno okolje: dneva rutina, urejeni kotički, skupno srečanje. – Uporaba aplikacij z naravoslovno vsebino: preproste aplikacije za poslušanje zvokov narave, prepoznavanje rastlin ali učenje preko igre. – Uporaba Active Floora. – Skrb za enakopravnost otrok v oddelku.

	<ul style="list-style-type: none"> – Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja: prehrana, gibanje, glasba, ples, sprostivne tehnike. – Ohranjanje kulturne dediščine: praznično leto Slovencev, ljudske pesmi in izštevance, pravljice. – Vključevanje otrok v odločanje: na katero igrišče gremo, igra po koticah.
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> – Vsakodnevno spodbujanje in preizkušanje varne, zdrave in raznovrstne prehrane. – Skrb za zdravo življenje s spodbujanjem gibanja na prostem in v telovadnici. – Omogočiti otrokom varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje. – Opazovanje vremenskih pojavov. – Ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov. – Skrb za varčno porabo vode pri umivanju rok.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Vsakodnevno spodbujanje zdrave in raznolike prehrane. – Zagotavljanje neposrednega stika z živo in neživo naravo. – Skrb za varčno uporabo vode z zapiranjem pip. – Spodbujanje zdravega življenjskega sloga z gibanjem na prostem in v telovadnici. – Zagotavljanje varnega, spoštljivega, nenasilnega in spodbudnega učnega okolja za otroke. – Opazovanje vremenskih pojavov. – Ustvarjanje z naravnimi in odpadnimi materiali.
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Otroci okušajo raznovrstno hrano. – Skrb za spodbudno in učno okolje, ter za zdrave odnose med otroki in sodelavci. – Skrb za enakopravnost otrok v oddelku. – Varčnost pri uporabi vode in elektrike. – Opazovanje vremenskih pojavov. – Ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov. – Navajanje na sprehode, ki z letom postanejo čedalje daljši.
Sončki	<p>Ponovna uporaba materialov - igra z nestrukturiranimi materiali, oblikovanje likovnih izdelkov, izdelava gledališča in lutk, izdelava kegljev iz plastenkov za športne igre, izdelava vazic, lantern, instrumentov, okrasitev prostorov...</p> <p>Vsakodnevno osveščanje za varčno rabo energije, vode, ločevanje odpadkov – slikopisi, plakati, opremljanje kopalnice s simboli...</p>

	Zdrav vrtec: Osveščanje o zdravi prehrani in pozitivnih medsebojnih odnosih, prijateljstvu, pomoči, odnos do narave, živali... Teden mobilnosti.
Srne	<ul style="list-style-type: none"> –Ločevanje odpadkov: v igralnici različni koši s slikovnimi oznakami; otroci sami razvrščajo. –Mali vrtnarji: sajenje solate, redkvic ali rož v koritih, zalivanje in opazovanje rasti. –Eko-igračice: izdelava preprostih igrač iz kartonskih škatel in tulcev. –Sprehod »vidim – slišim – vonjam«: opazovanje narave. –Vsakodnevno spodbujanje in preizkušanje raznovrstne hrane in pomen zdrave prehrane. –Vnašanje naravnega materiala v igralnico – igra in ustvarjanje. –Seznanitev otrok in spodbujanje k skrbni in ekološki rabi vseh papirnatih izdelkov – pomen skrbi za drevesa. –Gospodarna raba pitne vode in električne energije (zapiranje vode, ugašanje luči). –Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine (seznanjanje z igrami naših babic in dedkov). –Skrb za zdravo življenje s spodbujanjem k vsakodnevni gibanju na prostem, v prostoru. –Spodbujati starše in otroke k spremembi potovalnih navad – prihodi v vrtec s kolesom, skiroji, peš.

4.4.3 MREŽE: SKUPNOSTNI PRISTOPI K VZGOJNEMU DELOVANJU V UČEČIH SE ŠOLAH IN VRTCIH

Vsebina mreže poudarja pomen preventivnega vzgojnega delovanja kot temelja za ustvarjanje varnega, spodbudnega in vključujočega okolja v šolah in vrtcih. Usmerjena je v krepitev zaščitnih dejavnikov, spodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov, razvoj socialnih in čustvenih veščin ter vzpostavljanje skupnih vzgojnih dogovorov in strategij. V okviru učeče se skupnosti strokovni delavci razvijajo celostne pristope k preprečevanju neželenega vedenja, obvladovanju konfliktov, spodbujanju odgovornosti in soustvarjanju pozitivne klime. Program krepi sodelovanje med strokovnimi delavci, vodstvom, starši in otroki/učenci ter temelji na vrednotah spoštovanja, dialoga in skupne odgovornosti za dobro počutje in razvoj vseh članov skupnosti.

Cilji mreže:

- Prepoznati pomen skupnih vrednot in vzgojne kulture kot temelja za preventivno delovanje v vrtcu oz. šoli ter oblikovati začetke skupne vizije vzgoje.
- Načrtovati in oblikovati vzgojne dogovore ter preventivne ukrepe za obvladovanje vedenjskih izzivov na ravni oddelka, razreda ali šole.
- Okrepiti sposobnost sodelovalnega reševanja vzgojnih izzivov, z analizo primerov iz prakse in soustvarjanjem rešitev znotraj profesionalne skupnosti.
- Utrditi lastno strokovno identiteto in samozavest pri vzgojnem delovanju ter krepiti kulturo skupne refleksije in učenja med strokovnimi delavci.
- Vzpostaviti temelje za dolgoročno profesionalno sodelovanje, ki prispeva k varnemu, spodbudnemu in vključujočemu vzgojno-izobraževalnemu okolju.

Razvojni tim bo vodila Mateja Ličen, člani tima so še Tjaša Hauptman, Metka Pezdir in Renata Osolnik.

4.4.4 MREŽE: NAČRTOVANJE ZA VEČJO UČINKOVITOST DELOVANJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA

Delovanje in organiziranost vzgojno-izobraževalnih zavodov določa zakonodaja, ki pove »kako mora biti«. Zakon določa organiziranost, strukturo, prostor, vloge in naloge zaposlenih, cilje vzgoje in izobraževanja, vsebine, predpisuje dokumentacijo, itd.

V procesih, ki se v teh organizacijah odvijajo, pa iščemo odgovor na vprašanje »kaj se v resnici dogaja«-govorimo interakcijah med udeleženci, vedenjih, odnosih moči, načinih poučevanja, vzdušju, pričakovanjih itd. V tem delu je vsak zavod poseben, saj je človeški dejavnik tisti, ki ustvarja svojstveno klimo in kulturo in je lastna samo posameznemu zavodu.

Kako vse te značilnosti in dejavnike povezati, da dosežemo nemoteno in učinkovito delovanje je izziv, ki zahteva določeno znanje in veščine na področju načrtovanja, spremljanja in evalvacije, na področju povezovanja in vključevanja zaposlenih in področju poznavanja in učinkovite rabe tehnologije.

Vsebina te mreže se osredotoča na področje načrtovanja, dolgoročnega in kratkoročnega kot npr. program razvoja (vrednote, poslanstvo, vizija), orodja za spremljanje in evalvacijo, letno načrtovanje, načine za krepitev sodelovanja in vključevanja, povezovanje vodstvenih vlog in nalog ter opredelitev pričakovanj in odgovornosti posameznih strokovnih delavcev.

Razvojni tim bo vodila Urša Pustovrh, člani tima so še Matejka Stepančič, Urša Grošelj in Marija Stadler.

4.4.5 DIGITALNI VRTEC - KREPITEV DOBRIH PRAKS

Digitalna tehnologija je postala del vsakdanjega življenja in tudi predšolski otrok se z njo srečuje doma, v vrtcu in širšem okolju. Zato je naloga vrtca, da otrokom omogoči varno, ustvarjalno in smiselno rabo digitalnih sredstev, ki ne nadomeščajo, temveč bogatijo tradicionalne oblike učenja in igre. V skladu s **Kurikulumom za vrtce in Smernicami za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu** je strokovni delavec tisti, ki s premišljeno vključitvijo digitalnih orodij ustvarja spodbudno učno okolje.

Pomembno je, da digitalna tehnologija ni sama sebi namen, temveč podpira **razvoj otrokove ustvarjalnosti, raziskovalnega duha, kritičnega mišljenja in socialnih veščin**. Otrokom mora omogočiti večjo dostopnost vsebin, bogatejše doživljanje umetnosti, varno komunikacijo, možnost izražanja in sodelovanja. Pri tem se spoštujejo načela enakih možnosti, varovanja zasebnosti, sodelovanja s starši ter povezovanja z okoljem.

Ključno vlogo ima odrasli, ki s svojim zgledom in strokovnim znanjem vodi otroka k postopnemu usvajanju **digitalne pismenosti** – ene izmed ključnih kompetenc 21. stoletja. Vzgojitelj skrbi, da imajo vsi otroci, ne glede na domače okolje, možnost izkušenj z digitalnimi napravami in se ob tem učijo odgovorne, varne ter ustvarjalne uporabe. Digitalna tehnologija lahko podpira jezikovni, matematični, umetniški, gibalni in socialni razvoj otrok ter omogoča boljše sodelovanje s starši in okoljem.

Da bi bila uporaba digitalne tehnologije v vrtcu res smiselna, mora biti načrtovana in povezana s cilji kurikula. V nadaljevanju je pripravljen **pregleden načrt uporabe digitalne tehnologije po področjih dejavnosti**, ki strokovnim delavcem ponuja konkretne ideje in primere za delo v oddelku.

Kurikulum in digitalna tehnologija

- Kurikulum za vrtce je odprt dokument → strokovni delavec ima avtonomijo, da smiselno vključuje digitalno tehnologijo.
- Smiselna uporaba digitalne tehnologije pomeni: podpira cilje, je varna, dodaja vrednost učenju in razvoju.
- Uporaba ni sama sebi namen, ampak prispeva k raznolikosti, ustvarjalnosti, enakim možnostim in povezovanju z okoljem.

Načela uporabe digitalne tehnologije v vrtcu

- **Enake možnosti in različnost** → dostop do digitalnih orodij vsem otrokom.
- **Spoštovanje zasebnosti** → varovanje podatkov, previdna raba fotografij/videoa, zaščita družinske intime.
- **Sodelovanje s starši** → obveščanje, dokumentiranje napredka, stik v izrednih razmerah.
- **Sodelovanje z okoljem** → povezovanje z muzeji, knjižnicami, šolo.
- **Aktivno učenje** → raziskovanje, ustvarjalnost, iskanje informacij, kritična presoja.

Cilji povezani z digitalno tehnologijo

- **Kurikulum:** pestrejša ponudba dejavnosti, reorganizacija prostora in časa, večje sodelovanje s starši.
- **Globalni cilji:** spoznavanje simbolov jezika, ustvarjalnost, umetnost, tehnika, varno življenje.
- **Specifični cilji:** razvoj predbralnih in predpisalnih spretnosti, kritično vrednotenje medijskih vplivov, seznanjanje z različnimi načini komunikacije, tehničnimi predmeti, varnostjo in zdravjem.

Digitalna pismenost in kompetence

- **Otroci:** postopno razvijajo digitalno pismenost (uporaba, ustvarjanje, komunikacija, varnost).
- **Strokovni delavci:** morajo imeti razvite digitalne kompetence (po DigCompEdu: poklicno delovanje, viri, učenje, vrednotenje, opolnomočenje otrok, podpora).
- Ključno: odrasli dajejo zgled varne in smiselne rabe, vključujejo starše in otrokom omogočajo ustvarjalno uporabo digitalne tehnologije.

Pogoji za smiselno rabo

- Uporaba, kadar prinaša dodano vrednost: lažje raziskovanje, višja raven mišljenja, več motivacije, interakcije in ustvarjalnosti.
- Nikoli kot mašilo, temveč v podporo ciljem.

Načrt izvajanja digitalne tehnologije v vrtcu

Področje	Način uporabe digitalne tehnologije	Primer dejavnosti
Jezikovni razvoj	Interaktivne pravljice, snemanje zvoka, uporaba tipkovnice	Otroci poslušajo e-pravljico, nato posnamejo svoje nadaljevanje zgodbe in poslušajo posnetek.
Umetnost	Digitalno risanje, fotografija, snemanje, ogled virtualnih galerij	Otroci narišejo digitalno risbo na tablici ali ustvarijo »foto zgodbico« iz svojih fotografij.
Glasba in ples	Predvajanje posnetkov, glasbene aplikacije, video snemanje	Otroci se učijo plesa ob glasbi, vzgojitelj jih posname, nato skupaj analizirajo gibanje.
Gibanje in šport	Interaktivna tabla (npr. ActivFloor), videoposnetki vaj	Skupaj izvajajo gibalne igre, kjer skačejo na ustrezno sliko/številko na tleh.

Področje	Način uporabe digitalne tehnologije	Primer dejavnosti
Spoznavanje okolja	Virtualni ogledi, aplikacije zemljevidov, fotoaparati	Ogled virtualnega muzeja, nato otroci ustvarijo svojo »mini razstavo« predmetov v igralnici in jo fotografirajo.
Matematika in logika	Didaktične aplikacije, unplugged coding, robotki	Otroci vodijo čebeljega robota (Bee-Bot) do pravilne številke ali slike.
Tehnika in tehnologija	Spoznavanje digitalnih orodij in predmetov	Otroci preizkušajo delovanje fotoaparata, snemajo zvoke z mikrofonom, skupaj pogledajo, kako nastane posnetek.
Sodelovanje s starši	Spletna stran, e-igralnica, digitalni portfoliji	Redno deljenje fotografij in izdelkov, videoposnetek otrokove dejavnosti kot izhodišče za govorilne ure.
Sodelovanje z okoljem	Videopovezave, spletne strani kulturnih ustanov	Video srečanje z učenci 1. razreda bližnje šole; ogled otroške predstave v virtualnem gledališču.
Dokumentiranje in evalvacija	Fotografije, videoposnetki, digitalni portfoliji	Vzgojitelj vodi digitalni portfolio otroka; skupaj z otrokom pogledata fotografije dejavnosti in pogovorita o njegovem napredku.
Varnost in digitalna vzgoja	Pogovori, zgled vzgojitelja, izbor varnih vsebin	Otroci se učijo, da ne delijo osebnih podatkov; skupaj ustvarijo »pravila varne uporabe tablice v vrtcu«

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – uporaba spletnih platform za potrebe predšolskega otroka – snemanje videov in kasnejša refleksija ob ogledu – komunikacija preko zoom povezav s starši ali drugimi vrtci – uporaba fotografij, otroci se naučijo uporabe telefona (kamera) – uporaba canve in PPT za vabila in evalvacije – uporaba prenosnika, radia, zvočnika, telefona, tiskalnika – delo in učenje z mTiny robotkom, učimo se programirati – uporaba in učenje skozi igro z uporabo Active floor projektorja – 3D risanje in učenje risanja na tablicah – E- pravljice, poslušanje

Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> – Po potrebi bomo uporabljali radio, kasetofon, cd predvajalnik za poslušanje glasbe in za ples, za usvajanje mirno glasbo ... – Fotoaparati za fotografiranje dejavnosti za objave na vrtčevski spletni strani, za portfolio otrok, za sličice igrač, za kartice za učenje slovenskega jezika, da otroci z njim fotografirajo ... – Active Floor po urniku. – Projekcija potopisov s projektorjem. – Igra in učenje z robotom mTiny panda. – Pregled vremena z otroki za vsak dan v tednu na mobilnem telefonu. – Uporaba prenosnega računalnika za iskanje informacij, fotografij, videoposnetkov o določeni temi, pisanje dokumentacije, kontakt s starši po elektronski pošti, ogled lutkovne predstave ali igrane igre, poslušanje radijske igre za otroke, poslušanje glasbe ... – Uporaba tiskalnika. – Iskanje pesmic, deklamacij na spletu. – Uporaba drona. – Google prevajalnik. – Učenje in uporaba: Canva, ChatGPT, SharePoint, iPrint, Stop motion studio, projektor, PPT, Word, Drive ...
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – E-pravljičnica z Book Creatorjem. – Otroci ustvarijo digitalno pravljičnico s svojimi risbami, glasom in fotografijami. – Snemanje intervjujev (Canva Video / Book Creator). – Otroci intervjuvajo vrstnike o njihovih interesih, posnetke uredite v kratke »Novice oddelka«. – Digitalna razstava z Canvo. – 3D risanje z Quiver AR – Otroci pobarvajo predlogo in jo oživijo v 3D. – Glasbeni eksperiment – Chrome Music Lab. – Otroci ustvarjajo lastne melodije in raziskujejo zvoke. – Digitalni herbarij (Canva / Padlet). – Otroci fotografirajo liste, rože, plodove, dodajo komentarje. – Otroci dokumentirajo rast rastlin, fotografije uredijo v digitalni album. – Virtualni sprehodi (npr. v ocean ali živalski vrt) – Otroci raziskujejo oddaljene kraje prek varnih virtualnih ogledov. – Digitalni koledar dogodkov (Canva / Padlet). – Otroci soustvarjajo digitalni koledar rojstnih dni, izletov, praznovanj. – Digitalna razglednica v Canvi. – Otroci oblikujejo razglednice za drugo skupino ali starše.

	<ul style="list-style-type: none"> – Kahoot kviz »Kdo sem?« – Otroci rešujejo preproste kvize (fotografije prijateljev, igrač, predmetov). – Digitalni spomin (na tablici). – Uporaba aplikacij za učenje spomina s slikami iz vrtea ali narave. – Kahoot Junior – oblike in barve. – Otroci rešujejo enostavne naloge: prepoznavaj obliko, barvo, količino. – Digitalno dokumentiranje gibanja. – Otroci se fotografirajo pri gibalnih igrah (tek, plezanje, ples). Posnetke skupaj komentirajo: »Kaj sem delal? Kako sem se počutil?«. – Glasbeno-gibalne igre (Chrome Music Lab). – Otroci ustvarijo ritem in se gibljejo nanj.
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – Slikanje otroških dejavnosti in prikaz slik v igralnici – Otrok prepozna sebe, vrstnike in dejavnosti – Uporabljava digitalna orodja za opazovanje in dokumentiranje otrokovega razvoja (fotoaparati – telefon) – Uporaba prenosnika, telefona, radia – Uporaba različnih programov (sharepoints, canva, word, powerpoint...) – Uporaba projektorja za dejavnosti.
Lek Mavrice	Active floor, robotek, iskanje poučnih vsebin na spletu, Share Point, projektor, dnevna uporaba spleta za ponazorila ob pogovorih z otroki o poljubni temi. Minirobotika.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Activfloor (predstavitev sodelovanje otrok pri interaktivnih dejavnostih in igrah) – Uporaba projektorja – Canva, – Pinterest, – Elektronska pošta za komunikacijo s starši.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Ustvarjanje digitalnih zgodb (snemanje, poslušanje izmišljene zgodbe ali nadaljevanje že znane); – uporaba active floor za učenje skozi igro in gibanje; – snemanje kratkih videoposnetkov, kjer otroci sami predstavljajo svoje izdelke, igro ali dramatizacijo; – uporaba čebeljega robota (Bee-Bot); – preizkušanje uporabe fotoaparata z otroki, ogled ustvarjenih fotografij; – pogovor z otroki o varni uporabi digitalnih naprav; – uporaba fotografij in posnetkov kot izhodišče za govorilne ure; – uporaba projektorja za spoznavanje vsebin - ogled ilustracij ob poslušanju pravljice, mini kviz; – mini robotika; – uporaba spletnih orodij pri načrtovanju in evalviranju vzgojnih dejavnosti; – uporaba orodja Canva pri ustvarjanju didaktičnega materiala, Portfolia ipd.;

	<ul style="list-style-type: none"> – pametnega telefona za fotografiranje otrok in dejavnosti; – uporaba prenosnega zvočnika za predvajanje glasbe; – spodbujanje staršev k varni in smiselni rabi digitalne tehnologije.
Metulji	<p>Ker so v skupini res majhni otroci, bova v skupini kot element digitalizacije uporabljali le radio in bluetooth zvočnik. Elementa bova uporabljali za poslušanje glasbe za ples ali umiritev.</p> <p>Pri komunikaciji s starši in ostalem delu bova uporabljali: računalnik in računalniške programe, kot so Word, Canva, urejevalnik fotografij, sharepoint, Excell, ...).</p>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba telefona, prenosnega zvočnika, radia, USB – ključka za predvajanje otroške glasbe, pravljič ... – Digitalna tehnologija omogoča ogled poučnih fotografij in video-posnetkov (Youtube, spletne galerije). – Uporaba aplikatorjev za pripravljanje dejavnosti v vrtcu (Canva, Pinterest, Word, PowerPoint, Sharepoint, Excel, Google docs, Facebook ...) – Uporaba prenosnika. – Spoštovanje zasebnosti otrok (fotografij in informacij ne širimo po spletu, raznih platformah in skrbno varujemo njihovo vsebino). – Komunikacija s starši preko elektronske pošte. – Pridobivanje novih digitalnih kompetenc.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – uporaba računalnika za podporo pri izvajanju dejavnosti, – izdelava slik za izdelavo plakatov z učno vsebino, – izdelava digitalnega koticčka (tipkovnica, telefon...), – prevajanje posnetkov z njihovo igro v skupini, – poslušanje glasbe in učenje novih pesmi, – predvajanje glasbe za umirjanje v času počitka – izvajanje sestankov in drugih srečanj s straši preko projekcije na platno
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Poslušanje pravljič, pesmic preko zvočnika; – Fotografiranje dejavnosti otrok (Sharepoint); – Izmenjava informacij s starši in sodelavci; – Priprava vabil in obvestil v Canvi; – Uporaba Active Floor.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Urejanje portfolia s pomočjo Canve in Worda. – Uporaba youtube za ogled izobraževalnih vsebin. – Sodelovanje in komunikacija s starši in sodelavci preko elektronske pošte. – Uporaba radia za poslušanje pravljič in otroške glasbe. – Spoznavanje robotka mTiny ter praktična uporaba in programiranje. – Uporaba Active floor-a (sodelovanje otrok pri interaktivnih dejavnostih in igrah). – Uporaba projektorja za ogled slik in videoposnetkov.

	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba Pinteresta (ideje za ustvarjanje). – Uporaba Sharepointa za urejanje in objavljanje fotografij.
Rože	<ul style="list-style-type: none"> – Poslušanje otroške glasbe, glasbe za umirjanje (USB ključek ali Bluetooth zvočnik). – Canva (priprava vabil za starše, obvestil, didaktičnega materiala itd.). – Uporaba telefona za fotografiranje otrok (portfolio, Sharepoint) – Komunikacija s starši preko e-pošte. – Komunikacija s sodelavci preko e-pošte.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – uporaba pametnega telefona ali fotoaparata za snemanje, – uporaba pametnega telefona za komunikacijo s starši, – fotografiranje in ogled dejavnosti (vsi otroci gledajo in prepoznajo samega sebe), – predvajanje glasbe s pomočjo računalnika ali pametnega telefona med dopoldanskimi dejavnostmi ali v času počitka, – uporaba prenosnega projektorja za projekcijo vsebin povezanih na načrtovano temo – uporaba Activeflore za lažji prikaz živali.
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba računalnika (kot vir informacij, ogled fotografij, ki jih bodo posneli otroci, kot orodje za komunikacijo). – Uporaba pametnega telefona (kot vir informacij, predvajalnik glasbe, za namen fotografiranja, snemanja video in zvočnih posnetkov). – Uporaba projektorja. – Uporaba zvočnika za predvajanje glasbe, zvočnih posnetkov. – Tedensko izvajanje Active floor-a (uporaba primernih vsebin, izvajanje skupno in v manjših skupinah). – Mini robotika. – Uporaba različnih računalniških in spletnih orodij za komunikacijo s starši, sodelavci, vodstvom in ostalimi organizacijami.
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – uporaba fotoaparata ali pametnega telefona za fotografiranje otrok in dejavnosti; – uporaba prenosnega zvočnika in računalnika za predvajanje glasbe; – spodbujanje staršev k varni in smiselni rabi digitalne tehnologije; – uporaba in učenje skozi igro z uporabo Active floor projektorja; – e-pošta za obveščanje staršev; – uporaba spletnih orodij za vabila, itd.
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Vabila za starše, razstavniki plakati v programu Canva – Didaktične slike s spletnih strani Clip art. – Slike igrač v igralnici z mobilnim telefonom za učinkovito pospravljanje. – Uporaba Active Floor za aktivnost, sproščanje otrok. – Sličice za nadomestno komunikacijo ARASAAC.org, PESC - dejavnosti za urnik, navodila, sličice igrač;

	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba sprostitvene glasbe v času počitka, klasične glasbe, otroških pesmic preko YouTube; – Ogled slik, posnetkov otrok na prenosnem računalniku – Poslušanje e-posnetkov: oglašanja živali, različnih zvokov iz okolja, inštrumentov, e-pravljič. – SharePoint: novice in galerije slik, posnetkov. – Obvestila za starše po e – pošti, prispevki na spletni strani vrtca;
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Poslušanje glasbe, zvočnih oponašanj ter zvočnih in logopedskih pravljič preko telefona, radia. – Uporaba avdio-vizualnih medijev za sprostitev med počitkom. – Uporaba LED tablice. – Slikanje igrač v igralnici z mobilnim telefonom za pomoč pri organizaciji igralnice. – Ustvarjanje fotografij oz. videoposnetkov z mobilnim telefonom za portfolio. – Uporaba programa Canva za izdelavo kolaža, portfolia. – Uporaba platforme Pinterest za ustvarjalne ideje. – Uporaba platforme Office. – Obveščanje staršev po e-pošti, priprava prispevkov za spletno stran. – Uporaba računalnika, telefona za izdelavo lastnih didaktičnih pripomočkov. – Uporaba platforme Youtube za prikaz poučnih vsebin. – Pridobivanje novih digitalnih kompetenc.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> – komunikacija s starši preko elektronske pošte – uporaba prenosnika, pametnega telefona, tablice, projektorja, radia, brezžičnega zvočnika, fotoaparata – Canva: priprava vabil, obvestil za oglasno desko, urejanje portfolija – robot M-Tiny: preko igre nadgrajujemo osnove kodiranja – stare pravljičice iz kaset naložimo na USB ključ in ih poslušamo na radiu med počitkom. – uporaba aplikacij: Stop Motion, Khan Kids, Zoom, ipd. – uporaba projektorja za ogled izobraževalnih/ dokumentarnih vsebin – uporaba holograma pri izvajanju dejavnosti – uporaba USB ključka za shranjevanje fotografij in posnetkov – ActiveFloor: uporaba projektorja za razvijanje različnih otrokovih sposobnosti – uporaba Youtube kanala za predvajanje starih pravljič, presnetih iz kaset – predstavitev dejavnosti za Erasmus+ dan odprtih vrat uporaba Office programov – pridobivanje novih digitalnih kompetenc – sodelovanje in komunikacija s strokovnimi delavci preko kanalov: Arnes in Google Drive

	<ul style="list-style-type: none"> – E-PRAVLJICA z nadaljevanjem: Otroci na tablici poslušajo kratko interaktivno pravljico. Nato skupaj ustvarijo nov konec zgodbe – vzgojitelj posname njihovo pripovedovanje (glas, slike, gibanje) in jo shrani. Otroci poslušajo svoj posnetek, primerjajo različne konce pravljice ter se pogovarjajo o občutkih ob poslušanju. – FOTOZGODBA: MOJ DAN V VRTCU Otroci z digitalnim fotoaparatom fotografirajo izbrane trenutke v vrtcu (igra, kosilo, dejavnosti). Nato skupaj na tablici skupaj z vzgojiteljicobustvarijo preprosto fotozgodbico z naslovom in pripovedjo. Dejavnost spodbuja pripovedovanje, urejanje zaporedja dogodkov in izražanje skozi podobe. – PLES PRED KAMERO Otroci ob glasbi pripravijo kratko plesno točko. Vzgojiteljica jih posname, nato skupaj pogledamo posnetek in opazujemo, kako se gibajo (kdo skače, kdo se obrača, kdo se giblje počasi/hitro). Otroci sami povedo, kaj jim je bilo všeč, kje bi ples izboljšali. – VIRTUALNI OGLED MUZEJA ALI GALERIJE Otroci si preko spleta ogledajo otrokom prilagojen virtualni muzej (npr. Narodni muzej, Moderna galerija). Po ogledu ustvarijo lastne risbe ali kipce, ki jih nato razstavimo v vrtcu. Dejavnost krepi kulturno zavedanje, primerjanje izkušenj in ustvarjalnost.
--	---

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTROVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<p>Pri starosti 1–2 leti še ne govorimo o uporabi naprav za učenje, temveč bolj o spoznavanju tehnologije preko vsakdanjih predmetov, zvokov, slik, svetlob in interaktivnih izkušenj. Ves čas bo v ospredju osebni stik, govor, dotik in čustvena varnost. Digitalna sredstva bodo le orodje in ne glavni nosilec dejavnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uporaba didaktičnih igrač z gumbi, zvoki, svetlobnimi efekti (interaktivne kocke ali table z različnimi zvočnimi efekti, igrače, ki ob dotiku oddajo zvok (npr. živali, glasbila). – Uporaba projektorja, svetlobnih sredstev, nefunkcionalnih ali starih digitalnih naprav za igro (brez baterije!) – poslušanje glasbe preko radia, računalnika (praznovanje rojstnih dni, ples, umirjena glasba pri počitku). – Uporaba računalnika za obveščanje/komunikacijo s starši preko e-pošte – pisanje portfolia v wordu – nalaganje fotografij v SharePointu – Active Floor (po novem letu)
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba digitalnega telefona za spremljanje razvoja in napredka,

	<ul style="list-style-type: none"> - Uporaba računalnika za načrtovanje, evalviranje, izdelavo dokumentov v Wordu, Wordart – u, - Uporaba ppt orodja za načrtovane dejavnosti , - Uporaba projektorja - (večja predstavljenost vsebin, praznični dogodki, predstavitve staršem), - Uporaba prenosnega zvočnika (praznovanja, dogodki,...), - Activefloor urice (1x tedensko), - Mini robotika - Osnove programiranja za otroke – Smart snail,
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> - poslušanje glasbe preko radia, računalnika (praznovanje rojstnih dni, ples, umirjena glasba pri počitku). - obveščanje staršev preko e-pošte - pisanje portfolia v wordu - nalaganje fotografij v SharePointu - Active Floor (po novem letu)
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> - Uporaba digitalnega fotoaparata in aplikacij pri raziskovanju okolice, družbe, narave. - Uporaba tehnologije za vključevanje v širše družbeno okolje (sodelovanje z drugimi službami). - Sodelovanje in komuniciranje s starši preko digitalnih naprav. - Spremljanje otrokovega razvoja s pomočjo uporabe digitalnih naprav (fotografiranje, snemanje...) - Ogled video posnetkov, fotografij, poslušanje glasbe, Active floor, projektor. - Ozaveščanje staršev in otrok o primerni in varni uporabi digitalnih naprav.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci sami ustvarijo fotografijo ter video - Uporaba projektorja za ples in gibanje - Activefloor - Interaktivne table - Povezovanje z realnim svetom: Poslušanje ptic preko računalnika in nato poslušanje ptic v naravi - Snemanje glasov otrok in poslušanje ter ugotavljanje čigav je glas. - Virtualni obisk skupine Ježki. - Komunikacija s starši preko spletne pošte - Nalaganje fotografij v SharePointu - Uporaba tiskalnika - Uporaba USB ključka za glasbo za rajanje

Muce	<ul style="list-style-type: none"> – uporabljali bomo prenosnik za: komunikacijo s starši in kot vir podatkov in informacij, ogled nastalih videoposnetkov in fotografij (spontanih iger, predvajanje glasbe za ples ali umirjanje...), – poslušanje glasbe preko radia in prenosnika (praznovanje RD, rajanja, umirjena glasba pri počitku) – uporaba SharePointa – interaktivna tabla - Active floor (po novem letu)
Polži	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba računalnika, telefona, aplikacij pri izdelavi didaktičnih sredstev, slikovnega materiala, portfolia otrok, komunikacijo po e –pošti, projektor, ActveFloor, Sharepoint za fotografije..
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Predvajanje glasbe in pravljic pri počitku. – Uporaba fotoaparata za dokumentacijo. – Uporaba usb ključka. – Komunikacija preko e-pošte. – Pošiljanje fotografij na spletno stran. – Otroci gledajo svoje posnetke preko projektorja. – Snemanje kratkih videoposnetkov. – Uporaba projektorja kot didaktičnega pripomočka pri različnih temah. – Uporaba prenosnega računalnika za izdelavo izdelka za predstavitev. – Uporaba računalnika za urejanje portfolia otroka. – Uporaba Share Point. – Ogled naše poti na zemljevidu na računalniku. – Izdelava didaktičnih pripomočkov s pomočjo računalnika.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba fotoaparata za dokumentiranje (portfolio), – uporaba radia in računalnika, USB ključka za predvajanje različne glasbe in pravljic, – komunikacija s starši, sodelavci in vodstvom preko e pošte, – uporaba tiskalnika, – ogled različnih poučnih posnetkov na spletu, – pošiljanje fotografij za spletno stran vrtca, – uporaba active floor, – deljenje fotografij staršem preko share point, – uporaba projektorja kot didaktičnega pripomočka.
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> – ActiveFloor – mTiny – minirobotika – uporaba tabličnega računalnika, prenosnika, projektorja, tiskalnika pri delu z otroki in starši ter sodelovanju s sodelavci – uporaba aplikacij (Canva, PP, Pinterest...) – kodiranje brez računalnika

	<ul style="list-style-type: none"> – digitalni kotichek (odslužene miške, tipkovnice, mobiteli..) – E-komunikacija (starši, sodelavci, zunanje vzg.-izob. institucije) – ogled snemanja oddaje Zverinice, – priprava in nastopanje v oddaji Zofka (RTV)
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor – interaktivne gibalno miselne igre, – uporaba računalnika za pripravo slikovnega gradiva, piktogramov in prikaz poučnih vsebin na spletu, iskanje informacij, aktivno raziskovanje, – objavljanje fotografij o napredku otrok v aplikaciji SharePoint, – objava spletnih novičk o aktualnem dogajanju v oddelku na FB strani vrtca, – uporaba pametnega telefona za fotografiranje, ustvarjanje zgodb, kolažev ter digitalno opismenjevanje otrok, – spoznavanje digitalnih orodij in predmetov - računalniška tipkovnica kot didaktični pripomoček za igro otrok, telefon za fotografiranje, snemanje, – smiselno uporaba digitalnih orodij v povezavi z različnimi področji in cilji kurikula – navezava na konkretne vsebine/teme.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<p>Ustvarjalnost in umetnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ogled kratkega videoposnetka kurentov (ples, zvonci) → nato otroci posnemajo gibanje in zvončkljanje z ropotuljicami. – Ogled fotografij kurentov na ekranu → otroci rišejo »svoje kurente« z voščenkami. – Raziskovanje in spoznavanje sveta – Skupen ogled digitalne slike kurenta → pogovor: »Kaj ima na glavi? Kaj drži v roki?« – Povezava z naravo: pokažemo, da imajo kurenti zvonce (kot krave na pašniku). – Skupen ogled fotografij živali ali rastlin → nato jih poiščemo v knjigi ali na igrišču. – Jezikovni razvoj – Poslušanje posnete pravljice ali zgodbice. – Igra »glasovi živali« (preko aplikacije ali posnetkov) → otroci posnemajo zvoke. – Glasba in gib – Predvajanje otroške pesmice na računalniku → otroci ploskajo, plešejo, se gibljejo. – Socialni razvoj in varna raba – Skupno fotografiranje otrok med igro → nato skupaj gledamo fotografijo in poimenujemo, kdo je na njej.
Medvedi	<p>Poslušanje glasbe preko radia in zvočnika (praznovanje rojstnih dni, ples, umirjena glasba pri počitku, poslušanje pravljic ...). Obveščanje staršev preko mail-a, uporaba spletne platforme share-point, ustvarjanje portfolia s pomočjo Worda, Pinteresta,</p>

	<p>Canve, uporaba orodij za urejanje spletnih objav. Uporaba pametnega telefona za povezavo z zvočnikom, odpisovanje na SMS-e in fotografiranje za portfolio.</p> <p>Enkrat tedensko igra na Active flooru.</p>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba spleta za iskanje idej za delo z otroki. – Uporaba radia, CD-jev – za poslušanje pesmic, instrumentalne, umirjene glasbe, ples... – Uporaba worda, excela, google doca, power pointa, e-pošte.. – Uporaba digitalne tehnologije za snemanje dejavnosti-otroci gledajo sebe in posnetke njihovih dejavnosti. – Uporaba pametnega telefona (SMS, fotografiranje, snemanje) – Ogledi poučnih kratkih videoposnetkov o živalih, naravi, rastlinah... – Sodelovanje, obveščanje in komunikacija s starši preko elektronske pošte. – Uporaba Active floor.
Miške	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba prenosnika za vzgojno delo. – Uporaba e-pošte (Arnes) za komunikacijo s starši in sodelavci, zunanjimi izvajalci. – Uporaba spleta za iskanje idej za delo z otroki. – Uporaba spletnih orodij za delo z otroki in pisanje portfolia. – Uporaba pametnega telefona (SMS, snemanje. fotografiranje) – Uporaba radia, CD-jev za poslušanje pesmic, umirjene glasbe, ples... – Ogled živali. – Uporaba digitalne tehnologije za snemanje dejavnosti in ogled posnetega s starši. – Uporaba google docs (poročila za projekt). – Activefloor.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – Video projekcija slik in videov na steno, fotografiranje, ogled slik na prenosnem računalniku, s pomočjo projektorja, pametnega telefona, tabličnega računalnika. – Urejanje portfolia v Wordu in Canvi. – Izdelava videa s pomočjo programa Clipchamp. – Uporaba Youtuba za obogatitev določene teme. – Sodelovanje in komunikacija s sodelavkami in starši preko elektronske pošte. – Spoznavanje robotka mTiny. – Uporaba Activefloora. – Stopmotion (predstavitve in uporaba aplikacije, izdelava risanke). – Uporaba spletnih orodij za popestritev dejavnosti in utrjevanje že pridobljenega znanja (kvizi, spomin...). – Poslušanje glasbe in pravljic preko pametnega telefona in računalnika, zvočnika. – Uporaba iPad tablic. – Dejavnosti mini robotike.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba računalnika in projektorja za ogled dokumentarnih in predstavitvenih filmov

	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba spletnih Aplikacij, ki so primerne starosti otrok in njihovi uporabi. – Spoznavanje robotka mTiny. – Uporaba ActiveFloor – Uporaba prenosnega računalnika in programa Chrome. – Uporaba Ipad tablic – Sodelovanje in komunikacija s strokovnimi delavkami preko Gmail, whatsapp, viber, Google drive, Pinterest. – Uporaba pametnega telefona, radia s CD. – urejanje animacije v PowerPointu. – Uporaba Ipad tablic – Sodelovanje in komunikacija s strokovnimi delavkami preko Gmail, whatsapp, viber, Google drive, Pinterest. – Uporaba pametnega telefona, radia s CD. – urejanje animacije v PowerPointu. – Uporaba ZOOM aplikacije za pogovorne minutke in izobraževanja.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba prenosnika, pametnega telefona, tablice, projektorja, radia, brezžičnega zvočnika za vzgojno-izobraževalno delo. – Uporaba spletnih platform za potrebe predšolskega otroka. – Uporaba in učenje skozi igro z uporabo Active Floor projektorja. – Video posnetek: Dan v vrtcu. – Slikanje igrač v igralnici z mobilnim telefonom za pomoč pri organizaciji igralnice. – Fotografije otrok, beleženje Kdo je v vrtcu? – Ogled e-pravljice Pod medvedovim dežnikom. – Ogled video - posnetka Umivanje rok. – Ogled video - posnetkov živali. – Uporaba preprostih izobraževalnih aplikacij za spoznavanje živali, vremena in letnih časov. – Komunikacija s starši in sodelavkami preko elektronske pošte. – Redno deljenje fotografij staršem (SharePoint). – Uporaba IKT za delo portfolia otroka.
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> – mTiny robotek (spoznavanje robotka). – Actifloor (predstavitve, sodelovanje otrok pri interaktivnih dejavnostih in igrah). – Uporaba projektorja za ogled. – Uporaba spletnih orodij za popestritev dejavnosti. – Uporaba radia za predvajanje otroške glasbe in pravljič. – Sodelovanje, komunikacija in obveščanje staršev preko elektronske pošte. – Uporaba programa Canva za izdelavo osebne mape otrok. – Uporaba Office programov.

	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba prenosnika. – Priprava prispevkov za spletno stran. – Sodelovanje pri urejanju spletne strani. – Urejanje spletne platforme Paddlet. – Urejanje fotografij otrok, njihova skrbna raba in objavljanje na Sharepoint. – Vodenje strokovnega aktiva Digitalne tehnologije.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Active floor (predstavitev, sodelovanje otrok pri interaktivnih dejavnostih in igrach). – Uporaba projektorja za ogled različnih vsebin. – Uporaba spletnih orodij za popestritev dejavnosti. – Sodelovanje, komunikacija in obveščanje staršev preko elektronske pošte. – Uporaba programa Canva za izdelavo osebne mape otrok. – Poslušanje glasbe in pravljič preko pametnega telefona, računalnika in radia. – Uporaba prenosnega računalnika. – Uporaba Office programov.
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – S pomočjo digitalne tehnologije otrokom lahko na različne načine prikažemo poučne vsebine (videi, spletne foto galerije, youtube ipd.). Na tak način sočasno razvijajo predbralne spretnosti, govor, izražanje doživetja itd. – Spoštujeva zasebnost glede fotografij in vseh ostalih informacij o otrocih (jih ne širiva po spletu, različnih platformah, varujeva njihovo vsebino). – Pridobivanje novih digitalnih kompetenc, Uporaba worda, excela, share pointa, power pointa. Uporaba radia, uporaba prenosnika in pametnega telefona.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – UPORABA PRENOSNIKA: uporaba e-pošte za komunikacijo s starši in sodelavci, zunanjimi izvajalci, uporaba spleta za iskanje idej za delo z otroki, uporaba spletnih orodij za pisanje in izdelavo portfolia, predvajanje poučnih video-zvočnih vsebin, uporaba pinteresta, worda, excela, power pointa in google docsa ter google drivea. – UPORABA PAMETNEGA TELEFONA: povezava z zvočnikom za predvajanje glasbe na youtube, odpisovanje na SMS in e-pošto, fotografiranje za portfolio in spletne novice. UPORABA RADIA: poslušanje pesmic in pravljič, spoznavanje znanih klasičnih del, spremljava ob plesu, telovadbi in tematskem ustvarjanju. – ACTIVE FLOOR
Srne	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba Ipad tablic – mTiny robotek (spoznavanje robotka in praktična uporaba ter programiranje) – Activfloor (predstavitev, sodelovanje otrok pri interaktivnih dejavnostih in igrach) – Uporaba projektorja za ogled dokumentarno/ izobraževalnih vsebin – Uporaba spletnih orodij za popestritev dejavnosti in utrjevanje že pridobljenega znanja (kvizi, spomin...) – Uporaba radia za predvajanje otroške glasbe in pravljič. – Sodelovanje, komunikacija in obveščanje staršev preko elektronske pošte – uporaba programa Canva za izdelavo osebne mape otrok.



4.5 PROJEKTI

CILJ: Udeležati vsebine vseživljenjskega učenja, krepiti timsko sodelovanje, bogatiti znanje sebi in otrokom ter širiti prepoznavnost našega vrta doma in v svetu. Povezovati se z drugimi vrta, državami in institucijami, izmenjevati mnenja, izkušnje in se strokovno spopolnjevati v okviru držav evropske unije ob uporabi sodobne izobraževalne tehnologije.

4.5.1 ERASMUS+ AKREDITACIJA 2021 – 2027

Vrtec je bil uspešen na razpisu za dodelitev Erasmus+ akreditacije za obdobje 2021-27 na področju poklicnega izobraževanja.

Erasmus akreditacija je orodje, namenjeno organizacijam na področjih šolskega in poklicnega izobraževanja ter izobraževanja odraslih, ki želijo vzpostaviti ali nadaljevati mednarodno sodelovanje. Dodelitev potrjuje, da je institucija oz. organizacija pripravila načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije. Institucijam z Erasmus+ akreditacijo je omogočen poenostavljen dostop do možnosti financiranja v okviru ključnega ukrepa 1

prihodnjega programa Erasmus (2021–2027), kar pomeni, da imamo v tem obdobju zagotovljena sredstva za izvajanje praks v tujini ter mobilnost osebja.

Dosedanji projekti so zagotavljali individualizirane učne priložnosti vdelane v razvojni načrt vrtca, zagotavljali so razvoj stroke, vplivali na motivacijo zaposlenih, povečevali njihovo medkulturno zavest in zavest o vrednotah EU. V vrtcu se je izboljšala delovna klima, kar je vplivalo na osebno rast in blaginjo tako otrok kot zaposlenih. Projekti so v vrtcu ustvarili bolj moderno, dinamično, odprto, tolerantno, predano in profesionalno okolje, z njimi pa smo želeli spodbuditi tudi večjo občutljivost za socialne, jezikovne in kulturne raznolikosti, kar je povečalo možnosti za strokovni razvoj, motiviranost in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu vzgojiteljev. Strokovni delavci so: pridobili nova teoretična in praktična znanja ter veščine, ki so jih vključili v svoje letne delovne načrte in v izvedbeni kurikulum, z delom v projektni skupini so lahko prakticirali svoje znanje drugih EU jezikov ter razvijali svoje jezikovne kompetence, z izmenjavo izkušenj z drugimi udeleženci mobilnosti so pridobili boljši vpogled in kritično distanco v izvajanje svoje dosedanje prakse, razvijali veščine projektne in timskega dela, razvijali so veščine komuniciranja, sodelovanja, reševanja problemov, pogajanja, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, krepili so medkulturno zavest in spoznavali kulturo drugih udeležencev, krepili so toleranco in strpnost, krepili so evropsko sodelovanje med ljudmi, dobili so vpogled v različne izobraževalne sisteme, skupaj z ostalimi udeleženci so razvijali virtualno platformo za sodelovanje, povečala se je motivacija za delo in nadaljnji profesionalni razvoj. Otroci so: pridobili nova znanja in izkušnje, povečali strpnost, toleranco, sprejemanje in razumevanje različnosti, pridobili nova znanja in nove spretnosti, pridobivali stališča in navade globalno mislečih državljanov, motivacijo. Na ravni staršev pa opažamo pripravljenost, da se sami in njihovi otroci vključijo v dejavnosti, povezane s projektom.

Pri oblikovanju Programa razvoja vrtca smo v opravljeni SWOT analizi izpostavil prednosti in slabosti, kakor tudi priložnosti ter ovire. Ugotovili smo, da se med drugim srečujemo z naslednjimi izzivi, ki jih kot potrebo po izboljšavah izpostavljam tudi v evropskem razvojnem načrtu:

1. Internacionalizacija in spodbujanje medkulturnega dialoga, da bi otroke opremili z znanjem in spretnostmi za njihovo prihodnje življenje ter razvoj kot globalnih državljanov, ne le na delovnem mestu, ampak tudi za njihovo osebno rast, dobro počutje in za dejavno sodelovanje v družbi. Zato si želimo najti načine za razvoj socialnih in državljanskih kompetenc 21. st. s posebnim poudarkom na kompetencah, kot so kritično mišljenje, skupinsko delo in sodelovanje, zmožnost reševanja problemov, prenos znanja in veščin na nova področja/probleme, digitalna pismenost, komunikacija in socialne veščine, interdisciplinarnost, medkulturne in jezikovne kompetence in trajnost. Hkrati želimo povečati zavest o vrednotah EU, kakor tudi aktivno državljanstvo.

2. Izboljšanje kakovosti izobraževanja prek vključevanja v mednarodna učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanje prilagajajo hitro spreminjajočemu se svetu okoli nas. Projekti pomagajo razvijati komunikacijske spretnosti, spodbujajo timsko delo, državljansko odgovornost, sodelovanje in ustvarjajo medkulturno razumevanje ter pripravljajo otroke na polno udeležbo v družbi kot produktivne in sočutne državljane.

Cilj 1: Naš cilj je ustvariti spodbudno učno okolje, kjer vsi otroci in vzgojitelji raziskujejo, pridobivajo novo znanje in krepijo ključne kompetence za 21. stoletje – modra dejanja za zeleno prihodnost.

Otroke in vzgojitelje želimo pripeljati prek meja njihovih trenutnih sposobnosti, jih spodbuditi, da uporabijo vso svojo kreativnosti pri reševanju izzivov in prek timskega dela ustvarjajo okolje, kjer se razvijajo njihove socialne sposobnosti. Kot piše v Programu razvoja vrtca si želimo najti načine za razvoj znanja in kompetenc za 21. st. s posebnim poudarkom na kritičnem in logičnem mišljenju, ustvarjalnosti, reševanju problemov, komunikaciji in konstruktivnem obvladovanju čustev ter tinskemu delu in sodelovanju, pa tudi na prenosu znanja in veščin na nova področja/probleme, digitalni pismenosti, trajnosti in "zelenih" kompetencah. Verjamemo, da znanje in kompetence 21. st. ter medkulturni dialog otrokom in vzgojiteljem omogočajo, da razvijajo navade, stališča in prepričanja za aktivno globalno državljanstvo, uspešno vodenje svojega življenja in profesionalnega razvoja ter proaktivno spopadanje s problemi. Hkrati s tem se povečuje tudi zavest o skupnih EU vrednotah.

Zastavljenemu cilju smo, skladno s Programom razvoja, začeli slediti že v šolskem letu 2019/20 tudi s projektom Postajam boljši človek, da bom vrednejši vzornik, ki je bil nadaljevanje in nadgradnja vseh preteklih projektov in smo z njegovim izvajanjem vztrajali pri zagotavljanju trajnosti projektnih rezultatov.

Cilj 2: Naš cilj je oblikovanje učnih okolij, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov ter krepitev zavedanje pomena čuječnosti in pozitivne psihologije.

Kot piše v Programu razvoja vrtca načrtujemo izboljšanje kakovosti dela tudi prek vključevanja v učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanja prilagajajo spreminjajočemu se svetu. Najpomembnejši element okolja je spoštljiv odnos, ki se vzpostavi med otrokom in vzgojiteljem. V okviru cilja bodo otroci in odrasli razvijali in krepili lastnosti, sposobnosti in vrednote, ki jim pomagajo uspevati v skupnosti, razmišljali bodo, kako pomagati k zavestnemu obvladovanju stresa in tesnobe s pomočjo čuječnosti. Želimo si, da v svojem življenju razvijajo empatijo in znanja o tem, kako se bolj modro in sočutno odzivati na ljudi, dogodke in izkušnje.

Komunikacija z otroki zahteva, da vzgojitelji z otroki komunicirajo starosti primerno in na otrokom prijazen način, so pozitivni in izhajajo iz otrokovih močnih področji, upoštevajo otrokove potrebe in jih celostno obravnavajo z namenom, da bi bili otroci osebno in učno uspešni.

Cilj 3: Naš cilj je ustvarjanje priložnosti in soočanje z izzivi učenja otrok in vzgojiteljev prihodnosti z vzpostavljanjem inovativnih učnih okolij podprtih z IKT.

Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo nove pristope in oblike, oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje didaktičnih pristopov, ki vodijo k globinskemu učenju in spodbujanju višje ravni otrokovega mišljenja.

Učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti. in vključevanjem IKT ter njegovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v

porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi, ter pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob udeležbi na različnih mobilnostih v tujino je razširitev obzorij in pridobitev novih idej in znanj, ki bodo še dodatno omogočila realizacijo ciljev naših zastavljenih projektov in postavila temelje za snovanje in začetek novih izobraževalnih partnerstev.

Vrtec je za obdobje od leta 2021 do 2027 pridobil akreditacijo za izvajanje Erasmus+ projektov. Sredstva bodo vrtcu glede na obseg izvajanje načrta dodeljena letno, v letu 2021/22 je vrtec prejel sredstva v višini cca. 41.000 €, za leto 2022/23 sredstva v višini 54.850,00, za leto 2023/24 sredstva v višini 45.642,00 €, v letu 2024/25 sredstva v višini 53866,00 € ter v letu 2025/26 sredstva v višini 50.000, 00 €.

Za projekta STEAM in Digital preaschol je vrtec prejel sredstva v skupni višini 28.338,00.

Vrtec tudi v šolskem letu 2025/26 ostaja mentorski vrtec in gostitelj izobraževalnih obiskov za dijake, študente in učitelje partnerskih šol iz tujine.

Aktivnosti mobilnosti

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI
Aeternia 1	Dioneja Todosovski Španija JOB SHADOWING Mar. 2026 Alenka Krajnc Španija JOB SHADOWING Mar.2026
Aeternia 2	Maja Kramar Španija JOB SHADOWING Mar. 2026
Ježi	Bernarda Potočnik Italija JOB SHADOWING Apr. 2026
Ribe	Aljoša Strnad Makedonija JOB SHADOWING Mar. 2026
Sove	Tina Kikelj Portugalska JOB SHADOWING Jan. 2026
RO Zmajčki	Nika Špehar Makedonija JOB SHADOWING Mar. 2026
Veverice	Zuhra Delič Portugalska JOB SHADOWING Jan. 2026
Petelinčki	Anja Krivec Portugalska JOB SHADOWING Jan. 2026
Žabice	Marija Stadler Francija JOB SHADOWING Feb. 2026

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI
Medvedi	Marjetka Perc Francija JOB SHADOWING Nov.2025 Floriana Morina Italija JOB SHADOWING Apr. 2026
Škratki	Tina Balarin Italija JOB SHADOWING Apr. 2026 Klaudija Remškar Francija JOB SHADOWING Feb. 2026
Sočasnost	Dragica Ljubišič Francija JOB SHADOWING Nov.2025

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI
Kužki	Nives Zabret Francija JOB SHADOWING Nov.2025
Muce	Tjaša Hauptman Islandija JOB SHADOWING Apr. 2026
Medvedi	Katja Doberšek Kilar Islandija JOB SHADOWING Apr. 2026
Petelini	Beti Mešić Francija JOB SHADOWING Nov.2025
Pikapolonice	Urška Purkart Nizozemska JOB SHADOWING Mar.2026
Polži	Janja Obal Nizozemska JOB SHADOWING Mar.2026
Miške	Urša Grošelj Nizozemska JOB SHADOWING Mar.2026
DSP	Neža Kernel Makedonija JOB SHADOWING Mar. 2026 Lucija Rusl Makedonija JOB SHADOWING Mar. 2026

Aktivnosti v oddelku v povezavi s cilji Akreditacije

1. Cilj: Spodbudni učno okolje, trajnostno razmišljanje in razvoj zelenih kompetenc
2. Cilj: Razvijanje čuječnosti, pozitivne psihologije in odnosov v učnem okolju
3. Inovativna učna okolja, podpora ikt in digitalna pismenost

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – Letos bomo razvijali inovativna učna okolja: – Afriška delavnica: glasba in ples, na obisku g. Idrissa Wade iz Senegala (pogovor, naučimo se pesmico o slonu, rišemo risbo in zaplešemo afriški ples) – Spoznavali bomo afriške igre in jih primerjali z našimi igrami – Glej vzgojo za mir (projekt na ravni vrtca) – Projekt Afrika
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Mini vrtniček: otroci sadijo semena (fižol, sončnice, solato), skrbijo za rastline in beležijo, kaj se z njimi dogaja. – Eko redarji: vsak dan dva otroka pazita na ugašanje luči, zapiranje vode in ločevanje odpadkov. – Igre z naravnimi materiali: ustvarjanje likov iz listov, kamenčkov in vejic – spodbujanje ponovne uporabe in ustvarjalnosti. – Opazovalni dnevnik narave: risanje vremena, živali ali sprememb v naravi.

	<ul style="list-style-type: none"> – Čistilna akcija v okolici vrta: pobiranje smeti, pogovor o tem, zakaj narava potrebuje zaščito. – Čuječno poslušanje: sedenje v krogu, zapremo oči in poslušamo naravne zvoke (ptice, veter) – nato otroci povedo, kaj so slišali. – Igra “hvaležni kamenček”: otroci si podajajo kamenček in povedo, za kaj so hvaležni tisti dan. – Sprostitutvene vaje: dihanje kot “balon” (vdih – balon se napihne, izdih – spusti se). – Pohvalni listki: otroci narišejo ali napišejo nekaj lepega za sošolca (vzgojitelj jih pomaga razdeliti). – Digitalni fotoaparati/tablice: otroci fotografirajo naravo na sprehodu in kasneje skupaj oblikujejo “eko fotoknjigo”. – Uporaba interaktivne table: risanje, igre z oblikami, uganke. – Posnetek lastne zgodbe: otroci posnamejo kratko pravljico, vzgojitelj jo shrani in predvaja. – Virtualni obisk: ogled živalskega vrta ali muzeja preko spleta. – Osnove programiranja: uporaba didaktičnih robotkov (npr. Bee-bot) za preprosto kodiranje poti po igralnici.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Razvijanje domišljije in kreativnosti. – Spoštljiv odnos do hrane in spoznavanje kulture prehranjevanja. – Vaje čuječnosti (izvajanje na zabavan, igriv in sproščen način).
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Varno v vrtec in šolo (kolesarski in prometni poligon). – Beleženje prihodov v vrtec (peš, s kolesom). – Vodena vizualizacija in tehnike sproščanja. – Spoznavanje čustev – ActiveFloor (aktivno sodelovanje otrok). – Spoznavanje robotka mTiny. – Uporaba telefona za fotografiranje in snemanj dejavnosti.
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – Aktivno učenje spoštovanja – sebe in drugega – Spodbujanje razmišljanja s – svojo glavo – Razvijanje domišljije in – kreativnosti – Pripovedovanje pravljič in – zgodbic skozi gibanje in – oživljanje likov – Izvajanje čuječnosti pomiri

	<ul style="list-style-type: none"> - sebe in drugega - Kultura prehranjevanja in spoštljiv odnos do hrane - Posadimo zelišča, meta, melisa, žajbelj - Občasno gledamo posnetke ,ki smo jih posneli v gozdu, - Izdelava hiš za jazbeca in medveda
Žabice	<p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropski teden mobilnosti: pogovor o trajnostnem prihodu v vrtec, spremljanje prihodov, ustvarjanje plakatov, kolesarski in peš poligoni - Sprehod v naravo (Mostec, Koseški bajer) – opazovanje sprememb v naravi, zbiranje naravnega materiala, pogovor o vplivu človeka na naravo - Dnevni pogovori o varni in odgovorni rabi virov (elektrika, voda, papir) <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spoznavanja z različnimi čustvi: ples z rutkami na glasbo za različna razpoloženja, prebiranje zgodb na temo čustev, ustvarjanje ob glasbi. - Strukturirana dnevna rutina: otroci usvajajo dnevno rutino, zaradi česar se počutijo varne in pozitivno vpliva na njihov vsakdanji razvoj. - Dejavnosti s senzoričnim materialom: slano testo, semena, plodovi, voda. - Igre za spodbujanje sodelovanja in sočutja: Osliček kdo te jaha ipd. - Vodene vizualizacije in joga za otroke. - Jutranji pozdrav v jutranjem krogu (Pesmica Dobro jutro, dober dan) <p>Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ActiveFloor (aktivno gibalno sodelovanje) - Uporaba robotka M-Tiny (skupinsko in samostojno) - Uporaba projektorja za ogled kratkih izobraževalnih posnetkov - Uporaba telefon za fotografiranje in snemanje dejavnosti - Uporaba didaktičnih orodij za urejanje fotografij in posnetkov - Digitalno povezovanje s starši (elektronska pošta, Zoom)

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	- Igra, senzorično raziskovanje in medosebni stik.

	<ul style="list-style-type: none"> - Košara zakladov iz narave (tipanje, vohanje, občutenje,...) - Vse z malim se začenja-sajenje in opazovanje rasti rastlin ter skrb za le-te. - Prvi stik z ekološkimi navadami. - Biba se giba - Vetrolov prijaznih/čarobnih besed - Digitalni sprehod v gozd - Elementi pravljične joge
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> - Sadimo in opazujemo. - Dan zemlje – očistimo našo okolico. - Sprehodi v gozd. - Jutranji pozdrav (kartončki prisotnosti). - Čustvomer. - Vetrolov čarobnih besed. - Škratek prijateljček delavnica. - Škratek prijateljček predstava. - Aktivna tla. - Osnove programiranja Tiny. - Uporaba aplikacij za prepoznavanje živali, rastlin (Google photos+)
Medvedi	<p>1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svetli prostori, urejeni kotički, prilagojeni višini otrok - Otroci sodelujejo pri urejanju prostora - Ločevanje odpadkov, skrb za rastline, varčevanje z energijo in vodo - Izdelovanje priče krmilnice, ustvarjanje z naravnim in odpadnim materialom - Opazovanje in beleženje vremena, čistilne akcije. <p>2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joga - Poslušanje zvokov okolice - Opazovanje narave - Igre zavedanja svojega telesa - Socialne igre - Igre sodelovanja - Jutranji pozdrav - Izražanje čustev - Lutkovne predstave - Knjige - Pesmice - Sodelovanje z drugimi skupinami v vrtcu. <p>3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snemanje glasov in videov - Fotografiranje rastlin - Uporaba projektorja za gibalne in plesne igre - Ustvarimo pravljično - Activefloor

	<ul style="list-style-type: none"> - Virtualni obisk drugih skupin - Spoznavanje tujih držav in njihove kulture.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> - Jutranji pozdrav- mi se imamo radi! (od septembra do junija) - Ob petju pesmice »Mi se imamo radi« poimenujemo vsakega otroka, ga nežno pobožamo in s tem izrazimo toplino, sprejetost ter individualno pozornost. - Vetrolov čarobnih besed - vhodni predprostor vrtca opremimo s pomembnimi besedami našega vsakdana: vljudnostni izrazi, pozitivna čustva, občutja - Uporaba novih tehnologij pri poučevanju in razvoju interaktivnih učnih gradiv – Activ Floor
Polži	<ul style="list-style-type: none"> - Čuječnost, senzorne zaznave, igre sproščanja, vodena vizualizacija
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> - Uporaba novih tehnologij pri poučevanju in razvoju interaktivnih učnih gradiv – Activ Floor
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> - Čustva, veselje, jeza, žalost, strah – izdelovanje in uporaba merilca počutja
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> - Klaudija in Tina: - Otroci varčno uporabljajo vodo, ločujejo odpadke, vrtnarijo, se igrajo z naravnimi materiali. Razmišljajo, kaj lahko naredijo za naš planet. Vzpostavitev naravnega kotička. Nadaljevanje s projektom Gozd in priprava raziskovalnega nahrbtnika ter beleženje dejavnosti v gozdni dnevnik. - Vaje za sproščanje, dihalne vaje, socialne igre, vzpostavitev umirjenega in mednarodnega kotička, delavnice Škratek Prijateljček. Spoznavanje praznikov drugih kultur. - Uporaba aplikacij in robotkov, obisk Rtv-ja, nastop v oddaji Z kot Zofka, obisk Vala 202 in ogled snemanja Zverinice.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> - Skrb za naravo in spoštljiv odnos do hrane. - Okušanje sezonskih dobrot (jabolka, hruške, kostanj). - Sajenje fižola v lonček. - Zalivanje rožic in opazovanje žuželk. - Preprosto ločevanje odpadkov (papir, krpice/slinčki, biološki odpadki). - Uporaba odpadnih materialov za ustvarjanje (hišice, igrače, vozila za odvoz smeti). - Umivanje rok z manj vode in pogovor o zapiranju pipe. - Ugašanje luči skupaj z otroki »lučka spi«. - Čas brez elektrike – igra pri naravni svetlobi. - Vrtenje vetrnic, igra s sencami. - Pohvala za trajnostna vedenja (pospravljanje igrač, zapiranje pipe). - Pogovor: kako pomagamo, ko je nekdo žalosten.

	<ul style="list-style-type: none"> - Umirjanje ob glasbi, dihalne in sprostitvene igre. - Masažne zgodbe za sproščanje. - Pogovor: zakaj pospravljamo. - Otroci sami oblikujejo novoletno rajanje. - »Objem dneva« – izbiranje prijatelja za objem. - Čustveni kotiček z lutko ali blazino. - Igra s punčkami različnih ras. - Izdelava voščilnic za starejše občane. - Uporaba IKT za dokumentiranje dejavnosti. - Posnetek lutkovne predstave in ogled posnetka.
Petelini	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> - Ekološka ozaveščenost: poslušanje in pripovedovanje zgodb o varovanju narave, pogovori o letnih časih in vremenu. - Uporaba naravnih materialov: storži, listje, vejice in kamenčki pri gradnji, likovnem ustvarjanju in igri vlog. - Reciklirane umetnine: iz odpadne embalaže, plastenk in papirja so izdelovali igrače, dekoracije in lutke. - Čistilna akcija: urejanje okolice vrta, pogovor o pomenu čistega okolja. - Ločevanje odpadkov skozi igro: spoznavanje barvnih košev in razvrščanje. - Skrb za živali: opazovanje in hranjenje paličnjakov kot primer odgovornega odnosa do živih bitij. 2. <ul style="list-style-type: none"> - Pravljice kot čustveno sidro: skozi pravljice so otroci razvijali empatijo, kritično mišljenje, razumevanje čustev in socialne veščine. - Mirni kotički in refleksija: v jutranjih krogih ste se pogovarjali o vremenu, čustvih, spremembah v naravi ter s tem spodbujali introspektivnost. - Dihalne in gibalne igre (posredno zapisano skozi projekte čuječnosti in gibanja). - Medgeneracijsko sodelovanje: telovadba s starejšimi (Irena Setnikar) ter druženje z babicami in dedki, kar je krepilo občutek skupnosti in povezanosti. 3. <ul style="list-style-type: none"> - Digitalne pravljice: snemanje pravljic, stop-motion animacija, digitalni ilustracijski kotiček. - Uporaba robotka mTiny: uvajanje osnov programiranja. - ActiveFloor: učenje skozi gibanje in interaktivne igre. - Stop Motion film: otroci so ustvarili zgodbo, narisali like, posneli prizore in jih zvočno opremili.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> - Celoletna uporaba slikanice Z majhnimi koraki do velikih sprememb (Cool Annemarie, 2004). Spoznavanje junakov zdrave prehrane, narave, dobrega življenja, prijaznosti, zdravja, voda, pravičnosti, radovednosti, podnebni ukrepov, energije, skupne rabe, enakosti. - Skrb za igrače, igralnico, ožje okolje.

	<ul style="list-style-type: none"> - Varčnost pri uporabi vode in elektrike (uporaba piktogramov). - Ločevanje papirja, plastike s pomočjo barvnih košev in slikovnih oznak. - Okoljski raziskovalni kotiček: postavitvev kotička z naravnimi materiali, lupo, povečevalnim steklom in knjigami o naravi, kjer otroci raziskujejo, tipajo, vohajo, opazujejo, sajenje fižola, zalivanje in opazovanje rasti rastline. - Spodbujanje k preizkušanju zdrave in raznolike prehrane, spoznavanje sadja in zelenjave. - Trajnostna mobilnost: Evropski teden mobilnosti (ETM), Eko – pano, spoznavanje prevoznih sredstev, skrb za varnost v prometu, pesem Varno čez cesto, vozila iz odpadne embalaže. - Ohranjanje kulturne dediščine: praznično leto Slovencev, ljudske pesmi in izštevance, pravljice. - Dejavnosti v okviru projekta oddelka Skupaj pod dežnikom: krepitev prijaznosti, sodelovanja, strpnosti, varnosti, pripadnosti. - Spoznavanje in primerjanje različnih čustev: uporaba slikovnega gradiva (vesel, žalosten, jezen, prestrašen), otrok izbere, kako se počuti, igra Pokaži čustvo. - Spodbujanje pozitivnega mišljenja: »Kaj mi je danes uspelo?«, poudarjanje močnih področij otrok in skupni ogled portfolia otroka. - Varno in spodbudno učno okolje: dneva rutina, urejeni kotički, skupno srečanje. - Mirni kotiček: prostor z blazinami in knjigami, kamor se otrok umakne, ko se želi umiriti. - Skupna srečanja, vaje zaupanja in sodelovanja, gibalne igre v dvojicah, joga za otroke, masaže in sprostitev za otroke. - Upoštevanje pravil oddelka: Prosim in hvala. Prijazne roke. Skrb za igralnico. - Uporaba in učenje skozi igro z uporabo Active Floor projektorja. - Video posnetek: Dan v vrtcu. - Slikanje igrač v igralnici z mobilnim telefonom za pomoč pri organizaciji igralnice. - Ogled e-pravljice Pod medvedovim dežnikom. - Ogled video - posnetka Umivanje rok. - Redno deljenje fotografij staršem (SharePoint). - Ogled video - posnetkov živali. - Uporaba preprostih izobraževalnih aplikacij za spoznavanje živali, vremena in letnih časov.
Polžki	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celoletna uporaba slikanice Polž na potepu: spoznavanje pomena narave, prijateljstva in trajnostnega delovanja.

	<ul style="list-style-type: none"> - Skrb za igrače in igralnico: pospravljanje, skrb za red, skrb za svoje copatke (Muca Copatarica). - Ločevanje papirja in plastike s pomočjo barvnih košev. - Varčnost pri uporabi vode in elektrike. - Okoljski raziskovalni kotiček: naravni materiali. - Trajnostna mobilnost: prehodi z vozičkom in poganjalci. - Uporaba odpadnih materialov za ustvarjanje. - Ohranjanje kulturne dediščine: slovenske ljudske pesmi, izštevanka, praznično leto Slovencev. 2. - Medved poišče prijatelja: spoznavanje čustev, prijateljstva in sodelovanja. - Jutranji pozdrav za lažji приход v igralnico. - Spoznavanje in primerjanje različnih čustev: uporaba kartic čustev. - Mirni kotiček: blazine, knjige, ninice – prostor za sprostitvev. - Skupna srečanja in gibalne igre v parih. - Vaje zaupanja in sodelovanja: skupinsko ustvarjanje. - Joga za otroke: enostavne vaje sproščanja. - Masaže in sprostivne igre. - Spodbujanje pozitivnega vzdušja v skupni. - Ogled portfolia otroka. - Upoštevanje pravil oddelka: prijazne roke, skrb za igralnico. 3. - Uporaba Active Floor. - Ogled digitalne pravljice. - Slikanje igrač z mobilnim telefonom → pomoč pri organizaciji igralnice (otrok najde svoje mesto za igračo). - Deljenje fotografij staršem (SharePoint) za utrjevanje povezanosti vrtec–dom. - Ogled video-posnetkov živali → dopolnitev tematskih sklopov (Medved poišče prijatelja).
--	--

Aktivnosti v okviru Erasmus+ dni (Erasmus dnevi: 13. – 17. 10. 2025)

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	Afriška delavnica: glasba in ples, na obisku g. Idrissa Wade iz Senegala (pogovor, naučimo se pesmico o slonu, rišemo risbo in zapešemo afriški ples)
Ježi	– Zastavice Evrope – otroci izdelajo zastavice držav in jih obesijo v igralnici ali hodniku.

	<ul style="list-style-type: none"> – Plesi sveta – enostavni otroški plesi iz različnih držav (npr. kolo, polka, grški ples). – Petje pesmic v različnih jezikih – kratki refreni ali pozdravi («Bonjour«, »Hello«, »Ciao«). – Igre s padalom – v barvah Evrope (modra, rumena, pisane žoge). – Sadna mavrica Evrope – otroci skupaj pripravijo sadno solato iz različnih evropskih sadežev. – Pravljična ura iz sveta – vsak dan pravljica iz druge evropske države (v prirejeni, kratki obliki).
Ribe	Aljoša - dejavnost na prostem-socialne igre, didaktične igre
Veverice	Izvajanje čuječnosti
Žabice	Ples in različna razpoloženja

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> – Košara zakladov iz narave – Digitalni sprehod v gozd
Mali Princ	Učenje angleške pesmice (Hello song – Music Together) za namen pozdrava v jutranjem krogu.
Medvedi	Pravljična joga
Muce	Uredimo si čustveni kotiček
Polži	Igra in ustvarjanje z naravnimi materiali
Sončki	Kaj čutim in kaj zaznavam? Z uporabo novih znanj pridobljenih na izobraževanju čuječnosti
Škratki	Klaudija: Potujemo po svetu Tina: Slikamo z darovi narave

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	Irski travnik z ovčkami Otroci bodo skozi zgodbo o irskih ovčkah spoznali delček Irske in njene zelene pokrajine. Z naravnimi materiali, kot so listi, cvetovi, kamenčki in storži, bodo s starejšimi otroki ustvarjali skupno umetnino. Pri tem bodo mlajši otroci s pomočjo starejših oblikovali ovčke, raziskovali naravo ter razvijali ustvarjalnost, sodelovanje in spoštovanje do okolja.
Petelini	Irski travnik z ovčkami Otroci bodo skozi zgodbo o irskih ovčkah spoznali delček Irske in njene zelene pokrajine. Z naravnimi materiali, kot so listi, cvetovi, kamenčki in

	storži, bodo z mlajšimi otroki ustvarjali skupno umetnino. Pri tem bodo mlajši otroci s pomočjo starejših oblikovali ovčke, raziskovali naravo ter razvijali ustvarjalnost, sodelovanje in spoštovanje do okolja.
Pikapolonice	Skupno srečanje: Moje ime, jaz sem...
Polžki	Živalska joga
Ptički	Igra in ustvarjanje s slanim testom.

4.5.2 USTREZNA RAVNANJA V VRTCU

Vsako obdobje ima svoj družbeno sprejemljiv način vzgoje otrok, v različnih zgodovinskih obdobjih so obstajali različni pogledi na vzgojo, le-ti pa so se razvijali in spreminjali v skladu z različnim kulturnim kontekstom in položajem otroka v družbi.

Z Ustavo Republike Slovenije (1991) so otrokom zagotovljene vse temeljne človekove pravice in svoboščine, Konvencijo OZN o otrokovih pravicah (1989) pa uvrščamo med najpomembnejše dokumente s področja varstva otrokovih pravic. Leta 2004 je bil dopolnjen Zakon o policiji (2004), ki policistom omogoča, da odstranijo nasilneža z mesta dogodka. Izjemno pomemben za zaščito žrtev pred nasilneži je Zakon o preprečevanju nasilja v družini (2008), ki ob detekciji nasilja uvaja dolžnost prijave. Šesti člen Zakona o preprečevanju nasilja v družini (prav tam) določa, da je vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebe vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, dolžan, ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti, takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja. Organi in organizacije so dolžni izvesti vse postopke in ukrepe, potrebne za zaščito žrtve glede na stopnjo njene ogroženosti in zaščito njenih koristi, in pri tem zagotoviti spoštovanje integritete žrtve. Če je žrtev nasilja otrok, imajo koristi in pravice otroka prednost pred koristmi in pravicami drugih udeleženk oziroma udeležencev postopka (prav tam, 5. člen).

Nasilje je problem, ki je splošno sprejet kot kršenje človekovih pravic, vedno predstavlja zlorabo moči v odnosih. Otrok je lahko žrtev neustreznega ravnanja ne le doma, temveč tudi v vrtcu in šoli.

Neustrezno ravnanje je lahko pogojeno z osebnostnimi značilnostmi vzgojitelja ali z njegovim odnosom do posameznega otroka ali skupine otrok. Tudi pri vzgojiteljih v vrtcih se takšna ravnanja pojavijo, posameznikom pa se včasih njihova ravnanja ne zdijo sporna, nasprotno, prepričani so, da ravnaajo vzgojno in prav.

Vsaj del nasilnih ravnanj bi lahko preprečili, če bi kot družba o nasilju dajali drugačna sporočila in če bi bili učinkovitejši v svojih prizadevanjih za ničelno toleranco do nasilja nad otroki. To se odraža v posameznikovem in družbenem vrednotnem sistemu in ravnanjih, kajti še vedno obstaja prikrita toleranca do nasilja, kljub temu da ustrezna zakonodaja in protokoli ravnanja v primeru detekcije nasilja obstajajo.

Vrtec si bo skozi nalogo intenzivno prizadeval v smeri ničelne tolerance do nasilja, ki je po našem mnenju proces skozi katerega v aktualnem času kot družba prehajamo, absolutno pa bo zagotovil ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja med deležniki vzgojnoizobraževalnega procesa.

Verjamemo, da lahko pojavnost neustreznih ravnanj zmanjšamo s prizadevanjem za vzpostavitev dobre klime in spodbudnega učnega okolja, s tesnim sodelovanjem strokovnih delavcev, staršev in otrok, s skrbnim načrtovanjem, odprto komunikacijo, zgodnjim odkrivanjem težav, učinkovitim odzivanjem in uspešnim reševanjem konfliktov.

V nalogi sodelujejo vsi zaposleni.

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – Glej vzgoja za mir – Upoštevanje etičnih pravil in vrednot – Upoštevanje ničelne tolerance do nasilja – Sodelovanje s specialnima pedagoginjama – Spoštovanje dogovor in pravil v vrtcu – Spoštovanje dogovorov s starši, skupni projekti s starši, kjer so starši aktivni izvajalci dejavnosti
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> – Upoštevanje oz. navajanje na pravila v skupini za varnost in dobro počutje vseh. – Poznavanje higienskih pravil; umivanje rok, kihanje in kašljanje v rokav, pomagamo pri čiščenju igrač ... – Skupna skrb za urejenost prostora in stvari; dežurni ureja knjižni kotichek, spodbuda pri pospravljanju igrač ... – Skrb drug za drugega, sočutje, empatija, poslušamo se, pomoč pri reševanju konfliktov ... – Pozornost in skrb za varnost na igrišču, na sprehodih in v prometu.
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Skrb za druge in medsebojni odnosi – Igralne situacije: dramatizacija, kaj narediti, ko nekdo pade (prijazna pomoč, prinašanje robčka). – Pohvalni krog: vsak otrok pove nekaj lepega o drugem (»rad imam, ko se igraš z mano«). – Družabne igre: učenje čakanja na vrsto in upoštevanja pravil. – Dogovorjena gesla: npr. »počakaj«, »prosim«, »hvala« – vadijo v vsakodnevnih situacijah. – Skrb za prostor in predmete – Redarji igralnice: vsak dan 2 otroka skrbita za urejenost kotichek. – Pospravljalna pesem: ko zazvoni glasba, vsi skupaj pospravijo igrače. – Ustvarjanje pravil: otroci sami narišejo piktograme (npr. čevlji na polico, igrače v škatlo). – Igra »detektiv«: otroci iščejo, kaj v igralnici ni na svojem mestu, in to popravijo.

	<ul style="list-style-type: none"> – Skrb za naravo in higieno – Umivanje rok z igro: poskus z bleščicami na rokah (vidijo, kako se »umazani bacili« širijo). – Skrb za rastline in živali: zalivanje lončnic, hranjenje ptic. – Igra "eko redarji": ločevanje smeti, ugašanje luči, zapiranje vode. – Sprehodi v naravi: pogovor o tem, zakaj ne trgamo vseh rož ali ne vznemirjamo živali. – Skrb za lastno varnost – Prometna igralnica: vožnja s skiroji/kolesi po igrišču z znaki in semaforji. – Vaja »varna hoja«: prečkanje ceste na označenem prehodu. – Pogovorne lutke: lutka predstavi nevarno situacijo (npr. dotikanje vročega štedilnika), otroci predlagajo rešitve. – Skrb za čustva in dobro počutje – Čustveni kotichek: blazina ali šotor, kamor se otrok umakne, ko je žalosten ali jezen. – Igra z obraznimi kamni: otroci prepoznavajo in poimenujejo čustva. – Sprostitutvene igre: dihalne vaje, joga za otroke, poslušanje mirne glasbe.
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – Preproste igre z obraznimi karticami, ogled v ogledalu, poimenovanje »vesel«, »jezen«, »žalosten« (učenje prepoznavanja osnovnih čustev). – Kratke in ponavljajoče zgodbe o prijateljstvu (razvijanje poslušanja, razumevanja in doživljanja prijateljstva). – Sodelovalne igre; igre podajanja žoge, skupno pospravljanje igrač, »daj–vzemi« (učenje sodelovanja in deljenja). – Umik ob nesoglasju; mehka blazina ali kotichek s plišastimi igračami za umiritev (spodbujanje samoregulacije in umika ob konfliktu). – Socialne veščine: posnemovalne igre »reči prosim«, »daj igračo«, »objem prijatelju« (osnovne vljudnostne oblike in pozitivna komunikacija). – Skupno slikanje s prstnimi barvami, ples s trakovi, prepevanje pesmic o prijateljstvu (izražanje, povezovanje v skupini). – Obeležiti dan strpnosti (16. 11.); plakat z odtisi rok (simbolno utrjevanje vrednot strpnosti in prijateljstva). – Predavanje za strokovne delavce: P. Požgan; Resno je stresno.
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – uvajava dogovore in rutine, ki otroku pomagajo pri varnosti in predvidljivosti (npr. hoja po igralnici, čakanje na vrsto, pomoč pri pospravljanju). – Zgledno ravnanje: spoštljiv govor, umirjen ton, čustveno odzivanje in nežna meja.

	<ul style="list-style-type: none"> – Otroci sodelujejo pri skupnem urejanju prostora, kar krepi odgovornost in spoštovanje do okolja. – Vzgojno delovanje temelji na pozitivni komunikaciji in iskanju rešitev, ne kaznovanju. – Otroke navajava na samostojno uporabo stranišča, kahlice, higiensko ravnanje, uporabo robčkov in umivanje rok.
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> – Upoštevanje etičnega kodeksa. – Interaktivne igre, samoopazovanje, skrb za odnose.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanja pravil v skupini, – Socialne igre in igre vlog, – Gibalne igre s poudarkom na varnosti, – Čustvena vzgoja, – Sodelovanje pri urejanju prostora.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Branje slikanic z vzgojno vsebino (o prijateljstvu, reševanju sporov, prijaznosti) in pogovor o dogajanjih v zgodbi; – socialne igre za razvijanje sodelovanja; – tedenski »krog prijateljstva« – oblikovanje skupinskih pravil skupaj z otroki.
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Seznanjenje staršev s smernicami za grobo ravnanje; – upoštevanje smernic in postavljanje pravil v skupini; – v skupini oblikujemo in dosledno uveljavljamo jasna, razvojno ustrezna pravila vedenja; – konflikte obravnavamo sproti, z upoštevanjem čustvenega stanja vseh vpletenih otrok, hkrati pa delujemo preventivno z razvijanjem socialnih veščin, empatije. – vzpostavljamo varnega okolja in varne navezanosti v skupini; – V prostoru so otrokom na voljo koticiki za samostojno igro, čustveno regulacijo, kar jim omogoča, da se umaknejo iz skupinske dinamike, kadar to potrebujejo.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Razvijanje digitalne pismenosti ob aktivni vlogi otroka. – Seznanjanje s socialnimi igrami. – Povezovanje z družino in širšim okoljem (spoštovanje družinskih vrednot). – Sodelovanje s starši preko elektronske pošte. – Razvijanje predsporazumevalnih oblik izražanja s pomočjo raznih medijev (fotografije, video vsebine).
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – učenje socialnih iger: Gnilo jajce, Barvice, Brusim brusim škarjice, Sedež na moji desni, Zrcala ...

	<ul style="list-style-type: none"> – lutkovna predstava na temo lepega ravnanja, – pomoč mlajšim pri oblačenju, obuvanju, hoji ... – spoznavanje čustev: slikovne aplikacije ...
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Uvajanje pravil za dobro počutje vseh otrok v skupini; – Preprečevanje neustreznih ravnanj; – Ničelna toleranca do nasilja.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelna toleranca do nasilja. – Skupno oblikovanje pravil in dogovorov v skupini za varnost in dobro počutje vseh otrok. – Branje slikanic na temo prijateljstva, reševanja konfliktnih situacij, prijaznosti, sprejemanja drugačnosti. – Socialne igre, ki učijo sodelovanja in reševanja konfliktov. – Prepoznavanje in poimenovanje čustev (slikovne kartice). – Sodelovanje s starši. – Sodelovanje s svetovalno službo.
Rože	<ul style="list-style-type: none"> – Seznanitev staršev s smernicami grobega ravnanja, – postavljanje jasnih pravil (primerna razvoju), – sprotna informacija staršem (vsakodnevna), – zagotavljanje občutka varnosti, sprejetosti, topline, oblikovanje pomirjujočega prostora (blazina), – pozitivno spodbujanje, pohvala, objem.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – dosledno zagotavljamo občutek varnosti in topline (umirjen ton glasu, fizična bližina) – potrpežljivo ponavljamo, da se otrok uči skozi rutino in igro, – nudimo veliko pozitivne potrditve (pohvala, nasmeh, objem). – odprta komunikacija s starši (vsakodnevna kratka izmenjava informacij), – spoštovanje družinskih navad in vrednot, – medsebojno sodelovanje in dogovarjanje v timu.
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelna toleranca do nasilja v skupini. Prebiranje knjig s tematiko vrstniškega nasilja. – Jutranji krog miru (pogovor o morebitnem neustreznem ravnanju in iskanju rešitev, da se le-temu izognemo).
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelana toleranca do nasilja – Upoštevanje pravil v skupini – Medsebojni odnosi (empatija, poslušanje..) – Socialne igre – Sodelovanje s svetovalno službo in DSP
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba pohvale, nagrade otroku za zeleno vedenje.

	<ul style="list-style-type: none"> – Skrbno planiranje menjave dejavnosti, prostora. – Samokontrola – miren in odločen pristop do otrok. – Počasno govorjenje, da ima otrok čas za razmislek. – Miren, pozitiven, osredotočen vzor otroku. Nadzorovanje čustev. Empatija – Uporaba pozitivnih besed ali fraz, s katerimi vplivamo na mišljenje in počutje otroka. – Ignoriranje neustreznih otrokovih vedenj, ki niso bistvena. – Preusmerjanje otrokovega neustreznega vedenja.
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelna toleranca do nasilja. – Sodelovanje z družinami in zunanjimi strokovnjaki. – Povezovanje s širšim okoljem. – Upoštevanje individualnih potreb otrok – Dodatne preventivne in podporne dejavnosti.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> – ničelna tolerance do nasilja – samokontrola – miren in odločen pristop do otrok – dosledno zagotavljanje varnosti in topline – nudimo veliko pozitivne potrditve (pohvala, nasmeh, objem) – pogovorni krog: kako se počutim – ustvarjanje skupinskih pravil – igre zaupanja (npr. Vodi me: en otrok ima zavezane oči, drugi ga vodi) – umirjanje po gibanju: skupaj vadimo sprostitvene vaje in spoznavamo, kako se umiriti, ko smo razburjeni – sodelovanje s starši, strokovnimi delavci, vzgojiteljicami za zgodnjo obravnavo in svetovalno službo

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelna toleranca do nasilja – Vetrolov čarobnih besed – Kako biba pozdravi
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Ravnanja povezana s sočlovekom: pozdrav, upoštevanje vrstnega reda, deljenje stvari, vljudnostni izrazi, – Ravnanja povezana z igro in prostorom: pospravljanje igrač, uporaba igrač na primeren način, skrb za urejenost prostora, – Ravnanja povezana z obroki in higieno: higiena rok, kulturno prehranjevanje, urejanje jedilnega pribora po jedi, uporaba papirnatega robčka,

	<ul style="list-style-type: none"> – Ravnanja povezana z okoljem in naravo: varčevanje z energenti, razvrščanje odpadkov, skrben odnos do rastlin v našem okolju, – Ravnanja povezana z varnostjo in mirom: varno bivanje v vrtcu, prijetni medsebojni odnosi, pozornost in spoštljivost do drugega...
Kužki	– Ničelna toleranca do nasilja
Mali Princ	– Ničelna tolerance do nasilja: Kaj je empatija? Skupnaj postavljamo pravila v skupini. Delavnice škratka prijateljčka. Povezovanje skupine in spoznavanje primerne komunikacije.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelna toleranca do nasilja – Sodelovanje z družinami – Sodelovanje s strokovnimi delavki DSP
Muce	– ničelna toleranca do nasilja
Polži	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelna toleranca do nasilja. – Sodelovanje z družinami. – Upoštevanje individualnih potreb otrok. – Dodatne preventivne in podporne dejavnosti.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Ničelna toleranca do nasilja. – Sodelovanje s strokovnimi delavkami za izvajanje DSP. – Sodelovanje s starši otrok iz naše skupine. – Uvajanje dežurnih in dopolnjevanje njihovih opravil.
Sončki	– Ničelna tolerance do nasilja
Škratki	– Ničelna tolerance do nasilja
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – ničelna toleranca do nasilja, – sodelovanje z družinami, svetovalno službo, – ustvarjanje umirjene skupinske klime, kjer lahko otroci vzpostavljajo prijateljske odnose, – spodbujanje medsebojne pomoči, skupne igre, – reševanje konfliktov med otroki s pomočjo restitucije, – kotiček za umirjanje in umik.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> –Preproste igre z obraznimi karticami, ogled v ogledalu, poimenovanje »vesel«, »jezen«, »žalosten« (učenje prepoznavanja osnovnih čustev). –Kratke in ponavljajoče zgodbe o prijateljstvu (razvijanje poslušanja, razumevanja in doživljanja prijateljstva). –Sodelovalne igre; igre podajanja žoge, skupno pospravljanje igrač, »daj–vzemi« (učenje sodelovanja in deljenja).

	<ul style="list-style-type: none"> –Umik ob nesoglasju; mehka blazina ali kotiček s plišastimi igračkami za umiritev (spodbujanje samoregulacije in umika ob konfliktu). –Socialne veščine: posnemovalne igre »reči prosim«, »daj igračo«, »objem prijatelju« (osnovne vljudnostne oblike in pozitivna komunikacija). –Skupno slikanje s prstnimi barvami, ples s trakovi, prepevanje pesmic o prijateljstvu (izražanje, povezovanje v skupini). –Obeležiti dan strpnosti (16. 11.); plakat z odtisi rok (simbolno utrjevanje vrednot strpnosti in prijateljstva). –Predavanje za strokovne delavce: P. Požgan; Resno je stresno.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> –Označevanje čustev v jutranjem krogu in opredelitev počutja. Branje pravljic, ki temeljijo na vsebini prijateljstva. Učenje pravil v skupini in skupno iskanje slikovnega gradiva za prikaz le-teh. Vpeljava dežurnih otrok v oddelek. Izvajanje sodelovalnih iger. Postavitev kotička za umiritev. Otroke bova vsakodnevno preko dnevne rutine navajali na sprotno in samostojno reševanje konfliktov, na pomembnost deljenja igrač, uporabo spoštljive komunikacije in izvajanje nežne igre.
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> –Upoštevanje oz. navajanje na pravila v skupini za varnost in dobro počutje vseh – plakat skupinskih pravil v slikah in simbolih na steni igralnice. –Skrb za druge, empatija, poslušanje prijatelja, pomoč pri reševanju konfliktov, upoštevanje individualnih potreb otrok ... –Poznavanje higienskih pravil; umivanje rok, kihanje in kašljanje v rokav, pomagamo pri čiščenju igrač ... –Ničelna toleranca do nasilja. –Sodelovanje s strokovnimi delavkami DSP in svetovalno službo. –Pozornost in skrb za varnost na igrišču, na sprehodih in v prometu. –Sodelovanje s starši.
Miške	<ul style="list-style-type: none"> –Vizualni plakat s slikami (roke, voda, milo) → otrok pokaže na sliko, nato posnema vzgojitelja. –Igra z lutko: medvedek kihne, otrok mu »obriše nos« z robčkom → učenje skrbi za higieno. –Pesmica pred obrokom (kratka rima kot signal za začetek). –Otroci pomagajo pospraviti svoj krožnik na voziček. –Uporaba žlice skozi igro z modelirano hrano ali plastelinom. –Dve enaki igrači (npr. dve žogi) → otrok se uči počakati, ko je ena zasedena. –Lutkovna igra: lutka prosi za igračo in jo vrne nazaj → modeliranje deljenja. –Pohvala s simbolom (nalepka sončka) za »lep dotik« ali »skupno igro«.

	<ul style="list-style-type: none"> –Mirni kotichek (blazine, mehke igrače) → vzgojitelj odpelje otroka, ko je v stiski. –Skupaj rečemo »Nežno!« in pokažemo, kako pogladimo roko namesto udarca. –Pesem za pospravljanje kot signal → otroci pospravljajo igrače v košaro. –Velike slikovne oznake na škatlah (žoga, kocka, knjiga). –Igra »Kdo najde pravi dom?« – otrok položi igračo k ustrezni sliki. –Ritual prihoda: otrok izbere (objem, mahanje, stisk roke). –Skupinski pozdrav s pesmico na začetku dneva. –Igra »Kje je moj prijatelj?« – otrok poišče vrstnika in mu pomaha. –Poligon varne hoje: hoja po črti, plezanje čez blazino, ustavljanje na znak »STOP«. –Gibalna pesmica: »Ustavimo se – gremo naprej« → učenje odzivanja na znak odraslega. –Pokažemo sliko »ne« (rdeč krog) za nevarna mesta. –Igra vlog: lutka reče »prosim« in »hvala« → otrok posnema. –Slike čustev (vesel, žalosten) → otrok pokaže, vzgojitelj ubesedi: »Si vesel, ker imaš igračo.« –Objem prijatelju ob veselih dogodkih (npr. rojstni dan). –Plakati »Naša pravila« z velikimi slikami: –Umivamo si roke. Delimo igrače. Hodimo počasi. Uporabljamo nežne roke. Vsak dan na kratko ponovimo ob začetku dneva. –Knjižica »Moja prva pravila« – otrok jo odnese domov (slike: umivanje rok, pospravljanje, lepo vedenje). –Starši dodajo fotografijo otroka, ki izvaja eno izmed pravil.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> –Upoštevanje pravil v skupini za varnost in dobro počutje vseh. –Poznavanje higienskih pravil. –Pozornost in skrb za varnost na igrišču, sprehodih... –Skrb za druge in medosebni odnosi (razvijanje empatije, poslušanje, pomoč...). –Socialne igre, igre vlog. –Sodelovanje s starši. –Upoštevanje individualnih potreb otroka.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> –Upoštevanje smernic vrtca Najdihojca v primeru zaznave medvrstniških konfliktov in medvrstniškega grobega ravnanja. –Vzpostavljanje varnega in spodbudnega okolja. –Ničelna toleranca do nasilja ter zgodnje odkrivanje in preprečevanje neustreznih ravnanj.

	<ul style="list-style-type: none"> –Spodbujanje odprte komunikacije, sožitja in spoštovanja med otroki in odraslimi.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> –Upoštevanje smernic vrtca Najdihojca v primeru zaznave medvrstniških konfliktov in medvrstniškega grobega ravnanja. –Vzpostavljanje varne navezanosti. –Priprava prostora, ki otrokom omogoča raznovrstne skupinske dejavnosti in možnost za individualno igro ter umik od skupine. –Igre spoznavanja (zaznavanja) sebe in drugih ter vzpostavljanje dobrih medsebojnih odnosov in občutka pripadnosti skupini. –Varno in spodbudno učno okolje. –Skupna srečanja, vaje zaupanja in sodelovanja, masaže in sprostitve. –Učenje izmenjave igrač, deliti stvari, življenja v skupini. –Uporaba ustrezne komunikacije. –Ustrezno odzivanje v konfliktnih situacijah, ko otroci doživljajo različna čustvena stanja. –Spoznavanje, prepoznavanje čustev. –Upoštevanje pravil oddelka. –Sodelovanje s svetovalno delavko in s starši.
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> –Ničelna toleranca do nasilja. –Sodelovanje z družinami. –Upoštevanje individualnih potreb otrok. –Dodatne preventivne in podporne dejavnosti.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> –Upoštevanje skupnih dogovorov za "prijazno in varno skupino": počakamo na vrsto, ne grizemo, posojamo igrače ... –Ničelna toleranca do nasilja. –Sodelovanje s starši. –Skrb za varnosti na terasi, v igralnici in v telovadnici. –Spodbujanje medsebojne pomoči, skupne igre ... –Upoštevanje individualnih potreb otrok. –Strokovne delavke z zgledom otrokom predstavljajo mirno in spoštljivo komunikacijo in vedenje.
Račke	<ul style="list-style-type: none"> –Razvijanje digitalne pismenosti ob aktivni vlogi otroka, povezovanje z družino in širšim okoljem, razvijanje predsporazumevalnih oblik izražanja, s pomočjo raznih medijev (fotografije, video vsebine), sodelovanje s starši preko e-sporočil.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> –Jutranji krog z dogovorom dneva in semaforjem glasu. –Skupinska pravila v slikah in simbolih na vidnem mestu. –Zvonček tišine in dogovorjeni signal za umiritev.

	<ul style="list-style-type: none"> –Rotirajoče vloge pomočnik dneva, skrbnik kotička, skrbnik rastlin. –Varno gibanje na igrišču in v igralnici z vajo varnega plezanja. –Prometni poligon z znaki in hojo v dvojicah. –Ritual higiene z pesmico za umivanje rok in kašljanje v komolec. –Bonton pri mizi prosim, hvala, dober tek, samostojno pospravljanje. –Skrb za materiale s sencami orodij in vračanjem na svoje mesto. –Ločevanje odpadkov in eko patrolja vrstnikov. –Kotiček za umik z blazino in peščeno uro. –Lutkovne igrice mirnega reševanja sporov in deljenja igrač.
Srne	<ul style="list-style-type: none"> –Ničelna toleranca do nasilja. –Sodelovanje s starši. –Upoštevanje individualnih potreb otrok. –Sodelovanje s strokovnimi delavkami DSP in svetovalno službo.

4.5.3 EKO VRTEC

V sodobni družbi, kjer se soočamo z vedno večjimi okoljskimi izzivi, ima vrtec posebno odgovornost, da otroke že od zgodnjega otroštva usmerja k spoštovanju narave, odgovornemu ravnanju z viri in razvoju trajnostnega življenjskega sloga. Vrtec ni le prostor varstva, temveč je skupnost, kjer otroci skupaj z odraslimi odkrivajo svet, se učijo pomembnih življenjskih veščin in razvijajo vrednote, ki jih bodo spremljale vse življenje.

Program **Eko vrtec** temelji na prepričanju, da se okoljska zavest oblikuje skozi izkušnje – z neposrednim stikom z naravo, raziskovanjem, sodelovanjem v projektih in opazovanjem posledic lastnih dejanj. S tem, ko otrokom omogočamo bogate izkušnje na prostem, jih učimo odgovornega odnosa do okolja in spodbujamo njihovo radovednost, ustvarjalnost ter čut za skupnost.

Projekt **200 dni na prostem** nas dodatno zavezuje, da gibanje, raziskovanje in igro v naravi umestimo v vsakdan oddelka kot ključni element otrokovega razvoja. S tem ne gradimo le telesnega zdravja, temveč tudi čustveno odpornost, socialne veščine in sposobnost sodelovanja. Tako otroci postajajo ambasadorji trajnostnega razvoja, ki znanje in navade prenašajo v svoje družine in širšo skupnost.

Temeljna izhodišča

Program **Ekošola** je mednarodno priznan program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, ki otroke in strokovne delavce spodbuja k:

- **aktivnemu sodelovanju** pri skrbi za okolje,
- **ozaveščanju o trajnostnem razvoju,**

- in k uresničevanju trajnostnih ciljev v vsakodnevem življenju.

Program je metodološko zasnovan na **7 korakih**, ki so primerljivi z okoljskim standardom kakovosti **ISO 14001**, ter vodi vrtec skozi proces, s katerim pridobi ali ohrani mednarodno priznanje – **zeleno zastavo**. To je javno in mednarodno priznanje, ki potrjuje, da vrtec deluje v skladu z mednarodnimi merili **FEE (Foundation for Environmental Education)**.

NAČELA DELOVANJA

Eko vrtec gradi na prepričanju, da so otroci **nosilci sprememb** in bodo v prihodnosti soustvarjali odločitve, ki vplivajo na okolje in družbo. Program razvija:

- **skrb za človeka in naravo** (zdravje, kakovost bivanja, medsebojni odnosi),
- **trajnostno kulturo ravnanja** (zmanjševanje odpadkov, varčevanje z vodo in energijo),
- **medpredmetno povezovanje znanja** in učenje za življenje,
- **dejavno sodelovanje otrok** v procesih odločanja,
- **povezovanje z lokalno skupnostjo** ter aktivno sodelovanje z odločevalci in drugimi eko vrtci doma in v tujini.

CILJI PROGRAMA

Glavni cilj programa **Eko vrtec** je, da skrb za okolje postane **naravni del otrokovega vsakdanjega življenja**. Posebni cilji vključujejo:

- uvajanje **vzgoje in izobraževanja za okoljsko odgovornost**,
- spodbujanje **kreativnosti in inovativnosti**,
- učinkovito **rabo naravnih virov** (voda, odpadki, energija),
- povezovanje okoljskih vprašanj s **socialnimi in ekonomskimi** vidiki,
- razvijanje **pozitivnih odnosov** med otroki, odraslimi in naravo,
- **spodbujanje zdravja** z uvajanjem gibanja, ekološke prehrane in pitnikov,
- sodelovanje v projektih za **preprečevanje socialne izključenosti** in odpravo revščine.

Prednosti in vpliv na otrokov razvoj

Program bogati **čustveno vez otroka z naravo**, uči ga:

- spoštovanja naravnih virov,
- razumevanja pomena trajnostnih odločitev,
- razvijanja odgovornega odnosa do skupnosti.

Otroci in vzgojitelji znanje, pridobljeno v programu, **uporabljajo v vsakdanjih situacijah**, kar vodi k dolgoročnim spremembam vedenjskih vzorcev in življenjskega sloga.

4.5.4 PROJEKT 200 DNI NA PROSTEM

V okviru programa Eko vrtec se izvaja projekt **200 dni na prostem**, katerega cilj je:

- **povečati čas, ki ga otroci preživijo na prostem** (vsaj 200 dni v letu),
- razvijati **zdrav življenjski slog** z gibanjem na svežem zraku,
- otroke učiti prepoznavanja naravnih sprememb, opazovanja letnih časov in spoštovanja narave,
- zmanjšati izpostavljenost digitalnim zaslonom in spodbujati pristno igro.

Dejavnosti vključujejo naravoslovne sprehode, raziskovalne koticke na igrišču, dneve brez igrač, gozdne igralnice in dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalnost, sodelovanje in reševanje problemov v naravi.

4.5.5 TRAJNOSTNA MOBILNOST

Kot del programa vrtec aktivno spodbuja **trajnostne oblike prihoda otrok v vrtec**:

- peš hoje, kolesarjenja, uporabe skirojev in javnega prevoza,
- sodelovanja v akcijah »Pešbus« in »Bicivlak«,
- ozaveščanja staršev o zmanjševanju motornega prometa v okolici vrtca.

Cilj je **zmanjšati onesnaževanje zraka**, izboljšati prometno varnost, spodbujati gibanje in posledično krepiti zdravje otrok.

Organizacija in koordinacija

Za izvedbo programa skrbijo **koordinatorji**:

- Rahela Butala
- Barbara Papež
- Mojca Gabrovšek

Koordinatorji usklajujejo dejavnosti med oddelki, vodijo dokumentacijo (eko mapa, poročila o izvedenih aktivnostih), sodelujejo z zunanjimi partnerji ter skrbijo za promocijo projekta v lokalni skupnosti.

Eko vrtec

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> –Ločevanje odpadkov –Zbiranje odpadnih materialov in reciklaža - umetnost –Izmenjevalnica igrač in knjig (delavnica s starši) –Varčevanje z vodo, elektriko –Smotrna raba papirja, brisačk, likovnega materiala –Vzpodbujamo akcijo -peš v vrtec in kolesarjenje –Skrb za zelene površine –Skrb za eko vrtiček - visoke grede –Recikliramo stare igrače, uporaba nestrukturiranih materialov –Vrtec brez igrač (november 2025)
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> –Ekološko pridelana lakto-ovo-vegetarijanska prehrana. –Spoznavanje ekološke problematike skozi otroško literaturo. –Razvrščanje odpadkov. –Ustvarjanje iz odpadnega materiala. –Ponovna uporaba igrač, oblek – izmenjevalnica. –Čiščenje okolice vrtca in igrišča. –Opazovanje in poslušanje zvokov narave na sprehodih. –Opazovanje narave s pomočjo povečevalnih stekel. –Spodbujanje k varčevanju vode in elektrike. –Vsakodnevno opazovanje in beleženje vremena. –Spodbujanje otrok k uporabi koles, skirojev in pogajalcev ter pešačenje v vrtec in domov. –Skrb za naše igrišče - pobiranje smeti, grabljenje jesenskih listov ali pokošene trave ...
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> –Ločevanje odpadkov: otroci vadijo razvrščanje plastike, papirja, bioloških odpadkov v posebne zabojnike v igralnici in na igrišču. –Ustvarjanje iz odpadnih materialov: izdelava igrač, glasbil ali okraskov iz embalaže (npr. raketa iz škatle, boben iz pločevinke). –Zbiralne akcije: zbiranje starega papirja, zamaškov, rabljenih igrač za dobrodelne namene. –Skrb za ptiče: izdelava in obešanje krmilnic, polnjenje s semeni pozimi. –Čistilna akcija: skupinsko pobiranje smeti na igrišču, bližnjem travniku ali v gozdu.

	<ul style="list-style-type: none"> –Varčevanje z vodo: umivanje zob z vrčem, ne s tekočo vodo; polivanje cvetlic z deževnico. –Lovljenje deževnice: zbiranje deževnice v sod in uporaba za zalivanje. –Eksperiment “čista in umazana voda”: otroci primerjajo vodo iz pipe, luže, potoka in razmišljajo, zakaj jo je treba čistiti. –Učenje ugašanja luči: simbolični “ekološki policaji”, ki pazijo, da se ne troši elektrike po nepotrebem.
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – Ločevanje odpadkov, –Ustvarjanje z odpadnega materiala, –Varčevanje z vodo in elektriko
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> –Ločevanje odpadkov, spoznavanje ekosistemskega pristopa pri razumevanju narave. Naredili bomo plakat- ekosistem gozda in vodni ekosistemi. Naredili bomo presno jed. Pri tematskem sklopu Energija bomo preučevali alternativne vire energije.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> –Ločevanje odpadkov, –Ustvarjanje z odpadnega materiala, –Varčevanje z vodo in elektriko
Medvedi	<p>Povezava z razvojno nalogo – razvoj in krepitev zelenih kompetenc</p> <ul style="list-style-type: none"> –Eko dejavnosti: poslušanje zgodb z ekološko vsebino, pogovori, učenje razvrščanja odpadkov, varčevanje z elektriko in vodo. –Bivanje na prostem: vsakodnevni sprehodi, igre na igrišču, obisk gozda, nabiranje naravnih materialov, čistilna akcija. –Ustvarjalne delavnice: uporaba naravnih in odpadnih materialov, ustvarjanje s starimi starši. –Obeležitev pomembnih dni: svetovni dan Zemlje, svetovni dan čebel. –Spodbujanje trajnostnih navad: hoja peš, uporaba kolesa, spremljanje ekoloških prevoznih sredstev.
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> –Bivanje na prostem ob primernem vremenu (temperatura); –uporaba odpadnih materialov za ustvarjanje otrok, izdelavo daril, igrač in didaktičnih igrač; –varčevanje z vodo, lučjo, preišljeno zračenje igralnice; –opazovanje vremenskih pojavov in tipanje le teh (sneg/led/dež). –spoznavanje naravnih materialov (tipanje, uporaba za ustvarjanje, čutna pot).
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> –Ustvarjanje z naravnimi materiali (vejice, storži, listki ...) –Izdelovanje likovnih izdelkov in različnih didaktičnih igrač iz odpadnega materiala (jogurtovi lončki, tulci, embalaža ipd.). –Skrbiva za dosledno ločevanje odpadkov in varčevanje z energijo. –Redno prezračevanje igralnice.

	<ul style="list-style-type: none"> –Skrbno ravnanje z vodo. –Sprehodi v naravo in opazovanje živali ter rastlin. –Opazovanje vremenskih pojavov in njihovo poimenovanje.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> –nabiranje naravnega materiala s katerim se ustvarja in igra, –raziskovanje narave (grabljenje listja, nabiranje orehov, kostanja... –izdelava komposta, –sajenje in skrb za rastline –spoznavanje notranjosti plodov, paprika, paradižnik, buče ... –spoznavanje zelišč in izvedba zeliščnih receptov, –izdelava gradbenega kotička z naravnimi materiali- les –ustvarjanje namiznih iger z odpadnega materiala (zamaški, tulci ...), –opazovanje in beleženje sprememb v naravi, –varčevanje z elektriko in vodo ...
Račke	<ul style="list-style-type: none"> –Varčevanje z vodo in elektriko; –Zbiranje odpadnega materiala; –Ustvarjanje z naravnim in odpadnim materialom.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> –Aktivnosti v okviru Evropskega tedna mobilnosti. –Razvrščanje odpadkov (papir, plastika, organski odpadki) s pomočjo slikovnih oznak. –Čistilna akcija. –Vsakodnevne gibalne minutke. –Bivanje na prostem v vseh vremenskih pogojih. –Opazovanje vremenskih pojavov ter beleženje le teh. –Ustvarjanje z naravnim in odpadnim materialom. –Uporaba naravnega in odpadnega materiala pri igri. –Pomen zdrave in raznolike prehrane.
Rože	<ul style="list-style-type: none"> –Izdelki iz odpadnega materiala, ločevanje odpadkov, zdrava prehrana, igre z odpadnim materialom, zbiranje in ločevanje odpadkov. –Mali vremenoslovci – gledamo vreme skozi okno (sonce, oblačno, dež, sneg) in poiščemo primerno sličico. –Kapljica vode – Prikaz pravilnega in varčnega umivanja rok z vodo. –Varčna uporaba luči – opazujemo, kdaj potrebujemo luč. –Vrteči mlinček – postavitve vetrnega mlinčka iz plastenke ali papirja. Pozdravimo ptičke – opazovanje ptičk v ptičji hišici.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> –Prezračevanje prostorov, vsakodnevno gibanje na svežem zraku. –Ločevanje odpadkov, varčevanje z vodo, elektriko, papirnatimi brisačkami, ipd. –Likovni izdelki, izdelki za dekoracijo izdelani iz odpadnega materiala.

	<ul style="list-style-type: none"> –Vzgajanje za zdrav način življenja (pestra in zdrava prehrana, skrb za čisto, zdravo in varno okolje v vrtcu).
Sove	<ul style="list-style-type: none"> –Praznovanje rojstnega dne: izdelava rojstnodnevne torte iz sadja za sadno malico in sadja, ki ostaja pri obrokih. –Zbiranje odpadlega in naravnega materiala za namen izdelave didaktičnega materiala, likovnega ustvarjanja. –Skrbno ravnanje z viri: ugašanje luči, dosledno zapiranje vode, varčna uporaba brisačk za brisanje rok, čim manj zavržene hrane. –Ločevanje odpadkov: izdelava zabojnikov za ločevanje. –Obisk knjižnice: iskanje literature na temo okolja, ravnanja z odpadki, podnebnih sprememb. –Zasaditev visoke grede.
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> –branje otroških knjig z ekološko vsebino; –spodbujanje staršev in otrok k uporabi kolesa ali javnega prevoza: –očistimo okolico vrtca (čistilna akcija): –razvrščanje odpadkov; –ustvarjanje iz odpadnega materiala; –spodbujanje k varčevanju vode in elektrike; –igra z naravnimi materiali: storži, listje, kamenčki, vejice, ipd.; –bivanje na prostem v vseh vremenskih pogojih; –zdrava prehrana; –skrb za naravo (rastline – grede, živali in okolje); –skrb za trajnost igrač in imetja v vrtcu (ne uničevanje); –odgovoren odnos do hrane in preprečevanje nastajanja zavržene hrane.
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> –Prinašanje odpadnega materiala v vrtec. –Uporaba odpadnega materiala za igro: kartonski valji, tulci, platenke od jogurta, škatlice... –Igra z naravnimi materiali: kamenčki, storži, školjke, ... –Spoznavanje različnih materialov: valovita lepenka, prosojen papir, blago, gladka tapeta, gumbi, časopis, filc, juta... - različne lepljenke. –Varčevanje z vodo, učenje ustrezne porabe toaletnega papirja. –Čistilna akcija. –Igra z vodo: nalivanje, prelivanje, pihanje kapljice po listu. –Sejanje pšenice v jogurtov lonček. Opazovanje rasti in zalivanje. –Učenje ustreznega odlaganja papirja, plastike.
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> –Razstava likovnih izdelkov v Ekokotičku. –Izdelava lastnih igrač s pomočjo odpadne embalaže (lončki za jogurt, tulci, jajčne škatle) ali uporaba odpadne embalaže pri likovnem ustvarjanju. –Igra z naravnimi, nestrukturiranimi materiali (tulci, kartonske škatle, ...).

	<ul style="list-style-type: none"> -Skrb za varčno porabo vode (učenje zapiranja vode pri umivanju rok). -Spodbujanje k racionalni uporabi papirnatih brisač. -Ugašanje luči, ko le-ta ni potrebna. -Sajenje fižola ali rožic. -Ustrezno ločevanje odpadkov. -Čistilna akcija v okoli vrtca. -Izdelava igrač iz odpadnega materiala skupaj s starši (jesenska delavnica). -Izdelava glasbil iz odpadnega materiala.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> -učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija) -ločevanje odpadkov -ustvarjanje in igra z odpadno embalažo -igra z naravnimi materiali: storži, listje, kamenčki, vejice, ipd. -čistilna akcija v okolici vrtca -bivanje na prostem v vseh vremenskih pogojih -skrb za rastline v igralnici -spoznavanje vremena in vremenskih pojavov -priprava eko kotička

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<p>Načrtovane dejavnosti bodo temeljile na gibanju, opazovanju, dotiku, igri in ponavljanju. Otroci se v tej starosti učijo preko izkušenj, zato bo poudarek na čutnem doživljanju narave, skrbi za okolje in osnovnih navadah.</p> <p>Vsebine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opazovanje narave, naravnih pojavov - ločevanje odpadkov - varčevanje z energijo - varčna uporaba vode - ustvarjanje z odpadnim materialom - skrb za rastline v igralnici - skrb za čistočo igralnice in terase - male živali na obisku »živi« kotiček v igralnici
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> - navajanje na ločevanje odpadkov: barvni koši za odpadke, - uporaba embalaže, ki nastane v dnevnem procesu: izdelava lutk, ritmičnih instrumentov, namiznih iger..., - skrbno ravnamo z vodo,

	<ul style="list-style-type: none"> – prilagodimo količino iztočene vode, se ne igramo z vodo pri odprtih pipi,... – uporaba papirja za risanje: – poskrbimo za smotrno uporabo risalnega papirja, ponovna uporaba papirja za drug namen,... – uporaba risalnega bloka ali zvezka, – razvijamo odnos do hrane, poskusimo s čim manj zavržene hrane, – posadimo rastlino in spoznajmo kako poskrbeti zanjo,
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – ločevanje odpadkov – varčevanje z energijo – varčna uporaba vode – ustvarjanje z odpadnim materialom – darilca za rojstni dan – skrb za rastline v igralnici – skrb za čistočo igralnice in terase – male živali na obisku »živi« kotichek v igralnici
Mali Princ	<p>Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave kot celostnega spreminjajočega se sistema, ki vpliva na podnebje in življenje ljudi. Razvijati naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do narave kot temelja zdravega in trajnostnega življenskega sloga. Pridobivati osnovnih znanj o tleh, rastlinah in živalih, z osredotočenostjo na otrokove vloge pri ohranjanju podnebne ravnovesja ter razumevanje povezanosti z našimi vsakdanjim življenjem.</p> <p>Dejavnosti iz področja ozaveščanja o trajnostni mobilnosti, okolju in človeku prijazne oblike prometa. Mladi v svetu energije. Podnebne spremembe. Ekobranja za ekoživljenje. Semena in vrtovi. Mladi raziskovalci – raziskovanje narave. Znanje o ekosistemih in gozdovih.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Saditev zelenjave zelišč, cvetlic v vrtnem koticčku – Opazovanje rasti rastlin in vodenje dnevnika rasti – Izdelava ptičjih krmilnic in opazovanje ptic – Ustvarjanje, igrač dekoracij ali umetnin iz odpadnih materialov (škatle, zamaški, papir). – Menjalni kotichek« za igrače in knjige. – Preproste igre o sortiranju odpadkov (ločevanje papirja,plastike, bio odpadkov) – Eksperimentiranje z varčno rabo vode (zalivanje rastlin, igra z vodo) – Opazovanje energije iz naravnih virov (sončna energija, veter) – Pogovor o tem, kako ugasniti luči, ko jih ne potrebujemo – Pohodi in gibanje na prostem – Lokalna in sezonska hrana pri malicah

	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje pitja vode in zdrave prehrane
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – ločevanje odpadkov (v igralnici imamo koš za smeti in koš za papir) – varčevanje z energijo (ugašanje luči in klime) – varčna uporaba vode – ustvarjanje z odpadnim materialom – skrb za rastline v igralnici – skrb za čistočo igralnice in terase – male živalce na obisku – Otroci v starosti od 1 do 2 let se največ naučijo tako, da opazujejo in posnemajo odrasle. Zato jim s svojim zgledom pomagamo razvijati vrednote kot so skrb, spoštovanje, sodelovanje in odgovornost.
Polži	<ul style="list-style-type: none"> – čistilna akcija, – skrb za rastline, – ustvarjanje iz odpadnega materiala, – spodbujanje zdravega načina življenja, (pitje vode, pestra prehrana), – slovenske jedi in domači pridelki – obisk tržnice Šiška – prebiranje slikanic na temo ekologije, – teden mobilnosti
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Rojstnodnevno darilo iz odpadnega materiala. – Izdelujemo didaktične in ostale igrače iz odpadne embalaže. – Varčna uporaba vrečk za malico – Vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju – uživanje raznovrstne in zdrave hrane, zmanjševati odpadke zavržene hrane. – Spoznavanje ekoloških otokov v vrtcu in nabava novih. – Poudarek na gibanju na svežem zraku. – Ločevanje odpadkov – izdelava lastnih košev za odpadke. – Izdelava glasbil iz odpadne embalaže. – Skrbimo za skupni vrtiček v visoki gredi na velikem igrišču. – Varčevanje z vodo in papirnatimi brisačkami za brisanje rok. – Skrbimo za vsa drevesa v naši enoti ter za druge rastline. – Izdelava pokrival za varovanje pred soncem v poletnih dneh. – Čistilna akcija.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba odpadnega materiala pri likovnih dejavnostih, – spoznavanje ekoloških otokov v vrtcu, njihov namen ter uvajanje otrok v ločevanje odpadkov, – skrb za odgovorno ravnanje z energenti, zapiranje vode pri umivanju, ugašanje luči, klime,

	<ul style="list-style-type: none"> – z odgovornim odnosom do hrane preprečevati nastajanje zavržene hrane pri obrokih, spodbujanje otroka k odločanju o količini hrane, – skrb za naš vrtiček na terasi, zalivanje rastlin, – skrb za naše drevo in opazovanje sprememb v vseh letnih časih, – vsakodnevno zagotoviti otrokom gibalne in sprostitvene minutke na prostem, – skrb za dobro psihofizično počutje otrok z humornimi minutkami.
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> – Branje eko vsebin – Ločevanje odpadkov – Varčna raba vode, elektrike, papirja, čistil – Mladi raziskovalci-raziskujemo gozd – Ustvarjanje iz odpadnega materiala – Skrb za visoke grede – Eko kotiček
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – zbiranje odpadnega materiala za igro in ustvarjanje v sodelovanju s starši, – igra z naravnim materialom, – ustvarjanje iz odpadnega in naravnega materiala, – izdelava čutne plošče iz različnih materialov, – bivanje v naravi v različnih vremenskih razmerah, opazovanje sprememb, – ločevanje odpadkov v ustrezne zabojnike, – sajenje dišavnic in zelišč v korita ter skrb zanje. – skrb za naše drevo.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> –Uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost. –Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija). –Razvijati pozitivne medsebojne odnose. –Rokovanje z naravnimi materiali. –Vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju (pitje vode, okušanje različne hrane, prezračevanje, higiena, urejenost prostorov).
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> –Izdelovanje likovnih izdelkov iz odpadnega materiala (embalaža, tulci, časopisni papir ...). V igralnico vključiva stalen kotiček naravnega materiala. V jutranjem krogu vsakodnevno označimo aktualno vreme in se o le-tem pogovarjamo. Med šolskim letom izvedemo čim več

	<p>sprehodov v naravi (opazovanje spreminjajoče se narave, iskanje listov, semen, kamnov, opazovanje ptic ...). Skrbiva za ločevanje odpadkov in varčevanje z vodo ter elektriko. Otroci imajo v vrtcu na voljo varno, zdravo in raznovrstno prehrano. Sajenje božičnega žita in skrb za rastlino v prazničnem času. Sodelovanje v podnebnem teku. Družinske akcije med tednom mobilnosti (prijod v vrtec peš, s kolesom, skirojem ...).</p>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> -Mladi raziskovalci-raziskovanje narave (z raziskovanjem narave do znanja in pozitivnega odnosa do narave – spoznavanje živali, rastlin in biotske pestrosti) V povezavi z Metuljevim naravoslovnim kotičkom (perujski vražji paličnjaki) -Uvajanje eko vzgoje in izobraževanja za okoljsko odgovornost. -Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane – zdrava prehrana, gibanje, recikliranje hrane in zmanjšanje odpadne hrane) -Branje eko pravljic -Spoznavanje, opazovanje vremena in vremenskih pojavov. -Ločevanje odpadkov (različni zabojniki), pogovori o odpadkih in seznanjanju z možnostjo ponovne uporabe. -Ogled poučnih video vsebin. -Skrb za naravo (rastline -grede, živali in okolje). -Varčevanje z vodo, elektriko, toaletnim papirjem in brisačkami. -Pogovor o pomembnosti vode, poskusi z vodo. -Opazovanje prometa in upoštevanje pravil na sprehodu, učimo se hoditi brez vrvice. -Spoznavanje signačizacije (zelena in rdeča luč), gibalna igra in pesmica Semafor). -Vožnja s poganjačci, tricikli na poligonu. -Čistilna akcija. -Izvajanje likovnih dejavnosti na to temo, plakatov. -Skupno izdelovanje dekoracije iz odpadne embalaže -Podnebni tek in izdelava eko štafetne palice (april). -Skrb za ekokotiček. -Sodelovanje s sodelavci v enoti v pogovorih, izmenjavi mnenj in dobrih primerov.
Miške	<ul style="list-style-type: none"> -Barvni koši: otroci skupaj z vzgojiteljico odlagajo papir, plastenke in bio-odpadke v velike, jasno označene koše s slikami. -Igra »Kje je moj dom?«: otrok nese igračko (sliko hrane, plastenke, papirja) do pravega koša.

	<ul style="list-style-type: none"> –Razvrščanje po barvah: koše povežemo s prepoznavanjem barv (modri, zeleni, rumeni). –Stražarji luči: otrok z vzgojiteljico ugasne luč, ko gredo ven – naredimo mali ritual (plosk ali rečemo »lučka, lahko noč«). –Vodna pesmica: ob umivanju rok pojemo kratko pesmico – ko se pesmica konča, zapremo vodo. –»Sončni dan«: skupaj dvignemo rolete in rečemo, da nas greje sonček, namesto da bi prižgali luč. –Nabiranje naravnih materialov: listi, storži, kamenčki → prinesejo jih v igralnico in jih uporabijo pri igri. –Gibalne igre živali: posnemamo skakanje zajčka, počasno gibanje polža, letenje metulja. –Umivanje rok z lutko: lutka pokaže, kako si umiva roke, nato poskusijo še otroci. –Sadna pokušina: vsak teden okušamo drug sadež, otroke spodbujamo, da se dotaknejo, povohajo in poskusijo. –Mini kuhanje: skupaj z otroki pripravimo sadno solato (umivanje in rezanje sadja naredi odrasli, otroci pomagajo pri mešanju). –»Podari igračko«: otrok za kratek čas poda svojo igračo prijatelju, nato jo dobi nazaj. –Prijateljski pozdrav: vsak dan izberemo način pozdrava (mahanje, nasmeh, dotik z roko). –Skupinsko ustvarjanje: vsi skupaj rišejo na velik plakat – ne tekmujemo, ampak sodelujemo. –Slikanje z naravnimi materiali: list kot čopič, odtis storža, cvetlice. –Eko kolaž: lepljenje odpadnega materiala (papir, karton, blago) na velik plakat. –Prstne barve »naša narava«: otroci pustijo odtise dlani, ki predstavljajo drevesne krošnje.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> –Uvajanje vzgoje in izobraževanj za okoljsko odgovornost. –Pogovor z otroki o naravi, skrbi za naravo. –Spoznavanje vremena, vremenskih pojavov, izdelava vremenske karte. –Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija). –Pogovor o odpadkih, vsakodnevno ločevanje odpadkov. –Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov. –Vzgajanje in izobraževanje za zdrav način življenja v zdravem okolju. –Vsakodnevno izvajanje gibalnih dejavnosti na svežem zraku, redno in pravilno umivanje rok, zdrava prehrana. –Čistilna akcija. –Izdelava dekoracije za EKO pano iz odpadnega materiala.

<p>Petelini</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Varčevanje z vodo, električno, papirjem pri umivanju rok. –Pogovori z otroki o naravi, skrbi za naravo ločevanju odpadkov in recikliranju. –Čistilna akcija na igrišču. –Spoznavanje vremena in vremenskih pojavov. –Eko izziv ob spoznavanju različnih držav (dan brez luči, varčevanje vode, skrb za gozd...) –Vsakodnevno izvajanje gibalnih dejavnosti na svežem zraku, pomen prezračevanja prostora, redno in pravilno umivanje rok, zdrava prehrana – pogovori o hrani, zdravju.
<p>Pikapolonice</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Celoletna uporaba slikanice Z majhnimi koraki do velikih sprememb (Annemarie Cool, 2004). Spoznavanje junakov zdrave prehrane, narave, dobrega življenja, prijaznosti, zdravja, voda, pravičnosti, radovednosti, podnebnih ukrepov, energije, skupne rabe, enakosti. –Spoznavanje, opazovanje, poimenovanje vremenskih pojavov. –Opazovanje vremena: sonce, dež, sneg, veter – beleženje s preprostimi znaki. –Preprosti poskusi z vodo: kapljanje, prelivanje, opazovanje luž in mavrice. –Ustvarjanje iz naravnih in odpadnih materialov. –Igra in igrače iz odpadnega materiala. –Skrb za igrače, igralnico, ožje okolje. –Varčnost pri uporabi vode in elektrike (uporaba piktogramov). –Ločevanje papirja, plastike s pomočjo barvnih košev in slikovnih oznak. –Spoznavanje gozdnih, travniških živali, živali, ki živijo na tleh in v prsti (mravlje, deževniki, polži, pikapolonice). –Sodelovanje na Podnebnem teku. –Čistilna akcija. –Okoljski raziskovalni kotiček: postavitve kotička z naravnimi materiali, lupo, povečevalnim steklom in knjigami o naravi, kjer otroci raziskujejo, tipajo, vohajo, opazujejo. –Sajenje fižola, zalivanje in opazovanje rasti rastline. –Spoznavanje sadja in zelenjave. –Trajnostna mobilnost: Evropski teden mobilnosti (ETM), Eko – pano, spoznavanje prevoznih sredstev, skrb za varnost v prometu, pesem Varno čez cesto, vozila iz odpadne embalaže.
<p>Polžki</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Uvajati vzgojo in izobraževanje za okolijsko odgovornost. –Spodbujati in povečati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej. –Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

	<ul style="list-style-type: none"> –Razvijati pozitivne medsebojne odnose. –Vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju. –Uporaba odpadnega materiala za ustvarjanje.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> –Uvajanje vzgoje in izobraževanj za okoljsko odgovornost. –Pogovor z otroki o naravi, skrbi za naravo. –Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija). –Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov. –Vzgajanje in izobraževanje za zdrav način življenja v zdravem okolju. –Vsakodnevno izvajanje gibalnih dejavnosti na svežem zraku, redno in pravilno umivanje rok, zdrava prehrana. –Ustvarjanje z uporabo odpadnega materiala.
Račke	<ul style="list-style-type: none"> –Izdelovanje likovnih izdelkov iz odpadnega materiala (jogurtovi lončki, tulci, embalaža ipd.). Skrbiva za ločevanje odpadkov, varčevanje z energijo (voda, elektrika) in s tem sva tudi otrokom dober zgled.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> –Izdelava raznih likovnih izdelkov iz odpadnega materiala, skrb za pravilno ločevanje odpadkov, varčevanje z elektriko, vodo, papirjem za brisanje rok, vsakodnevno izvajanje dejavnosti na svežem zraku, pomen prezračevanja prostora, redno in pravilno umivanje rok, zdrava prehrana, navajanje na različno hrano in okuse, spoštljiv odnos do hrane, skrb za zdravje. Razvijanje pozitivnih odnosov in sprotno reševanje konfliktov s pogovori – z lastnim zgledom. Skrb za urejeno in čisto okolico vrta – čistilne akcije.
Srne	<ul style="list-style-type: none"> –Uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost. –Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija). –Razvijati pozitivne medsebojne odnose. –Vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju. –Uporaba odpadnega materiala za ustvarjanje. –Urejanje vrtička v vrtcu. –Sodelovanje s sodelavci v enoti v pogovorih, izmenjavi mnenj in dobrih primerov.

200 dni na prostem

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> –Vsak dan bomo zunaj. Otroci imajo v vrtcu dežno opremo. –Obiskovanje gozda

	<ul style="list-style-type: none"> –Pohodi in izleti (Kekčeva dežela, Šentviški gozd, Koseški bajer, Rožnik...) –Joga na prostem –Gozdno igrišče –Kolesarski dan, tek, kros, športne dejavnosti, igre z žogo.. –Odkrivamo odprta učna okolja
Aeternia 2	<p>Že od nekdaj je naš moto biti čim več na prostem, torej če se le da vsak dan in v vsakem vremenu, biti aktiven in kreativen v naravi, biti pozoren in varen v prometu, zato na sprehodih čim več opazovati in slediti dogajanju na pločniku, cesti, prehodu za pešce ...</p>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> –Gradnja utrdb, šotorov ali “vasi” iz vej in odej. –Igra vlog: “gozdni gasilci”, “živalski vrt”, “trgovina na travniku”. –Pravljice na prostem – poslušanje zgodb pod drevesom, kasneje igra vlog. –Skupno ustvarjanje “gozdnega gledališča”. –Skrivni poštni nabiralniki (otroci si pišejo ali rišejo sporočila, ki jih skrivajo v naravi). –“Lov na barve” – poišči nekaj modrega, rdečega, zelenega v naravi. –“Iskalci zvokov” – poslušanje ptic, vetra, vode; risanje slišaneega. –Sledenje stopinjam v snegu ali blatu. –Merjenje dolžine lastne sence ob različnih urah dneva. –Odhod na nočni sprehod (npr. ob zimskem popoldnevu, ko je že tema). –Opazovanje vremena: izdelava vremenske table na prostem (sončno, vetrovno, deževno). Slikanje z naravnimi materiali (blato, listi, rože, oglje). –Kiparjenje iz snega, peska ali gline. –Izdelava glasbil iz vej, storžev, pločevink. –Tiskanje listov in cvetov na blago ali papir. –Gradnja hišic za škrate ali živali iz vej in mahu.
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> –Ločevanje odpadkov: otroci vadijo razvrščanje plastike, papirja, bioloških odpadkov v posebne zabojnike v igralnici in na igrišču. –Ustvarjanje iz odpadnih materialov: izdelava igrač, glasbil ali okraskov iz embalaže (npr. raketa iz škatle, boben iz pločevinke). –Zbiralne akcije: zbiranje starega papirja, zamaškov, rabljenih igrač za dobrodelne namene. –Skrb za ptiče: izdelava in obešanje krmilnic, polnjenje s semeni pozimi. –Čistilna akcija: skupinsko pobiranje smeti na igrišču, bližnjem travniku ali v gozdu. –Varčevanje z vodo: umivanje zob z vrčem, ne s tekočo vodo; polivanje cvetlic z deževnico.

	<ul style="list-style-type: none"> –Lovljenje deževnice: zbiranje deževnice v sod in uporaba za zalivanje. –Eksperiment “čista in umazana voda”: otroci primerjajo vodo iz pipe, luže, potoka in razmišljajo, zakaj jo je treba čistiti. –Učenje ugašanja luči: simbolični “ekološki policaji”, ki pazijo, da se ne troši elektrike po nepotrebem.
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – Vsakodnevno načrtovano bivanje na prostem ne glede na vreme (ustrezna oprema – dežne hlače in jakne). –Spodbujava naravno gibanje in raziskovanje (hoja po neravnem terenu, plezanje, opazovanje narave). –Aktivnosti in dejavnosti na prostem: hoja bosih nog po travi, igra z vodo in zemljo, opazovanje neba, listja, dreves
Lek Mavrice	Igra na igrišču, v gozdu in na mestnih površinah.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> –Sprehodi in pohodi, –Igre na prostem, –Dejavnosti izpeljane na prostem
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> –Vsakodnevno bivanje na prostem (ustvarjanje velikega drevesa), –daljši sprehodi, –izvedba dejavnosti iz vseh področij Kurikuluma, –sprehodi v gozd, gozdna pedagogika, –igra in gibanje na igrišču.
Metulji	Z otroki se bomo na začetku vsakodnevno odpravili na teraso, kasneje pa tudi na sprehod z vozičkom ali peš. Na terasi bomo izvajali različne dejavnosti (glasbene, gibalne, plesne, jezikovne).
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> –Vsakodnevno bivanje in gibanje na zunanji terasi (gibalne minutke, igre z žogo, poligoni ...) –Uvajanje krajših sprehodov v naravi in okolici vrtca (uporaba oziroma uvajanje bibe). –Igra na velikem in malem igrišču. –Izvajanje rajalnih iger na prostem (vključevanje vseh kurikularnih področij). –Spodbujanje staršev, da imajo otroci, v primeru dežja, vedno v garderobni omari dežne hlače, palerine in škornje.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> –izvajanje dejavnosti kot so jutranji krog, bralne minutke, likovno ustvarjanje in vseh drugih dejavnostih ... na prostem (terasi) ali zunaj na asfaltni površini ali igrišču in ne v zaprtem prostoru, –sprehodi po okolici in spoznavanje okolja, ki je okrog nas, –raziskovanje prsti zemlje, –raziskovanje živali, ki živijo na tleh in v prsti: mravlje, deževniki, polži ...

Račke	<ul style="list-style-type: none"> –Vsakodnevno bivanje na prostem ter izvajanje čim več dejavnosti z vseh kurikularnih področij na prostem.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> –Bivanje na prostem v vseh vremenskih pogojih. –Daljši in krajši sprehodi. –Izleti. –Sprehodi in igra v gozdu. –Gibanje in igra na igrišču.
Rože	<ul style="list-style-type: none"> –Bivanje na prostem –Gibanje na terasi –Gibanje na asfaltnih in travnatih površinah –Sprehod v bližnji okolici vrta
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> –gibalne dejavnosti na terasi, igrišču (prilagojeno, glede na sposobnosti otrok, saj jih večina še ne hodi). –Vsakodnevno bivanje na prostem (terasa, igrišče, sprehod).
Sove	<ul style="list-style-type: none"> –Izleti v okolici vrta (Koseški bajer, Mostec, Rožnik, mestno središče, Tivoli). –Sprehodi. –Igra in gibanje na vrtčevskem igrišču. –Obiskovanje gozda. –Z različnimi dejavnosti na prostem bomo poskusili realizirati zastavljeni cilj, vendar bomo pri tem upoštevali morebitna opozorila ARSO, saj onesnaženost zraka (in drugi dejavniki) v Ljubljani pogosto onemogoča varno bivanje oz. izvajanje dejavnosti na prostem.
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> –vsakodnevno bivanje na prostem, –daljši sprehodi, –sprehodi, igra in raziskovanje v gozdu, –igra in gibanje na igrišču –množični tek
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> –Sprehodi v okolico vrta: učenje pravil v prometu, vztrajnostna hoja, opazovanje sprememb v naravi, nabiranje naravnega materiala; –Daljši sprehodi: stadion Žak, Koseze, Mostec, Tivoli, pohod Ob žici, program Mali sonček... –Igra na igrišču, terasi: uporaba igral, peskovnika, kamenčkov - razvijanje gibalnih spretnosti in sposobnosti; razvijanje igre – pozornosti in vztrajnosti; razvijanje socializacije in komunikacije – socialne igre – PMP, sprostitev; –Uporaba gibalnih rekvizitov: poganjalci, žoge, čutna pot, gibalni poligon

	<ul style="list-style-type: none"> –Dejavnosti na prostem – slikanje, risanje, ustvarjanje; –Čutna pot na prostem. –Igra z odpadnim, naravnim materialom, vodo. –Bibino popoldne: delavnica
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> –Sprehodi v bližnji ali daljni okolici vrta ali igra na igrišču ob vsakem vremenu (tekanje, igra v peskovniku, gugalnica, poganjalci, risanje s kredo, poslušanje zvokov v naravi). –Zunanja igra z naravnimi elementi in nabiranje le-teh za namen spoznavanja in ustvarjanja (kostanj, listje, kamenčki, storži...). –Sodelovanje na Množičnem teku - interna izvedba jesenskega in spomladanskega krosa. –Sodelovanje v športnem programu Mali sonček. –Sodelovanje na Bibinem popoldnevu. –Izvedba hipoterapije v Cirijs Kamnik enkrat mesečno. –Učenje prometnih pravil med sprehodi, opazovanje prevoznih sredstev. –Tekanje in razgibanje na prostem. –Opazovanje sprememb v naravi znotraj posameznih letnih časov. –Izvajanje dejavnosti na prostem, ki vključujejo vsa področja kurikulumata (gibanje, matematika, jezik, umetnost, družba, narava,) –Čutna pot na prostem.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> –uporaba igral na igrišču in prosta nadzorovana igra v bližnjem gozdu –poskusi v naravi –sprehodi do Mosteca in Koseškega bajerja –izvajanje gibalno-športnih dejavnosti iz projekta Mali sonček –raziskovanje živali, ki živijo na travniku, gozdu in okoli nas (žuželke) –izvajanje dejavnosti na prostem, ki zajemajo vsa področja kurikula –množični dan otrok, dan slovenskega športa, jesenski in spomladanski kros

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> – Bivanje in učenje na prostem (terasa) – »sprehod« z vozičkom – Gibalne minutke, poligon, elementi pravljичne joge na terasi
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Vsakodnevno bivanje na prostem, – Gibalne minutke na prostem, – Tek za zdravje, – Gibalni poligoni na igrišču,

	<ul style="list-style-type: none"> – Gibalni poligoni v naravi, – Naravne oblike gibanj v naravi, – Krajši in daljši sprehodi v okolico vrtca v vseh letnih časih, – Opazovalni sprehodi v park Tivoli, gozd, – Doživljajski sprehodi, – Orientacija v naravi, – Igra v naravnem okolju, na travniku, gozdnem robu, – Športni dnevi na namenskih igriščih,
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – bivanje na prostem (terasa) – »sprehod« z vozičkom – vadbene minutke
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> – Bivanje na prostem: vrtčevska igrišča, terasa, Tivoli, šišenski hrib, Mostec, center mesta, raziskovanje ožjega in širšega naravnega ter družbenega okolja.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Množični tek – Obisk gozda in parka Tivoli – Kros – Vrtčevsko igrišče – Igrišče Gubčeva – joga – Vožnja s skiroji in poganjalci – Opazovanje prometa in vozil – Gibalne urice – Gibanje na prostem v vseh vremenskih pogojih
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – za bivanje na prostem (terasa povezana z igralnico, na sprehod z našim vozičkom (se prilagodimo okoliščinam največ 6 otrok), igrišče – spomladi), ter omogočanje in spodbujanje različnih gibalnih dejavnosti z različnimi sredstvi – pravljíčna joga (elementi)
Polži	<ul style="list-style-type: none"> – Bivanje na prostem, izvedba raznolikih dejavnost vseh področji kurikula na igrišču ali v okolici (park Tivoli, Gubčeva..), gibalno –športni program Mali sonček 3-4leta.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Opazovati naravo okoli nas ter zagotoviti otrokom bivanje na svežem zraku. – Izkoristimo bližino parka Tivoli in otrokom dnevno omogočimo gibanje na prostem, na svežem zraku. – Mini olimpijada – na našem igrišču. – Tek po poti po sedmih mostičkih.

	<ul style="list-style-type: none"> – Vsakodnevni odhod na igrišče – tudi v slabem vremenu, ter pogosti sprehodi v gozd in Tivoli. – Do gozda varno v prometu. – Dejavnosti zunaj v okviru programa Mali sonček. – Sprehodi po bližnji okolici vrtca in v Tivoli ter na Šišenski hrib in Rožnik.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Otrokom omogočiti gibanje na prostem v vseh vremenskih pogojih, – gibanje na različnih terasah vrtca, različnih igriščih, – gibalne igre na terasi, – vadbena ura na terasi, – vadbene minutke, – joga, – igre na malčkovem igrišču, – prvi sprehodi ob bibi v okolico vrtca in postopno podaljševanje sprehodov do Tivolija,
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> – Vsakodnevno bivanje in gibanje na prostem (sprehodi, igrišča). – Izleti: Rožnik, Šišenski hrib, Pot močvirskih škratov, ZOO, v mesto, ...) – Vrtec v naravi. Vadbene ure, športne igre, tečaji drsanja in plavanja. Obiski gozda. – Igre na snegu. – Izvajanje rajalnih in gibalnih iger, ples. I – zvedba čistilne akcije v gozdu. – Kros, množični tek – Kolesarski dnevi. – Ustvarjalne dejavnosti (risanje, slikanje, lepljenje...), – Srb za visoke grede (sajenje, zalivanje, nabiranje,..). – Matematični izzivi (štejemo, razvrščamo, prirejamo,..) – Branje zgodbic na prostem. – Čenčino popoldne
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Bivanje, igra in različne vodene dejavnosti na prostem v vseh vremenskih razmerah (na terasi, na malčkovem igrišču, sprehodi do Gubčevega igrišča in Tivolija).

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje vsakodnevnega gibanja na svežem zraku, ne glede na letni čas, temperaturo in vreme. – Skupni sprehodi in gibalni dopoldnevi na prostem.

	<ul style="list-style-type: none"> –Spomladanski in jesenski kros. –Množični tek otrok. –Občasne vodene dejavnosti, ki jih bomo predstavili na prosto (slikanje v naravi, petje pesmi, branje pravljic v toplejših mesecih).
Medvedi	Otrokom bova vsakodnevno omogočali igro in gibanje na prostem. Na prostem bova izvajali različne dejavnosti iz vseh kurikularnih področij. Na svežem zraku se bodo gibali na vrtčevskem igrišču, kot tudi v okolici vrtca in na dogovorjenih izletih. Aktivnosti, ki bodo namenjene izvajanju v telovadnici bova v primernih vremenskih pogojih izvedli na prostem.
Metulji	Vsakodnevno bivanje na prostem v vseh letnih časih (igrišče, sprehodi v bližnjo okolico, v gozd, na izlete, dejavnosti iz vseh področij...).
Miške	<ul style="list-style-type: none"> –Pozdrav sončku/oblaku – ob prihodu na teraso skupaj pomahamo sončku ali oblakom. –Kratek sprehod z vozički – po bližnji poti, otroci opazujejo okolico (drevesa, ptičke, pse). –Plazenje do igrače – postavimo barvne kocke ali žoge malo dlje, da otroci plazijo proti njim. –Kotaljenje žoge – odrasli nežno kotalijo žogo k otrokom, ti jo vračajo po svojih zmožnostih. –Mini poligon – tunel za plazenje, blazina za plezanje, nizek tobogan. –Posnemanje živali – plazimo kot medvedki, mahamo z rokami kot ptice, skačemo kot zajčki (starejši). –Milni mehurčki – otroci jih lovijo s plazenjem, hojo ali sedenjem. –Opazovanje dreves in oblakov – ležimo na odeji in gledamo nebo. –Dotik narave – otroci primejo list, kamen, storž, jih povohajo, poslušajo zvok, ko padejo na tla. –»Poišči barvo« – vzgojitelj pokaže list ali cvet, otroci poiščejo enako barvo na igrači. –Opazovanje ptic – poslušamo ptičje petje, pokažemo na nebo, uporabimo slikovne kartice ptic. –Ples s trakovi – otroci mahajo s pisanimi trakovi ob glasbi. –Pesnice z gibanjem – “Biba leze”, “Ringa raja”, “Mi se imamo radi”. –Glasbila v naravi – ropotuljice, bobenčki → igramo jih zunaj, poslušamo odmev. –Slikanje z vodo – otroci s čopiči “rišejo” po terasi. –Prstne barve na veliki karton – ustvarjanje na prostem. –Odtisi narave – listi, roke, stopala → barve in odtiskovanje. –Voda – polnjenje lončkov, pretakanje, gradnja.

	<ul style="list-style-type: none"> – Podajanje igrače – otrok poda žogo ali igračko prijatelju. – Skrivalnice s krpo – vzgojitelj skrije igračo pod krpo, otroci jo odkrivajo. – Dežne kapljice – na terasi poslušamo, kako dež pada po strehi.. – Igra s snežinkami – pozimi prinesemo sneg v igralnico → otroci ga tipajo, mečkajo ali hodimo po njem na terasi. – Prosimo starše, da otrokom prinesejo primerna oblačila in obutev za vsakodnevno bivanje zunaj.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje vsakodnevnega raznolikega gibanja na svežem zraku, ne glede na letni čas, temperaturo in vreme.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujamo skrb za zdravje in redno preživljanje časa na prostem v vseh letnih časih in vremenskih razmerah. – Otroci raziskujejo raznolikost žive in nežive narave ter se učijo odgovornega ravnanja z okoljem. – Zagotavljamo varno gibanje v naravi, pri čemer upoštevamo individualne sposobnosti in zmožnosti vsakega otroka. – Otroci spoznavajo svet skozi navade, običaje in kulturo različnih držav ter razvijajo razumevanje za raznolikost ljudi in okolij. – V času obiskov in dejavnosti sodelujemo z različnimi ustanovami, kjer otroci pridobivajo nove izkušnje in se učijo povezovanja v širšem družbenem okolju.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – Sprehodi po okolici vrta. – Igra in gibanje na igriščih. – Načrtovane dejavnosti na igrišču iz vseh področij Kurikuluma. – Opazovanje narave skozi letne čase. – Izvajanje dejavnosti iz športnega programa »Mali sonček«. – Rokovanje s peskom, zemljo, mivko. – Raziskovanje živali, ki živijo na tleh in v prsti: mravlje, deževniki, polži... – Učenje prometnih pravil med sprehodi, opazovanje in poimenovanje prevoznih sredstev. – Vadbena ura na prostem. – Sodelovanje na Množičnem teku, Podnebnem teku. – Čistilna akcija.
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje vsakodnevnega gibanja na svežem zraku, ne glede na letni čas, temperaturo in vreme (gibanje in igra na terasi, sprehodi z vozičkom, dejavnosti iz različnih področij).
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje vsakodnevnega raznolikega gibanja na svežem zraku, ne glede na letni čas, temperaturo in vreme.

Račke	Skrbiva, za dnevno gibanje na zraku. Uvajamo sprehode z bibo, uporaba malega igrišča, udeležba na Množičnem teku...
Sončki	Z otroki bomo vsak dan bivali zunaj, ne glede na vreme. Bivanje bo v bistvu raziskovanje, opazovanje igra in učenje hkrati. Starše bova s tem seznanili in jih prosili za primerno obutev in oblačila. Veliko se bomo tudi sprehajali, postopoma bomo sprehode podaljševali. Udeležili se bomo tekov in telovadili na prostem. Igro in dejavnosti bova, ko bo to le mogoče, preselili iz igralnice na igrišče ali na travnik.
Srne	Veliko časa bomo namenili bivanju na prostem v različnih vremenskih razmerah (sprehodi, dejavnosti z vseh področij, izleti, vadbene ure, ...).

4.5.6 PROJEKTI NA NIVOJU ENOTE

4.5.6.1 Projekt na nivoju enote Biba: Igra nas združuje

Vodja projekta: Maja Lavtar

Člani tima: Alenka Krajnc, Maja Kramar, Bianca Količ, Aleksandra Pogačar, Timeja Zalaznik

Uvod

Igra je otrokova temeljna dejavnost in ključ do njegovega celostnega razvoja. Skozi igro otrok raziskuje, spoznava sebe in druge, razvija gibalne, socialne, čustvene, jezikovne ter ustvarjalne zmožnosti. Projekt Igra nas združuje otrokom odpira prostor za raziskovanje različnih vrst iger in igrač, njihove uporabe ter pomena v različnih časih in kulturah.

Poseben poudarek je na sodelovalnih in skupinskih igrah, saj ravno skozi igro otroci doživljajo moč povezovanja, dogovarjanja in medsebojne pomoči. Projekt hkrati krepi vez med generacijami, saj vključuje igre naših babic in dedkov ter spodbuja ustvarjanje novih, lastnih iger.

Načrtovane vsebine projekta

- moja najljubša igrača
- igre v naravi, z vodo, peskom, gibanjem
- sodelovalne igre
- igre naših babic in dedkov
- ustvarimo svojo igro

Cilji projekta

Podpora socialnemu razvoju in sodelovanju

- razvijanje občutka pripadnosti skupini
- spodbujanje sodelovanja, medsebojne pomoči in empatije
- razumevanje pomena pravil in dogovorov

Razvijanje komunikacijskih in jezikovnih zmožnosti

- izražanje doživetij in občutkov ob igri
- opisovanje lastnih izkušenj ter primerjanje iger nekoč in danes
- uporaba jezika pri dogovarjanju, razlaganju pravil in ustvarjanju novih iger

Krepitev gibalnih spretnosti

- spoznavanje in preizkušanje različnih oblik gibanja skozi igro
- razvijanje grobe in fine motorike
- spodbujanje telesne aktivnosti v naravi

Razvijanje ustvarjalnosti in domišljije

- oblikovanje in preizkušanje lastnih iger
- uporaba različnih materialov (voda, pesek, naravni materiali ...)
- izražanje skozi glasbo, gib, dramatizacijo in likovno dejavnost

Razumevanje kulturne in zgodovinske dimenzije igre

- spoznavanje iger naših babic in dedkov
- doživljanje pomena igre skozi čas
- spoštovanje kulturne dediščine in medgeneracijskih vezi

Krepitev doživljanja narave in trajnostne naravnosti

- raziskovanje igre v naravi in z naravnimi materiali
- doživljanje narave kot prostora za sprostitev, raziskovanje in ustvarjalno igro
- razvijanje odgovornega odnosa do okolja skozi igro

Ideje za izvedbene dejavnosti

Pregled dejavnosti, razporejenih po področjih kurikula, ki jih lahko uporabimo pri izvajanju projekta Igra nas združuje. Tabela je namenjena interni rabi v skupinah.

Področje kurikula	Primeri dejavnosti
Jezik	Predstavitve najljubše igrache (opis, pripoved) Dogovarjanje o pravilih igre Skupno ustvarjanje zgodbe (vsak doda en stavek) Ilustriranje pravil nove igre
Umetnost	Risanje in izdelava igrach iz različnih materialov Oblikovanje plošče za družabno igro Igre ob pesmi, ples v krogu, improvizacija ob glasbi Ustvarjanje glasil iz vsakdanjih predmetov
Družba	Pogovor o pomenu igrach in iger nekoč in danes Sodelovalne igre (balon, padalo, štafetne igre) Skupne igre z babicami in dedki Dogovarjanje in sprejemanje pravil
Narava	Igre v gozdu, na igrišču, travniku Uporaba naravnih materialov pri igri (palice, kamenčki, storži) Eksperimenti z vodo in peskom (plava – potone) Trajnostno ustvarjanje – igrache iz naravnih materialov
Gibanje	Tekalne igre v naravi (skrivalnice, lovljenje) Gumitvist, ristanc, vlečenje vrvi Igre z gibalnimi ovirami (poligon) Športne igre prilagojene predšolskim otrokom (med dvema ognjema)
Matematika	Igre s kocko (štetje pik, premiki figuric) Urejanje predmetov po barvah in oblikah Merjenje (koliko vode, peska gre v posodo) Iskanje zaporedij in vzorcev (kamen–storž–palica–kamen)

Na koncu projekta pripravimo 'Festival igre', kjer otroci, starši in stari starši skupaj preizkusijo različne igre, ki so jih raziskali ali ustvarili otroci. Razstava fotografij, risb in iger zaokroži projekt.

Projekt Igra nas združuje prinaša otrokom izkušnjo igre kot povezava med preteklostjo in sedanjostjo, med posameznikom in skupino, med človekom in naravo. Otroci skozi igro spoznavajo, da je ta več kot zabava – je pot do učenja in socializacije.

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – Spoznavali bomo afriške igre in jih primerjali z našimi igrami – Z babicami in dedki bomo na Bibinem popoldnevu spoznavali in se igrali igre njihovega otroštva
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> – Medgeneracijsko povezovanje - Igre iz otroštva staršev in starih staršev. Bibino popoldne ali Festival iger. – Namizne družabne igre na zimski čajanki (druženje s starši in otroki). – Igre na prostem (iskanje zaklada, izdelava mandale iz naravnih materialov, izdelava škratovega doma ...). – Igre skozi glasbo in ples (Peričice, igre in plesi sveta, glasbeni vlak, Lubenica, Po morju pluje ladja ...). – Gibalne igre v parih, v skupini ...
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Padalo: skupno zibanje padala, skrivanje žoge, “menjava mest” – otroci se učijo sodelovanja. – Igra “Kdo se skriva pod rjuho”: en otrok se skriva, drugi ugibajo, kdo manjka. – Igra prijateljskih parov: otroci se povežejo v pare in skupaj izvajajo naloge (npr. tek s povezano nogo). – Skupna gradnja: gradnja velikega stolpa iz kock ali “vasi” iz naravnih materialov. – Pozdravni krog: vsak otrok pokaže pozdrav iz druge države (lahko s pomočjo staršev ali vzgojitelja). – Plesi sveta: učenje preprostih korakov ljudskih plesov (npr. grški krog, slovenski ljudski ples). – Pravljica v igri: poslušajo zgodbo iz druge kulture, nato jo zaigrajo z lutkami. – Igra vlog “potujemo po svetu”: s kovčkom, klobuki in rutkami otroci “obiščejo” različne države. – Lovljenje v parih: otroci se primejo za roke in lovijo druge. – Poligon sodelovanja: naloge rešujejo le skupaj (npr. nosijo žogo na blazini v paru). – Igra “prestopi reko”: vsi skupaj polagajo blazine/kocke, da dosežejo cilj. – Štafetne igre: prenašanje žoge, vode v lončku ali predmeta do cilja. – Skupinski mural: vsi otroci skupaj rišejo eno veliko sliko. – Mandalice iz narave: otroci skupaj sestavljajo vzorce iz listov, kamnov, cvetov. – Skupno glasbilo: izdelajo “veliki boben” iz škatle in nanj igrajo v ritmu. – Igra “zgodba v sliki”: vsak otrok doda svoj element v skupno risbo, dokler ne nastane pravljica. – Igra ogledalo: v paru posnemajo gibe drug drugega. – Kamenček prijateljstva: vsak otrok ga podari drugemu z besedami “rad igram se s tabo”. – Igra “čarobna škatla”: vsak otrok pove nekaj lepega o tistem, čigar ime izvleče. – Mimika čustev: igrajo pantomimo in ugibajo, katero čustvo kažejo.

Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – Oblikujemo prostor za simbolno igro »igre nekoč in danes«, kjer otroci prosto ustvarjajo z materiali, ki so jih uporabljali nekoč (blago, lesene igrače, škatle, kovčki, papirnate lutke ...). – Ustvarjanje glasbil iz vsakdanjih predmetov – Sodelovalne igre (balon, padalo..) – uporaba različnih materialov za igro (voda, pesek, naravni materiali ...) – V sodelovanju s starši in starimi starši organiziramo čajanko z dedki in babicami: predstavitev iger njihove mladosti, skupna igra in druženje. – Izdelava igrač iz naravnih materialov (blago, volna, leseni predmeti, ostanki tkanin, naravni barvni materiali ...), ki jih vključimo v prosto igro otrok. – Skupaj z otroki izvajamo družabne igre s preprostimi pravili, ki spodbujajo sodelovanje, čakanje na vrsto, razumevanje pravil (npr. barvne kocke, lesene figure, prstne igre, rajalne igre). – Beremo pravljice o prijateljstvu, sodelovanju in igri, ob njih se pogovarjamo, igramo in ustvarjamo likovne ter gibalne vsebine. – Uredimo kotiček skupnosti: prostor za srečevanja, praznovanja, poslušanje glasbe in umirjanje, ki spodbuja povezovanje otrok skozi skupno doživetje. – LEK: Gledališka pedagogika (strokovne delavke igramo predstave otrokom)
Lek Mavrice	<p>Dvakrat v šolskem letu bomo za vse otroke pripravili dejavnost Igre sveta. Otroci se bodo igrali značilne igre, ki se jih igrajo otroci na raznih krajih sveta, tako v Afriki, Južni Ameriki, Inuiti...</p>
Lek Zvezdice	<p>Igre nekoč in danes (Igre naših babic in dedkov) , Gibalne igre na igrišču (sodelovalne igre), Igre s starši (na srečanjih. delavnicah), Moja najboljša igrača, Igre v naravi (z vodo, s peskom, z gibom) Ustvarimo svojo igro. Lek:Gledališka pedagogika: Igranje predstav, Otroci nastopajo otrokom, Nastopi za starše, Igre z gledališčem, lutkami, Kamišibaj predstave...</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Igre nekoč in danes (igre naših babic in dedkov). – Igre s starši in starimi starši na skupnih srečanjih. – Gibalne igre (štafetne igre). – Rajalne igre. – Otroci nastopajo otrokom. – Predstava za starše.

	<ul style="list-style-type: none"> – Socialne igre. – Izdelava skupinske igre (npr. spomin). – Igra z naravnim materialom v gozdu, na travniku/igrišču. – Bibino popoldne (Festival iger).
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje otrok k samostojni igri ali k igri z odraslim (sugestije odraslih); – pomoč otrok pri pospravljanju igrač; – simbolna igra (kuhanje, igra z dojenčki) ob podpori odraslega (spodbujanje sodelovanja in prve izmenjave igrač); – gibalne igre z različnimi pripomočki; – igre s pesmijo in ploskanjem, igranjem na male instrumente; – skupne igre (podajanje žoge, grajenje stolpa,...); – igra z naravnimi in senzornimi materiali; – skupinsko branje slikanic, uporaba lutk.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Rajalne igre in skupni plesi (skupinski plesi, ples v krogu, v paru). – Gibalne igre (poligon iz naravnih materialov). – Branje slikanic, knjig in zgodbic, uporaba lutk. – Spoznavanje iger in igrač nekoč in danes (igre babic in dedkov). – Skupne ustvarjalne igre (ustvarjanje skupnega plakata, risbe ...) – Socialne in sodelovalne igre.
Pikapolonice	igre naših dedkov in babic (v skupino bomo povabili starše in stare starše, da nam predstavijo igre, ki so se jih igrali kot otroci)
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje otrok k skupni igri, deljenju igrač; – Spodbujanje k igri brez igrač; – Socialne in sodelovalne igre.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Igre nekoč in danes (igre naših babic in dedkov). – Igre s starši in starimi starši na skupnih srečanjih. – Gibalne igre (štafetne igre). – Rajalne igre. – Otroci nastopajo otrokom. – Predstava za starše. – Socialne igre. – Izdelava skupinske igre (npr. spomin). – Igra z naravnim materialom v gozdu, na travniku/igrišču. – Bibino popoldne (Festival iger).
Rože	Otroka spodbujamo k samostojni in simbolni igri z različnimi dejavnostmi: plazenje skozi tunel, kotaljenje žogic, posnemanje vsakdanjih situacij (uporaba posodic za kuhanje, dojenčki ...), skrivanje in kukanje za zaveso, raziskovanje zvokov z bobnanjem po škatlah, uporaba ropotulj, grajenje stolpov, uporaba senzornih igrač, itd. Usmerjamo in spodbujamo ga k pospravljanju igrač.

Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – skupne gibalne igre: »Krog prijateljstva«, ples v paru in v krogu. – skupne ustvarjalne igre: risanje na velik list, izdelava skupne slike (odtisi rok), – igre z gradniki: gradimo stolp skupaj, – simbolna igra: skupna priprava kosila v igralnici, skrb za igrače, – pesmice in prstne igre: kjer sodeluje cela skupina.
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Igre v naravi. V skupini bomo imeli kot projekt oddelka (hospitacije) GOZD v okviru katerega bomo izvajali tudi igre v naravi (gozdu): – Izvajali bomo poligon iz naravnih (gozdnih) materialov, – sodelovalne igre (izdelava “gnezda”), – izvajali naravne oblike gibanja, – razvrščali materiale (po različnih kriterijih).
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – družabne igre – igre naših babic in dedkov – socialne in sodelovalne igre – igre na prostem (gozd, travnik, igrišče) – gibalne igre – sodelovanje na festivalu Igraj se z mano
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Igra z naravnimi, nestrukturiranimi materiali (tulci, kartonske škatle, ...). – Gibalne igre in gibalni poligon. – Skupna igra z otroki iz skupine Zmajčki in z otroki iz rednih skupin (igra v igralnici, na prostem, sodelovalne igre v večnamenskem prostoru, skupne glasbene in likovne dejavnosti). – Izdelava igrač iz odpadnega materiala na skupni delavnici s starši. – Ustvarjanje glasbil iz vsakdanjih predmetov in odpadnih materialov. – Funkcionalno učenje preko igre (razvrščanje, postavljanje v pare, zaporedja, itd.). – Uporaba senzoričnih igrač. – Pogovori o najljubši igrači in igra z igračami, ki jih otroci prinesejo od doma. – Rajalne igre, ples v krogu. – Raziskovalne igre materialov, zvokov, ... – Igre z vodo in ledom, svetlobo – senco, snovmi
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Skupna igra z otroki iz skupine Zajčki in z otroki iz rednih skupin (igra v igralnici, na prostem, sodelovalne igre v večnamenskem prostoru, skupne glasbene in likovne dejavnosti). – Izdelava igrač iz naravnega materiala na skupni delavnici s starši. – Skupna izdelava didaktičnih pripomočkov in igrač iz odpadnega materiala. – Ustvarjanje glasbil iz vsakdanjih predmetov in odpadnih materialov. – Pogovori o najljubši igrači in igra z igračami, ki jih otroci prinesejo od doma. – Gibalne igre in gibalni poligon.

	<ul style="list-style-type: none"> – Ples v krogu. – Igra z naravnimi, nestrukturiranimi materiali (tulci, kartonske škatle, ...). – Funkcionalno učenje preko igre (razvrščanje, postavljanje v pare, zaporedja, itd.). – Uporaba senzoričnih igrač. – Družabne igre (spomin, 4 v vrsto, itd.). – Raziskovalne igre opazovanje listov, kamnov, školjk, povečevanje z lupo, raziskovanje vonjav in zvokov v naravi, itd. – Igre z vodo in ledom. – Sodelovanje na mednarodnem festivalu Igraj se z mano in obisk delavnic v sklopu le-tega.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> – Radijska igrača – otroci v skupini izberejo svojo najljubšo igračo in o njej posnamejo »radijski intervju« (posnamejo pogovor, nato poslušajo). – Kotiček pripovedovanja – vsak otrok v roke dobi »pripovedovalno žogico«; kdor jo drži, pripoveduje svojo zgodbo o igri. – Izdelava »škatle presenečenj« – otroci v škatlo spravijo svojo najljubšo igračo, jo okrasijo in predstavijo ostalim. – Glasbeni sprehod – otroci se gibljejo po prostoru ob različnih ritmih (bobnanje, ropotulje, ploskanje) in raziskujejo, kako jih glasba združuje v skupno igro. – Ustvarimo svojo lutkovno igro – otroci izdelajo lutke iz recikliranih materialov in skupaj pripravijo kratko igro. – Lov na naravne zaklade – otroci v gozdu iščejo predmete po barvah/oblikah (npr. nekaj rdečega, nekaj okroglega) in z njimi ustvarijo naravno igro spomina. – Gradimo naravni poligon – iz vej, storžev in kamnov postavimo poligon, ki ga otroci skupaj preizkusijo. – Ples prijateljstva – v krogu otroci izmenjujejo gibe, ki jih morajo drugi ponoviti (vsak prispeva en gib v skupno koreografijo). – Igriva trgovinica – otroci ustvarijo trgovino z »igračami«, kjer plačujejo s kamenčki ali storži (štetje, primerjanje, izmenjava). – Igra s števili v naravi – otroci iščejo skupine predmetov v naravi (2 palici, 3 listi, 4 kamenčki) in jih povežejo v igro spomina.

4.5.6.2 Projekt na nivoju enote Čenča: Od igre k tehniki

Otroci spoznavajo osnovne pojme tehnike in tehnologije skozi igro ter razvijajo radovednost, ustvarjalnost in sposobnosti reševanja problemov.

Cilji izboljšave (Kaj želimo izboljšati?)	Prednostni cilji (Česa se bomo lotili najprej?)	Dejavnosti (Kako bomo dosegli, kar načrtujemo?)	Merila (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	Nosilec dejavnosti	Roki za izvedbo dejavnosti	Potrebni viri
Spodbujanje radovednosti in zanimanja za tehniko	Raziskovanje enostavnih strojev in tehničnih pojavov	Igra z enostavnimi stroji (vzvodi, kolesca...)	Otroci opišejo, kako deluje naprava in jo preizkusijo	Vzgojiteljica	Vse leto	Leseni vzvodi, kolesca, majhni avtomobilčki
Razvijanje logičnega mišljenja in sposobnosti reševanja problemov	Razumevanje osnov vzročno-posledičnih povezav	Gradnja mostov in stolpov iz blokov in kartona, poskusi stabilnosti	Otroci sami preverijo stabilnost svojih konstrukcij	Vzgojiteljica		Gradbeni bloki, karton, lepilni trak
Spodbujanje ustvarjalnosti in finomotoričnih sposobnosti	Ustvarjanje preprostih tehničnih naprav	Izdelava ročnih mlinčkov, papirnih letal, avtomobilčkov, veternic.,	Otroci uspešno sestavijo in uporabijo napravo	Vzgojiteljica		Papir, leseni deli, gumbi, lepilni trak
Razvijanje socialnih veščin in sodelovanja	Skupinsko reševanje tehničnih izzivov	Skupinska igra "Tehnična zgodba", gradnja večjih konstrukcij	Otroci sodelujejo, izmenjujejo ideje in rešujejo težave skupaj	Vzgojiteljica		Gradbeni materiali, rekviziti
Razvijanje govorno-jezikovnega področja	Obogatitev tehničnega besedišča	Pogovor o opaženih pojavih, opis postopkov pri poskusih	Otroci uporabljajo nove tehnične izraze (vzvod, kolesce, motor)	Vzgojiteljica	V času vseh aktivnosti	Seznam tehničnih pojmov, slike, pripomočki
Razvijanje gibalnih in koordinacijskih	Izboljšanje koordinacije in deli, risanje in	Manipulacija z deli, risanje in	Otroci uspešno sestavijo napravo	Vzgojiteljica	V času vseh	Gradbeni materiali,

umetniških spretnosti	natančnosti pri sestavljanju	okraševanje tehničnih konstrukcij	in sodelujejo pri dekoraciji		aktivnosti	papir, barve, škarje, lepilni trak
-----------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--	------------	------------------------------------

Cilji izboljšave (Kaj želimo izboljšati?)	Prednostni cilji (Česa se bomo lotili najprej?)	Dejavnosti (Kako bomo dosegli, kar načrtujemo?)	Merila (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	Nosilec dejavnosti	Roki za izvedbo dejavnosti	Potrebni viri
Krepitev povezave z družinami in širšo skupnostjo	Organizacija delavnic s starši	Skupna gradnja preprostih naprav ali konstrukcij z otroki in starši	Aktivno sodelovanje staršev in otrok, izdelki funkcionalni	Vzgojiteljica	Vse leto	Gradbeni materiali, papir, leseni deli, lepilni trak
Spodbujanje medoddelčnega sodelovanja	Uporaba znanj drugih strokovnih delavcev	Sodelovanje pri tehničnih projektih	Otroci povezujejo tehnične naprave z umetniškimi ali glasbenimi elementi	Vzgojiteljica + sodelujoči		Gradbeni materiali, glasbila, barve, papir
Krepitev praktičnega znanja in varne uporabe orodij	Spoznavanje osnov uporabe orodij	Delavnica s hišnikom: uporaba preprostih varnih orodij (kladivo, izvijač, merilni trak)	Otroci pravilno in varno uporabljajo orodja pod nadzorom	Hišnik + vzgojiteljica		Preprosta orodja, zaščitna oprema, materiali za vaje
Motivacija in občutek dosežka	Razstava izdelkov in delitev rezultatov	Priprava razstave otroških tehničnih izdelkov v skupini ali hodniku vrtca	Otroci ponosno predstavljajo svoje izdelke, opažamo sodelovanje in komunikacijo	Vzgojiteljica	Vse leto	Izdelki otrok, table, etikete, prostor za razstavo
Razvijanje kompleksnejših tehničnih veščin	Sestavljanje in uporaba kompleksnejših naprav	Otroci sestavijo preprosto napravo z več deli (vozila, mlinčki,...) in jo uporabijo	Naprava deluje po načrtu, otroci opisujejo potek delovanja	Vzgojiteljica		Leseni deli, kolesca, vzvodi, papir, lepilni trak

Izvajalci: vse skupine enote Čenča

Vodja projekta: Aleksandra Vukolić

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<p>OD IGRE K TEHNIKI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medoddelčno sodelovanje, načrtovanje in izvedba vsebin. – Odpadni materiali v novi podobi (zbiranje odpadnih materialov: blago, škatle,...) – čutna kocka – različna vozila – čutna pot – štirje letni časi v senzorni plastenki
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – sodelovanje pri urejanju tehnične delavnice v predprostoru pred telovadnico, – zbiranje primernih orodij in materialov, – razvrščanje zbranih materialov, – spoznavanje in poimenovanje orodij in pripomočkov, – varna raba orodij in pripomočkov, – sodelovanje z mojstrom, – od ideje do izdelka, – priprava in izvedba razstave izdelkov,
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – Odpadni materiali v novi podobi (zbiranje odpadnih materialov: blago, škatle,...) – čutna kocka – različna vozila – čutna pot – štirje letni časi v senzorni plastenki
Mali Princ	<p>Uporaba različnih orodij in materialov pri ustvarjanju in moduliranju. Postavitev tehnične delavnice za varno in spodbudno okolje pri tehničnih aktivnostih.</p> <p>Tehnične urice: ustvarjanje različnih izdelkov iz različnih materialov ter uporaba orodji, priprava razstave.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Gradnja mostov z uporabo različnega materiala (les, kocke, karton, blago) in preizkus stabilnosti in nosilnosti – Spuščanje vozil in predmetov po različnih naklonih – Kaj plava in kaj potone – Kaj je težje in kaj lažje – Mešanje snovi – Vsak otrok si naredi izdelek: avtomobil iz škatel ter pokrovov.
Muce	<p>kreativno sodelovanje med otroki in strokovnimi delavci in povezovanje med oddelki:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — odpadni materiali v novi podobi (zbiranje odpadnih materialov: blago, škatle,...): — čutna kocka — različna vozila — čutna pot — štirje letni časi v senzorni plastenki
Polži	Ustvarjanje , igra in preizkušanje konstrukcij: stolpi, mostovi, izdelovanje naprav - mlinček, vrtavka, avto na pogon, robot...Uporaba orodij, lepil, barv...
Ptički	Ureditev tehnične delavnice v predprostoru telovadnice. Spoznavanje in uporaba različnih orodij v tehničnem kotičku. Izdelava tehničnega izdelka za razstavo. Zbiranje raznega materiala za tehnično ustvarjanje. Obisk delavnice našega hišnika in pogovor z njim. Zbiranje različnega materiala za kreativno ustvarjanje v uporabne namene.
Sončki	V povezavi z sosednjo skupino otroci in odrasli preko tehničnih elementov ustvarjajo glasbila
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> — tehnični kotiček, igra z enostavnimi stroji (vzvodi, kolesca ...), — gradnja mostov in stolpov iz blokov in kartona, poskusi stabilnosti — izdelava ročnih mlinčkov, papirnih letal, avtomobilčkov, veternic — sestavljanje in uporaba kompleksnejših naprav — otroci sestavijo preprosto napravo z več deli — razstava izdelkov — zbiranje materialov (les, plastika, papir) — sodelovanje s hišnikom, starši, starimi starši — uporaba različnega orodja (škarje, kladivo, ...)
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> — spoznavanje in manipulacija z različnimi materiali in orodji, — zbiranje materialov v sodelovanju s starši, — obisk tehničnega kotička, hišnikove delavnice, — izdelava skupnega izdelka, — ustvarjanje enostavnih glasbil z uporabo orodij in pripomočkov, — manipulacija z deli, risanje in okraševanje tehničnih konstrukcij, — sodelovanje pri zaključni razstavi oddelka, enote.

4.5.6.3 Projekt na nivoju enote Palček

“PUSTITE NAM TA SVET – SVET DOMIŠLJIJE IN PRAVLJIC”

V projektu 'Pustite nam ta svet – svet domišljije in pravljic' se bomo osredotočali na razvoj domišljije, jezikovnih spretnosti, čustvenega izražanja in socialne povezanosti otrok. Pravljice, pripovedovanje in simbolna igra bodo rdeča nit našega dela, saj predstavljajo naravno okolje otrokovega učenja. Skozi zgodbe bodo otroci vstopali v čarobne svetove, kjer se učijo razumevanja sebe in drugih, razvijajo občutek za pravičnost, empatijo ter sposobnost ustvarjalnega in umetniškega izražanja skozi glasbo, ples, lutkarstvo in dramatizacijo. Projekt vključuje sodelovanje družin in skupnosti ter uporabo sodobnih in tradicionalnih medijev.

GLOBALNI CILJI

- Celostni razvoj otroka (telesni, gibalni, kognitivni, čustveni, socialni, moralni in duhovni).
- Spodbujanje otrokove ustvarjalnosti in domišljije.
- Razvijanje sposobnosti sporazumevanja, izražanja in razumevanja.
- Krepitev pozitivne samopodobe in identitete otroka.
- Razvijanje odgovornosti do sebe, drugih in okolja.
- Spodbujanje sodelovanja, solidarnosti, strpnosti in spoštovanja različnosti.
- Povezovanje z družino in širšim družbenim okoljem.
- Uporaba sodobne tehnologije na kritičen in ustvarjalen način.

CILJI PROJEKTA

- Spodbujati ljubezen do knjig, branja in pripovedovanja.
- Krepitev govorne in poslušalske spretnosti ter sposobnost pripovedovanja.
- Razvijati domišljijo, koncentracijo, pozornost in ustvarjalni izraz.
- Povezovati literaturo z umetnostjo, gibom, dramatizacijo in znanostjo.
- Razvijati vzgojo strpnosti, sodelovanja in sočutja preko zgodb in pravljic.
- Krepitev sodelovanja med otroki različnih starosti (medvrstniško sodelovanje).
- Aktivno vključevati družine v bralno in pripovedno kulturo vrtca.
- Ustvarjalno in varno vključevati digitalna orodja.
- Povečevati kulturno zavest in razumevanje različnih jezikov in okolij.
- Spodbujati zgodnje opismenjevanje preko igre, branja, poslušanja in ustvarjalnega izražanja.
- Razvijati etične vrednote, empatijo in socialne veščine preko identifikacije z literarnimi junaki.

METODOLOGIJA DELA

Projekt temelji na načelih izkustvenega in integrativnega učenja:

- Tematsko povezane mesečne dejavnosti (pravljica kot osrednji motiv).
- Medskupinsko sodelovanje (gledališke urice, pripovedovanja, delavnice).
- Inkluzivni pristopi: vsak otrok je avtor zgodbe ali njen junak.
- Vključevanje skupnosti: knjižnice, starši, umetniki, prostovoljci.
- Celostna umetniška pedagogika: likovno, glasbeno, gibalno in dramsko izražanje.

PREDVIDENE DEJAVNOSTI

- Pravljični kotichek: mehki blazinasti kotichek z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami...
- Pravljica na dotik: pripovedovanje pravljic z uporabo senzornih materialov (npr. plišasti medvedek ob zgodbi o medvedku).
- Pravljični ples: kratke gibalne igre in pesmice, povezane s pravljicami ("Medvedek pleše", "Biba leze") – npr. starejši otroci učijo mlajše,...
- Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami.
- Moja prva knjiga: otroci izdelajo preprosto slikovno knjigo s pomočjo izrezkov, risb in nalepk.
- Pravljično dopoldne: povabimo babice/dedke, da pripovedujejo ljudske zgodbe iz svojega otroštva.
- Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine).
- Pravljični studio: otroci ustvarjajo skupno digitalno zgodbo – (predstavitev staršem preko Sharepoint).
- Filmski festival (predstavitev digitalne zgodbe za otroke).
- Pravljični kviz: otroci rešujejo naloge o znanih pravljicah (npr. kje volk odpihne hišico).
- Pravljična razstava: otroci vseh skupin ilustrirajo svojo najljubšo pravljico oz. ustvarijo izdelek na temo pravljic – izdelki razstavljeni v skupnih prostorih – Eko pano ali kje drugje, vsak mesec druga skupina.
- Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih).
- Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljичno skrinjico«. Dobrodelna akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo.
- PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljичnih junakov. Lov za pravljичnimi zakladi z namigi QR kod.
- Himna: Pustite nam ta svet; V. Kreslin.
- "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar,
- Zgodbe iz domačega kraja/okolja – zbiranje starih ljudskih zgodb, ki jih prinesejo starši/stari starši.
- Pravljičice sveta.

- Pravljična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke).
- Obisk knjižnice.
- Ciciuhec.
- Skupni pravljичni oder – predstave otroci otrokom.
- Branje pravljice pod “pravljичnim baldahinom” – poseben kotiček za intimno izkušnjo zgodbe.
- Pravljična na blazini – teden tihega poslušanja s skupnim reflektivnim pogovorom.
- Pravljična pod krošnjo.
- Pravljična brez besed – otrok pripoveduje s slikami ali mimiko.
- Bralni nahrbtnik.
- Ustvarjanje lastnih rim in kratkih pesmic.
- Pravljične kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov.
- Povabimo gostjo, pisateljico Anjo Štefan, na pravljичno dopoldne (Sklad vrta).
- Vključevanje otrok z OPP – vizualne zgodbe, taktilne knjige, kartice izbire in snemanje glasu za sodelovanje pri pripovedi.
- Večjezične pravljice – starši pripovedujejo v maternem jeziku, ključne besede prikažemo s slikami.
- Mirni krog s pravljичnimi mediatorji – lutke vodijo korake mirnega reševanja spora in povzetek dogovora narišemo.
- Delavnica s starši izdelava lutk iz odpadnih materialov – trajnostni rekviziti in skupna mini predstava.
- Izlet – Pravljični Šumberk v Domžalah – gozdna pravljичna pot v skrivnostni svet škrata Domželca.
- Predstava »V knjigi skriti zaklad« (Enostavno prijatelji).

PREDVIDENA ČASOVNICA IN DEJAVNOSTI PO MESECIH

September: Uvod v svet domišljije – razredni kotički, ustvarjanje likov, uvodne zgodbe.

Oktober: Pravljične starih staršev – obisk babic in dedkov, teden otroka.

November: Pravljična joga – zgodbe skozi gibanje.

December: Dan pravljic – branje z otroki v prijetnem ambientu.

Januar: Ustvarimo svojo pravljico – otroške skupinske knjige.

Februar: Pravljične sveta – kulturna raznolikost, kamišibaj.

Marec: Pravljična v naravi – dan brez sten.

April: Prijateljstvo in čustva – delavnica Škrateljček prijateljček.

Maj: Družinska pravljичna delavnica.

Junij: Zaključek – Pravljična pod krošnjami, nastop otrok.

ZAKLJUČEK

Projekt Pustite nam ta svet – svet domišljije in pravljic bo otroke popeljal skozi svetove domišljije, kjer bodo s pomočjo zgodb in simbolne igre razvijali ustvarjalnost, socialne in jezikovne veščine ter osebno rast. Z vključevanjem družin, lokalne skupnosti in raznovrstnih medijev bomo projekt zasnovali kot odprt

in sodelovalen okvir, ki gradi občutek pripadnosti, povezanosti in radovednosti. Z zaključno predstavitvijo, razstavami in druženji bomo proslavili ustvarjalno pot, ki smo jo skupaj prehodili in utrdili zavedanje, da imajo zgodbe moč – moč, da nas povežejo, spodbudijo in opolnomočijo.

VODJA PROJEKTA: Sandra Mecilošek

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Nahrbtnik kratkočasnik z desetimi pravljicami (povezovanje z starši). – Pravljični kotichek (oblazinjen kotichek, z živalsko poslikavo in pravljичno svetlobo). – Pravljica na dotik (branje z našo maskoto – medvedkom). – Lutkovna pravljica v vrtcu (predstava strokovnih delavk). – Dopoldne z babico in dedki (pripovedovanje starih ljudskih zgodb). – Palčkovo popoldne. – Pravljična zabava za pustovanje. – Obisk knjižnice. – Pravljice pod krošnjo (predvsem v toplejših mesecih). – Ciciuhec.
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljični kotichek: mehki blazinasti kotichek z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami... – Pravljica na dotik: pripovedovanje pravljic z uporabo senzornih materialov (npr. plišasti medvedek ob zgodbi o medvedku). – Pravljični ples: kratke gibalne igre in pesmice, povezane s pravljicami ("Medvedek pleše", "Biba leze") – npr. starejši otroci učijo mlajše,... – Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami. – Moja prva knjiga: otroci izdelajo preprosto slikovno knjigo s pomočjo izrezkov, risb in nalepk. – Pravljično dopoldne: povabimo babice/dedke, da pripovedujejo ljudske zgodbe iz svojega otroštva. – Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine). – Pravljična razstava: otroci vseh skupin ilustrirajo svojo najljubšo pravljico oz. ustvarijo izdelek na temo pravljic – izdelki razstavljeni v skupnih prostorih – Eko pano ali kje drugje, vsak mesec druga skupina. – Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih). – Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljično skrinjico«. Dobrodelna akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo.

	<ul style="list-style-type: none"> – PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljичnih junakov. Lov za pravljичnimi zakladi z namigi QR kod. – Himna: Pustite nam ta svet; V. Kreslin. – "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar, – Zgodbe iz domačega kraja/okolja – zbiranje starih ljudskih zgodb, ki jih prinesejo starši/stari starši. – Pravljične svete. – Pravljična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke). – Obisk knjižnice. – Ciciuhec. – Skupni pravljичni oder – predstave otroci otrokom. – Branje pravljice pod "pravljичnim baldahinom" – poseben kotichek za intimno izkušnjo zgodbe. – Pravljična na blazini – teden tihega poslušanja s skupnim reflektivnim pogovorom. – Pravljična pod krošnjo. – Pravljična brez besed – otrok pripoveduje s slikami ali mimiko. – Pravljične kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov. – Povabimo gostjo, pisateljico Anjo Štefan, na pravljичno dopoldne (Sklad vrtca). – Vključevanje otrok z OPP – vizualne zgodbe, taktilne knjige, kartice izbire in snemanje glasu za sodelovanje pri pripovedi. – Večjezične pravljice – starši pripovedujejo v maternem jeziku, ključne besede prikažemo s slikami. – Mirni krog s pravljичnimi mediatorji – lutke vodijo korake mirnega reševanja spora in povzetek dogovora narišemo. – Izlet – Pravljični Šumberk v Domžalah – gozdna pravljичna pot v skrivnostni svet škrata Domžalca. – Predstava »V knjigi skriti zaklad« (Enostavno prijatelji).
Miške	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljični kotichek: mehki blazinasti kotichek z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami... – Pravljična na dotik: pripovedovanje pravljic z uporabo senzornih materialov

	<ul style="list-style-type: none"> – (npr. plišasti medvedek ob zgodbi o medvedku). – Pravljični ples: kratke gibalne igre in pesmice, povezane s pravljicami ("Medvedek pleše", "Biba leze") – npr. starejši otroci učijo mlajše,... – Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami. – Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine). – Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih). – Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljlično skrinjico«. Dobrodela akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo. – PALČKOVO POPOLDNE:Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljličnih junakov. Lov za pravljličnimi zakladi z namigi QR kod. – Himna: Pustite nam ta svet; V. Kreslin. – "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar, – Pravljična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke). – Skupni pravljlični oder – predstave otroci otrokom. – Branje pravljice pod "pravljličnim baldahinom" – poseben kotiček za intimno izkušnjo zgodbe. – Pravljična na blazini – teden tihega poslušanja s skupnim reflektivnim pogovorom. – Pravljična pod krošnjo. – Pravljična brez besed – otrok pripoveduje s slikami ali mimiko. – Pravljične kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – Knjižni kotiček v igralnici. – Pravljični kotiček (skupaj oblikujemo kotiček, otroci drugim predstavijo svojo najljubšo knjigo). – Pravljično dopoldne s starši in babicami in dedki (obiščejo nas in nam prebirajo pravljice, ljudske zgodbe iz svojega otroštva). – Pravljični gledališčniki – otroci izberejo pravljico in jo zaigrajo. – Glasbena pravljica. – Pravljični dnevi doma in v vrtcu. – Izdelava pravljice (v skupini bomo naredili svojo pravljico, pri kateri bodo otroci avtorji in ilustratorji).

	<ul style="list-style-type: none"> – Obisk vrtčevske knjižnice in knjižnice v Šiški. – Palčkovo popoldne. – Ciciuhec. – Pravljični ples in pravljичne pesmi. – Lutkovna pravljica v vrtcu, senčne lutke. – Pravljični poligon. – Pravljični kviz (otroci rešujejo naloge o znanih pravljicah). – Pravljična razstava.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami. – Dopoldne: povabimo babice/dedke, da pripovedujejo ljudske zgodbe iz svojega otroštva. – Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine). – Pravljični studio: otroci ustvarjajo skupno digitalno zgodbo – (predstavitel staršem preko Sharepoint). – Pravljični kviz: otroci rešujejo naloge o znanih pravljicah (npr. kje volk odpihne hišico). – Pravljična razstava: otroci vseh skupin ilustrirajo svojo najljubšo pravljico oz. ustvarijo izdelek na temo pravljic – izdelki razstavljeni v skupnih prostorih – Eko pano ali kje drugje, vsak mesec druga skupina. – Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih). – Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljичno skrinjico«. – Dobrodelna akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo. – PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljичnih junakov. Lov za pravljичnimi zakladi z namigi QR kod. – "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar, – Pravljične svete. – Pravljična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke). – Obisk knjižnice. – Ciciuhec. – Skupni pravljичni oder – predstave otroci otrokom. – Pravljična pod krošnjo.

	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljica brez besed – otrok pripoveduje s slikami ali mimiko. – Ustvarjanje lastnih rim in kratkih pesmic. – Pravljice kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – Dejavnosti v okviru projekta oddelka: Skupaj pod dežnikom. – Pravljični kotichek: mehki kotichek z ilustriranimi slikanicami, lutkami... – Branje, poslušanje, obnavljanje pravljic, zgodb: Pujsek Rudi išče blato, Trije prašički, Hrčkova hruška, Pod medvedovim dežnikom. – Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami. – Moja prva knjiga: otroci izdelajo preprosto slikovno knjigo s pomočjo izrezkov, risb in nalepk. – Pravljični gibalni poligon. – Lahkonočnice – logopedske zgodbe. – Sodelovanje pri ustvarjanju skupne digitalne zgodbe – (predstavitev staršem preko Sharepoint). – Pravljična razstava: otroci likovno ustvarjajo na temo pravljic – izdelki razstavljeni v skupnih prostorih vrtca. – Palčkovo popoldne: Pravljična pot po igrišču/vrtcu. – Poslušanje pesmi Pustite nam ta svet; V. Kreslin. – Branje pravljic v tujih jezikih. – Pravljična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke). – Obisk knjižnice. – Skupni pravljični oder – predstave otroci otrokom. – Pravljice pod krošnjo. – Pravljice kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov. – Pravljični dan s pisateljico Anjo Štefan, na pravljično dopoldne (Sklad vrtca).
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljični kotichek: mehki blazinasti kotichek z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami... – Pravljica na dotik: pripovedovanje pravljic z uporabo senzornih materialov (npr. plišasti medvedek ob zgodbi o medvedku). – Pravljični ples: kratke gibalne igre in pesmice, povezane s pravljicami ("Medvedek pleše", "Biba leze") – npr. starejši otroci učijo mlajše,... – Pravljično dopoldne: povabimo babice/dedke, da pripovedujejo ljudske zgodbe iz svojega otroštva. – Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine). – Filmski festival (predstavitev digitalne zgodbe za otroke).

	<ul style="list-style-type: none"> – Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih). – Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljlično skrinjico«. Dobrodelna akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo. – PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljličnih junakov. Lov za pravljličnimi zakladi z namigi QR kod. – "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar. – Pravljična zabava (pustovanje). – Skupni pravljlični oder – predstave otroci otrokom. – Pravljična na blazini. – Pravljične kot izhodišče za raziskovanje čustev in medosebnih odnosov. – Povabimo gostjo, pisateljico Anjo Štefan, na pravljlično dopoldne (Sklad vrtca).
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Knjižni kotiček. – Prebiranje pravljic z uporabo lutke. – Pravljični poligon. – Učenje bibarij in pesmic v povezavi s pravljicami. – Palčkovo popoldne. – Pravljične pod krošnjami. – Pravljično dopoldne s starši, babicami in dedki (obiščejo nas in nam prebirajo pravljice, ljudske zgodbe iz svojega otroštva). – Kamišibaj. – Lutkovna prestava s senčnimi lutkami. – "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar. – Skupni pravljlični oder – predstave otroci otrokom. – Filmski festival (predstavitev digitalne zgodbe za otroke). – Pravljična zabava (pustovanje). – Povabimo gostjo, pisateljico Anjo Štefan, na pravljlično dopoldne.
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje domišljije s pomočjo pravljic, dramatizacija z lutkami, likovno ustvarjanje preko pravljice gibalna ponazoritev pravljice, spodbujanje govornega razvoja in artikulacije s pomočjo pravljic, mlajši

	otroci si ogledajo predstave starejših otrok, vzgoja k strpnosti in empatiji s pomočjo pravljinskih junakov.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljični kotichek: mehki blazinasti kotichek z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami... – Pravljična na dotik: pripovedovanje pravljic z uporabo senzornih materialov (npr. plišasti medvedek ob zgodbi o medvedku). – Pravljični ples: kratke gibalne igre in pesmice, povezane s pravljicami ("Medvedek pleše", "Biba leze") – npr. starejši otroci učijo mlajše, ... – Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami. – Moja prva knjiga: otroci izdelajo preprosto slikovno knjigo s pomočjo izrezkov, risb in nalepk. – Pravljično dopoldne: povabimo babice/dedke, da pripovedujejo ljudske zgodbe iz svojega otroštva. – Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine). – Pravljični studio: otroci ustvarjajo skupno digitalno zgodbo – (predstavitev staršem preko Sharepoint). – Filmski festival (predstavitev digitalne zgodbe za otroke). – Pravljični kviz: otroci rešujejo naloge o znanih pravljicah (npr. kje volk odpihne hišico). – Pravljična razstava: otroci vseh skupin ilustrirajo svojo najljubšo pravljico oz. ustvarijo izdelek na temo pravljic – izdelki razstavljeni v skupnih prostorih – Eko pano ali kje drugje, vsak mesec druga skupina. – Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih). – Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljico skrinjico«. Dobrodelna akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo. – PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljinskih junakov. Lov za pravljicnimi zakladi z namigi QR kod. – Himna: Pustite nam ta svet; V. Kreslin. – "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar. – Zgodbe iz domačega kraja/okolja – zbiranje starih ljudskih zgodb, ki jih prinesejo starši/stari starši. – Pravljične svete.

	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke). – Obisk knjižnice. – Ciciuhec. – Skupni pravljичni oder – predstave otroci otrokom. – Branje pravljice pod “pravljичnim baldahinom” – poseben kotichek za intimno izkušnjo zgodbe. – Pravljičica na blazini – teden tihega poslušanja s skupnim reflektivnim pogovorom. – Pravljičica pod krošnjo. – Pravljičica brez besed – otrok pripoveduje s slikami ali mimiko. – Bralni nahrbtnik. – Ustvarjanje lastnih rim in kratkih pesmic. – Pravljičice kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov. – Povabimo gostjo, pisateljico Anjo Štefan, na pravljичno dopoldne (Sklad vrtca). – Vključevanje otrok z OPP – vizualne zgodbe, taktilne knjige, kartice izbire in snemanje glasu za sodelovanje pri pripovedi. – Večjezične pravljice – starši pripovedujejo v maternem jeziku, ključne besede prikažemo s slikami. – Mirni krog s pravljичnimi mediatorji – lutke vodijo korake mirnega reševanja spora in povzetek dogovora narišemo. – Delavnica s starši izdelava lutk iz odpadnih materialov – trajnostni rekviziti in skupna mini predstava. – Izlet – Pravljični Šumberk v Domžalah – gozdna pravljичna pot v skrivnostni svet škrata Domželca. – Predstava »V knjigi skriti zaklad« (Enostavno prijatelji).
Srne	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljični kotichek: mehki blazinasti kotichek z ilustriranimi slikanicami, lutkami... – Lutkovna pravljica v vrtcu: vzg. zaigramo pravljico z ročnimi lutkami. – Moja prva knjiga: otroci izdelajo preprosto slikovno knjigo s pomočjo izrezkov, risb in nalepk. – Dopoldan z babicami in dedki: povabimo babice/dedke, da pripovedujejo ljudske zgodbe iz svojega otroštva. – Pravljični poligon (vsak trakt pripravi enega in povabi vse skupine). – Pravljični kviz: otroci rešujejo naloge o znanih pravljicah (npr. kje volk odpihne hišico).

	<ul style="list-style-type: none"> — Pravljična razstava: otroci vseh skupin ilustrirajo svojo najljubšo pravljico oz. ustvarijo izdelek na temo pravljic – izdelki razstavljeni v skupnih prostorih – Eko pano ali kje drugje, vsak mesec druga skupina. — Sodelovanje z družinami: starši, starejši bratci ali sestrice, stari starši... povabljeni na dopoldansko branje in pripovedovanje svojih priljubljenih zgodbic (lahko v različnih jezikih). — Knjižna menjava: družine izmenjujejo knjige, ki jih ne potrebujejo več – oblikujemo »potujočo pravljico skrinjico«. — Dobrodelna akcija – zbiramo otroške knjige in jih podarimo. — PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po igrišču/vrtcu: v vsakem prostoru se dogaja druga zgodba, otroci hodijo z zemljevidom in zbirajo žige. Delavnice: QR kode s slikami pravljic ali spomin s slikami pravljичnih junakov. Lov za pravljичnimi zakladi z namigi QR kod. — Himna: Pustite nam ta svet; V. Kreslin. — "Moj glas ima moč" – delavnica oz. predavanje za starše o pomenu branja in pripovedovanja doma – šola za starše, v sodelovanju z Boženo Stritih in Marušo Demšar. — Zgodbe iz domačega kraja/okolja – zbiranje starih ljudskih zgodb, ki jih prinesejo starši/stari starši. — Pravljična zabava (pustovanje) – otroci se oblečejo v like iz pravljic, pripravijo mini predstave (glasbene, gibalne, gledališke) — Obisk knjižnice. — Ciciuhec. — Skupni pravljичni oder – predstave otroci otrokom. — Branje pravljice pod "pravljичnim baldahinom" – poseben kotichek za intimno izkušnjo zgodbe. — Pravljice pod krošnjo. — Pravljica brez besed – otrok pripoveduje s slikami ali mimiko. — Bralni nahrbtnik. — Ustvarjanje lastnih rim in kratkih pesmic — Pravljice kot izhodišče za raziskovanje čustev, moralnih dilem in medosebnih odnosov. — Povabimo gostjo, pisateljico Anjo Štefan, na pravljичno dopoldne (Sklad vrtca). — Izlet – Pravljичni Šumberk v Domžalah – gozdna pravljичna pot. — Predstava: V knjigi skriti zaklad (Enostavno prijatelji).
--	--

4.5.7 PROJEKTI NA NIVOJU SKUPIN

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<p>Letošnjo temo in rdečo nit – »AFRIKA«, bomo izkoristili za spoznavanje popolnoma tuje kulture v vsej njeni razsežnosti, s tem pa zavedanje različnosti in ozaveščanje lastne kulture, dežele, krajine, jezika, ekosistema... Spoznali bomo Afriko kot celino, njeno raznolikost med ljudstvi, v živalstvu, v glasbi, običajih, naravi, jezikih... Skušali bomo spoznavati preko svojih čutil in preko znanja in predstav, ki jih otroci že imajo o svetu (o Sloveniji, o svetu, o Afriki). Osnoven cilj bo nagovarjal otroke k spoznanju, da je svet raznolik, podoben in soroden, pa spet drugačen. V projekt bomo vključili starše in zunanje goste (Afričane, bobnarski dan...)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Afriški dnevi: povabimo bobnarja in bobnarska šola, naredimo si boben – Povabimo Afričana in spoznamo afriške pesmi, afriški jezik, navade – pogovor – Raziskujemo Afriko (knjige, digitalna platforma, ...) – Naredimo gledališko predstavo na temo Afrike (plesi, glasba, pripovedke, scena...)
Aeternia 2	<p>Ciciuhec - Spodbujanje k prebiranju knjig, spodbujanje govora slovenskega jezika tudi pri tuje govorečih otrocih v skupini, spodbujanje k pripovedovanju, lepemu ravnanju s knjigami, izgovorjavi, pravilni tvorbi stavkov ...</p> <p>Mali sonček - modri, zeleni, oranžni.</p> <p>Nakladalna značka: 1.9. 2025 – 30. 6. 2026, 10 tem, določena literatura za določene teme. Z otroki imamo pogovore in vprašanja ob temah, kot so Prijateljstvo, Drugačnost ...</p>
Ježi	<p>Po sledih vode in smeha – mali raziskovalci na sprehodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uvodna zgodba/igrice: »Kapljica na potovanju« – Opazovanje in pogovor: kje v kraju srečamo vodo – Risanje »moje doživetje z vodo« – Oblikovanje raziskovalnega kotička – Sprehod do potoka/reke – Opazovanje življenja ob vodi – Eksperiment: »Kako voda teče?« – Pogovor: pomen vode za rastline in živali – Skupen sprehod s starši – Pripovedovanje legend in zgodb o vodi – Ustvarjanje vodnih bitij iz gline – »Vodni ples« ob glasbi

	<ul style="list-style-type: none"> – Obisk knjižnice: pravljice o vodi – Eksperimenti: voda kot led – Likovnoustvarjanje snežink in kristalov – Delavnica: ledene lampijončke – Pogovor o vodi pozimi – Degustacija pitnih vod – »Mala Kneippova pot« (hoja po vodi, kamenčkih) – Pogovor: pomen vode za zdravje – Igralne vaje sproščanja ob vodi – Eksperimenti: plava/potone – Igre z vodnimi baloni in poligon – Gledališka igra: »Kapljica, ki je iskala smeh« – Skupna igra s starši – Ogled fotografij starih mlinov/vodnjakov – Izdelava minivodnega mlina – Video o podvodnem svetu – Pogovor: hidroenergija – Čistilna akcija ob potoku – Eksperiment: čiščenje onesnažene vode – Pogovor: zakaj varujemo vode – Plakatna akcija: »Varujmo vodo – varujmo življenje!« – Obisk jezera/reke/morja – Sodelovanje z lokalnim turističnim društvom – Priprava mini vodiča otrok – Igre z lesenimi čolnički, supanje na suhem – Zaključna prireditvev: razstava, ples, pesem – Predstavitev raziskovalnega dela – Pokušina »vodnih koktajlov« – Dokumentacija: fotokronika, poročilo – Priznanja »Mali raziskovalec vode«
Lek Lunice	<p>Mirno telo, radoveden um – joga skozi igro:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Joga skozi zgodbo in igro (- gibalne igre z elementi joge na temo živali; »kobra«, »pes«, »metulj«, »levček«;...Pripovedovanje pravljic, ob katerih otroci posnemajo like z gibi (npr. »Mirni medvedek«, »Zaspani tiger«); kartice z jogijskimi položaji (slikovne) – otroci izberejo, odrasli posnemajo skupaj z njimi) –Dihalne in čutne vaje –Senzorična doživetja in umik (Kotiček za mir: blazine, tiha glasba, svetlobni efekti (npr. LED-svetilka z zvezdami); dotikanje različnih

	<p>materialov (mehko, hrapavo, hladno), hoja po senzorični poti (blago, stiropor, storži); »Polžek na potovanju« – otrok se umika pod blazino, z odejico – igra v umiku in samoregulaciji.)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Gibalno-glasbene povezave (Gibanje ob umirjeni instrumentalni glasbi (raztezanje, zibanje, "mehki gibi"); skupinski »pozdrav dnevu«.) –Vključevanje v vsakdan (Jutranji jogijski pozdrav v krogu; sprostitvene vaje pred počitkom) –Masaže –Čuječnost z naravnimi zvoki <p>Varno s soncem:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Preko igre se pogovarjamo o zaščiti pred soncem (pokrivala, zaščitna krema, sončna očala) –Igramo se v senci (naravni – drevesa, umetni (šotor)) –Skrb za pitje zadostne količine vode <p>Pasavček:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev,, varnostnih pasov med vožnjo ter izboljšanje varnosti otrok med vožnjo.
Lek Mavrice	Razvoj identitete , otrok v prostoru in času preko raznovrstnih umetniških dejavnosti.
Lek Zvezdice	<p>Čustva:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznamo se (veselje in sramežljivost) – Jesen in spremembe (strah) – Skupaj se igramo (žalost, toplina) – Čarobnost praznikov (navdušenje) – Zima (presenečenje) – Pust (smešnost, veselje) – Pomlad – družina (ljubezen) – Raziskovanje narave (radovednost) – Igra na prostem (pogum) – Zaključek (ponos).
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Cicuhec <p>Starši skupaj z otrokom preberejo slikanico, ki jo otrok nato predstavi v vrtcu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medvedkov bralni nahrbtnik <p>Bralni nahrbtnik je projekt, ki obsega sodelovanje s starši. Gre se za nahrbtnik, v katerem so tri slikanice in zvezek. Starši skupaj z otrokom doma preberejo eno izmed slikanic ter v zvezek zapišejo vtise, risbo ali misel</p>

	otroka. Nahrbtnik kroži med otroki in povezuje družinsko branje z vrtčevskim življenjem.
Metulji	Pojem in plešem, prislunhem, se igram Otrok sodeluje v skupnih aktivnosti kot so petje pesmi, ples ob glasbi ali petju, rajalnih, gibalnih in prstnih igrah: – petje z gibi; – rajalne in gibalne igre (Ringa raja, Miha Pavliha,...); – prstne igre (Križ kraž, Miška kaško kuhala,...); – prosti ples, ples z rutami, ples s posnemanjem, ples v krogu; – oponašanja različnih gibanj ob zvoku instrumenta; – poslušanje različne glasbe; – igranje na male instrumente.
Petelini	– Varno v vrtec (spoznavanje okolice vrtca med sprehodi, spoznavanje prevoznih sredstev, igra s traktorji, avtomobili, vlaki, avtobusi ...). – Potujoči nahrbtnik (otrok odnese domov, v nahrbtniku, slikanico, ki jo skupaj s starši prebere). – Mali sonček (z otroki izvajamo gibalne naloge v okviru Malega sončka).
Pikapolonice	– Branje pravljic v maternem jeziku: – razvijanje branja v slovenskem in tujem jeziku (branje pravljic in zgodb) – pogovor ob slikah, – razvijanje bralnega razumevanja, – navajanje na listanje slikanice, – navajanje na zaporedje v zgodbi, – izdelava slikopisa, – poslušanje slovenskih pravljic, – poslušanje tujih pravljic – izvajanje deklamacij, – izvajanje izštevank.
Račke	– Riba, raca, rak (govorne igrice).
Ribe	Mali sonček – Izvajanje gibalnih dejavnosti po programu zelenega sončka. Ciciuhec – Spodbujanje družinskega branja. – Spodbujanje k pripovedovanju. – Vsak otrok pove obnovo treh zgodbic in pove dve pesmici. Varno s soncem – Ozaveščanje otrok in staršev o zaščiti pred soncem. – Pogovor o letnih časih in vremenu.

	<ul style="list-style-type: none"> – Pomembnost pitja vode. <p>Projekta Društva Sobivanje: Spodbujamo prijateljstvo in Varno v vrtec in šolo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socialne igre, ki učijo sodelovanja, strpnosti, skupinske identitete in reševanja konfliktov. – Pravlјice in pesmice na temo prijateljstva. – Varnost pešcev v prometu. – Prometni poligon. <p>Naravoslovni nahrbtnik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje otrok in staršev h kvalitetnemu preživljanju prostega časa v naravi. <p>Radovedni pohodnik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pohodi v bližnjo in daljno okolico ter raziskovanje le te. – Vsak pohod ima raziskovalno temo. – Beleženje vtisov v »Dnevnik radovednih pohodnikov«. – V projekt vključimo tudi starše (Knjižica fotografij in vtisov z družinskih pohodov).
Rože	<p>Moja igrača - ustvarjanje varnega in prijetnega vzdušja v skupini.</p> <p>Potujoči nahrbtnik - nahrbtnik s kartonkami odnesejo domov, starši preberejo zgodbe, predstavitev vtisov otroka. Razvijanje komunikacijskih spretnosti otroka (verbalnih in neverbalnih). Oglad knjig, kartonk, slikanic, pogovor o vsebini. Bibarije (Biba leze, Medved stopa, Miška kašo kuha, itd.), petje otroških pesmic (Pikapolonica, Ringa raja, ...).</p>
Sončki	<p>Sobivanje – varno v vrtec</p> <ul style="list-style-type: none"> – Varno v vrtec, pogovor o cesti in prometu, spoznavanje okolice vrtca med sprehodi, učenje obnašanja v prometu, spoznavanje prevoznih sredstev, igra z avtomobili, vlaki, traktorji... <p>Ciciuhec</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje družinskega branja, spodbujanje interesa za knjige, vključevanje staršev v vrtčevske dejavnosti.
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Ciciuhec <p>Otroci predstavijo izbrane zgodbe, pesmi (spodbujanje družinskega branja).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mali sonček <p>Izvajanje dejavnosti v okviru projekta Mali sonček za otroke v starosti 5-6 let.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gozd <p>Obiskovanje gozda v vseh letnih časih, dokumentiranje sprememb v njem, opazovanje žive in nežive narave, opazovanje in dokumentiranje živali in rastlin, ustvarjanje motivov iz gozda (kiparjenje, risanje), prepevanje pesmi o</p>

	<p>gozdu, pomen gozda za družbo, štetje, razvrščanje naravnih materialov, izvajanje poligonov in naravnih oblik gibanja v gozdu).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bralni nahrbtnik <p>Otrok si izbere eno izmed knjig, ki smo jih prejeli v oddelku v dar ob preteklih rojstnih dnevih. Otrok jo v nahrbtniku odnese domov, prebere s starši in vtise (lahko zapis, ilustracija, fotografija) zabeleži v priloženi zvezek. Izbrana knjiga se šteje tudi pri projektu Ciciuhec.</p>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – Mali sonček – Izvajanje športnih dejavnosti po programu – Ciciuhec – Spodbujanje branja v družinskem krogu. Otroci predstavijo 3 pravljice in 2 deklamaciji. Obiskali bomo tudi knjižnico Šiška, kjer nam bodo pripravili pravljlično urico.
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Gibalni poligoni, vadbene ure v večnamenskem prostoru, fizioterapevtski sobi in na prostem v sodelovanju s fizioterapevtko. – Prehajanje med programi s skupinami Veverice, Race. – Gibalno - plesna terapija – Hipoterapija v CIRIUS Kamnik – Komunikacija s slikami (PESC, ARASAAC) – urnik, najprej – potem, postopek umivanja, uporabe WC, pravila v skupini.
Zmajčki	<p>Ciciuhec</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje družinskega branja. – Spodbujanje načrtnega opazovanja slik. – Spodbujanje posnemanja zvokov, poimenovanje. – Spodbujanje in razvijanje verbalne in neverbalne komunikacije (PECS, ARASAAC). – Spodbujanje interesa za knjige. – Prebiranje, ogledovanje slikanic in knjig, ki jih otroci prinesejo od doma. – Vključevanje staršev v dejavnosti v vrtcu. – Kamišibaj. – Prebiranje in opazovanje raznovrstnih slikanic, kartonk in knjig. Ti meni danes, jaz tebi jutri (Projekt Sobivanje) – Spodbujanje druženja s starimi starši. – Delavnica/čajanka s starimi starši v decembrskem času. – Obisk DSO Ljubljana – Šiška (dnevno varstvo). <p>Bibarije</p> <ul style="list-style-type: none"> – Učenje gibalnih iger ob lažjih ritmičnih besedilih. – Vsakodnevno izvajanje bibarij v jutranjem krogu in pred kosilom. – Spoznavanje različnih bibarij in prstnih iger.

	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje poslušanja, opazovanja mimike in gibanja, ponavljanja gibov in čutenja dotikov na koži in gibanje posameznih delov telesa (dlan, prsti, noge). – Telesno vodenje pri gibanju.
Žabice	<p>MALI SONČEK Dejavnosti po programu malega sončka. ŽABJA MALHA Otroci in starši sodelujejo v projektu s prebiranjem primernih slikanic doma, risanju vtisov zgodbe in pripovedujejo pred skupino.</p>

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<p>VSE Z MALIM SE ZAČENJA</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Z malimi koraki do velike narave" – ODPADNI MATERIALI V NOVI PODOBI – Osnovno razumevanje naravnega sveta in pomena sožitja z naravo (na razvojno primerni ravni). – Odpadni materiali v novi podobi (zbiranje odpadnih materialov: blago, škatle,...) – čutna kocka – različna vozila – čutna pot – štirje letni časi v senzorni platenki
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – otroci sodelujejo pri iskanju in zbiranju informacij ob določeni temi, – otroci zbrana gradiva predstavijo vrstnikom, – sodelujejo pri oblikovanju » koticčka znanja«, – aktivno sodelujejo pri skrbi za tematske koticčke, – otroci ustvarijo kratke zgodbe in jih predstavijo na svoj lasten način, – krog znanja, – raziskovalni koticček, – ustvarjalni koraki: skupinsko ustvarjanje (tematski kolaži, slike, sestavljanke...), – logični in miselni koraki – skupaj izdelajmo didaktično igro, – mali pomočniki, – skupinski gibalni izzivi: skupaj zmoremo več, – ustvarjanje z gibom – skupinski ples,
Kužki	<p>Odpadni materiali v novi podobi (zbiranje odpadnih materialov: blago, škatle,...)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – čutna kocka – različna vozila – čutna pot – štirje letni časi v senzorni plastenki
Mali Princ	<p>Pevski zbor: V sodelovanju z drugimi skupinami otroci spoznavajo zborovsko petje in se aktivno vključujejo pri petju in muziciranju.</p>
Medvedi	<p>Ciciuhec, Mali sonček, Joga, Pravljična urica in Unicef:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medvedek Riko obišče otroke in z njimi bere pravljice – Gibalne dejavnosti na prostem in v vrtcu – Pravljična joga s slončkom Mali Ganeša – 1x na teden otroci obiščejo vrtčevsko knjižnico <p>Igre spoštovanja in zaupanja</p>
Muce	<p>»Od igre k tehniki«</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpadni materiali v novi podobi (zbiranje odpadnih materialov: blago, škatle,...): čutna kocka – različna vozila – čutna pot – štirje letni časi v senzorni plastenki <p>»Bibarije«</p> <ul style="list-style-type: none"> – slikanica Biba, buba baja (Mira Voglar) – igračka Biba – skupni zaključek s starši
Polži	<p>Pravljice nas bogatijo: Pravljice bodo skozi vse leto rdeča nit vzgojno-izobraževalnega dela v skupini Polži. Skozi njih bomo razvijali različna področja kurikuluma, otrokom približali osnovne vrednote in jih podprli v njihovem celostnem razvoju. Razvijanje čuječnosti, pozitivnih odnosov in občutka skupnosti Skozi literarne like in ob spremstvu odraslih bodo otroci doživljali varnost, toplino in pripadnost. Pravljice bodo spodbujale razumevanje prijateljstva, sodelovanja, empatije in umirjanja v skupini. Uporaba inovativnih učnih okolij in podpora zgodnji digitalni pismenosti Ob tradicionalnem poslušanju pravljic bomo vključili tudi interaktivne in digitalne elemente (projekcije, interaktivna tla, digitalne ilustracije), ki bodo zgodbe nadgradile in otrokom ponudile dodatne senzorične ter vizualne izkušnje. Ciciuhec: spodbujanje družinskega branja in obiskovanja knjižnice, knigarne Malo sonček 3-4 gibalno športni program: skozi vse leto z nalogami v knjižnici. Elementi Montessori pedagogike</p>

Ptički	<p>Gozdna pedagogika: pogosti sprehodi v gozd – krepitev motoričnih sposobnosti otrok, igre z naravnimi materiali v gozdu – postavimo vig vam.</p> <p>Ciciuhec: spodbujati starše k branju knjig in slikanic otrokom, spoštujemo knjigo, znamo poslušati drug drugega.</p> <p>Varno s soncem: Otrokom preko pogovora in literature posredovati pozitivne in negativne vplive sonca ter biti zgled otrokom – nošenje pokrival, zadostno pitje vode...</p> <p>Jaz gradim prijateljstvo: (skupinske igre sodelovanja, jutranji krog prijateljstva, socialne igre, literatura o prijateljstvu, pesmice na temo prijateljev - Jaz gradim prijateljstvo)</p> <p>Mali sonček – opravimo vse naloge v zvezi s športnim programom mali sonček</p>
Sončki	<p>Uvajanje v zgodnje opismenjevanje - zapis imena otroka na garderobi, ležalniku, fotografiji, lastnih predmetih in izdelkih,</p> <p>branje imen otrok,</p> <p>pogovori ob knjigah, branje pesmice, bibarije, did. igre s črkami in glasovi vaje za poslušanje, branje logotipov, piktogramov, reklamnih napisov, vaje za razvoj motorike rok in prstov,</p>
Škratki	<p>Ciciuhec</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje staršev in otrok za sodelovanje pri projektu. – Vodenje evidence o sodelujočih otrocih. – Skrb za knjižni kotiček. – Otroci pripovedujejo pravljice in deklamirajo pesmico/deklamacijo. <p>Mali sonček</p> <p>Naloge po program Malega sončka (5-6) let.</p> <p>Varno s soncem</p> <p>Varna uporaba zaščitnih pripomočkov, pogovor o vplivu sončnih žarkov, obeležimo dan sonca, pomen hidracije</p> <p>Unicefove delavnice</p> <p>krepitev skupinske dinamike: Vsebine so namenjene krepitvi skupinske dinamike, socialnih veščin in povezanosti med otroki. Delavnice pomagajo ustvarjati pozitivno klimo v skupini, spodbujajo sodelovanje in zmanjšujejo izključenost.</p> <p>Mi pa pojemo, mi pa muziciramo</p> <p>Skupno prepevanje s skupino Mali princ.</p> <p>Spoznavanje, poimenovanje in igranje na različne inštrumente in glasbila.</p> <p>Pevski nastopi v veselem decembru.</p>

	<p>Gozd – prostor raziskovanja, igre in gibanja</p> <p>Obisk gozda v vseh letnih časih in opazovanje sprememb v gozdu, razvijanje pozitivnega odnosa do narave, spoznavanje različnih živali in rastlin v gozdu, skrb za gozd-čistilna akcija, pomen gozda za planet, branje zgodb o gozdu, pridobivanje različnih gibalnih spretnosti v gozdu. Obisk gozdarja in lovca. Iskanje zaklada, orientacijski pohod.</p> <p>Sodelovanje s starši (spodbujanje k obiskovanju gozda-narvoslovni nahrbtnik in zapisi vtisov v dnevnik).</p>
Zvezdice	<p>»Raziskovanje in igra z nestrukturiranim materialom« v povezavi s projektom enote Čenča</p> <p>Cilji in dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Razvoj gibalnih spretnosti (fina in groba motorika, koordinacija okoli roka). – Spodbujanje ustvarjalnosti in domišljije pri gradnji, sestavljanju, kombiniranju. – Razvoj socialnih veščin (delitev materiala, sodelovanje, skupno ustvarjanje). – Krepitev samostojnosti in samozaupanja pri izbiri igre. – Razvijanje čutnega zaznavanja (otip, vonj, zvok, teža, temperatura materialov). – Prvi koraki k simbolni igri (predmet kot nekaj drugega – npr. palica kot telefon). – Okrepitev naravne radovednosti in zmožnosti raziskovalnega mišljenja.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<p>Dogodivščine z lutkami skozi leto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lutka kot uvod v dejavnosti in druženje. – Opazovanje in raziskovanje narave. – Ustvarjanje in igra. – Sodelovanje, deljenje in izražanje čustev. <p>Skupinska lutkovna predstava ob koncu leta.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Varno s soncem: <p>Z otroki se bova pogovarjali o vremenu in letnih časih. Le-to bomo označevali tudi v jutranjem krogu. Skrbeli bova za zadostno količino popite vode. Otroci se bodo igrali v senci na glavi pa bodo nosili ustrezna pokrivala. Izdelali si bomo pahljače za hlajenje. Pod krošnjami dreves bomo toplejših mesecih prebirali pravljice.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Mali sonček: V vrtcu bova z otroki izvedli vse naloge v okviru Malega sončka. – Ciciuhec: S pomočjo nahrbtnika Kratkočasnika bova otroke in starše spodbujali k prebiranju pravljic in obnovi le-te doma. Z maskoto medvedkom pa bova pripovedovanje spodbujali tudi v skupini.
Metulji	<p>Mali sonček: Celoletno izvajanje gibalno-športnih nalog malega sončka.</p> <p>Ciciuhec: Zgodnji stik s knjigo, otroci v vrtcu predstavijo knjige, jezikovne bibarije... Varno s soncem: Otroke seznanjamo preko različnih dejavnosti o pomenu pravilne zaščite pred škodljivimi delovanjem škodljivih žarkov in jih naučimo in jih spodbujamo k upoštevanju pravilnega samozaščitnega ravnanja.</p> <p>Naravoslovni nahrbtnik: Potujoči naravoslovni nahrbtnik je naravoslovni program za spodbujanje otrok in njihovih staršev h kvalitetnemu preživljanju prostega časa v naravi. Potovanje naravoslovnega nahrbtnika od družine do družine – s straši bodo otroci z aktivnostmi razvijali naravoslovne postopke in širili naravoslovne izkušnje in jih zabeležili v dnevnik Naravoslovnik.</p>
Miške	<p>NAVAJANJE OTROK NA SAMOSTOJNOST IN DOBRO POČUTJE V VRTCU</p> <p>Projekt bo potekal preko celega leta, skozi dnevno rutino, spontane in vodene dejavnosti. Posebna pozornost bo namenjena postopnemu navajanju na kahlico razvijanju higienskih navad in spodbujanju občutka varnosti in sprejetosti v skupini.</p> <p>Dejavnosti bodo vključevale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -navajanje na samostojnost pri negi – uporaba kahlice, pomoč pri slačenju/oblačenju, umivanju rok, brisanju nosu, -učenje osnovnih prehranjevalnih navad – držanje žlice, pomoč pri hranjenju, samostojno pitje iz kozarčka, -spodbujanje samostojnosti pri počitku – izbira ninice ali predmeta, ki ga otrok potrebuje, odlaganje copat, -ustvarjanje prijetnega počutja v skupini – jutranji pozdravni obred, krog prijateljstva, petje pesmic, poslušanje zgodbic, -vaje sproščanja in umirjanja – preproste jogijske vaje, dihalne igre, poslušanje umirjene glasbe, -socialne igre – podajanje igrač, sodelovalne igre, učenje čakanja na vrsto, -spodbujanje samostojnosti pri izbiri dejavnosti – otrok si sam izbere igračo ali dejavnost v igralnici, -krepitev občutka varnosti in pripadnosti – praznovanje rojstnih dni, skupinski ustvarjalni projekti (npr. skupinski plakat »Naša skupina«).
Muce	<p>Korakamo po pravljicnih poteh:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pripovedovanje in branje pravljic,

	<ul style="list-style-type: none"> – Lutkovne in gledališke predstave, – Igre vlog in dramatizacija, – Raziskovanje v naravi, – Sodelovanje s knjižnico, starši, lokalno skupnostjo, – Skupna pravljica (skozi celo leto otroci soustvarjajo svojo pravljico in jo ilustrirajo), – Izdelava stop-motion pravljice in premiera risanke za starše in druge otroke v vrtcu – Razstava likovnih del – Obisk staršev (pridejo nam prebrat pravljico v dopoldanskem času) – Izmenjava knjig – pravljčna polička, kjer lahko otroci prinašajo in odnašajo knjige in si jih izmenjujejo. <p>Ciciuhec:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vsak otrok pove obnovo treh zgodb in pove eno pesem – Spodbujanje k prebiranju knjig, spodbujanje k pripovedovanju... – Spodbujanje družinskega branja <p>Varno s soncem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pogovor o vremenu in letnih časov (označevanje na vremenski karti), – Pomembnost pitja vode, – Igra v senci v času vročih dni, nošenje pokrival, – Ozaveščanje staršev in otrok o primerni zaščiti pred soncem <p>Mali sonček:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Izvajanje aktivnosti v okviru Malega sončka <p>Sobivanje – spodbujamo prijateljstvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igre sodelovanja, – Krog prijateljstva, – Socialne igre, – Pravljice o prijateljstvu, – Pesmice na temo prijateljev...
<p>Petelini</p>	<p>SVET V MALIH ROKAH</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznamo 23 držav na 7 kontinentih in njihove glavne značilnosti primerne otrokom na zabaven - igriv način. <p>ERASMUS +</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obisk vrta v Franciji. – Dan odprtih vrat Erasmus. <p>MALI SONČEK</p> <ul style="list-style-type: none"> – Celoletno izvajanje gibalno-športnih nalog malega sončka <p>CICIUHEC</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje k prebiranju knjig, – spodbujanje govora slovenskega jezika tudi pri tuje govorečih otrocih v skupini, – spodbujanje k pripovedovanju.
Pikapolonice	<p>Skupaj pod dežnikom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pripovedovanje in obnavljanje pravljice Pod medvedovim dežnikom (Makarovič, Svetlana 1998). – Uprizarjanje zgodbe z dramatizacijo/igro vlog/lutkami. – Opazovanje vremena: sonce, dež, sneg, veter – beleženje s preprostimi znaki. – Hoja in tek po različnih podlagah (trava, listje, sneg, mivka). – Spoznavanje značilnosti letnih časov: kako je pod medvedovim dežnikom pomladi, poleti, jeseni, pozimi. – Preprosti poskusi z vodo: kapljanje, prelivanje, opazovanje luž in mavrice. – Likovno ustvarjanje z naravnimi materiali (listi, storži, kamenčki) in odpadnimi materiali. – Okoljski raziskovalni kotiček: postavitvev kotička z naravnimi materiali, povečevalnim steklom in knjigami o naravi, kjer otroci raziskujejo, tipajo, vohajo, opazujejo; sajenje fižola, zalivanje in opazovanje rasti rastline. – Deklamacije, izštevanke, pesmi povezane z vremenom, živalmi, s prijateljstvom. – Beleženje Kdo je v vrtcu? – Glasbene igre z instrumenti. – Štetje in razvrščanje živali, zaporedje živali. – Pogovor o prijateljstvu (kako pomagamo, delimo, skupaj rešimo težavo). – Vaje zaupanja in sodelovanja, gibalne igre v dvojicah. – Igre vlog: gostimo prijatelje pod dežnikom. – Uporaba vljudnostnih izrazov: dober dan, prosim, hvala, nasvidenje. – Poslušanje zvokov narave (dež, veter, ptičje petje) in posnemanje z glasbili. – Izdelava mask in preprostih kostumov živali iz zgodbe (miška, žaba, zajček ...). – Sodelovanje s starši, decembrska delavnica, okrasitev novoletne smrečice: tema Pod medvedovim dežnikom. – Priprava zaključne prireditve: preprosta dramatizacija pravljice. – Spoznavanje živali iz zgodbe (kje živijo, kaj jedo, kako se gibajo). – Ogled videoposnetkov živali, oponašanje gibanja.

	<ul style="list-style-type: none"> – Uporaba prenosnega računalnika, projektorja, pametnega telefona, tiskalnika, zvočnika. – Uporaba Active Floora (instrumenti, živali, vreme, gozd). – Uporaba preprostih izobraževalnih aplikacij za spoznavanje živali, vremena in letnih časov.
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljični odtisi v svetu malih korakov. – Projekt temelji na treh izbranih pravljicah: – Polž na potepu (Julia Donaldson), – Medved poišče prijatelja (Karma Wilson), – Muca Copatarica (Ela Peroci). – Pravljice bodo skozi vse leto rdeča nit vzgojno-izobraževalnega dela v skupini Polži. Skozi njih bomo razvijali različna področja kurikuluma, otrokom približali osnovne vrednote in jih podprli v njihovem celostnem razvoju. – Glavni cilji projekta: – Vzpostavljanje spodbudnega učnega okolja in razvoja zelenih kompetenc Otroci bodo preko pravljic spoznavali pomen skrbi za svoje stvari in red, osnovne trajnostne navade (ločevanje, varčevanje z vodo, ponovna uporaba materialov) ter pridobivali prve izkušnje naravoslovnega raziskovanja. – Razvijanje čuječnosti, pozitivnih odnosov in občutka skupnosti Skozi literarne like in ob spremstvu odraslih bodo otroci doživljali varnost, toplino in pripadnost. Pravljice bodo spodbujale razumevanje prijateljstva, sodelovanja, empatije in umirjanja v skupini. – Uporaba inovativnih učnih okolij in podpora zgodnji digitalni pismenosti – Ob tradicionalnem poslušanju pravljic bomo vključili tudi interaktivne in digitalne elemente (projekcije, interaktivna tla, digitalne ilustracije), ki bodo zgodbe nadgradile in otrokom ponudile dodatne senzorične ter vizualne izkušnje.
Ptički	<p>Zelo lačna gosenica</p> <p>Skozi zgodbo Zelo lačna gosenica - Eric Carle, bodo otroci spoznavali naravo, prehrano in preobrazbo gosenice v metulja. Na igriv in doživljajski način bodo raziskovali svet barv, oblik, hrane in naravnih sprememb.</p> <p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prebiranje pravljice ter gledanje ilustracij. – Ustvarjanje (barvanje, lepljenje, odtiskovanje) na temo gosenice in metulja. – Spoznavanje različnih vrst sadja in okušanje. – Opazovanje narave na sprehodih (listi, žuželke). – Pesmi in gibalne igre povezane z gosenico in metuljem.

Račke	Mali Sonček (izvajanje aktivnosti v okviru Malega Sončka) in Varno s soncem (ouaveščanje staršev in otrok o zaščiti pred soncem).
Sončki	<p>CICIUHEC Zgodnji stik s knjigo, potovanje bralnega nahrbtnika, jezikovne bibarije... VARNO S SONCEM Otroke seznanjamo preko različnih dejavnosti o pomenu pravilne zaščite pred škodljivimi delovanjem škodljivih žarkov in jih naučimo in jih spodbujamo k upoštevanju pravilnega samozaščitnega ravnanja. MALI SONČEK -ZELENI IN ORANŽNI Celoletno izvajanje gibalno-športnih nalog Malega sončka. KORAK ZA KORAKOM, REGGIO EMILIA- pri delu bova uporabljali elemente obeh alternativnih pedagoških pristopov, delo po metodi Gledališča zatiranih ANGLEŠKE MINUTKE ZA NAJMLJAŠE S SANDRO</p>
Srne	<p>Društvo Sobivanje – Varno v vrtec in šolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skrb za varnost otrok in staršev v prometu v okolici vrtca in na poti od doma do vrtca. – Spoznavanje pravil obnašanja pešcev in varno vključevanje v promet. – Skupinski likovni izdelek. <p>Društvo Sobivanje - Varno s soncem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pogovor o vremenu, letnem času. – Skrb za zadostno količino tekočine in spodbujanje k pitju vode. – Igra v senci (iskanje sence, šotori, senčniki). – Pogovor o zaščiti pred soncem (pokrivala, oblačila, kreme, očala). – Vsakodnevna uporaba zaščitnih pripomočkov pred soncem (kreme, kape, klobučki,...). – Izdelava papirnatih pokrival, pahljač.

4.5.8 PREDNOSTNE NALOGE NA NIVOJU SKUPIN

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	V ospredju bo načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma. Upoštevali bomo razlike med nami, saj imamo v skupini več nacionalnosti. Ravno zaradi tega smo izbrali letošnjo temo in rdečo nit – »AFRIKA«, spoznavanje popolnoma tuje kulture v vsej njeni razsežnosti, s tem pa zavedanje različnosti in ozaveščanje lastne kulture, dežele, krajine, jezika, ekosistema...Spoznali bomo Afriko kot celino, njeno raznolikost med ljudstvi, v

	<p>živalstvu, v glasbi, običajih, naravi, jezikih... Skušali bomo spoznavati preko svojih čutil in preko znanja in predstav, ki jih otroci že imajo o svetu (o Sloveniji, o svetu, o Afriki). Osnoven cilj bo nagovarjal otroke k spoznanju, da je svet raznolik, podoben in soroden, pa spet drugačen. V projekt bomo vključili starše in zunanje goste (Afričane, bobnarski dan...). Načelo multikulture ter enakih možnosti se dobro povezuje z našo temo prav tako pa sledimo našim dolgoletnim vrednotam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nenasilje, eko-socialna kultura, zaupen in partnerski odnos s starši, bralna kultura
Aeternia 2	<p>Dnevna rutina naš vsakdan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uporaba piktogramov. – Časovnica. – Označeni stoli, ležalniki, garderoba s simbolom, ki ga izbere otrok. – Igriv način pospravljanja igrač. – Znak za zmanjšanje glasnosti v prostoru (po dogovoru) – Umirjeni prehodi. – Starejši pomagajo mlajšim. – Vaje samostojnosti. – Pozitivno vzdušje v skupini. – Spodbujanje dnevne rutine doma (zvezek opravil doma). <p>Nakladalna značka:</p> <p>Prav tem šolskem letu bova s sodelavko sodelovali pri Nakladalni znački 2025/2026 (trajanje od 1.9. 2025 do 30. 6. 2026), kjer bomo v desetih mesecih obdelali deset tem skozi predlagano in izbrano otroško literatur.</p> <p>Teme, ki sva jih dobili sodijo v Razvojno nalogo vrtca Vzgoja za mir skozi skupnostni pristop v učečem se vrtcu. Teme so:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zgodba o prijateljstvu. – Drugačnost. – Naj naš svet ostane lep. – Resno se pogovorimo. – Povem ti zgodbo. – Nauči se nekaj novega. – Moj dom je Slovenija. – Poj mi pesem. – Beseda o oblačku. – Prijateljice živali.
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Igra "črka dneva": otroci oblikujejo črko iz plastelina, palčk ali vrvic. – Lov na glas: poiščejo predmete, ki se začnejo na isti glas (npr. m – miza, medvedek). – Skrivnostne kartice: prepoznavanje začetnih črk imen otrok ali slik. – Risanje po zraku: s prstom v zraku pišejo črke ali oblike.

	<p>Prilagoditve za OPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – večja in kontrastna slikovna gradiva, – tipne črke iz filca, brusnega papirja, peska, – krajši čas trajanja nalog in več ponovitev, – možnost izražanja preko risanja ali pripovedovanja, če otrok še ne zmore z glasovi. – Štetje v igri: metanje kocke in postavljanje toliko predmetov, kolikor pik kaže. – Razvrščanje predmetov: po barvi, velikosti, obliki. – uporaba konkretnih materialov (kocke, gumbi, kamenčki), – manj nalog, a bolj jasne, vizualno podprte, – pomoč z grafičnimi simboli ali piktogrami, – dodatni čas za razvrščanje in štetje. – Uganke in sestavljanke: različne stopnje težavnosti, spodbujanje dokončanja naloge. – Naloge po korakih: otrok prejme kartice z zaporedjem (npr. obleči se, pospraviti, sest). – “Moj projekt”: vsak otrok izbere manjši izziv (npr. zgraditi stolp, narisati družino) in ga predstavi. – Naloge na čas: kratke dejavnosti z merjenjem časa (»koliko časa potrebuješ, da pospraviš kocke«). – Igra trgovina: plačevanje z žetoni, prepoznavanje števil na cenah. – Gradnja stolpov: merjenje, kdo zgradi višjega, primerjava velikosti. <p>Prilagoditve za OPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krajše naloge, razdeljene na manjše korake, – vizualni opomniki (slikovni vrstni redi), – dodatna podpora odraslega ali vrstnika (tutorstvo), – veliko pohval za trud, ne le za rezultat. – Igre v parih: otrok z OPP sodeluje z vrstnikom pri skupni nalogi (npr. sestavljanje sestavljanke). – Krog prijateljstva: vsi otroci povedo nekaj prijaznega o vrstniku (npr. “rad igram se s tabo”). – Kooperativne igre: naloge, ki jih lahko rešijo le skupaj (prenašanje žoge v paru, gradnja skupnega stolpa). – Delo v manjših skupinah: otrok z OPP se vključi v manjši tim, kjer ima jasno vlogo. <p>Prilagoditve za OPP</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – jasno določene naloge (npr. »ti držiš sliko«, »ti položiš kocko«), – večkratna razlaga in demonstracija, – spodbujanje vrstnikov, da nudijo pomoč in vključujejo OPP v igro, – uporabo komunikacijskih pripomočkov (kartice, geste, simboli).
Lek Lunice	<p>Z majhnimi koraki v veliki svet – samostojnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje otrok k samostojnemu obujanju, slačenju, hranjenju in pospravljanju igrač. – Otroke postopoma navajava na uporabo kahlice oz. stranišča – z upoštevanjem znakov pripravljenosti. – Organizacija prostora tako, da omogoča lahko dosegljivost materialov in možnost samostojne izbire igre. – Vzpostavljanje ritualov, ki otroku dajejo občutek predvidljivosti in varnosti (npr. »sam pripravim blazino za počitek«). – Spodbujanje samostojnosti pri izražanju potreb in želja – besedno, s kretjno ali uporabo kartic. <p>Razvijanje občutka za svoje telo in čustva skozi gibanje (joga za otroke, čuječnost):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vpeljava elementov joge za otroke – preko igre, pravljič in zgodb. – Uvajanje umirjenih prehodov med dejavnostmi (npr. globoko dihanje, poslušanje zvoka, »mehki gibi«). – Vzpostavljanje kotic za sprostitvev in čutna doživetja (mehki materiali, svetlobne projekcije, tiha glasba). – Pogovori o počutju: preprosta vprašanja (»Kako se počutiš?«), uporaba čustvenih kartic, ogledalo. – Gibi za izražanje čustev: »ples veselja, jeze« – spodbujanje telesne zavednosti.
Lek Mavrice	<p>Gibanje in igra z naravnimi materiali.</p> <p>Ker je naš vrtec v industrijski coni bo naša prednostna naloga veliko časa preživeti v gozdu in se igrati ter spoznavati naravne materiale.</p>
Lek Zvezdice	<p>Razvijanje pozitivnih in strpnih medsebojnih odnosov</p> <p>Urjenje socialnih veščin,</p> <p>Povezovanje skupine.</p> <p>Spodbujanje samostojnosti na vseh področjih</p> <p>Skrb zase (oblačenje, slačenje, zavezovanje, zapenjanje, teoletni trening).</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujati kulturo mirnega sobivanja in sodelovanja v skupini (povezava z razvojno nalogo) <p>Otroci bodo skozi vsakodnevne dejavnosti in igro razvijali veščine poslušanja, dogovarjanja, reševanja sporov ter sprejemanja drugačnosti. Poseben poudarek bo na skupnem oblikovanju pravil, odgovornem ravnanju v skupini in krepitvi občutka pripadnosti ter povezanosti med otroki.</p>
Metulji	Razvoj samostojnosti in dnevne rutine.

	<p>Otroci so majhni in v večini še morajo usvojiti večine samostojnosti glede hranjenja, pitja, odvajanja, skrbi zase... Ko se otroci dodobra navadijo vrtca, jih bova začeli tudi navajati na samostojno hranjenje, pitje iz kozarčka, toaletni trening ter skrb zase.</p> <p>Skrb za varnost otrok, omogočanje varne navezanosti in dobro počutje otrok v vrtcu.</p> <p>Otroci so v vrtcu prvič stran od svoje primarne družine, družinskih navad ter rutine, ki jo družina nudi. S primernimi vedenji, toplino in različnimi dejavnostmi, bova otrokom omogočali, da se varno navežejo na naju, predvsem pa skrbeli za varnost otrok na vseh področjih.</p>
<p>Petelini</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dobro počutje v skupini (skrbiva za dobro počutje in sproščenost otrok v skupini, nanje skušava vplivati blagodejno. Otroke pričakava z nasmehom na obrazu, jih toplo sprejmeva in z njimi vzpostavljava komunikacijo). – Navajanje otrok na samostojnost pri skrbi zase in za svoje bližnje okolje (otroke navajava na samostojnost pri vsakodnevnih opravilih v vrtcu, kot so umivanje rok, uporaba stranišča, obuvanje, oblačenje in slačenje). – Spodbujanje in razvijanje jezikovnih zmožnosti (vključenost otrok v različne oblike poslušanja jezika (branje zgodbic in slikanic, petje pesmic, govor, izvajanje bibarij in prstnih igrice). Spodbujali bova otrokovo artikulacijo besed. Preko iger jih bova seznanili z rimami, deklamacijami, ugankami in glasovi. Predvsem pa bova otrokom govorni vzor). – Gibanje (petelinčkove gibalne minutke) (skrb za vsakodnevno gibanje otrok na svežem zraku - sprehodi z bibo v okolici vrtca, igra na terasi in igrišču. Večkrat bova pripravili gibalni poligon, izvajali gibalne minutke in redno obiskovali telovadnico).
<p>Pikapolonice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spodbujali bomo jezikovne zmožnosti (artikulacija-naglas, besedišče, besedila, komunikacija...) – utrjevali bomo vljudnostne besede kot so: dobro jutro, dober dan, nasvidenje, prosim, hvala ... – razvijali bomo poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika (npr. kaj deček dela ...), – uporabljali bomo jasna in kratka navodila, – pripovedovali bomo zgodbe pri katerih gre za naštevanje predmetov, opisovanje stvari, ljudi ali živali, – izvajali bomo deklamacije, izvajali rajalne igre in lutkovne predstave. – razvijali bomo naravne oblike gibanja hoja (po neravnem – travi, navzgor, navzdol, po vrvi, po različnih podlagah kot so polivinil, časopis, blazine...), tek oz. hitra hoja in plezanje, padci, skoki ...

	<ul style="list-style-type: none"> – razvijali bomo koordinacijo in ravnotežje z različnimi predmeti kot so žoge-met, vrvi-hoja, blazine-kotaljenje, lestve- plezanje..., – ponazarjali bomo živali in ustvarjalno gibali ob glasbeni spremljavi, – sprehajali se bomo po okolici vrtca in navajali na hojo ob vrvici, – omogočali vožnjo s poganjalcem in tricikli – omogočali potiskanje samokolnic, – vožnjo po toboganu, – igre z žogo (podajanje žoge v sedečem položaju, stoječem...) ter v paru, v manjših skupinah... – oponašanje gibanja živali-gibanje s celim telesom, – vrtenje okrog svoje osi, skakanj po blazinah... – hoja preko ovir, – gibanje ob glasbi – rajanje (Kaj slon počne....) <p>Tibetančki za otroke</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gora (raztegovanje v stoječem položaju), – 1. obred (vrtenje v krogu), – 2. obred (ležanje na hrbtu in gibanje s posameznimi deli telesa – 3. obred (klečanje in gibanje s pozameznimi deli telesa, – 4.sedenje in gibanje s posameznimi deli telesa, – 5. ležanje na trebuhu in gibanje s posameznimi deli telesa, – Počivalček, sprostitvev (mirno ležanje na hrbtu) <p>Izvajali bomo posamezne elemente glede na zmožnost otrok</p>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Ustvarjanje prijetnega vzdušja v skupini – varnost, sprejetost, zaupanje (otroci, starši in vzgojitelji). Vsakodnevno delo na tem.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Sklepanje prijateljstev, krepitev prijateljskih medsebojnih odnosov, deljenje igrač, reševanje konfliktnih situacij na sprejemljiv način. – Socialne in gibalne igre za krepitev sodelovanja in strpnosti. – Daljši sprehodi in izleti. – Gibanje in igra z naravnim materialom v gozdu. – Gibalne urice v telovadnici. – Navajanje na samostojnost pri skrbi zase. Spodbujanje samostojnosti pri oblačenju in obujanju, skrb za svoje stvari in igrače. – Dežurni pomočniki.
Rože	<p>Navajanje na samostojnost in dnevno rutino. Otrok se postopoma uči preprostih opravil, redno ponavljanje mu omogoča, da postopoma usvoji navade, razvija občutek za red in strukturo ter krepí samozaupanje. Posebno pozornost bova namenili preizkušanju novih stvari hranjenje, pitje iz kozarčka, toaletni trening, umivanje rok itd. in da pri tem doživlja uspeh. Odrasli mu nudimo podporo,</p>

	<p>spodbudo in zgled, hkrati pa omogočamo dovolj časa, da rutinske dejavnosti izvaja v lastnem tempu.</p> <p>Pri tej starosti otrok spoznava svoje telo skozi gibanje. Skozi različne gibalne dejavnosti pridobiva občutek varnosti, uravnoveženosti in veselja ob gibanju. Gibanje ključnega pomena za njegov celostni razvoj – tako telesni kot čustveni, socialni in kognitivni. S pomočjo odraslega bo otrok postopoma usvajal rutino gibalnih dejavnosti in osvajal nove spretnosti (plazenje, hoja, metanje, podajanje žogic ...). Otrok razvija samozaupanje, se uči premagovati ovire, raziskuje prostor ter krepi občutek lastnih zmožnosti.</p> <p>Usvajanje osnovnega sporazumevanja: razume enostavne povedi, posnema zvoke, ... Posluša in si ogleduje slikanice, preproste pesmice, izštevance, posnemanje živalskih zvokov, spodbujanje k ponavljanju besed itd.</p>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – ustvarjanje dnevne rutine, ki krepi občutek varnosti (pozdravni obred, krog prijateljstva, ritual ob počitku), – spodbujanje skupnih dejavnosti (gradnja stolpa skupaj, velika slika, krogovne igre), – vključevanje pesmic in prstnih iger, ki povezujejo v skupino.
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Joga. – Kotiček za umirjanje. – Jutranji krog miru (pogovor o mirnem reševanju sporov). – Vizualizacije. – Obiskovanje gozda (pozitiven vpliv okolja in barv na počutje otrok). – Raziskovanje, igre v gozdu.
Veverice	<p>Spodbujanje otrok k prevzemanju večje odgovornosti pri vsakodnevni nalogah, osebni negi in organizaciji vsakodnevnih dejavnosti. Otroci imajo priložnost razvijati samostojnost pri oblačenju, skrbi za svoje stvari in vzdrževanju osebne higiene. Aktivno vzpodbujanje k samostojnemu vključevanju v skupinske dejavnosti, reševanju medsebojnih nesoglasij in sprejemanju odločitev. S tem bomo krepili njihovo samozaupanje, občutek odgovornosti in socialne veščine.</p>
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Dobro počutje otrok v vrtcu. Raznoliki čutno - gibalni izzivi. – Razvijanje čimvečje samostojnosti na področju skrbi za samega sebe. – Razvijanje simbolne igre. – Različne vsebine bivanja na prostem. – Razumevanje pravil v skupini preko sličic. – Nestrukturirani material (naravni, odpadni) za raziskovanje, igro...Socializacija, prostorske prilagoditve za otroke s kombiniranimi motnjami. Naloge funkcionalnega učenja, učenje preko slik, fotografij, portfolia, učnih map, knjig, lutk. – Ustvarjalne likovne dejavnosti.

Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje gibalnih spretnosti in sposobnosti preko različnih gibalnih poligonov v telovadnici in na prostem (Gibalni poligon v telovadnici v povezavi s fizioterapevtko, uporaba gibalnih pripomočkov, spodbujanje izvajanja pravih gibalnih vzorcev) – Uporaba gradnikov gibanja pri vsakodnevem delu z otroki (Uporaba znanja iz dodatnih izobraževanj pri konkretnem delu z otroki (med jutranjim krogom, med gibalnimi in sprostitvenimi dejavnostmi)). – Ustvarjanje občutka pripadnosti skupini ter dajanje občutka varnosti in zaželenosti (Vsakodnevno izvajanje jutranjega kroga, prepoznavanje in poimenovanje otrok v skupini, skupinske dejavnosti in igre, razvijanje sodelovalne igre. Spodbujanje skupinske igre (po sposobnostih otroka). Ustvarjanje pozitivne klime s sprejemanjem in upoštevanjem potreb, želja vsakega otroka.) – Spodbujanje komunikacije, izražanja potreb in čustev (Uporaba PECS sistema in ARASAAC slikovnih kartic za izražanje želja in potreb. Komunikacijske kartice in slikovni urnik. Petje, ritem in glasba za spodbujanje govornega izražanja. Branje slikanic in kratkih zgodb, spodbujanje poimenovanja oseb, predmetov, dejanj. Sodelovanje z logopedom).
Žabice	<p>SAMOSTOJNOST OTROK</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostojno oblačenje/preoblačenje – obuvanje čevljev in copat – skrb za osebno higieno in toaletni trening <p>VZPODBUJANJE PRIJATELJSTVA</p> <ul style="list-style-type: none"> – socialne igre – dejavnosti in igre preko katerih vzpodbujamo sodelovanje in se tkejo nova prijateljstva

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<p>SPODBUJANJE SAMOSTOJNOSTI IN RAZVOJA GOVORA SKOZI VARNO, ČUSTVENO SPODBUDNO IN RAZISKOVALNO OKOLJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uvajanje rutinskih dejavnosti kot priložnost za spodbujanje samostojnosti (npr. otrok sam izbere žlico, si ob pomoči vzgojitelja obriše usta ipd.). – Dnevna uporaba petja, prstnih iger, imenovanja predmetov in otrok med dejavnostmi. – Organizacija pestrih senzoričnih kotic (npr. kotic z naravnimi materiali, voda-pesek, tkanine različnih tekstur). – Slikanice in pripovedovanje kratkih zgodb, prilagojenih starosti in razumevanju. – Redno izvajanje opazovanja in beleženja napredka.

Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – učimo se deliti igrače – zmoremo počakati – znamo sodelovati v skupnih igrah – sodelujemo v nalogah v paru ali skupini – dogovarjanje o skupnih pravilih v igralnici – razumevanje, zakaj so pravila potrebna – uporaba vljudnostnih izrazov – učenje mirnega izražanja – iskanje skupnih rešitev – igre vlog – medsebojna pomoč – prepoznavanje osnovnih čustev – pogovor o tem, kako se počutim – igre s karticami čustev
Kužki	<p>Skrbeli bova, da se bodo otroci čim več gibali (igralnica, terasa). Najmanj enkrat na teden bova v igralnici pripravili poligon kjer bodo otroci preko igre urili ravnotežje, koordinacijo in osnovne gibalne spretnosti, ob tem pa pridobivali samozaupanje in veselje do gibanja. Trudili se bova omogočiti, da bodo otroci veliko zunaj, ne glede na vreme, saj svež zrak pozitivno vpliva na otrokovo zdravje, odpornost in dobro počutje.</p>
Mali Princ	<p>Dejavnosti, ki omogočajo celosten razvoj otroka, brez stalnega strukturiranja in formalnosti.</p> <p>Omogočanje dovolj časa, da otroci lahko izrazijo svojo osnovno potrebo po igri, povezovanju in raziskovanju.</p> <p>Ustvarjanje spodbudnega, varnega okolja v katerem je možna prosta igra in lastna odločitev.</p> <p>Omogočanje, da otrok izkusi sebe v socialnem okolju čim bolj naravno, brez podrejanja in občutka stalnega nadzora.</p> <p>Skozi prosto igro pridobiti priložnost za spoprijemanje z nepredvidljivimi situacijami, krepitev uravnavanja čustev, obvladovanje stresa in možnost premagovanja izzivov.</p> <p>Uporaba proste igre kot medij za učenje pravil in dvigovanje spoznavnega razvoja.</p>
Medvedi	<p>Spodbujanje vsakodnevnega gibanja na prostem in notranjih gibalnih dejavnostih:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gibanje na prostem ob vsakem vremenu – Gibalne urice v telovadnici – Joga – Pohodi v gozd – Sprehod v park Tivoli.
Muce	<p>Prvi stik z vrtcem - omogočiti otrokom prijazen in varen vstop v vrtec ter spodbujati postopni razvoj samostojnosti.</p>

	<p>Vsebine:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Postopno uvajanje otrok pridobivanje zaupanja otrok in staršev – Individualni pogovori s starši pred vstopom v vrtec – navajanje in spodbujanje k samostojnosti (hranjenje, pitje po skodelici, sezuvanje, obuvanje....)
Polži	Spodbujanje prijateljstva in sodelovanja.
Ptički	<p>Samostojnost:</p> <p>Sami se obuvamo in oblačimo.</p> <p>Pravilna uporaba stranišč in nega.</p> <p>Sam poiščem pomoč, ko to potrebujem,</p> <p>Skrbimo za varnost, ko smo izven vrtca v prometu.</p> <p>Samostojna uporaba lončkov v povezavi z osebno higieno</p> <p>Pomagati pri vsakodnevnih opravilih – opazovati pometanje, brisanje, pospravljanje...</p> <p>Izvajati osnovne gibalne aktivnosti,</p> <p>Počivati, ko to potrebujem</p> <p>Listamo in opazujemo svoj portfolio ter si ogledujemo videoposnetke ter fotografije iz prejšnjih let</p> <p>Sobivanje:</p> <p>Učimo se sodelovati. Trudimo se deliti igrače. Zmoremo počakati. Uporabljamo vljudnostne izraze pri komunikaciji. Učimo se igrati v paru in sodelovati pri skupinskih igrah. Med seboj si pomagamo.</p> <p>Učimo se na miren način izražati. Trudimo se iskati rešitve. Učimo se prepoznavati osnovna čustva.</p>
Sončki	<p>Osamosvajanje -</p> <p>navajanje otrok na kulturno in higiensko prehranjevanje:</p> <p>samostojno odločanje o količini hrane,</p> <p>uporaba pribora,</p> <p>sodelovanje pri estetski pripravi miz za hranjenje (uporaba prtov ali pogrijkov),</p> <p>spodbujanje k zdravem in raznovrstnem načinu prehranjevanja.</p> <p>navajanje na samostojnost skrb zase: oblačenje - slačenje, obuvanje</p> <p>- sezuvanje, toaletni trening, skrb za urejeno garderobo in lastne stvari, vključevanje otrok v okolje: prehod iz jasličnih oddelkov v novo igralnico, spoznavanje različnih prostorov v vrtcu in ljudi, ki v the prostorih delajo, poimenovanje in orientacija v prostorih, gibanje na prostem – različna igrišča (malčkovo igrišče, igrišče na Gubčevi in veliko igrišče), prvi sprehodi ob bibi v okolico vrtca, igrišče na Gubčevi in postopno podaljševanje sprehodov v Tivoli, spoznavanje pravil pešcev, varno vključevanje v prometne situacije</p>
Škratki	<p>Veščine zgodnje pismenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Veščine dekodiranja (zmožnost prepoznavanja črk, besed, simbolov,...) – Veščine kritičnega mišljenja (razumevanje pomena oziroma vsebine zgodb, pravljič in drugih besedil)

	<p>Razvijanje in krepitev socialnih spretnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socialne, gibalne, rajalne igre, igre s pravili, pri katerih se otroci učijo sodelovanja, strpnosti, sprejemanja poraza/zmage. – Skrb za druge, pomoč prijateljem. – Krepitev medsebojnih odnosov (delavnice Unicef in Škratek Prijateljček), sklepanje prijateljstev, reševanje sporov na socialno sprejemljiv način.
Zvezdice	<p>Razvijanje gibalnih sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – skrb za vsakodnevno gibanje, kjer bodo otroci lahko razvijali in urili naravne oblike gibanja hojo, tek, lazenje, plazenje, plezanje, mete, poskoke, valjanje itn. v igralnici, telovadnici in na prostem, – plesno-rajalne igre, – uporaba različnih rekvizitov in orodij, – gibanje na terasi, na malčkovem in velikem igrišču, sprehodi z bibo. <p>Razvijanje in spodbujanje pozitivnih medsebojnih odnosov v skupini ter spodbujanje govornega razvoja otrok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skupna igra, – likovno ustvarjanje, – branje pravljic, – dramatizacija pravljic, lutke, – igra v kotičkih, – odnose v skupini bomo poglobljali tudi z različnimi skupinskimi glasbenimi, gibalnimi igrami in socialnimi igrami.

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<p>Spodbujanje samostojnosti pri vsakodnevni opravih</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sodelovanje s starši. – Otroci postopoma opuščajo plenice/kahlice in se navajajo na uporabo kahlice/WC. – Otroci se učijo osnovne higijene (umivanje rok, uporaba mila, brisanje). – Otroci se navajajo samostojno jesti s priborom (žlica in vilica) in piti iz kozarca. – Otroci poskušajo samostojno sleči in obleči enostavna oblačila v garderobi. <p>Varnost v prometu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hoja z bibo in brez nje (v drugi polovici leta). – Pravila obnašanja pešca v prometu. – Sodelovanje s starši.

Medved	<p>— Jezik: Otroci se bodo preko govornih iger, ugank, izštevank, dotikalnih iger, glasovnega slikanja, iger s poudarkom na govoru učili govoriti razločno in jezikovno pravilno. Prav tako bomo jezik krepili preko maskote na domu (nahrbtnik kratkočasnik): v sklopu celoletnega projekta, ki ga bomo vodili v skupini bodo otroci vsak konec tedna domov odnesli nahrbtnik z maskoto medvedka in pravljico ter zvezkom za vtise, kamor bodo skupaj s starši zapisali svoja občutja in izkušnje. V nahrbtniku bodo tudi razvojni koraki za orientacijo staršem, da bodo lažje razumeli kaj naj bi otroci pri tej starosti že zmoogli.</p> <p>— Gibanje: Otroke bova vsakodnevno spodbujali, da se bodo čim več gibali in preizkušali svoje sposobnosti. Veliko časa bomo preživeli tudi na prostem in to v vsakem vremenu. Naše učno okolje bomo tudi predstavili na bližnji travnik in gozd ter na igrišča in v telovadnico. Hojo bomo izvajali na različnih površinah. Izpopolnili bomo hojo v parih, da bomo lahko brez opore vrvice hodili v parih tudi ob cesti. Z otroki bomo hodili po različnih površinah tudi zunaj v naravi, na našem igrišču. Tako bomo lahko vadili hojo po listju, travi, zemlji, snegu ... Vsakodnevno bomo z otroki hodili na svež zrak. V primeru slabega vremena smo se pa s starši dogovorili, da v vrtec prinesejo svoje palerine in škornje, v zimskem času pa kombinezone, ter odidemo ven navkljub slabemu vremenu. Seveda bomo upoštevali temperaturo zraka (nizke zimske temperature).</p> <p>— Družba: Otroke bova v letošnjem šolskem letu še bolj pripravili na samostojnost in skrb zase. Bova pa na tem področju letos spodbujali še pozitivne interakcije med vrstniki in jih učili reševanja sporov na prijazen način. Spodbujali bova tudi potrpežljivost s tem, da morajo na določene stvari v vrtcu počakati na vrsto (tekem dnevne rutine ali pa npr. pri pogovoru v jutranjem krogu, da ne govorijo drug čez drugega). Kar se tiče fizične samostojnosti, bova stremeli k temu, da: otroci sami pridejo iskat hrano in pijačo do vozička in si jo nesejo na mizo ter za seboj tudi pospravijo; pri kosilu uporabljajo poleg žlice tudi vilico; se sami slečejo/oblečejo in sezujejo/obujejo - se navadijo na toaletne in higienske navade; Kar se tiče miselne samostojnosti, bova otroke motivirali k temu, da: se bodo odločali sami; si bodo sami izbirali igre in prijatelje za igro; se navajali na samostojnost pri reševanju konfliktov in problemov. Pri socialno čustveni samostojnosti pa bova želeli doseči, da: si otrok s tem, ko nekaj opravi sam, krepí samozaupanje; bodo otroci reševali konflikte na verbalen način in ne s telesno silo; bodo čim več težav in problemov rešili sami in pri tem ne bodo iskali zaščite odraslih. Otroke bova navajali na osnove bontona pri jedi, ter upoštevanje pravil in pospravljanje igrač ter osebnih stvari. Otroke želiva pripraviti tudi na samostojnost pri izdelavi izdelkov, s čim manjšo pomočjo odraslega in tudi možnost nastopanja pred drugimi. Otroci bodo pomagali pri različnih opravilih (dežurni v oddelku) ter se tako vključevali v delovne procese. Želiva jih uvajati v strpnost in solidarnost ter medsebojno pomoč.</p>
--------	---

Metulji	<p>SAMOSTOJNOST IN SOCIALIZACIJA Navajanje otrok na samostojnost pri skrbi zase in za svoje bližnje okolje, cilj tega pa je spodbujanje razvoja lastne identitete. Preko celega leta poteka preko dnevne rutine, spontanih in vodenih dejavnosti. Navezovanje prijateljskih stikov in krepitev lepega odnosa drug do drugega Krepitev socialnih spretnosti s spontano igro otrok, socialnimi igrami, rajalnimi igrami... Zagotavljali bova pogoje za dobro in prijetno počutje otrok. GIBANJE Skrb za raznoliko vsakodnevno gibanje otrok (na igrišču, v gozdu, v telovadnici, gibalne minute, na sprehodih, izleti s starši, igre brez meja, Množični tek, gibalni program Mali sonček...).</p>
Miške	<p>SPOZNAVANJE SEBE IN DRUGIH V ospredju bo spoznavanje sebe in drugih, kjer bodo otroci skozi igro, različne dejavnosti in dnevno rutino raziskovali lastne sposobnosti, spoznavali vrstnike ter oblikovali občutek pripadnosti skupini. Proces bomo nadgradili z vključevanjem elementov joge za malčke, pri čemer bomo črpali iz strokovne literature ter znanja, pridobljenega na strokovnem aktivu »Joga za otroke« z učiteljico Majo Podpečan (Mali ganeša). Načrtovan je tudi obisk učiteljice v skupini, ki nam bo predstavila dodatne preproste in otrokom primerne jogijske položaje, s katerimi bomo spodbujali sprostitvev, telesno gibanje ter čustveno ravnovesje otrok. Dejavnosti bodo vključevale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gibalne igre za razvijanje telesne sheme in zaznavanja lastnega telesa, – ogled in listanje knjig s podobami čustev, pogovor o počutju, – skupinske rajalne igre za spoznavanje in povezovanje vrstnikov, – poslušanje umirjene glasbe in kratke vaje sproščanja, – ustvarjalne dejavnosti (risanje, barvanje silhuet telesa, odtisi dlani in stopal), – -preproste socialne igre (podajanje žoge, skupno grajenje stolpov), – sprehodi v naravo z opazovanjem okolice in doživljanjem skupine zunaj igralnice. <p>GIBANJE Z različnimi dejavnostmi in izzivi bova poskrbeli, da se bodo otroci čim več gibali in se postopoma osamosvajali pri hoji. Gibalne dejavnosti bodo zasnovane tako, da bodo spodbujale razvoj grobe in fine motorike, orientacijo v prostoru ter veselje do gibanja. Dejavnosti bodo vključevale:</p> <ul style="list-style-type: none"> – plezanje po blazinah in nizkih plezalih, premagovanje enostavnih ovir, – igre z žogo (kotaljenje, podajanje, metanje v koš), – vsakodnevne gibalne igre na prostem (tek, hoja po terasi, raziskovanje igrišča, sprehodi v naravo), – plesne in rajalne igre ob glasbi, kjer otroci povezujejo gib in ritem,

	<ul style="list-style-type: none"> – vaje za ravnotežje (hoja po črti, hoja po mehki podlagi, zibanje), – potiskanje in vlečenje (vozički, igrače na vrvici), ki spodbujajo koordinacijo in moč, – vključevanje preprostih elementov joge za otroke (npr. raztezanje, imitacija živali), – gibalne uganke in igre posnemanja (»hodi kot medved«, »skači kot zajček«).
Muce	<p>Socialne spretnosti in samostojnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spodbujanje medsebojne motivacije. – Upoštevanje in poslušanje drugih otrok in odraslih. – Pogovor v jutranjem krogu. – Igre s pravili. – Navajanje pri skrbi zase. – Igra vlog. – Dežurni pomočniki. – Spodbujanje razvija lastne identitete. <p>Razvoj bralne kulture:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Celosten pristop k spodbujanju bralne kulture med otroki in ustvariti pogoje za razvoj bralnih navad. – Dostopnost knjig za otroke in starše. – Uvajanje zahtevnejših knjig in enciklopedij. – Povezovanje z družinami. – Otrok se navaja na ritual branja in poslušanja. – Knjižni kotiček. – Knjižna polička v skupini za izmenjevanje knjig. – Obisk staršev, starih staršev za pravljичno dopoldne. – Igre s črkami, glasovi...
Petelini	<p>SVET V MALIH ROKAH:</p> <p>Otrokom približati raznolikost sveta skozi pravljice, simbole, glasbo in igro ter jih spodbujati k spoštovanju različnosti, prijateljstvu, miru in trajnostnemu ravnanju.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Celostno izvajanje celoletnega projekta »Svet v malih rokah«, ki povezuje pravljice, trajnost, mir in digitalnost skozi spoznavanje držav in kultur. – Spodbujanje trajnostnega razmišljanja, medkulturnosti, prijateljstva in čuječnosti pri otrocih. – Raziskovanje sveta preko zastav, simbolov, pravljic in zgodb. – Poslušanje pravljic, igre in plesi različnih držav, spoznavanje živali, znamenitosti in narave. – Risanje, slikanje, kolaži, gradnja iz kock, lutke, izdelava mask, glasbeni in plesni nastopi.

	<ul style="list-style-type: none"> – Praznovanja rojstnih dni: vsako praznovanje kot “potovanje v izbrano državo” (pozdrav, zgodba, simbol, pravljica, eko-izziv). – Recikliranje, sajenje, varčevanje z vodo in energijo, varovanje narave. – Predstavitev za starše – “Potovanje po svetu” z razstavo, pesmijo, plesom in pravljičami; izdelava “lastnih knjig sveta” z risbami, simboli in eko-izzivi
Pikapolonice	<p>Razvijanje in spodbujanje samostojnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samostojnost v zvezi s skrbjo za samega sebe: toaletni trening, umivanje, hranjenje, oblačenje/slačenje, obuvanje/sezuvanje, brisanje nosu. – Oblačila v igralnem centru dom-družina, vrstni red oblačenja, slačenja v garderobi, lutkovna predstava Ciciban-Cicifuj, naravoslovni poskus Bežeči poper. – Skrb za red in čistočo: pospravljanje in urejanje igrač, pospravljanje po obrokih, brisanje miz, pometanje. – Samostojnost v odločanju (sam izbere kotichek), pri sodelovanju z vrstniki, pri vključevanju v skupino, v igro in načrtovano dejavnost. – Spodbujanje razmišljanja otrok: kam pospraviš copate, kaj boš naredil, kaj moraš narediti, kako boš?
Polžki	<p>Postopno razvijanje samostojnosti</p> <p>V prvih letih otrokovega življenja se oblikujejo temeljni samostojnosti. Otroci med 1. in 2. letom se šele postopoma učijo sodelovati pri vsakodnevnih opravilih – hranjenju, osebni higieni, oblačenju in skrbi za svoje stvari. Ob podpori in zgledih odraslih pridobivajo občutek, da zmorejo sami, kar krepi njihovo samozaupanje, občutek varnosti in ponosa na dosežke. Najina naloga je, da vsakodnevne rutine spremeniva v priložnosti za učenje samostojnosti. Pri tem izhajava iz otrokove pripravljenosti in razvoja, saj mora napredek potekati počasi, korak za korakom, brez prisile, a z veliko spodbude, topline in ponavljanja.</p> <p>Dejavnosti bodo vključevale:</p> <p>Nego in higieno</p> <p>Otrokom omogočava, da pri negi sodelujejo po svojih zmožnostih. Med previjanjem imajo možnost izbrati plenico ali držati robček, s čimer krepijo občutek vključenosti. Po previjanju jim ponujava umivanje rok – sprva ob najini pomoči, nato postopoma vedno bolj samostojno. Otrokom dajava čas, da se navajajo na kahlico, brez pritiska in prisile, ter jih spodbujava, da z gesto ali preprosto besedo nakazujejo svoje potrebe.</p> <p>Hranjenje</p> <p>Pri obrokih spodbujava prve poskuse samostojnega hranjenja. Otroci držijo svojo žlico, čeprav sprva še nerodno, midve pa nudiva podporo, ko je to potrebno. Ponujava jim kozarčke, da se postopoma navajajo na pitje brez stekleničke. Otroka spodbujava, da sam poskuša nesti hrano k ustom, bodisi z žlico bodisi s prsti.</p> <p>Zavedanje sebe in svojih stvari</p> <p>Vsak otrok ima svoje mesto za copatke, ninico in bidon, kar mu omogoča, da</p>

	<p>postopoma razvija občutek za osebne stvari. Navajava jih, da svoje predmete sami prinesejo ali odložijo. Pri oblačenju in sezuvanju jim dopuščava, da sami potegnejo rokav ali sezovejo copatek, midve pa opravilo dokončava. Ob tem otrokom pripovedujeva, komu pripadajo predmeti, da se postopoma učijo ločevati svoje stvari od drugih.</p> <p>Razvijanje osnovnih gibalnih spretnosti in zaupanja v svoje telo Gibanje je osnovna otrokova potreba in eden ključnih temeljev celostnega razvoja. V starosti 1–2 let otroci razvijajo osnovne oblike motorike – plazenje, lazenje, prve korake, tek, plezanje, metanje in prijemanje. Vsaka nova gibalna izkušnja je povezana tudi z občutkom zaupanja v lastno telo, s spoznavanjem prostora in pridobivanjem samozavesti. Najin cilj je, da z bogatim in varnim gibalnim okoljem omogočiva otrokom obilo priložnosti za raziskovanje gibanja, hkrati pa jih s toplino in zgledom spodbujava, da razvijajo pogum, koordinacijo in vztrajnost.</p> <p>Dejavnosti bodo vključevale: Osnovno motoriko Otrokom pripravljava varno in spodbudno okolje, kjer lahko razvijajo prve gibalne spretnosti. V igralnici postavlja mehke blazine za plazenje in lazenje ter ponuja manjše ovire, ki jih otrok premaguje s pomočjo odraslih. Spodbujava jih pri prvih poskusih hoje ob opori – ob pohištvu, ograji ali potisnih vozičkih. Otroci imajo možnost metati in loviti mehke žoge, kar krepi koordinacijo, na prostem pa raziskujejo gibanje po različnih podlagah.</p> <p>Zavedanje telesa Z enostavnimi igrami otrokom omogočava, da postopoma spoznavajo svoje telo in njegove zmožnosti. Ob rajalnih igrah jih vodiva k dotikanju posameznih delov telesa (»kdo ima nos«, »daj pet«), pri masaži pa jih nežno božava in ob tem poimenujeva dele telesa (roke, trebuh, noga). Ob glasbi spodbujava spontano gibanje – zibanje, ploskanje, dvigovanje rok, kar otrokom omogoča izražanje čustev skozi telo.</p>
Ptički	<p>DOBRO POČUTJE V VRTCU Ker se bodo v skupino čez celo leto vključevali novi otroci, je naša naloga, da vsakemu omogočimo prijetno uvajanje in da se v vrtcu počuti varno, sprejeto in ljubljeno.</p> <p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uvajanje skozi igro, pesem, pravljice in bližino odraslega. – Postopno navajanje na dnevno rutino (obroki, počitek, igra). – Spoznavanje igralnice in jaslične terase. – Spodbujanje medsebojne pomoči in prvih prijateljskih stikov. – Ustvarjanje prijetnega vzdušja s petjem, gibanjem in crkljanjem. <p>SPOZNAVANJE SVOJEGA TELESA IN SVOJIH STVARI Otroci bodo spoznavali svoje telo, svoje potrebe ter predmete, ki pripadajo njim osebno. Tako bodo krepili samostojnost, občutek pripadnosti in odgovornost za svoje stvari.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igre o telesu ("kje imam oči, nos, usta...").

	<ul style="list-style-type: none"> – Opazovanje sebe in prijateljev pred ogledalom. – Spoznavanje in poimenovanje oblačil, copatkov in drugih osebnih stvari. – Iskanje svojega znaka na omarici in ležalniku. – Spodbujanje, da otrok sam prinese in pospravi svoje stvari.
Račke	<p>Samostojnost: Že pridobljeno samostojnost otrok bova nadgrajevali (oblačenje/slačenje, obuvanje/sezuvanje, umivanje rok in obraza, uporaba kahlice, pospravljanje igrač, ...), postopno. Pomoč odraslemu pri lažjih opravilih (pospravljanje mize po vseh obrokih, postrežba obrokov).</p> <p>Gibanje: Poskrbeli bova za vsakodnevno gibanje otrok, predvsem na svežem zraku (sprehodi z bibo v okolici vrtca, igra na igrišču). Večkrat bova na hodniku pripravili gibalni poligon, obiskovanje telovadnice.</p> <p>Razvijanje in spodbujanje jezikovnih zmožnosti: Otroci bodo vključeni v različne oblike poslušanja jezika (govor, poslušanje pravljic, petje pesmi, izvajanje bibarij). Spodbujali bova otrokovo artikulacijo besed. Preko iger jih bova spoznali z rimami, ugankami, glasovi ... Otrokom bova govorni vzor.</p>
Sončki	<p>VZGOJA ZA EMPATIJO SKOZI PRAVLJIČNI SVET IN UMETNOST - s pravljicami, lutkami in umetniškimi dejavnostmi otroci prepoznavajo in poimenujejo čustva, razvijajo empatijo ter kulturo dialoga, ustvarjalno izražajo doživetja z gibanjem in ustvarjanjem ter krepijo zavest, da so del skupine, v kateri skupaj dosežemo več kot posameznik.</p> <p>DOBRO POČUTJE V SKUPINI, POZITIVNA KLIMA - gradimo varno, sprejemajoče in predvidljivo okolje z jasnimi dogovori, tehnikami umiritve in nenasilno komunikacijo, ki spodbujajo prijateljstvo, sodelovanje, pripadnost skupini in spoštovanje različnosti.</p> <p>SAMOSTOJNOST IN SKRB ZA ZDRAVJE - otroci postopno usvajajo higienske navade, samostojno oblačenje in kulturno prehranjevanje, varno in redno gibanje ter samovarovalna vedenja, s čimer razvijajo zdrave življenjske navade tudi z vsakodnevnim bivanjem na prostem.</p>
Srne	<p>Razvijanje socialnih spretnosti in samostojnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – igra, igre s pravili, rajalne igre, socialne igre, dnevna rutina, krepitev medsebojnih odnosov. – Navajanje na samostojnost pri skrbi zase (uporaba stranišča, wc papirja, preoblačenje, obuvanje, sezuvanje) in svoje bližnje okolje. – Skrb za dobro počutje otrok. <p>Prometna varnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Navajanje na hojo v paru, koloni. – Spoznavanje pravil obnašanja pešcev na cesti.

4.5.9 TEMATSKI SKLOPI NA NIVOJU SKUPIN

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<p>Afrika :</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientacija na zemljevidu – Živalstvo – Pokrajina, reke, gore, krajina in ekosistem – Glasba in plesi Afrike – Gledališka predstava po Afriški zgodbi – Pripovedovalski bralni Ciciuhec – Vrtec brez igrač – Gozdni vrtec – Joga z otroki – Active Floor in robotika – Higiena – vadbene urice (telovadba) – vrtec brez igrač – fizika in matematika v vrtcu – Veseli december, pustovanje, prazniki..
Aeternia 2	<p>Gradimo nova prijateljstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje drug drugega v jutranjem krogu. – Teden otroka. – Uvajanje novih otrok in navajanje otrok po počitnicah. – Zgodbe in pogovori o prijateljstvu. – Lutka Kljukec se nam pridruži. – Pravila pravilnega obnašanja skozi piktograme. <p>Otroci soustvarjalci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Predlogi in ideje otrok (glede na starost, interes in želje) <p>Igriva matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje likov, števil, barv, velikosti, merjenje ... <p>Joga za otroke:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Redna vadba joga za otroke, dihalne vaje, sproščanje in vizualizacije. <p>Manj sedim, več se gibam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gibalne minutke v jutranjem krogu, večkrat čez dan, v telovadnici in na prostem.

	<p>Glasbena skrinjica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje instrumentov, igranje na male instrumente, izdelava instrumentov iz odpadnega materiala, prepevanje pesmic, vaja ritmov s ploskanjem, s palčkami ... <p>Veseli december:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Delavnice, okraševanje, rajanje, obisk Dedka Mraza, odpiranje daril ... <p>Zmorem sam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poimenovanje stvari, ljudi, poklicev, živali ... – Navajanje na samostojno oblačenje, slačenje, obuvanje in sezuvanje. – Samostojnost pri osebni higieni (umivanje rok, obraza, ust, zob (skupaj s sestro Vesno) ...) <p>Eksperimentiramo in raziskujemo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razni poskusi, spoznavanje snovi, agregatna stanja, vremenskih pojavov, čas, prostor ... <p>Delavnica z lesom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uporaba orodji, lesa, brusnega papirja, izdelava igrače <p>Igra nas povezuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sodelovanje pri projektu na nivoju enote Biba <p>Pustovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Izdelovanje pustne dekoracije mask, rajanje, obisk Kurentov ... <p>Moja čustva so pomembna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pogovori o čustvih ob knjigah (Kako premagam strah, Kako premagam jezo, Kako premagam žalost. – Sodelovanje na strokovnem aktivu Moja čustva, tvoja čustva 1. del.
<p>Ježi</p>	<p>September Dobrodošli v vrtcu, prijateljstvo, pravila Oktober Jesen v naravi, gozdne živali November Naše telo in zdravje December Zimski čas in prazniki Januar Moja družina in dom</p>

	<p>Februar Poklici in delo ljudi Marec Pomlad v naravi, žuželk April Naše mesto / vas, promet in varnost Maj Slovenija in Evropa, svet živali Junij Igre na prostem, poletje, voda in sonce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznavne igre, oblikovanje pravil skupine, risanje prijatelja – Sprehod v gozd, zbiranje listov/plodov, ustvarjanje iz naravnih materialov – Higiena zob, zdrava prehrana, športni dan v vrtcu – Ustvarjanje okraskov, praznične pesmi, pogovor o solidarnosti – Risanje družine, igre vlog (kuhanje, gradnja hiše), prinašanje družinskih fotografij – Obisk knjižnice/gasilcev, predstavitev poklicev staršev, pustno rajanje – Opazovanje prvih cvetlic, izdelava čebel iz papirja, pesmi o pomladi – Sprehod po kraju, prometni poligon, ustvarjanje zemljevida »Naša pot v vrtec« – Spoznavanje zastave in himne, igre iz drugih držav, razstava o domačih in eksotičnih živalih – Vodne igre na igrišču, pogovor o varnosti na soncu, zaključna prireditev za starše
<p>Lek Lunice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jaz in moj svet – moje telo, moj prostor, uvajanje, dnevna rutina. – Teden mobilnosti – hoja, gibanje, opazovanje okolja, poganjalci, varnost v prometu. – Teden otroka (slogan: Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala) – rajalne igre, pihanje balonov, ustvarjanje »kril prijaznosti«, druženje s sosednjim oddelkom, poslušanje pravljice o prijateljstvu, gibanje in igra po želji otrok. – Jesenska doživetja – listi, barve, plodovi, narava jeseni, igre z naravnim materialom. – Igra nas povezuje – igre nekoč in danes, simbolna igra, čajanka z babicami in dedki, izdelava preprostih igrač. – Moje telo se giblje – hoja, plezanje, ravnotežje, senzorične poti, naravno gibanje. – Praznični december – toplina, povezovanje, pravljice, čajanka, peka piškotov, praznične dekoracije. – Pustne norčije – maske, ples, pustna povorka. – Pomlad raste z menoj – opazovanje narave, sejanje, skrb za rastline.

	<ul style="list-style-type: none"> – Mirno telo, radoveden um – joga skozi igro, čuječnost, čustveno izražanje, sprostitiv...
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> – Osončje-gibanje Zemlje, – Igriva arhitektura, – Čas-osnovni pojmi, koledar, ura, letni časi, – Prostor- perspektiva, merjenje, – Energija, – Ekosistemi- vodni, ekosistem gozda, – Moje telo, – Obisk galerije, – Obisk muzeja – Gozdna igralnica.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Jaz in moje telo, – Poimenovanje delov telesa, – Pogovor kaj lahko počnemo z različnimi deli telesa, – Izštevanke o delih telesa, – Poligoni, gibalne igre, – Ples z različnimi deli telesa, – Risanje prijatelja, – Izdelava lutk, – Ogledovanje senc svojega telesa, – Razvrščanje slik po delih telesa, – Sestavljanje telesa iz delov. – Bacili, – Branje in ogled slikanic na temo bacilov, – Pogovor Kaj so bacili, kje se skrivajo, – Slikanje bacilov, Eksperimetni na temo bacilov, – Igre vlog zdravnik – pacient, – Razvrščanje čisto – umazano. – Poklici, – Slikanice o poklicih, – Opisovanje poklicev s pomočjo sličic, – Gibanje glede na vrte poklica, – Ustvarjanje na temo poklica, – Poklici v naravi, – Igra vlog v kotičkih poklicev, – Obisk starša ali gosta, ki predstavi svoj poklic, – Razvrščanje, štetje na temo poklica.

	<ul style="list-style-type: none"> – Barve in oblike, – Spoznavanje in poimenovanje barv predmetov, oblek, ... – Spoznavanje oblik v okolici, – Gibanje na temo barv in oblik, – Razvrščanje po barvah in oblikah – Promet in vozila, – Branje slikanic na temo promet in vozila, – Spoznavanje pravil v prometu, – Spoznavanje zvokov vozil, – Poligoni in igre na temo vozil, – Ustvarjanje iz različnih materialov, – Opazovanje vozil in prometa v okolici vrtca, – Igre vlog, – Sestavljanje vrste vozil. – Teme se lahko spremenijo ali dodajo na željo otrok
Medvedi	<p>Spoznajmo se, igrjmo se</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socialne igre: ustvarjanje mreže prijateljstva, klicanje imena v krogu, postanimo domine, kiparjenje, atomčki, prostor na moji levi je prazen ... – gibalne igre za sodelovanje (padalo, vlečenje vrvi, štafetne igre v parih, poligon v dvojicah) – Pogovorni krogi z žogico: kaj radi delamo, kaj nam je všeč v vrtcu ... – skupno dogovarjanje in oblikovanje pravil skupine; – skupinsko petje in rajalne igre ob glasbi; – dejavnosti v okviru Tedna mobilnosti. <p>Teden otroka (6. Do 12. Oktober) - Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala. (Izvedba dejavnosti v sodelovanju z drugimi skupinami.)</p> <p>Jesenska matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – matematične skupinske igre na prostem/v igralnici (računanje korakov, tehtanje listov ali plodov, ustvarjanje vzorcev iz storžev in kostanjev) – subitizacijske igre z naravnimi materiali (polžje hišice iz storžev, hitro štetje listov, »natarjari« – postrežba določenega števila plodov prijatelju); – merjenje v naravi ali igralnici z nestandardnimi enotami (koraki, vrstica, senčni odtisi) – ustvarjanje grafov in tabel z jesenskimi plodovi (številni stolpci za različne vrste listov, kostanjev ali buč); – iskanje vzorcev v naravi (barve listov, velikosti plodov, vrste storžev);

	<ul style="list-style-type: none"> – »matematični pohod« v gozdu – otroci iščejo določeno število predmetov, merijo dolžino palic, štejejo drevesa ob poti; – igre s karticami in plodovi – primerjanje količin, dodajanje in odštevanje; – štetje plodov in zapis števila s pomočjo sličic ali simbolov – Povezava s projektom skupine – čarobni svet zvoka (izdelava glasbil iz naravnih materialov: storži kot ropotuljice, palčke, bučke kot bobni; poslušanje zvokov jeseni v naravi (šelesenje listja, veter, dež) in poskus ponazoritve s telesom ali glasbilom; poslušanje pesmi o jeseni in petje ali igranje ritma ob glasbi) <p>Pravljični december</p> <ul style="list-style-type: none"> – Okraševanje igralnice, smrečice; – praznična delavnica s starši in starimi starši; – novoletno rajanje; – dejavnosti po želji otrok (otroci sodelujejo pri načrtovanju in pripravi). <p>Raziskujemo Slovenijo – od blizu proti daleč</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznavanje Slovenije od blizu proti daleč – pogovor o tem, kje živimo, predstavitev imena naše skupine in enote vrtca, risanje zemljevida našega okoliša; – raziskovanje Ljubljane – risanje mostov, gradov in reke Ljubljanice ter pogovor o tem, kaj mesto ponuja; – spoznavanje glavnih slovenskih znamenitosti – Postojnska jama, Bled, Triglav, Piran – risanje ali lepljenje na skupinski plakat, označevanje lokacij; – ustvarjanje plakata Slovenije, kjer otroci označijo glavna mesta, reke, gore in jezera; – pogovor o slovenski zastavi in barvah, risanje ali barvanje zastave; – spoznavanje Franceta Prešerna – poslušanje kratke zgodbe o njem, risanje portreta ali ilustracija njegove pesmi. – Povezava s projektom skupine – čarobni svet zvoka (poslušanje naravnih zvokov določenih krajev (šumenje listja, slapovi, veter) in poskus posnemanja teh zvokov z glasbili ali telesom; poslušanje in ponavljanje tradicionalnih slovenskih pesmi ter otroških pesmic; petje himne in pogovor o tem, kje jo poslušamo in zakaj je pomembna; ritmične igre z uporabo palčk, bobnov ali ropotuljic, kjer se ponavljajo ritmi, povezani z besedami o Sloveniji.) <p>Moje telo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje človeškega telesa ter njegovega delovanja;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – spoznavanje okostja, mišic; – spoznavanje osnovnih čutil skozi različne dejavnosti; – ogled slikanic, enciklopedij, posnetkov, ustvarjanje risb ...)
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Prvič v vrtcu, – Teta jesen – Rdeča žoga – Igram se in učim – Pust – Prihaja pomlad – Živalski vrtiljak – To sem jaz <p>Teme in dejavnosti bova izbirali glede interese, razvoj in sposobnosti otrok, glede na letne čase oz. aktualne dogodke (praznike,...).</p> <p>Veliko se bomo igrali, peli, gnetli, telovadili, mečkali, plesali, slikali, poslušali in pogovarjali.</p>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Petelinčki smo postali in se v svet dogodivščin podali (mesec september bo v celoti namenjen spoznavanju nove igralnice, igrač, terase, igral, igrišč in drugih igralnih sredstev. Ker smo postali skupina Petelinčki, bomo podrobneje spoznali Petelinčka (kako se oglašča, kaj je, poimenovali njegove dele telesa, izvajali jezikovne vaje... Petelinčke bomo tudi likovno ustvarjali in si tako okrasili celotno igralnico). – Pisana gospa jesen (v mesecu oktobru bomo spoznavali letni čas jesen in njene značilnosti. Spoznavali bomo jesenske plodove, jih nabirali, si jih поблиžje ogledali in ugotavljali kakšni so na otip (luščenje koruze in fižola) z njimi ustvarjali ... – Skupaj si bomo ogledovali in prebirali številne jesenske slikanice, ustvarjali jesensko dekoracijo in jesensko čutno pot, po kateri se bodo, otroci, bosih sprehodili). – To sem jaz in moja družina (v mesecu novembru bomo spoznavali družino in družinske člane. Otroci se narišejo, spoznavajo sebe in družino (v vrtec prinesejo svojo fotografijo ter fotografijo svoje družine), beremo in si ogledujemo slikanice o družini ... Ustvarimo veliko družinsko drevo. – Čarobni december (praznovanje čarobnega decembra – izdelovanje okraskov in dekoracije, skupno okraševanje božičnega drevesca, poslušanje praznične glasbe, petje prazničnih pesmi, rajanje, obisk Dedka Mraza). – Spoznajmo zimo in zimsko oblačila (v mesecu januarju si bomo ogledovali sličice zimskih oblačil, prepoznavali posamezne dele oblačil in pomen

	<p>(npr. kapo nosimo, da nas ne zebe v ušesa ...). Pozimi bomo vadili oblačenje, slačenje, obuvanje, sezuvanje, saj bomo večplastno oblečeni).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pust lačnih ust (pred pričetkom pomladi se bomo posvetili navihanemu pustu-hrustu, veselemu pustnemu rajanju, izdelovanju mask, poslušanju pustne glasbe ... Otroci se bodo seznanili s pustno deklamacijo). – Piščanček Pik in svet čustev (z lutkami bova zaigrali zgodbo Piščanček Pik - Marjan Manček. Otroci bodo preko zgodbe spoznavali različna čustva (strah, jeza, žalost, veselje). Čustva spoznavajo preko slikanic in slikovnega gradiva. Otroci posamezna čustva opazujejo v ogledalu). – Pravljični svet barv (v mesecu aprilu bomo spoznavali pravljčni svet barv ter se seznanili z osnovnimi barvami. Preko slikanic bomo iskali posamezne barvne predmete v igralnici, terasi, na prostem. Otroci bodo barvne predmete razvrščali v barvne posodice). – Majhni junaki ločujejo za lepši svet (otroke bova seznanili z ločevanjem odpadkov na zanimiv in inovativen način. Spodbujali jih bova k ločevanju in jih ozavestili kako lahko skrbimo za naš planet). – Juhuhu, poletje prava, vodna, bo zabava! (skozi poletne dni bomo spoznavali vodo in izvajali različne eksperimente. Na prostem se bomo z vodo igrali preko različnih vodnih iger).
Pikapolonice	<p>Pika poka pikapolonica to sem jaz</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznavanje pikapolonice, kot bitja v svojem naravnem okolju s pomočjo IKT tehnologije in izdelava plakata, – branje in pogovor ob slikanic z vsebino o pikapolonocah, – likovno ustvarjanje na temo pikapolonice, - petje pesmi Pikapolonica ob spremljavi malih glasbil ... <p>Listki srajčke barvajo</p> <ul style="list-style-type: none"> – opazovanje in spremljanje sprememb v naravi, nabiranje listja, – ustvarjanje z listi, – učenje deklamacije pesmi Listki srajce barvajo, – posnemanje gibanja listja, ko pada in ko je na tleh, – hoja po listju in poslušanje šelestenja listja, uporaba suhega listja za izdelavo komposta. <p>Babica pripoveduje</p> <ul style="list-style-type: none"> – branje kratkih zgodb in utrjevanje razumevanje in uporabe slovenskega jezika. – izdelava likovnih izdelkov s tematiko babice in zime <p>Nekega zimskega dne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – poznavanje živali v gozdu, – vremenskih pojavov – pomoč drugima <p>Kaj je zvok in kaj slišimo</p> <ul style="list-style-type: none"> – kaj je zvok in kaj slišimo, – poznavanje malih glasbenih instrumentov : zvončki, činele, triangel, ropotulje ..., - – gibanje instrumentov na osnovi zvoka, ki jih oddaja določeno glasbilo, – poslušanje instrumentalne glasbe z zgoščenke, – ogled koncerta instrumentalne glasbe preko računalnika, – risanje svojih doživetij po poslušanju glasbe, – spoznavanje instrumentov, ki jih imamo v vrtcu: klavir, kitara, harmonika, – Izdelovanje ropotulj (iz pvc lončkov ali iz škatlic topljenega sira) <p>Kaj je višje, kaj je daljše.</p> <ul style="list-style-type: none"> – merjenje višine otrok- od najmanjšega k najvišjemu, – razvrščanje barvic in različno dolgih slamic po velikosti od najkrajše do najdaljše, – sestavljanje stolpov iz kock glede na barvo kock
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Mi Račke - raziskovanje nove igralnice in spoznavanje med seboj; – Vesela jesen - uživanje v lepotah jeseni; – Veliki in mali medo – razvijanje empatije med otroki; – Praznični december – vplivanje na prijetno vzdušje pred prihajajočimi prazniki; – Mrzlo, toplo - omogočanje prijetnega in sproščenega bivanja na prostem, spodbujanje k opazovanju sprememb v naravi (led, mraz); – Matematika je igra – spoznavanje barv, štejemo do pet ali več, spoznavanje notranjosti in zunanosti.....; – Piščanček Pik – razvijanje sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja s prijatelji.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Mavrična ribica in njeni prijatelji: Spoznavanje novih prijateljev, socialne igre spoznavanja, sodelovanja, dogovori in pravila v skupini. – Teden mobilnosti: Obisk LPP-ja, prometni poligon, branje slikanic na temo varno v prometu, kolesarski poligon. – Teden otroka: Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala. – Čarobni svet glasbe: Obisk Opere, spoznavanje inštrumentov, orkestra. – Pravljični december: Praznično okraševanje, druženje s starši, ples in rajanje.

	<ul style="list-style-type: none"> – Poklici: Spoznavanje različnih poklicev (po želji otrok), povabimo starše, ki predstavijo svoj poklic. – Vreme in vremenski pojavi: Kako nastane, mavrica, veter, dež, oblaki. Izdelava vremenskega koledarja. – Zemlja praznuje: Pomen narave in skrb za okolje, čistilna akcija.
Rože	<p>1. Uvajanje in spoznavanje – Jaz in moj vrtec (spoznavanje prostora, igrač, vzgojiteljic, prijateljev), rutine in varnost (umivanje rok, hranjenje, počitek), teden otroka, priprava na jesen (ustvarjanje dekoracije, hoja po listju, metanje listov, lepljenje listkov, poslušanje jesenskih zvokov,).</p> <p>2. Jesen v vrtcu in decembrsko rajanje – Barve jeseni (listje, plodovi, kostanj, buče), živali jeseni (jež, veverica, ptiči, medved), rajanje (ples na otroško glasbo, potje otroških pesmic primerne času, izdelava voščilnic, slikanje s prsti in dlanmi, sodelovanje pri ustvarjanju novoletne in zimske dekoracije itd.)</p> <p>3. Zima in toplina – Mrzel in topel (spoznavanje zimskih oblačil, posnemanja oblačenja, čutno raziskovanje ledu, snega, zimske pesmice), živali pozimi (opazovanje – ptiči jedo semena), smeh in pustne šeme (pustne priprave – izdelava preprostih mask, pustni ples).</p> <p>4. Pomlad se prebuja (marec–april) – Raste, cveti, diši (ogled prvih spomladanskih cvetlic, ustvarjanje spomladanske dekoracije, žuželke in ptički (opazovanje, petje ptičkov oponašanje čebelic – zvok, metuljev (gibalno), petje pesmic o pomladi, materinski dan (izdelava daril).</p> <p>5. Svet okoli mene – Moje telo (kaj zmorem, gibanje, čutila, ples pred ogledalom, opazovati se v ogledalu in posnemanje obrazov, risanje telesa z voščenkami), vozila in gibanje (vožnja z avti, sprehod, tek), moja čustva (gledanje v ogledalu in posnemanje jezen, vesel, žalosten, igra s punčkami, medvedkom, tolaži prijatelja, poimenovanje čustev v vsakdanjih situacijah, čustveni kotiček – blazina s pouštrčki, mehke igrače, umik v kotiček).</p> <p>6. Poletje in počitnice – Sonce, voda, pesek (igranje z vodo, kopanje, senčenje), sadje poleti (jagode, lubenica, breskve – okušanje, vonjanje), skupaj na tereasi (gibanje na prostem, druženje).</p> <p>Dejavnosti bova prilagajali glede na razvoj in sposobnost otrok.</p>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Uvajalno obdobje <p>Uvajanje novih otrok, spoznavanje skupine, prostora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jesen: Jaz in moja družina <p>Otroci spoznavajo sebe in svojo družino. Preko igre in ustvarjanja se učijo o telesu, čustvih, bližini in varnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zima: Živali pozimi

	<p>Poslušanje in prepoznavanje oglašanja in gibanja živali. Spoznavanje živali s ob pesmicah, senzorične škatle (slama, pesek, voda). Štetje živali, razvrščanje.</p> <p>– Pomlad: Rastline in narava Otrok opazuje spremembe v naravi (rast, cvetenje), spoznava rastline in osnove skrbi za njih, spoznavanje barv, odganjanje zime. Slikanice o pomladi.</p> <p>– Poletje: Voda Raziskovanje lastnosti vode (mokro, hladno, plava/potone), spoznava osnovne količinske pojme (polno/prazno, več/manj), pretakanje vode iz lončka v lonček, zalivanje rastlin, vodne igre (bazenček, pranje igrač, ipd.).</p>
Sove	<p>– Osončje Spoznavanje našega osončja, lastnosti planetov, izdelava makete osončja.</p> <p>– Teden mobilnosti Obisk LPP, vožnja z mestnim potniškim prometom do glavne železniške postaje.</p> <p>– Teden otroka Izvedba lutkovne predstave za otroke v oddelku.</p> <p>– Veseli december Dejavnosti v okviru prednovoletnega programa.</p> <p>– Moj rojstni dan, moja pravila. V dogovoru z otroki nadaljujemo lanskoletno prakso, kjer so slavljenici izbirali dejavnosti tistega dne.</p> <p>– Svetloba Kaj je svetloba, viri svetlobe, življenje brez svetlobe, naravna svetloba, umetna svetloba.</p> <p>– Osebna higiena Obisk zobnega higienika iz ZD Šiška, osredotočanje na pravilno umivanje rok, obraza.</p>
Veverice	<p>To smo mi Veverice</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznamo nove prijatelje in igralnico – določanje skupinskih pravil vedenja v skupini – rišemo sebe in svojega prijatelja – igre spoznavanja

	<p>Teden mobilnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – beleženje načina prihoda otrok v vrtec – obisk LPP – spoznavanje znakov in prometnih pravil <p>Teden otroka (prijaznost ti bo krila dala- vedno reci prosim hvala)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utrjevanje vljudnostnih izrazov z vzgledom <p>Gozd jeseni</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznavanje dreves in listov v jesenskem času – sprehodi v gozd – nabiranje jesenskih plodov in listov – izdelovanje dekoracij z naravnimi materiali (listi in plodovi dreves) <p>Spoznajmo vremenske pojave</p> <ul style="list-style-type: none"> – spremljanje vremena – risanje pojavov – gibanje na prostem v vsakem vremenu – pesmi in deklamacije o vremenskih pojavih <p>To je moje telo</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznavali bomo svoje telo in osnovne dele telesa, – obrisali otroka in mu narisali posamezne dele telesa (oči, nos, ustnice, ušesa, ...), – poimenovali dele telesa in jih iskali pri sebi in prijatelju, – prebrali in pogledali slikanice na temo moje telo <p>Rastemo v miru</p> <ul style="list-style-type: none"> – krog prijateljstva – skupna igra in risanje – pravljice na temo miru in kako delimo – umirjanje ob glasbi, vaje čuječnosti – podarjamo prijazne besede
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Jaz in moji prijatelji v vrtcu: deklamacija Moja slika, risanje sebe in prijateljev v vrtcu, igre v krogu, podajanje senzornih igrač, čutna pot, občutenje telesa skozi drsenje, zibanje, vrtenje, razumevanje pravil preko slik nadomestne komunikacije... – ETM: obisk LPP postaje, vožnja z avtobusom, lepljenje slik različnih prevoznih sredstev, siva rožica, pesmice o vozilih, vožnja z vozili, poganjalci na terasi, sprehodi, spoznavanje pravil v prometu... – Igramo se in ustvarjamo z naravnimi, odpadnimi materiali: sprehod v gozd, nabiranje listja, plodov, ustvarjanje iz naravnega materiala, delavnica s starši – izdelava inštrumenta iz odpadnega materiala....

	<ul style="list-style-type: none"> – Pravljični december: igra z lutkami, preprosti dialogi, knjiga mene briga – prinesi najljubšo knjigico, čajanka z bobicami in dedki.. . – Sneg, led, voda: poizkusi z vodo, ledom, snegom, igre na snegu, slikanje z ledeno kocko, oblikovanje s snegom, igra z igralno peno, rižem... – Zabavna matematika - barve, oblike, velikost: didaktične igre, igrača, oblike so zabavne, štejemo, merimo.... – Moja družina: plakat s fotografijami družinskih članov, kdo si, moja čustva, najljubša igrača, gibalno plesna delavnica s starši, darilo za mamico... – Igra nas povezuje - Bibino popoldne – Kako rastejo rastline: sajenje rože, od semena do rastline: pogoji za rast, manipulacija s prstjo, ustvarjanje – lepljenke, mozaiki. – Sonce, voda, zrak, snovi: vremenski koledar, ujemi zrak – vetrnice, to je moja senca, mešanje snovi. – Juhuhu, poletje je tu: igre z vodo, gibanje na prostem...
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Zmajčki smo nazaj v vrtcu – Čarobna jesen – Veseli december – Zima in zimske radosti – Razvrščamo, urejamo, štejemo in prepoznavamo – Prebujanje narave in pomlad – Voda, zrak, svetloba – raziskujemo svet – Spoznajmo kmetijo – Moja družina – Juhuhu, poletje je tu! – Poleg omenjenih sklopov bodo vmes tudi ostali tematski sklopi, ki temeljijo na različnih projektih, dogodkih (npr. teden mobilnosti, teden otroka, ipd.).
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> – Mi smo žabice – Teden mobilnosti – Jesen – Teden otroka (Bobek in barčica) – Bi se gnetli na tej metli – Jabolko – Vsak otrok je umetnik – Praznični december – Medvedek ni bolan – Prešernovo – Čebele – Svetloba in sence

	– Čebele
--	----------

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> – BIBA BUBA BAJA -Uvajalno obdobje – GOZDNI ZAKLADI – ČAROBNI DECEMBER – MRAZEK PRAVA REČ – OD GLAVE DO PETA – MI SE Z VLAKOM PELJEMO-Igriva tehnika
Ježi	<p>September : Vse o ježkih</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznavanje pestrosti sveta ježkov – otroci sodelujejo pri zbiranju informacij o ježkih – predstavitev zbranih vsebin vrstnikom – oblikovanje tematskega kotička <p>Oktober: Kdo skrbi, da nam je dobro?</p> <ul style="list-style-type: none"> – poklici v vrtcu – vloge v družini – srečanje z ljubljanskim županom: 10.10. v mestni hiši <p>November: Od pesmice do pravljice</p> <ul style="list-style-type: none"> – izmišljena pravljica v sodelovanju otrok in strokovnih delavk oddelka po vsebini – pesmi s pripravo in izvedbo dramatizacije <p>December: Praznični dogodki v vrtcu</p> <ul style="list-style-type: none"> – praznične ustvarjalne vsebine – otroci otrokom – predstave za otroke – srečanje s starši s predstavo <p>Januar: Zimski zaspanci</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznajmo živali, ki zimo prespijo – sodelovanje otrok pri zbiranju informacij, – predstavitev otrok – tematski kotiček <p>Februar: Kultura in tradicija v vrtcu</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturni praznik – pustovanje – srečanje s kurenti – preganjanje zime <p>Marec / April: Vse o času</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – orientacija v dnevni rutini – spoznavanje zaporedij – osnovni pojmi časa – dnevi v tednu – letni časi – ura in merjenje – zaporedja in sosledja – posebni dnevi in praznovanja <p>Maj: Mali sonček</p> <ul style="list-style-type: none"> – športno – gibalni program z nalogami <p>Junij: Varno s soncem</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznajmo sonce – zaščita pred soncem – sonce in senca – pomen pitja vode – senčne igre
Kužki	<p>September, oktober: UVAJALNO OBDOBJE</p> <p>Meseca september in delno oktober bosta namenjena uvajalnemu obdobju. Otroci se bodo uvajali skupaj s starši. Ta čas bomo skupaj raziskovali igralnico in teraso. Pomembno nama je, da se otroci počutijo v skupini varno, sproščeno, zadovoljno. Otrokom bova nudili pozitivne interakcije (nasmeh, objem, cartanje, skupno igro, komunikacijo,...).</p> <p>Oktober, november: JESENSKI ČAS IN GOZDNE ŽIVALI</p> <ul style="list-style-type: none"> – spoznavanje novih prijateljev – spoznavanje naše lutke – spoznavanje jesenskih plodov – spoznavanje domačih živali in oglaševanje le teh – izvajanje bibarij in pesmic <p>December: PRAZNIČNI DECEMBER</p> <ul style="list-style-type: none"> – praznovanje veselega decembra – likovno ustvarjaje (čestitke, dekoracija,...) – nove pesmice, bibarije – krašenje smrečice... <p>ZELO LAČNA GOSENICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Plazenje kot gosenica – Od gosenice do metulja – s prstnimi barvami otroci odtisnejo krogce (telo gosenice) na papir.

	<ul style="list-style-type: none"> – Metuljeva krila – na zložen barvni papir otroci packajo z barvami, nato pa ga odpreš in pokaže se simetričen vzorec kril. – Sadni krožnik – skupaj okušamo koščke sadja iz zgodbe (jabolko, hruška, sliva, jagoda, pomaranča). Otroci okušajo, tipajo, vonjajo. – Skrivanje hrane – Pesmica o gosenci – Ropotuljice–metuljčki – Listanje slikanice – Kartonasti sadni pripomočki <p>Teme in dejavnosti bova prilagajali otrokovim željam in potrebam in izhajali iz njihovih razvojnih potreb</p>
Mali Princ	<p>Jaz in moj kraj: vrtec, ulica, vas/mesto, poklici, ustanove, prometna varnost, znamenitosti.</p> <p>Jaz in moje telo: samopodoba, higiena, gibanje, zdrava prehrana, čutila, oblačenje, skrb za zdravje.</p> <p>Prazniki in tradicije: rojstni dnevi, slovenski prazniki, običaji, medkulturne razlike.</p> <p>Svet čustev: prepoznavanje in izražanje čustev, sočutje, reševanje konfliktov, mirno sobivanje.</p> <p>Svet domišljije in umetnosti: pravljичni junaki, dramatizacije, lutke, glasba, ples, likovno ustvarjanje.</p> <p>Svet raziskovanja in odkrivanja: eksperimenti z vodo, peskom, svetlobo, sencami; raziskovanje materialov)</p> <p>Gibanje in šport: športi, poligoni, naravna gibanja, mini-olimpijske igre, ples, ritem, gibalne igre.</p> <p>Letni časi in narava: spremembe v naravi, vreme, živali in rastline v bližnjem gozdu, skrb za okolje, vrtnarjenje.</p>
Medvedi	<p>Spoznavni september</p> <p>Prijazen sem</p> <p>Robotki</p> <p>Praznični december</p> <p>Promet</p> <p>Igramo se gledališče</p> <p>Naš planet</p> <p>Pravljичni mesec</p> <p>Zmorem vse!</p> <p>Varno pred soncem</p> <p>DEJAVNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gibalne urice v telovadnici – Zavedanja nevarnosti in pomena sonca – Ustvarjanje klobučkov

	<p>Deklamacije</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socialne igre – Spoznavanje pravil – Dežurni otrok – Uporaba vljudnostnih izrazov – Ustvarjanje medvedka – Pravlјice na temo prijaznost – Igre sodelovanja – Praznovanja – Okrasitev igralnice – Pesmice o zimi – Opazovanje prometa na sprehodih – Razvrščanje vozil – Pesmice o vozilih – Sprehod v gozd – Predstave – Delavnice s skupino Ježi – Lutkovna predstava v lastni režiji – Opazovanje narave – Beleženje vremena – Ustvarjanje z naravnim materialom – Ustvarjanje pravljice z digitalnim orodjem – Branje pravljic v knjižnici – Ciciuhec – Mali sonček
Muce	<p>Adaptivno obdobje – Ponovno se UGLASTI IN PRIBLIŽATI (v igri, v naročju, pri negi, hranjenju, počitku)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dopustiti otrokom in staršem čas, da se v novem okolju in ob novih osebah orientirajo in zaznajo, da so zaželeni in sprejeti – v odnosu do otrok razvijati zaupanje, varnost – otroci naj na podlagi različnih doživetij z vzgojiteljem in pom. vzgojitelja in predmeti , ki ga obdajajo, začutijo, da jim je v vrtcu lepo – posebno pozornost namenjava tudi otrokom, ki so bili v skupino vključeni že v spomladanskih mesecih (marec in april 2025), saj ponovno prehajajo proces prilagajanja na vrtčevsko okolje. – oblikovanje podobe o sebi, spodbujanje otrok k dejavnostim, ki jih že zmorejo – vzemimo si čas za vse kar počnemo, ne hitimo, smo umirjeni <p>Opazimo drug – drugega</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sledimo dobremu počutju, sproščenosti, zadovoljstvu in varnosti

	<ul style="list-style-type: none"> – Veselje ob igrah z vrstniki in vzgojitelji Dnevna rutina – spodbujati razvoj otrokove samostojnosti pri skrbi zase in razvijati dobro mnenje o samem sebi, samospoštovanje – ko jem ali pijem sedim pri mizici in ne hodim po igralnici – navajam se na samostojno hranjenje pri mizici (pravilna drža žlice, hrano dobro prežvečim) in samostojno pitje iz skodelice – po svojih zmožnostih sodelujem pri negi na previjalni mizi in umivanju ter brisanju rok in obraza – navajam se na samostojno sezuvanje in pospravljanje copat – Praznični december – pričarati praznično vzdušje (priprave na praznovanja, krasitev, prihod dedka Mraza, predstave ...) – oblikovanje z različnimi materiali (odpadni material, slano testo....) – Moje telo – Radi se igramo bibarije (Črni muc kaj delaš...)
Polži	<ul style="list-style-type: none"> – Moji novi prijatelji – Teden otroka – Ustvarjanje in igra z naravnimi materiali – Pravljice na s bogatijo – Spoznavamo robotke – Praznični december – Igra in raziskovanje – tehnika – ...
Ptički	<p>Teme se bodo prepletanje in spreminjale glede na želje in odzive otrok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uvajalno obdobje – Mi smo ptički – prijatelji! – Teden otroka – Praznični december – Voda – Spoznavamo okoliške gozdove – Štejemo na vseh področjih – Prevoz nekoč in danes – Skrb za živali – Varno s soncem – Naredimo sami - tehnika – Poklici – Kako so narejena glasbila

Sončki	<p>September: Jaz pri Sončkih prehod iz jasličnega nadstropja v malčkove igralnice, skupno oblikovanje pravil, urejanje igralnice po željah in potrebah otrok, uvajanje novincev,</p> <p>Oktober: Biba me pelje na prvi sprehod - navajanje otrok na bibo in prve sprehode z poudarkom na prometni varnosti,</p> <p>November: Repa velikanka</p> <p>December: Veseli december, ogled predstav Otroci otrokom, čas obdarovanj, peke piškotkov, čajank, lepih želja, izdelovanja voščilnic, Januar: »Moja družina«</p> <p>Maj: Mali modri sonček – športni program</p>
Škratki	<p>V pričakovanju novih prijateljev</p> <p>Gozd v pisanih barvah</p> <p>V soju pravljичnih luči</p> <p>Čas je velika smetanova torta</p> <p>10 stvari, ki jih lahko naredim za lepši svet</p> <p>Ljubljana – moje mesto</p>
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Postali smo Zvezdice (uvajalno obdobje) – september - urejanje in spoznavanje nove igralnice, garderobe, umivalnice, telovadnice ter drugih prostorov vrtca, igrišča, ponovno srečanje vseh otrok in odraslih, ponovno navajanje na dnevno rutino. – Guido van Genechten: »Lahko pokukam v tvojo pleničko«? – Gospa Jesen – Teden otroka od 6. do 12. oktobra 2025 pod geslom »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«, – Čarobni december – Spoznavamo živali – Teme v okviru projekta oddelka Zvezdice »Raziskovanje in igra z nestrukturiranim materialom« – Spoznavanje različnih materialov – Jesenski naravni materiali – Svet svetlobe in senc – Zvoki in glasba – Mehki in trdi materiali – Voda in led – Pomladni materiali – gradniki iz narave – Skupinska gradnja iz različnih materialov in zaključna razstava fotografij raziskovanja skozi leto. – Narava se prebuja – Poletje v vrtcu <p>Vse teme so odprte in bodo lahko prilagojene glede na letni čas, interese in potrebe otrok, med seboj se bodo prepletale, dopolnjevale, nadgrajevale.</p>

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<p>Koraki v novo šolsko leto – v svet igre in prijateljstva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lutka se predstavi in pozdravi otroke. – Risanje »Moja lutka«. – Petje in gibalne igre ob lutki. – Oglad fotografij in izdelava plakata »Naša skupina«. – Pogovor: kako pomagamo, ko je nekdo žalosten. <p>Jesenki sprehod</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jesenski sprehod z lutko. – Nabiranje plodov (listi, storži, kostanj). – Tipalne igre z jesenskimi plodovi. – Okušanje jesenskih dobrot (jabolka, hruške, kostanj). – Ustvarjanje kolaža z naravnimi materiali. <p>Škrat Škrip Škrap nagaja rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lutka pokaže veselje, jezo, žalost. – Masažne igre »Dežek pada«. – Lutka pokaže umivanje rok. – Umirjanje ob glasbi in dihanju. <p>Z lutko v praznične dni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lutka predstavi praznovanja. – Krasimo igralnico in smrečico. – Peka piškotov. – Novoletno druženje skupaj s starši. – Otroci izdelajo voščilnice. – Otroci sami oblikujejo novoletno rajanje. <p>Muca Copatarica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pravljica »Muca Copatarica«. – Igra »Najdi svoj copat«. – Ustvarjanje mucinih copatkov. – Pogovor: zakaj pospravljamo. <p>Raziskujemo v svetu barv</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lutka prinese ustvarjalne materiale. – Slikanje s prsti. – Pustne maske. – Skupinska igrača iz odpadnih materialov. <p>Pod medvedovim dežnikom</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Lutka predstavi svojo družino. – Risanje lastne družine. – Ogled fotografij in plakat »Moja družina«. – Skupno druženje ob materinskem dnevu. – Izdelava hišic iz odpadnih škatel. <p>Pod medvedovim dežnikom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lutka povabi na sprehod. – Igre posnemanja živali. – Obisk knjižnice in/ali ogled lutkovne predstave – Sajenje semen v lončke. – Branje »Zelo lačna gosenica«. <p>Skrbim za svoje zdravje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lutka pokaže umivanje rok. – Pesmice o higieni. – Pogovor: zapiranje pipe. <p>V naravi se igramo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poligon z ovirami. – Igre z žogo. – Umirjanje z dihanjem. – Lutke v kratkih prizorih. – Zaključek skupine: lutkovna predstava. – Posnetek predstave in ogled. – Zaključna predstava in zabava z lutkami.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Skupaj gradimo prijateljstvo: Otroci se bodo med seboj še bolj spoznali in navezali prijateljske odnose. Seznanili se bodo z različnimi igralnimi slikanicami. Igrali se bodo z glasovi na konkretnih primerih (igrače, slikanice ...). V tem mesecu bomo izdelali tudi nekaj likovnih dejavnosti. – Juhuhu jesen je tu: Opazovanje sprememb v naravi. V igralnici bodo imeli otroci na voljo jesensko listje in jesenske pridelke. Bučo bomo zadnji teden v oktobru tudi izrezali in raziskali kaj se skriva v njeni sredici. Učenje novih pesmi vezanih na jesensko tematiko (Kostanjček zaspanček, Jesenska pesem ...). Listanje in ogledovanje različnih knjig na temo jeseni in gozdnih živali. – Glasba nas združuje in povezuje: Prebiranje različnih knjig, poslušanje zgodb, gibalne zgodbe na temo pravljic, ... Opazovanje snega, tipanje snega, gibanje na snegu – v kolikor snega v tem mesecu ne bo, se dejavnosti prestavijo na primerno vreme. Izdelovanje snežaka zunaj in v igralnici, preizkusi z ledom in snegom. Učenje pesmi o zimi, okrasimo našo igralnico, listanje knjig o zimi, likovno ustvarjanje

	<p>...</p> <p>Obisk dedka Mraza, čajanka za starše</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jaz in moja družina: Učenje primarne družine preko fotografij, pravljič, likovnih izdelkov, obisk staršev v vrtcu ... – Tu živi škrat: Preko pripovedovanja pravljič v skupini in doma, otroci verjamejo v pravljičice in sprejmejo pravljična bitja za svoja. Škrat nas obišče in nas nauči nekatera nova pravila, predvsem v povezavi z eko – vrtcem. Ustvarimo izdelek za eko – pano ... – Tematske sklope zberemo sproti glede na želje in interese otrok, ter glede na dogajanje in dinamiko v skupini.
Metulji	<p>UVAJALNO OBDOBJE →»To smo mi metulji«</p> <p>Prišli smo v novo skupino Metuljev. Pridružili so se nam otroci iz skupine Račk in Metuljev. Otroci se bodo preko igre in bivanja v skupini spoznavali med seboj kot tudi z nami. V uvajalnem obdobju bomo ustvarjali in spoznavali življenje slovenskih metuljev v povezavi s slikanicami iz zbirke Drobižki.</p> <p>ETM IN VARNI NA CESTI</p> <p>Z otroci se bomo pogovarjali o varnosti na cesti, zdravem prihodu v vrtec in domov ter beležili prihod, na kakšen način pridemo v vrtec. Skupaj bomo ustvarili eko vlak.</p> <p>TEDEN OTROKA - »Prijaznost ti bo krila dala - vedno reci prosim in hvala«</p> <p>V tednu otroka izvedemo različne skupne dejavnosti.</p> <p>ZAIGRAJMO »REPO VELIKANKO«</p> <p>Otroci spoznajo različno zelenjavo z vsemi čutili. Spoznajo pravljičico Repa velikanka, preko katere spoznajo pomembnost sodelovanja in pomoči med seboj.</p> <p>ZDARVO VELIKO RDEČE JABOLKO</p> <p>Poskusi z naravnim materialom, jesenskimi plodovi, jesenska zgodbica, zdravo jesensko sadje,...</p> <p>VESELI DECEMBER IN VILI BALD</p> <p>Obisk dedka Mraza in praznične vsebine povezane z umetnostnimi dejavnostmi in zgodbico Vilibald.</p> <p>SKRB ZA NAŠE TELO POZIMI</p> <p>Otroci preko igre in različnih dejavnosti, zgodbice, spoznavajo svoje telo in skrb zanj.</p> <p>KDO IMA VELIK OKROGEL RDEČ NOS?</p> <p>Otroci preko igre in različnih dejavnosti, zgodbice, poskusov spoznavajo barve, oblike in veseli pustni čas.</p> <p>RAZISKOVANJE NARAVE POMLADI</p> <p>Otroci doživljajo naravo z neposredno izkušnjo in opazovanjem izbranega območja.</p>

	<p>VESELO IN VARNO NA SONCE</p> <p>Varnost in preventiva pred sončnimi žarki, otroci preko zgodnice spoznajo pomembnost preventive pred sončnimi žarki.</p> <p>Tematske sklope bomo zbirali sproti glede na želje in interese otrok.</p>
Miške	<p>Jaz v vrtcu</p> <p>Uvajanje novih otrok v skupino ob prisotnosti staršev in brez njih, spoznavanje igralnice ter igrač, oblikovanje prvih socialnih stikov in občutka varnosti. Ogled fotografij otrok in izdelava preprostega plakata "Naša skupina".</p> <p>Jesen barva naš vrtec</p> <p>Spoznavanje jesenskih plodov (ježek, jabolka, hruške, buče), okušanje hrane, ustvarjanje z naravnim materialom (listi, plodovi, kostanj), igre z barvami in jesenskimi odtenki. Sprehod v naravo in opazovanje sprememb v okolici.</p> <p>Veseli, praznični december</p> <p>Uživanje v prazničnem vzdušju – izdelava novoletnih okraskov in voščilnic, poslušanje praznične glasbe, okrasitev igralnice, ogled lutkovne predstave in prihod dedka Mraza. Branje in pripovedovanje prazničnih zgodbic ter skupinsko petje pesmic.</p> <p>Babica Zima</p> <p>Igra in raziskovanje snega, polivanje vode in opazovanje zamrzovanja, izdelava sneženega moža, ustvarjanje z belo barvo in vatiranimi materiali, petje zimskih pesmic, gibanje na snegu in sprehodi v naravo.</p> <p>Tralala, hopsasa, pustne smo šeme</p> <p>Spoznavanje barv in pisanih mask, izdelava preprostih pustnih kostumov in mask, rajanje ob glasbi.</p> <p>Zelo lačna gosenica</p> <p>Spoznavanje travniških živali skozi slikanice in pesmice, gibanje kot različne živali (plazenje, poskakovanje, mahanje s krili), okušanje različnih vrst sadja, ustvarjanje z odtisi prstov in barvami. Preprosto dramatisiranje zgodbe "Zelo lačna gosenica", Trije metulji.</p> <p>Rdeča žoga hopla hop</p> <p>Pridobivanje gibalnih spretnosti – metanje, podajanje, kotaljenje in razvrščanje žog po velikosti in barvi. Igralni poligon z žogami za razvoj koordinacije, ravnotežja in fine motorike. Igre posnemanja (skači kot žoga, kotalimo se kot žoga).</p> <p>Koliko zmorem? Otroci poglobljajo svoje gibalne in socialne spretnosti. Spodbujanje naravnih oblik gibanja (plazenje, hoja, tek, plezanje) skozi različne poligone in gibalne igre. Ustvarjanje nalog za spodbujanje samostojnosti – poskusi sam se obuti, poskusi sam zajeti s žlico, pomagaj pospraviti igračo.</p> <p>Načrtovane vsebine bomo povezovali z letnimi časi, praznovanji, aktualnimi dogodki in projekti vrtca, ki jih pri najmlajših otrocih pogosto sproti prilagajamo njihovim interesom in potrebam.</p>
Muce	Novo šolsko leto, nove dogodivščine:

	<ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje novih prijateljev v skupini, socialne igre, igra vlog, spoznavanje sistema dežurstva, spoznavanje kotičkov, seznanjanje s pravili v skupini, bibarije, izdelava osebnih simbolov, orientacija v prostoru, gibanje v telovadnici in na prostem, razvrščanje, izdelava plakata prijateljstva, pajkova mreža... <p>Prijateljstvo nas povezuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Veriga prijaznih besed, škatla prijateljstva, pesmi o prijateljstvu, ples, rajanje, pravljice o prijateljstvu, gibalne igre sodelovanja, razvijanje empatije. Krepitev socialnih veščin, spodbujanje pozitivne samopodobe, razvijanje potrpežljivosti, razvijanje občutka povezanosti v skupini... <p>Igramo se s črkami in glasovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje črk in glasov, učimo se napisati svoje ime, iščemo rime, besede delimo na zloge... <p>Veseli december:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Novoletno druženje, rajanje, obisk dedka Mraza, izdelava voščilnic, predstava za starše in otroke... <p>Drsanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pogovor o športu, spoznavanje drsalne opreme in preizkušanje hoje z drsalkami v vrtcu, tečaj drsanja... <p>Igramo se z liki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pustno rajanje, maske se predstavijo, pogovor o pustu, zakaj ga praznujemo, uganke o pustu in kurentih, poslušanje in petje pesmi, ples ob glasbi, izdelava pustne dekoracije, spoznavanje in utrjevanje različnih likov, igra z liki, sestavljanje dela celote... <p>Jaz in moja družina:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prebiranje pravljic na temo družine, otrok nariše sebe in družinske člane, izdelava družinskega drevesa, izdelava lutk, prepevanje pesmic, otrok poimenuje svoje družinske člane, pogovor o poklicih družinskih članov, urejanje kotička dom in družina... <p>Jaz in moj vrtec:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Risanje vrtca in svojega doma, trganka – grb vrtca, risanje z ogljem, izdelava makete vrtca, sestavljanje s kockami, himna vrtca Najdihojca, deklamacija, glasbeno didaktične igre...
--	--

	<p>Kje sem doma? - moje mesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spoznavanje okolja, običajev, znamenitosti kraja, razvijanje spoštljivega odnosa do domačega in tujega kraja, socialne igre, obisk centra mesta, obisk Ljubljanskega gradu, trganka – ljubljanska zastava... <p>Moja država:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Otrok spoznava Slovenijo in njene simbole, kulturo in znamenitosti ter gradi pozitiven odnos in občutek pripadnosti do svoje države, otrok spoznava tradicionalne slovenske jedi, spoznavanje različnih narečij, orientacija na zemljevidu, izdelava zastave, poslušanje slovenskih ljudskih pravljič... <p>Igramo se z vodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vodne igre, pojekt Varno s soncem...
<p>Petelini</p>	<p>Barviti začetki</p> <ul style="list-style-type: none"> – igre sodelovanja, raziskovanje barv, ples in pesem, prvi pozdravi. <p>Skrivnostni svet narave in tehnologija</p> <ul style="list-style-type: none"> – Likovni projekti z naravnimi materiali, raziskovanje sadov in hrane, uvajanje trajnostnih navad, digitalni pripomočki pri raziskovanju. <p>Zelene zgodbe, ritmi srca</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pravljičice in miti, ritmična igra z bobni, skupinske igre, ustvarjanje mask in lutk, poudarek na naravi. <p>Praznična toplina in skupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Praznično ustvarjanje, medgeneracijsko sodelovanje, skupno petje in peka, pravljičice topline in prijateljstva. <p>Narava in živalski svet</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igre na prostem, raziskovanje živali, ustvarjanje živalskih likov, trajnost in zaščita planeta. <p>Glasba, šport in prijateljstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pustno rajanje, športne igre, raziskovanje glasbenih zvrsti, čustvena pismenost. <p>Energija sonca in plesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Plesne igre, gibanje na prostem, športne igre z žogo, raziskovanje sonca in lune, življenje v ritmu narave. <p>Visoke gore in sožitje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mandale in barvni vzorci, plesi različnih kultur, igre sožitja in sprejemanja. <p>Morje skrivnosti in miti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dramatizacije in lutkovne igre, raziskovanje morja in živali, trajnost morja in živali. <p>Sončna pustolovščina</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igra z vodo, ter počitniški program v vrtcu in doma.

Pikapolonice	<p>Ker izhajava iz otrok tematski sklopi niso vnaprej točno določeni.</p> <p>Možni tematski sklopi bodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prvi koraki v svet prometa: Trajnostna mobilnost, Evropski teden mobilnosti (ETM), Eko – pano, spoznavanje prevoznih sredstev, skrb za varnost v prometu, pesem Varo čez cesto, vozila iz odpadnih materialov. – Skrb za zdravje: vadbena ura v telovadnici, gibalna igra Lisička, kaj rada ješ? lutkovna igra Ciciban – cicifuj, plakat Umivanje rok, ogled posnetka umivanja rok, spoznavanje junaka zdrave prehrane, uporaba kartic Plešem, gibanje na prostem. – Kakšno je vreme?: opazovanje vremena: sonce, dež, sneg, veter – beleženje s preprostimi znaki, slikanica Vreme, izštevanki Burja piha in Sonce kliče, masaže in sprostitev Kača na soncu in Dežek, naravoslovni poskusi z vodo. – Veseli december: krasitev igralnic, hodnikov, novoletnih smrečic, pravljичno dopoldne, zapojmo skupaj, obisk dedka Mraza, predstave otrok in strokovnih delavk. – Babica Zima: ruska pravljica Babica Zima, gibanje in igra na snegu, zimska oblačila, petje pesmi, ogled risanega filma Pika in Packa v snežnem metežu. – Pust in pustovanje: slovenske tradicionalne maske, obisk kurentov, pustovanje v vrtcu, izdelava ropotulj, pogovor o vlogi pusta. – Pod medvedovim dežnikom: pravljica Pod medvedovim dežnikom, lepljenka, dramatizacija, gibalna igra, spoznavanje gozdnih živali, ogled e-pravljice, petje pesmi, spoznavanje in primerjanje čustev, uporaba vljudnostnih izrazov. – Skrb za okolje: okoljski raziskovalni kotiček, sajenje fižola, igra in igrače iz odpadnega materiala, varčnost pri uporabi vode in elektrike (uporaba piktogramov), ločevanje papirja, plastike s pomočjo barvnih košev in slikovnih oznak, čistilna akcija, Podnebni tek.
Polžki	<p>1. Prvič v vrtec</p> <p>V uvodnem obdobju se otroci postopoma navajajo na novo okolje, odrasle in vrstnike. S pomočjo pravljice Medved poišče prijatelja jim približava občutek, da tudi literarni junaki iščejo toplino in družbo, podobno kot oni v skupini. Preko igre z medvedkom kot simbolom prijateljstva ustvarjava varno in sprejemajoče okolje, v katerem otroci dobijo občutek pripadnosti in sprejetosti.</p> <p>2. Jesen</p>

	<p>Jesen je čas raziskovanja narave in sprememb v okolju. Z zgodbo Polž na potepu otrokom približava idejo počasnega raziskovanja sveta okoli sebe. Ob listju, plodovih in naravnih materialih raziskujejo barve, oblike in teksture. Umetniške dejavnosti s poudarkom na uporabi naravnih in odpadnih materialov otroke uvajajo v trajnostno razmišljanje. Gibalne igre v listju pa spodbujajo osnovne gibalne vzorce in občutek veselja v naravi.</p> <p>3. Polžek na potepu</p> <p>Pravljica Polž na potepu je rdeča nit številnih dejavnosti, povezanih z naravo, umirjanjem in raziskovanjem. Otroci ob poslušanju zgodbe in opazovanju ilustracij razvijajo jezik in čustveno doživljanje. Preko gibanja kot polži in valovi krepijo osnovne motorične spretnosti, likovne dejavnosti (spirale, polževe hišice) pa omogočajo izražanje ustvarjalnosti. Vključitev interaktivnih tal in projekcij spodbuja zgodnjo digitalno pismenost.</p> <p>4. Veseli december</p> <p>V prazničnem času otrokom skozi pravljico Muca copatarica približava pomen skrbi za red in osebne stvari. Vadijo sezuvanje in obuvanje copatk, ob tem pa spoznavajo odgovornost in pomen skupnega prostora. Ustvarjanje copatk iz odpadnih materialov krepí njihovo ustvarjalnost in trajnostne navade. Pravljice in pesmice prinašajo toplino, umiritev ter občutek čarobnosti decembra.</p> <p>5. To sem jaz</p> <p>V tem sklopu se osredotočava na otrokovo spoznavanje samega sebe in lastne individualnosti. Ob pomoči ogledala, pesmic in rajalnih iger otroci spoznavajo svoje telo. Povezava z Medved poišče prijatelja jim približa, da vsakdo nosi svoje posebnosti in da se ob različnih značilnostih učimo sprejemanja. Likovne dejavnosti (odtisi dlani, risanje obraza) krepijo občutek lastne identitete.</p> <p>6. Pust</p> <p>Pustno obdobje je priložnost za raziskovanje barv, zvokov in preoblek. Otroci izdelujejo preproste copatke ali dodatke iz papirja in blaga, s čimer nadaljujeva nit Muce copatarice. Skozi ples, rajalne igre in raziskovanje pisanih materialov krepijo gibanje, čutne zaznave in veselje do skupnih praznovanj. Pustne dejavnosti spodbujajo tudi občutek pripadnosti skupnosti in ustvarjalnost.</p> <p>7. Moja družina</p> <p>Otroci spoznavajo pomen družine kot primarnega okolja varnosti in ljubezni. Ob ogledu družinskih fotografij in ustvarjanju »družinskega drevesa« krepijo zavedanje, kdo so in komu pripadajo. Pravljica Medved poišče prijatelja odpira pogovor o odnosih, kjer je prijateljstvo podobno družini – vir topline in opore. Skupne dejavnosti s starši utrjujejo vez med vrtcem in domom.</p> <p>8. Travnik</p> <p>Travnik postane otrokom prostor raziskovanja in opazovanja živih bitij. Polž na potepu otrokom ponudi literarno izhodišče, da v naravi iščejo polža ali druge majhne živali. Senzorične dejavnosti (trava, cvetje, kamenčki)</p>
--	---

	<p>spodbujajo raziskovanje z vsemi čutili, gibanje kot plazenje in letenje pa otrokom omogoča povezavo med zgodbo in lastnim telesom. Eko dejavnosti (nabiranje listov, ustvarjanje z naravnimi materiali) podpirajo trajnostni vidik.</p> <p>9. Mali ustvarjalec in raziskovalec V tem sklopu otroci postajajo aktivni raziskovalci, ki z igro in eksperimentiranjem spoznavajo svet. Ob eksperimentih z vodo in materiali iz pravljič se učijo osnov naravoslovnega mišljenja. Ustvarjalne dejavnosti z recikliranimi materiali (copatki iz kartona, polževe hišice iz papirja) spodbujajo trajnostne navade. Digitalne projekcije in interaktivna tla nudijo inovativne poti raziskovanja in doživljanja pravljič.</p> <p>10. Poletne dogodivščine Zaključek leta povezujemo s poletnimi doživetji in naravo. Pravljič Polž na potepu nas popelje k morju – otroci se igrajo z vodo, peskom in školjkami ter ob tem razvijajo čutne zaznave. Umetniške dejavnosti (sonce iz odtisov dlani) krepijo ustvarjalnost. Zaključno srečanje pravljič z lutkami združuje vse tri zgodbe in otrokom ponuja občutek povezanosti ter lepih skupnih spominov.</p>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Prvič v vrtec (uvajalno obdobje) – Jesenski čas (raziskovanje jesenskih plodov, listov, igra z naravnim materialom) – Zelo lačna gosonca (branje pravljičice, spoznavanje hrane, gibanje, ustvarjanje na temo pravljičice) – Veseli december (rdeči petek, ustvarjanje, rajanje, druženje med skupinami) – Spoznavamo svoje telo (spoznavanje delov telesa, spoznavanje oblačil) – Pust (raziskovanje barv, rajanje, prepevanje, gibanje) – Kako se danes počutim? (spoznavanje osnovnih čustev, razvijanje empatije) – Travniki (spoznavanje travniških rastlin in živali) – Mali ustvarjalec in raziskovalec (eksperimenti z vodo, svetlobo in naravnim materialom) – Poletne dogodivščine (igre z vodo, peskom, ustvarjanje)
Račke	<p>Spoznajmo se: mesec september bo namenjen spoznavanju nove igralnice, igralnih sredstev, igrišč ... Ker smo skupina Račke se bomo podrobneje spoznali z živaljo – račko (kaj je, kako se oglašča, deli telesa, izvajanje jezikovnih vaj...), prav tako bomo ustvarjali na temo račke in si tako okrasili igralnico. Prišla je jesen: v mesecu oktobru bomo izdelovali jesensko dekoracijo igralnice in se spoznavali z jesenskimi plodovi, pesmicami (Ježek teka teka, Dežek), bibarijami ... Živali ne kmetiji: podrobneje bomo spoznali domače živali, ki živijo na kmetiji (proizvodi, hrana, skrb, deli telesa ...).</p>

	<p>Veseli december: praznovanje veselega decembra. Likovno ustvarjanje prazničnih čestitk, dekoracij ... Ples ob poslušanju praznične glasbe, učenje novih bibarij in pesmi. Svet barv: spoznavali bomo osnovne barve (modra, rdeča, zelena, rumena), izvedli bomo nekaj poskusov (mešanje barv, pihanje skozi slamico -v ospredju področje fizike), ustvarjali bomo z baloni (usvajanje osnovnih barv) in se naučili nekaj pesmic in bibarij na to temo. Raznolika čustva: učili se bomo osnovna čustva, izraze na obrazu, obvladovanje čustev. Vse to bomo izvajali preko pesmic, pravljič, sprostitutvenih dejavnostih ...Zelo lačna gosenica: поближе se bomo spoznali s pravljičico Zelo lačna gosenica. Širili bomo naš besedni zaklad z novimi besedami, izdelali bomo likovni izdelek na to temo. Sledimo potrebam otrok: glede na želje in potrebe otrok prilagajamo teme in dejavnosti. Izhajamo iz otrok in njihovih razvojnih potreb.</p>
Sončki	<p>MOJ SONČNI VRTEC-spoznamo prijatelje, igralnico, igrače, sosede, vrtec,...</p> <p>Dogovorimo se za skupna pravila, bonton in določimo skupne vrednote.</p> <p>ŽIVALI – domače, divje, na kmetiji, gozdne, žuželke, morske,... Živalske družine z mladiči. Odgovornost in skrb za živali.</p> <p>ŠPORTI IN ŠPORTNE IGRE – spoznamo različne športe, opremo in se preizkušamo v teh športih.</p> <p>ČAROBNI DECEMBER</p> <p>KOLENDAR, DELI DNEVA, URA</p> <p>SVET V PISANIH BARVAH – pust in čustva, ljudje sveta, različnost</p> <p>ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU – skrb za fizično in psihično zdravje, kaj lahko sami naredimo zase in za druge</p> <p>RASTLINE – iz malega zraste veliko – spoznamo različne vrste rastlin, skrb za rastline, obisk travnika, ogled vrta,...</p> <p>OTROCI SAMI IZBEREJO MESEČNO TEMO</p>
Srne	<p>SRNICA MALA</p> <p>Spoznavanje nove igralnice, uvajanje novincev.</p> <p>Praznovanje poletnih rojstnih dnevov.</p> <p>ETM</p> <p>Obisk prometnega ZOO.</p> <p>Izlet z vlakom.</p> <p>TEDEN OTROKA</p> <p>»Prijaznost ti bo krila dala - vedno reci prosim in hvala«.</p> <p>V tednu otroka izvedemo različne skupne dejavnosti.</p> <p>V nadaljevanju si bodo tematski sklopi sledili s celoletnega projekta oddelka: Svet pravljič.</p> <p>PRODAJAMO ZA GUMBE.</p> <p>Razvijati socialne veščine, ustvarjalna igra, pomen pomoči.</p> <p>Igra trgovine in menjave, pogajanja in dogovarjanja, ustvarjanje gumbkov, tržnica iz naravnih materialov, sodelovanje in pomoč prijatelju.</p>

Štetje, oblikovanje množic, utrjevanje barv.
PRAZNIČNA PRAVLJICA
 Čarobnost in pomen praznikov, ples, ustvarjanje praznične dekoracije, voščilnic.
SNEŽAKI KORENJAKI
 Zimske radosti.
 Priprava dramatizacije za starše in stare starše. ustvarjanje kostumov in rekvizitov.
 Razvijanje ustvarjalnosti, samostojnosti in sodelovalnosti.
PUSTNA PRAVLJICA
 Pustni čas, seznanjanje s tradicionalnimi pustnimi maskami in običaji, igrami.
 Ustvarjanje lastne maske.
VOLK IN SEDEM KOZLIČKOV
 Pomen družine, družinske vezi, razvijanje moralnih vrednot, ustvarjanje po pravljici.
PIKAPOLONICA IN PIKE Raziskovanje značilnosti pomladnega časa, živali, cvetlice, umetniško ustvarjanje, razvijanje občutka za sožitje v naravi.
MOJCA POKRAJCUJA
 Spoznavanje ljudske dediščine.
 Ustvarjanje po pravljici.
MOJA PRAVLJICA
 Otrok ustvarja lastno pravljico z besedilom in ilustracijami.
 Izbira pravljic se lahko spremeni glede na pobude in interes otrok.



5 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI SOFINANCIRANE S SREDSTVI MOL - AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE VRTCA V OKOLJE

CILJ: Vključevati otroke v življenje kraja, jih seznanjati z aktualnimi problemi sodobnega časa ter prispevati k strpnosti in sočutnemu odnosu do narave in soljudi.

5.1 ZELENA LJUBLJANA (RAZVOJ URBANIH ZELENIH OKOLIJ, RAVNANJE Z ODPADKI, NARAVA IN BIOTSKA RAZNOLIKOST, RAVNANJE IN SKRB ZA VODO, SAMOOSKRBA, EKOLOŠKE INOVACIJE)

Cilji:

- spodbujati razumevanje pomena varovanja okolja in trajnostnega razvoja v mestu Ljubljana,
- razvijati spoštljiv odnos do narave in skupnega bivalnega prostora,
- opazovati, raziskovati in doživljati živo ter neživo naravo v njeni raznolikosti, povezanosti in spreminjanju,
- razvijati zavest o sobivanju ljudi in narave ter pomenu ohranjanja biotske pestrosti,
- spoznavati osnovne pojme s področja ekologije (npr. narava, odpadki, onesnaževanje),
- pridobivati navade ločevanja odpadkov in odgovornega ravnanja z naravnimi viri,
- spodbujati razumevanje trajnostne mobilnosti (hoja, kolesarjenje, javni prevoz) kot zdravih in okolju prijaznih izbir,
- ustvarjati z uporabo recikliranih in naravnih materialov ter estetsko doživljati naravo,
- krepiti sodelovanje otrok, staršev in lokalne skupnosti za lepšo in bolj zeleno Ljubljano.

V sklopu projekta bomo veliko pozornosti namenili dejavnostim/ aktivnostim, ki so povezane z naravoslovjem. Na nivoju enote Čenča bomo načrtovali in pripravili dejavnosti/ aktivnosti, ki bodo aktivno vključevale vse otroke. Z otroki bomo ozaveščali pomen okolja v katerem živimo. Zavedanje naravnih danosti, ki nam jih nudi okolje okrog vrtca in z lastnimi dejanji izkazujemo naklonjenost do narave in tradicije. V predšolskem obdobju se otroci učijo spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali, človeka. Preko različnih dejavnosti in aktivnosti otrokom omogočamo, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo, ugotavljajo itd. Spodbujamo in omogočamo otrokovo radovednost, željo po znanju, iskanju odgovorov, raziskovanju itd. Otrokom nudimo čim več možnosti, da se učijo preko lastnih izkušenj..

Vsebine:

- Branje ekoloških knjig in slikanic – Zelene pravljice,
- Varčevanje z vodo in el. energijo,
- Varčevanje s papirnatimi brisačkami in papirjem za risanje,
- Piktogrami za opominjanje na porabo vode, električne energije,
- Spoznavanje energentov za ogrevanje,
- Skrb za zeliščna korita in visoke grede - sejanje, urejanje in opazovanje rasti (, drevo v letnih časih, okolica),
- Eko opazovalni dnevnik – drevo v letnih časih,
- Predstave za otroke z ekološko vsebino,
- Skrb za čisto igrišče in prostore vrta ter okolico vrta,
- Udeležba na spomladanski čistilni akciji,
- Odpadni materiali v novi podobi (izdelava didaktičnih sredstev, igrač, daril, dekoracij, ipd.),
- Opazovanje ptic in malih živali okoli nas,
- Raziskovalne dejavnosti; opazovanje sprememb v naravi,
- Razvrščanje/ločevanje odpadkov v ustrezne zabojnike,
- Spodbude k trajnostni mobilnosti,
- Naravoslovni nahrbtnik: pripomočki zbrani v namen raziskovanja in dokumentiranja bivanja na prostem,
- Ekološke inovacije in eksperimenti,
- Aktivnosti v sklopu projekta ETM (Evropski teden mobilnosti).

Vodja dejavnosti: Matejka Stepančič

5.2 MEDGENERACIJSKO IN MEDKULTURNO SODELOVANJE

Izhodišče: Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje predstavlja priložnost, da otroci spoznavajo sebe, druge, svojo kulturo ter kulturno raznolikost sveta. V sodobni družbi, kjer se srečujemo z različnimi oblikami družinskega življenja, kulturnimi običaji in načini praznovanja, je pomembno, da otroci razvijajo razumevanje, spoštovanje in odprtost do drugačnosti. Skozi izkušnje, pogovore, igro, opazovanje in sodelovanje z različnimi generacijami ter kulturami otroci gradijo temelje za oblikovanje strpne in solidarne družbe.

Cilji

- Razvijanje pozitivne samopodobe in sprejemanje drugih.
- Spoznavanje življenjskih navad in oblik družinskega življenja v različnih kulturah ter družbenih skupinah.
- Doživljanje kulturne raznolikosti skozi igro, glasbo, jezik, praznovanja in ustvarjalnost.

- Spoznavanje domačega kraja, njegove zgodovine in sprememb skozi čas.
- Medgeneracijsko povezovanje in učenje drug od drugega.
- Razvijanje vrednot strpnosti, spoštovanja in sožitja.

Dejavnosti

Jezik

- Pogovori o družinah otrok, njihovih navadah in praznovanjih.
- Branje pravljic in zgodb iz različnih kultur.
- Obisk starejših, ki pripovedujejo zgodbe iz svojega otroštva.
- Raziskovanje pregovorov in rekov iz različnih okolij.

Gibanje

- Skupinske igre nekoč in danes (ristanc, gumitvist, kolebnica).
- Plesi iz različnih kultur (preprosti otroški plesi).
- Medgeneracijski športni dan (otroci, starši, stari starši).
- Igre, ki razvijajo sodelovanje in občutek skupnosti.

Umetnost

- Ustvarjanje z različnimi materiali (les, glina, tekstil) – kot so delali nekoč.
- Risanje in slikanje »moja družina, moj kraj«.
- Glasbene dejavnosti: petje ljudskih pesmi, poslušanje glasbe iz drugih kultur.
- Ustvarjalne delavnice ob praznikih različnih kultur.

Družba

- Ogled domačega kraja, sprehod do kulturnih znamenitosti.
- Pogovor o razlikah med življenjem nekoč in danes.
- Povabilo staršev/starih staršev, da predstavijo svoje poklice, običaje.
- Spoznajmo svet: predstavitev različnih držav (hrana, obleka, običaji).

Narava

- Primerjava, kako so ljudje nekoč živeli z naravo in kako danes.
- Uporaba naravnih materialov pri igri in ustvarjanju.
- Obisk vrta ali kmetije – pogovor o spremembah skozi čas.
- Opazovanje sezonskih praznikov, povezanih z naravo (pust, jurjevanje).

Matematika

- Primerjava predmetov nekoč in danes (velikosti, oblike, uporaba).
- Razvrščanje predmetov po kulturi izvora.
- Štetje v različnih jezikih (enostavno – do tri, pet).

- Igre s štetjem, ki so se jih igrali stari starši.

Pričakovani rezultati dejavnosti so, da otroci postopoma razvijajo občutek pripadnosti in spoštovanja do drugih ljudi ter kultur. Razumejo pomen tradicije, hkrati pa spoznavajo, da se družba in okolje skozi čas spreminjata. Ob tem odkrivajo bogastvo lastne in tujih kultur ter doživljajo radost ob druženju z različnimi generacijami in skupnostjo. Na ta način gradijo trdne temelje za strpnost, sožitje in sodelovanje v prihodnosti.

Vodja dejavnosti: Maja Lavtar

5.3 UMETNOST

Izhodišča

- Predšolski otroci se učijo skozi igro, umetniško izražanje in interakcije.
- Pravljice in zgodbe so učinkovito orodje za razvoj govora, domišljije, socialnih in čustvenih veščin. Celostni razvoj otroka (telesni, gibalni, kognitivni, čustveni, socialni, moralni in duhovni) je osrednja naloga vrtca.
- Sodelovanje z družino in širšo skupnostjo povečuje motivacijo otrok in pogloblja učne izkušnje.
- Uporaba ustvarjalnih in digitalnih umetniških orodij spodbuja kritično mišljenje, ustvarjalnost in estetsko dožemanje sveta.

Globalni cilji

- Celostni razvoj otroka (telesni, gibalni, kognitivni, čustveni, socialni, moralni in duhovni).
- Spodbujanje otrokove ustvarjalnosti in domišljije preko različnih umetniških zvrsti.
- Razvijanje sposobnosti sporazumevanja, izražanja in razumevanja.
- Krepitev pozitivne samopodobe in identitete otroka.
- Razvijanje odgovornosti do sebe, drugih in okolja.
- Spodbujanje sodelovanja, solidarnosti, strpnosti in spoštovanja različnosti.
- Povezovanje z družino in širšim družbenim okoljem.
- Uporaba sodobne tehnologije in digitalnih umetniških orodij na kritičen in ustvarjalen način.

Cilji projekta

- Spodbujati ljubezen do knjig, branja in pripovedovanja.
- Krepitev govorne in poslušalske spretnosti ter sposobnost pripovedovanja.
- Razvijati domišljijo, koncentracijo, pozornost in ustvarjalni izraz.

- Povezovati literaturo z likovno umetnostjo, glasbo, gibanjem, dramatizacijo in digitalnimi vsebinami.
- Razvijati vzgojo strpnosti, sodelovanja in sočutja preko zgodb in pravljič.
- Krepi medvrstniško sodelovanje med otroki različnih starosti.
- Aktivno vključevati družine v bralno in umetniško kulturo vrtca.
- Ustvarjalno in varno vključevati digitalna orodja.
- Povečevati kulturno zavest in razumevanje različnih jezikov in okolij.
- Spodbujati zgodnje opismenjevanje preko igre, branja, poslušanja in ustvarjalnega izražanja.
- Razvijati etiko, empatijo in socialne veščine preko identifikacije z literarnimi junaki.

Metodologija dela

- Izkustveno in integrativno učenje:
Tematsko povezane mesečne dejavnosti, kjer je pravljica osrednji motiv, povezana z likovno, glasbeno, gibalno in dramsko umetnostjo.
- Medskupinsko sodelovanje:
Skupinske lutkovne predstave, gledališke urice, pripovedovanja in umetniške delavnice.
- Inkluzivni pristopi:
Vsak otrok je avtor zgodbe ali njen junak, z uporabo vizualnih, taktilnih in digitalnih pripomočkov.
- Vključevanje skupnosti:
Sodelovanje z knjižnicami, starši, lokalnimi umetniki in prostovoljci.
- Celostna umetniška pedagogika:
Likovno, glasbeno, gibalno, dramsko in digitalno izražanje.

Predvidene dejavnosti

- Pravljični kotichek: Ustvarjalni kotichek z ilustriranimi slikanicami, tipankami, lutkami in umetniškimi materiali.
- Pravljica na dotik: Pripovedovanje pravljič s senzornimi materiali in umetniškimi rekviziti.
- Pravljični ples: Gibalne igre in pesmice, povezane s pravljičami; starejši otroci učijo mlajše.
- Lutkovna pravljica: Igra z ročnimi in papirnatimi lutkami, vključno z mini dramskimi scenami.
- Moja prva knjiga: Otroci izdelajo slikovno knjigo s pomočjo risb, koláže, nalepk in fotografij.
- Pravljično dopoldne: Babice in dedki pripovedujejo ljudske zgodbe; vključevanje glasbenih elementov (instrumenti, pesmi).
- Pravljični poligon: Umetniško-ustvarjalne postaje v vsakem traktu; objavljene vse skupine.
- Pravljični studio: Skupna digitalna zgodba z ilustracijami, animacijami in posnetki otroškega glasu; predstavitev staršem preko SharePoint.
- Filmski festival: Predstavitev digitalne in umetniške zgodbe otrok.
- Pravljični kviz: Likovno-gibalne naloge o znanih pravljičah.
- Pravljična razstava: Otroci ilustrirajo ali oblikujejo svoje pravljičice; izdelki razstavljeni v vrtcu.
- Sodelovanje z družinami: Bralna dopoldne, delavnice ilustracij, knjižna menjava, dobrodelne akcije.

- PALČKOVO POPOLDNE: Pravljična pot po vrtcu z ustvarjalnimi in gibalnimi delavnicami, zbiranje žigov, QR kode za digitalne umetniške vsebine.
- Himna: Pustite nam ta svet – V. Kreslin (skupinsko petje in spremljava z glasbili).
- Delavnica za starše: “Moj glas ima moč” – pomen branja in ustvarjalnega pripovedovanja doma.
- Pravljične svete: Kamišibaj, večjezične pravljice, glasbena spremljava iz različnih kultur.
- Mirni krog s pravljичnimi mediatorji: Lutke in vizualni povzetki pripomorejo k reševanju sporov in empatiji.
- Delavnica izdelave lutk: Starši in otroci izdelajo trajnostne lutke ali rekvizite; mini predstava.
- Izlet: Pravljični Šumberk v Domžalah – gozdna pravljica pot z umetniškimi postajami.
- Predstava: “V knjigi skriti zaklad” – kombinacija dramskega in likovnega izraza.
- Pripravljenost za inkluzijo: Otroci z OPP vključeni z vizualnimi zgodbami, taktilnimi knjigami, snemanjem glasu in preprostimi digitalnimi igrami.
-

Predvidena časovnica po mesecih

Mesec	Tema/dejavnost
September	Uvod v svet domišljije – razredni koticiki, ustvarjanje likov, uvodne zgodbe, likovni in gibalni izrazi
Oktober	Pravljice starih staršev – obisk babic in dedkov, Teden otroka, ustvarjanje ilustracij in glasbene spremljave
November	Pravljična joga – zgodbe skozi gibanje, dramatizacija in glasbeni elementi
December	Dan pravljič – branje v prijetnem ambientu, ustvarjanje ilustracij in lutk
Januar	Ustvarimo svojo pravljico – otroške skupinske knjige, glasba in mini dramske scene
Februar	Pravljice svete – kulturna raznolikost, kamišibaj, glasba in ples
Marec	Pravljica v naravi – dan brez sten, naravni materiali za umetniške dejavnosti
April	Prijateljstvo in čustva – delavnica empatije s pravljичnimi mediatorji, gledališke improvizacije Filmski festival in razstava – digitalna predstavitev, ilustracije in mini lutkovne predstave
Maj	Zaključek projekta – Palčkovo popoldne, predstavitev staršem, podelitev knjižic, evaluacija projekta

Projekt bo otroke popeljal v čarobni svet domišljije, kjer bodo skozi igre, zgodbe in ustvarjalne dejavnosti razvijali svojo domišljijo, govor, socialne veščine in samozavest. S sodelovanjem družin, lokalne skupnosti in različnih medijev bodo otroci občutili pripadnost in povezovanje, obenem pa spodbujali svojo radovednost. Zaključni dogodki, razstave in druženja bodo na zabaven in navdihujoč način pokazali, kako močne so zgodbe – povezujejo ljudi, spodbujajo ustvarjalnost in pomagajo otrokom, da rastejo.

Vodja projekta: Katja Kilar

BIBA - Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje

Oddelek	NACRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<p>V projektu medgeneracijsko in kulturno sodelovanje bomo pripravili celoletni projekt »Afrika«</p> <ul style="list-style-type: none"> – Afriški dan: - povabili bomo Afričana/ne in se učili bobnanja, afriških pesmi, plesov, jezika. – Priredili bomo gledališko predstavo po afriški zgodbi in jo zaigrali staršem in nato še drugim skupinam v vrtcu. – Z babicami in dedki bomo spoznavali in se igrali igre njihovega otroštva (za Bibino popoldne) – Obiskala nas bo logopedinja in z otroki izpeljala delavnico
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> – Sodelovanje s starši in starimi starši na delavnici. – Družabne namizne igre s starši in starimi starši in otroki ob čaju. – Druženja z družinami otrok izven vrta in na Bibinem popoldnevu – Igra nas povezuje. – Starš predstavi otrokom poklic, hobi, potopis, svojo deželo ...
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Skupno branje pravljic – otroci povabijo babice, dedke ali starejše občane iz doma za starejše, da jim berejo pravljice; kasneje otroci njim “preberejo” slikanice ali zapojejo pesmico. – Delavnice ročnih spretnosti – skupaj izdelujejo preproste okraske, npr. božične okraske, velikonočne pirhe, ptičje hišice. – Skupni športni poligon – otroci pripravijo “mini olimpijado” za stare starše (z lažjimi nalogami: metanje obroča, hoja po črti), starejši pa jim pokažejo kakšne igre iz svojega otroštva. – Peka in kuhanje – skupaj spečejo piškote ali skuhamo preprosto jed; otroci se učijo receptov “kot včasih”. – Fotoalbum nekoč in danes – starejši pokažejo stare fotografije svojega otroštva, otroci pa prinesejo svoje družinske slike in skupaj iščejo podobnosti/razlike. – Kulturni dan “Svet v vrtcu” – starši različnih narodnosti predstavijo svojo hrano, oblačila, glasbo, otroke naučijo pesmice ali plesa iz svoje kulture. – Zastave in pozdravi – otroci izdelajo zastavice različnih držav in se naučijo reči “živjo” v več jezikih.

	<ul style="list-style-type: none"> – Pravlјice sveta – branje ali pripovedovanje pravljic iz razliĉnih kultur; otroci jih nato narišejo. – Glasbeni kotiček – poslušanje in igranje ritmov iz razliĉnih kultur (afriški bobni, arabske melodije, ljudske slovenske pesmi). – Hrana z vsega sveta – skupaj pripravijo preprosto jed iz druge države (npr. riževe kroglice, tortilje, kruh). – Oblaĉila in igra vlog – otroci se obleĉejo v tradicionalna oblaĉila (lahko le simboliĉno z rutkami, klobuki), se igrajo “praznovanje” (npr. kitajsko novo leto, slovenski pust).
Lek Lunice	<p>Ĉajanka z dedki in babcami (igre nekoĉ)</p> <p>Spoznavanje obiĉajev razliĉnih kultur - dedki, babice (npr. pozdravljanje, jedi, oblaĉila, prazniki) – na simbolni, otrokom razumljiv naĉin.</p>
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> – Novoletni nastop za dedke in babice. – Ĉajanka za dedke in babice. – Spremlstvo dedkov in babc na avtobusnih prevozih otrok. – Dejavnost- igre nekoĉ in danes.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Ĉajanka z dedki in babcami, – Spremlstvo dedkov in babc do gledališĉa, na izletih, – Delavnice in nastopi, – Igre s starši.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Obisk starih staršev (spoznavanje iger, pravljic, igraĉ ipd. naših dedkov in babc) – Spremlstvo dedkov in babc na izletih, obiskih gledališĉa in drugih aktivnostih zunaj vrtca. – Obisk logopeda, izvedba dejavnosti za spodbujanje govornega razvoja
Metulji	<p>V letošnjem letu bomo sodelovali predvsem s starši (sreĉanja), otroki in odraslimi iz sosednjih skupin in z ostalimi zaposlenimi v vrtcu. Najveĉ stika z drugimi odraslimi bodo imeli otroci na Bibinem popoldnevu.</p>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Izdelovanje vošĉilnic za upokojence. – Spoznavanje pravljic, iger, pesmi in igraĉ naših dedkov ter babc. – Spoznavanje obiĉajev in tradicij med prazniki. – Povabimo dedke in babice, da se nam pridruŹijo na delavnici.
Pikapolonice	<p>Sodelovali bomo s starimi starši in starši na podroĉju jezika, in sicer z branjem in pripovedovanjem zbdob ali pravljic naših babc, dedkov ter staršev.</p>
Raĉke	<ul style="list-style-type: none"> – Izdelovanje vošĉilnic za upokojence. – Spoznavanje pravljic, iger, pesmi in igraĉ naših dedkov ter babc. – Spoznavanje obiĉajev in tradicij med prazniki.

	Povabimo dedke in babice, da se nam pridružijo na delavnici.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Druženje z babicami in dedki. – Spoznavanje iger naših babic in dedkov. – Obisk logopeda (spodbujanje govornega razvoja otrok). – Sodelovanje z DSO (obisk in nastop, izdelava male pozornosti).
Rože	Največ bomo sodelovali s starši, z otroki in vzgojiteljicami iz sosednjih skupin, delavnice s starši in na Bibinem popoldnevu.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> – Obisk babic in dedkov na delavnici v vrtcu, – Izdelovanje voščilnic za upokojence, – Sprehod v okolici vrtca in opazovanje kako pomagamo invalidom (parkirna mesta) – Prepevanje pesmi iz otroštva naših starih staršev, – Spoznavanje različnosti skozi pravljice.
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Povezali se bomo z enim od domov ostarelih in se dogovorili za sodelovanje (morda pevski nastop, pisanje voščilnice za novo leto). – Obisk logopedinje v oddelku.
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – Obisk starih staršev (spoznavanje iger, pravljič, igrač ipd. naših dedkov in babic) – prehajanje med programi (jahanje, gibalno plesne delavnice) – - Obisk logopeda, izvedba dejavnosti za spodbujanje govornega razvoja – -obisk VDC Tončke Hočevar – -ogled Cirus Kamnik – -Obisk DSO Šiška
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Delavnica iz odpadnega materiala – Čajanka z dedki in babicami – Jahanje v CIRIUS Kamnik – Gibalno – plesna delavnica z zunanjo strokovnjakinjo – Izlet z jahanjem s skupinama – Bibino popoldne
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Sodelovanje na festivalu igraj se z mano. – Delavnice s starši in starimi starši (ustvarjalne delavnice, skupna gibalno-plesna terapija). – Obisk starostnikov v DSO Ljubljana – Šiška (dnevno varstvo). – Prehajanje med programi in druženje z ostalimi skupinami.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> – starejšim mimoidočim bomo ob “dnevu prijaznosti” podarili kamenčke prijaznosti, ki smo jih sami izdelali – na pohod meseca aprila povabimo starše, babice, dedke in ostale člane razširjene družine – v spremstvo ob dejavnostih izven vrtca povabimo starše, babice/dedke

	– prepevanje pesmi in igranje iger iz otroštva naših babic/dedkov
--	---

ČENČA - Zelena Ljubljana

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<p>V sklopu projekta bomo veliko pozornosti namenili dejavnostim/ aktivnostim, ki so povezane z naravoslovjem. Na nivoju enote Čenča smo načrtovali in pripravili dejavnosti/ aktivnosti, ki bodo aktivno vključevale vse otroke. Z otroki bomo ozaveščali pomen okolja v katerem živimo. Zavedanje naravnih danosti, ki nam jih nudi okolje okrog vrtca in z lastnimi dejanji izkazujemo naklonjenost do narave in tradicije. V predšolskem obdobju se otroci učijo spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali, človeka. Preko različnih dejavnosti in aktivnosti otrokom omogočamo, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo, ugotavljajo itd. Spodbujamo in omogočamo otrokovo radovednost, željo po znanju, iskanju odgovorov, raziskovanju itd. Otrokom nudimo čim več možnosti, da se učijo preko lastnih izkušenj..</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opazovanje ptic in malih živali okoli nas, – Sejanje in opazovanje rasti (cvetlično korito), – Opazovanje sprememb v naravi, – Male živali na obisku – Predstava za otroke – Odpadni materiali v novi podobi
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Raziskovalne dejavnosti: opazovanje in raziskovanje narave, rastlin in živali v zelenem okolju vrtca, – Zelene in eko igre, – Likovna ustvarjanja na temo Zelena Ljubljana, – Ekološke dejavnosti: ločevanje odpadkov, mini vrtniček, varčevanje z vodo in energijami, – Smotrna poraba papirja, – Moje drevo: opazovanje skozi letne čase, – Zelene pravljice – eko vsebine, – Spodbude k trajnostni mobilnosti,
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – opazovanje ptic in malih živali okoli nas – sejanje in opazovanje rasti (cvetlično korito) – opazovanje sprememb v naravi – predstava za otroke
Mali Princ	Naravoslovni nahrbtnik: pripomočki zbrani v namen raziskovanja in dokumentiranja bivanja na prostem.
Medvedi	– Skupni sprehodi v bližnji park, gozd ali na travnik

	<ul style="list-style-type: none"> – Opazovanje dreves, ptic in žuželk. Sajenje žita v lončkih – Otroci razvrščajo odpadke v barvne zabojnike (papir, plastika, bio) – Ustvarjanje igrač in dekoracij iz odpadnega materiala – Pogovor o varčevanju z vodo – Igranje iger na temo katero prevozno sredstvo je bolj prijazno okolju – Učenje pesmic in igrice o zdravih živilih – Prebiranje knjig na to temo.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – opazovanje ptic in malih živali okoli nas – sejanje in opazovanje rasti (cvetlično korito) (pomlad) – opazujemo spremembe v naravi na terasi, skozi okno....v vseh letnih časih – predstava za otroke <p>V predšolskem obdobju se otroci učijo spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali, človeka. Preko različnih dejavnosti in aktivnosti otrokom omogočamo, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo, ugotavljajo itd.</p>
Polži	<ul style="list-style-type: none"> – Sprehodi v bližnji park, gozd ali na travnik – Opazovanje dreves, ptic in žuželk. – Sajenje žita , skrb za visoke grede – Razvrščanje odpadkov v barvne zabojnike (papir, plastika, bio) – Ustvarjanje igrač in dekoracij iz odpadnega materiala – Oprema kopalnic s slikopisi o varčevanju z vodo – Eko branje
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – ogled Ljubljane s hriba – prepevanje pesmic Zeleni nahrbtnik – rojstnodnevno darilo iz odpadnega blaga – sprehod po Ljubljani – izdelujemo didaktične in ostale igrače iz odpadne embalaže – spoznavanje ekoloških otokov v Ljubljani – vsakodnevno gibanje na svežem zraku, – ločevanje odpadkov – izdelava preprostih glasbil iz odpadne embalaže – skrbimo vsa drevesa v naši enoti ter za naš vrtniček – udeležba na čistilni akciji v Šiški
Sončki	<p>Sejanje, urejanje, opazovanje in skrb za zalivanje rastlin v koritih na terasi »Naš vrtniček«, vsak otrok posadi, zaliva in skrbi za rast svoje jagode, otrok opazuje spremembe v naravi, na terasi (naš vrtniček) in drevesih na igrišču v vseh letnih časih.</p>

Škratki	<p>Razvoj urbanih zelenih okolij</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprehod do bližnjega parka in raziskovanje, kako zelene površine prispevajo k zdravemu življenju v mestu. – Risanje »zelene Ljubljane prihodnosti« – kako si otroci predstavljajo svoje mesto z več drevesi, parki, vrtički. <p>Ravnanje z odpadki</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ločevanje odpadkov s pomočjo barvnih košev z otrokom prijaznimi simboli. – Ustvarjalne delavnice iz odpadnih materialov (npr. izdelava igrač iz kartona, plastenk). – Narava in biotska raznolikost – Postavitev »hotela za žuželke« in opazovanje življenja v njem. – Sprehod po okolici in beleženje različnih dreves, rastlin in ptic (s pomočjo slikovnih kartic). <p>Ravnanje in skrb za vodo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eksperiment: merjenje porabe vode pri umivanju rok z odprto/zaprto pipo. – Opazovanje deževnice – zbiranje v posodi in uporaba za zalivanje vrtička. <p>Samooskrba</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sajenje vrtnin v korita (npr. solata, redkvice, drobnjak). – Skupna priprava enostavnega obroka iz pridelanih rastlin (solata, zeliščni namaz). – Pogovor o tem, od kod pride hrana – primerjava med lokalno in »daleč pripeljano« hrano. <p>Ekološke inovacije</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustvarjanje »eko-izumov« iz odpadnega materiala (npr. avtomobil na potisk, vetrni mlinček). – Ogled primerov ekoloških rešitev v Ljubljani – npr. BicikeLJ, električni mestni avtobusi...
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – opazovanje in raziskovanje narave vseh letnih časih, – bivanje in igra na prostem v vseh vremenskih razmerah, – sajenje dišavnic in zelišč v korita na terasi, sejanje žita, – skrb za naše drevo, – sprehodi do igrišča, po bližnji okolici do parka Tivoli, – ločevanje odpadkov v ustrezne zabojnike, skrb za varčnost pri porabi vode, elektrike.

PALČEK - Ljubljana – mesto umetnosti

Oddelek	KONKRETNE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – Risanje in slikanje z različnimi tehnikami, – tiskanje z naravnimi materiali, – igra z glino, slanim testom in plastelinom, – ustvarjanje z naravnimi materiali, – petje otroških pesmi, – plesne igre in enostavne koreografije, – izdelava lutk in mask, – lutkovne in gledališke igre, vživljanje v različne vloge, – pripovedovanje pravljic z lutkami, – uporaba kamišibaja, – predstave starejših otrok za mlajše, – spoznavanje slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev, – ogled predstave zunanjega izvajalca, – <i>Rdeči petek</i> – ples v rdečem za otroke, – Palčkovo popoldne.
Medvedi	<p>Palčkovo popoldne (pravljичni svet) Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. Spoznavanje različnih glasbenih zvrsti. Interaktivno pripovedovanje z lutkami. Spoznavanje slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. Predstave otrok za otroke (starejše skupine za mlajše) Ogled predstave zunanjih izvajalcev. Sodelovanje z Lutkovnim gledališčem Ljubljana Rdeči petek – ples v rdečem za otroke</p>
Metulji	<p>Palčkovo popoldne (pravljичni svet) Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. Uporaba lastnoročno izdelanih in preprostih glasbil. Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. Spoznavanje različnih glasbenih zvrsti. Izvedba lastnih lutkovnih in gledaliških predstav. Igranje in vživljanje v različne vloge. Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. Ustvarjanje lastnih knjižic. Interaktivno pripovedovanje z lutkami.</p>

	<p>Spoznava slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. Fotografiranje narave in ustvarjanje zgodb s slikovnim gradivom. Uporaba kamišibaja. Predstave otrok za otroke (starejše skupine za mlajše) Obisk narodne galerije. Obisk opere in baleta. Ogled predstave: Hopla, hopla sem in tja ,Ogled predstave: V knjigi skrit zaklad. Sodelovanje z Lutkovnim gledališčem Ljubljana Rdeči petek – ples v rdečem za otroke.</p>
Miške	<p>Palčkovo popoldne (pravljčni svet) Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. Uporaba lastnoročno izdelanih in preprostih glasbil. Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. Spoznava različnih glasbenih zvrsti. Igranje in vživljanje v različne vloge. Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. Interaktivno pripovedovanje z lutkami. Spoznava slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. Fotografiranje narave in ustvarjanje zgodb s slikovnim gradivom. Uporaba kamišibaja. Rdeči petek – ples v rdečem za otroke.</p>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – Palčkovo popoldne (pravljčni svet) – Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. – Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. – Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. – Uporaba lastnoročno izdelanih in preprostih glasbil. – Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. – Spoznava različnih glasbenih zvrsti. – Izdelava lutk in kostumov. – Izvedba lastnih lutkovnih in gledaliških predstav. – Igranje in vživljanje v različne vloge. – Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. – Ustvarjanje lastnih knjižic. – Interaktivno pripovedovanje z lutkami. – Spoznava slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. – Fotografiranje narave in ustvarjanje zgodb s slikovnim gradivom. – Ogledi otroških filmov kot spodbuda za lastno ustvarjanje. – Izdelava digitalne pravljice. – Uporaba kamišibaja. – Predstave otrok za otroke (starejše skupine za mlajše).

	<ul style="list-style-type: none"> – Obisk narodne galerije. – Obisk opere in baleta. – Ogled predstave: Hopla, hopla sem in tja. – Ogled predstave: V knjigi skrit zaklad. – Sodelovanje z Lutkovnim gledališčem Ljubljana. – Rdeči petek – ples v rdečem za otroke.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Palčkovo popoldne (pravljичni svet) – Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. – Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino – Ustvarjanje z naravnimi in odpadnimi materiali. – Uporaba lastnoročno izdelanih in preprostih glasbil. – Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. – Igranje in vživljanje v različne vloge. – Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. – Spoznavanje različnih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. – ustvarjanje zgodb s slikovnim gradivom. – Predstave otrok za otroke (starejše skupine za mlajše). – Obisk narodne galerije. – Obisk opere in baleta. – Sodelovanje z Lutkovnim gledališčem Ljubljana. – Rdeči petek – ples v rdečem za otroke. – Obisk pravljичnega Šumberka – Ogled dveh predstav zunanjih izvajalcev – Obisk in delavnice Škratka prijateljčka
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – Palčkovo popoldne (pravljичni svet). – Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. – Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. – Ustvarjanje z naravnimi in odpadnimi materiali. – Uporaba lastnoročno izdelanih in preprostih glasbil. – Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. – Izdelava lutk in kostumov. – Igranje in vživljanje v različne vloge. – Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. – Spoznavanje slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. – Uporaba kamišibaja. – Predstave otrok za otroke (starejše skupine za mlajše). – Ogled dveh predstav zunanjih izvajalcev. – Rdeči petek – ples v rdečem za otroke.

	<ul style="list-style-type: none"> – Dramatizacija Pod medvedovim dežnikom. – Lutkovna predstava Ciciban – cicifuj.
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> – Palčkovo popoldne (pravljčni svet) – Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. – Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. – Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. – Uporaba preprostih glasbil. – Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. – Spoznava različnih glasbenih zvrsti. – Igranje in vživljanje v različne vloge. – Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. – Interaktivno pripovedovanje z lutkami. – Spoznava slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. – Uporaba kamišibaja. – Rdeči petek – ples v rdečem za otroke. – Digitalna pravljica. – Predstava v izvedbi zunanjih izvajalcev.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Palčkovo popoldne. – Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. – Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. – Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. – Uporaba preprostih glasbil. – Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. – Spoznavanje različnih glasbenih zvrsti. – Igranje in vživljanje v različne vloge. – Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. – Interaktivno pripovedovanje z lutkami. – Spoznavanje slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. – Kamišibaj. – Rdeči petek – ples v rdečem za otroke. – Digitalna pravljica. – Predstava v izvedbi zunanjih izvajalcev.
Račke	<p>Ustvarjanje iz različnih materialov, slikanje s tempera barvami, vodenimi barvicami, ljudske pesmi, ples ob glasbi... Ogled dveh predstav-zunanji izvajalci.</p>

Sončki	<p>Palčkovo popoldne (pravljичni svet) Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. Uporaba lastnoročno izdelanih in preprostih glasbil. Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. Spoznavna različnih glasbenih zvrsti. Izdelava lutk in kostumov. Izvedba lastnih lutkovnih in gledaliških predstav. Igranje in vživljanje v različne vloge. Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. Ustvarjanje lastnih knjižic. Interaktivno pripovedovanje z lutkami. Spoznavanje slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev.</p>
Srne	<p>Dejavnosti, ki jih bomo izvajale: Palčkovo popoldne (pravljичni svet). Risanje, slikanje z različnimi tehnikami. Tiskanje z naravnimi materiali, kiparjenje s papirjem, glino in plastelinom. Poudarek na ustvarjanju z naravnimi materiali in dejavnosti na prostem. Uporaba lastnoročno izdelanih in preprostih glasbil. Petje ljudskih in otroških pesmi, glasbene zgodbe, plesne koreografije. Spoznavna različnih glasbenih zvrsti. Izvedba lastnih lutkovnih in gledaliških predstav. Igranje in vživljanje v različne vloge. Branje, pripovedovanje, ilustriranje pravljic, basni in ljudskih zgodb. Ustvarjanje lastnih knjižic. Spoznavna slovenskih ljudskih pesmi, plesov, iger in običajev. Fotografiranje narave in ustvarjanje zgodb s slikovnim gradivom. Ogledi otroških filmov kot spodbuda za lastno ustvarjanje. Uporaba kamišibaja. Predstave otrok za otroke (starejše skupine za mlajše). Obisk Narodne galerije. Obisk Opere in baleta. Ogled predstave: V knjigi skrit zaklad. Sodelovanje z LGL – ogled predstav. Rdeči petek – ples v rdečem.</p>

6 OBOGATITVENI PROGRAM

6.1 NADSTANDARDNI PROGRAM

6.1.1 BIVANJE V NARAVI »VRTEC V NARAVI«

Cilj: Navajanje na samostojnost izven družinskega okolja, skrb zase, seznanjanje in odkrivanje lepot naravnega okolja, povezovanje z naravo in spoznavanje drugačnega načinom življenja.

V kolikor bo dopuščala trenutna epidemiološka situacija, bomo organizirali tri dnevno bivanje na destinacijah, ki jih bodo glede na svoje dosedanje izkušnje, predlagale strokovne delavke.

Bivanje v naravi je večdnevno izvajanje dejavnosti vrtca izven kraja bivanja otrok in združuje izvedbeni kurikulum (9 ur) in storitvene dejavnosti vrtca (preostali čas dneva). Predstavlja nadstandardni del kurikula, s katerim morajo soglašati starši oddelka, svet staršev in svet vrtca. Izvajalci so zunanji sodelavci. Namestitve, katere le-ti ponujajo, so izbrane na podlagi predhodnega ogleda, priporočil in pozitivnih izkušenj. Pogoji za bivanje v naravi so prilagojeni bivanju predšolskih otrok.

Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje z vidika varnosti otrok določa, da je za dejavnosti izven vrtca lahko v skupini največ 8 otrok. Stroške bivanja v naravi krijejo starši.

Organizirali bomo tri dnevno bivanje na destinacijah, ki jih bodo glede na svoje dosedanje izkušnje, predlagale strokovne delavke. Na kmetiji bodo otroci spoznavali življenje na kmetiji, ljudske plese, se igrali stare družabne igre, hodili na pohode, obiskali gozdarja ipd. Bivanje na kmetiji je namenjeno vsem otrokom starim 5-6 let. Program bo izvajalo podjetje MT šport.

Otrokom starim od 4 – 5 let bo v okviru posameznega predšolskega oddelka (5-6 let) bivanje v naravi omogočeno v kolikor se bodo starši in strokovni delavci o tem dogovorili na roditeljskih sestankih posameznih oddelkov.

Program bo za predšolske otroke financiran iz sredstev, ki jih vrtec pridobi s strani MOL-a (75 EUR na otroka), razliko bodo poravnali starši. Za mlajše otroke stroške programa starši poravnajo v celoto.

Za organizacijo in prevoze bo poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

Enota BIBA

Skupina	Kmetija	Termin
Medvedi (20) Sove (22)	Eko hiša Na razpotju	6.5.-8.5.2026
Ježi (17)	Tavčar	11.5.-13.5.2026
Lek Mavrice (22)	Davčen	11.5.-13.5.2026

RO Zajčki in Zmajčki (6)		
--------------------------	--	--

Enota PALČEK

Skupina	Kmetija	Termin
Muce (24) Petelini (23)	Umag	18.5. – 22.5.2026

Enota ČENČA

Skupina	Kmetija	Termin
Škrati (24) Ježi (2) Mali princ (10) Aeternia (9)	Zgornji Zavratnik	6.5.-8.5.2026

6.1.2 BIVANJE V NARAVI ZA MLAJŠE OTROKE

Za otroke letnik 2021 bomo organizirali bivanje v naravi na nivoju celotnega vrtca.

Otroci bodo bivali na kmetiji Pečovnik, predviden termin: 25. 5. – 27. 5. 2026.

Stroške programa pokrijejo starši v celoti.

Za organizacijo bo poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

Skupina	Kmetija	Termin
Palček: Metulji, Srne, Sončki Biba: Ribe, Veverice Čenča: Ptički, Ježi	Pečovnik	27. 5. – 29. 5. 2026

6.1.3 ZIMOVANJE

Za otroke letnika 2019 in 2020 bomo na nivoju celotnega vrtca organizirali zimovanje v hotelu Jelka na Pokljuki v terminu od 24. 2. 2026 do 27. 2. 2026.

Stroške programa pokrijejo starši v celoti.

Za organizacijo bo poskrbela pomočnica ravnateljice Mateja Ličen.

6.1.4 GIBALNO/ŠPORTNI PROGRAM »MALI SONČEK«: PRIVAJANJE NA VODO (PLAVALNI TEČAJ) IN DRSANJE

V predšolskem obdobju so posamezna področja otrokovega razvoja – telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno – tesno povezana. Otrokovo doživljanje in dojetanje sveta temeljita na informacijah, ki izvirajo iz njegovega telesa, zaznavanja okolja, izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi ter gibalno ustvarjalnostjo v različnih situacijah. Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Otrok raziskuje, spoznava in dojema svet okrog sebe. Gibalni razvoj je v razvoju človekovih funkcij v ospredju predvsem v prvih letih življenja. Razvoj poteka od naravnih oblik gibanja do celostnih in skladnostno zahtevnejših športnih dejavnosti, v interakciji med zorenjem, učenjem in posameznikovo lastno voljno aktivnostjo. V predšolskem obdobju otrok pridobiva raznovrstne izkušnje zlasti z igro. Otrok z različnimi dejavnostmi v zaprtem prostoru in na prostem razvija gibalne in funkcionalne sposobnosti ter postopno spoznava in usvaja osnovne prvine različnih športnih zvrsti. Otrok je ustvarjalen, ko išče svoje načine in poti za rešitev različnih gibalnih nalog, z lastno domišljijo odgovarja na nove izzive ter izraža svoja čustva in občutja. Otrokom moramo torej omogočiti takšne gibalne/športne dejavnosti, ki jim bodo predstavljale ustrezne izzive; ti ne smejo biti ne prelahki, ne pretežki, ampak ravno pravi. Pomembno je stimulativno okolje in spodbude, da otroci iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Nova športna tehnologija, prilagojena otrokom, nam omogoča, da osnovne elemente različnih športov preko igre predstavimo otrokom že v predšolskem obdobju. Gibalno učenje je ob ustrezni športni tehnologiji mnogo krajše in kakovostnejše, poleg tega pa takšne dejavnosti spodbujajo osebni uspeh vsakega posameznika. V predšolskem obdobju je priporočljivo, da otrok pridobi čim bolj pestro in široko paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim zahtevnejšim gibalnim vzorcem. Ta temelj mora biti kakovostno zgrajen, saj pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, na kasnejše vključevanje v različne športne zvrsti in nenazadnje tudi na to, da postane šport človeku ena izmed pomembnih sestavin kakovosti življenja v vseh starostnih obdobjih. Prav s tem namenom v vrtcu izvajamo tudi program Mali sonček, ki izvedbeno pokriva cilje in aktivnosti zapisane v Kurikulumu za vrtce.

Ker vrtec nima vseh pogojev za zagotavljanje raznovrstnega gibalnega učenja otrok, se povezujemo z različnimi ustanovami, med drugimi tudi s Fakulteto za šport, občasno pa, kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov, v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Poleg ciljev, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce za področje gibanja, pri izbiri gibalnih/športnih nalog upoštevamo tudi naslednja strokovna izhodišča programa Mali sonček:

- Izbrane naloge se nadgrajujejo.
- Prevladujejo dejavnosti, ki se izvajajo na prostem.
- Pomembno mesto zavzemajo izleti kot najcenejša športna dejavnost v vseh starostnih

obdobjih ter osnove gornišтва, ki je pomemben del slovenske narodne identitete.

- Zelo pomembno je prilagajanje na vodo kot začetek odpravljanja plavalne nepismenosti.
- Izbrane naloge pokrivajo vse letne čase, program spodbuja proces skozi vse leto.
- Prevladujejo dejavnosti, s katerimi razvijamo aerobne oziroma funkcionalne sposobnosti (vzdržljivost).
- Z vadbo, ki vodi do usvojitve posameznih nalog, otroci razvijajo zlasti koordinacijo gibanja in ravnotežje, ki sta v predšolskem obdobju najpomembnejši gibalni sposobnosti in zato zahtevata največ pozornosti.

Naloge so igrive in za otroke realno dosegljive.

Z gibalnimi/športnimi nalogami otroci preko igre usvajajo osnovne elemente različnih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo do obdobja zrelosti in starosti.

Program vključuje medpodročne povezave; vplivamo na vsa področja otrokovega razvoja (telesni, gibalni, spoznavni, čustveni in socialni).

Naloge spodbujajo aktivno sodelovanje staršev. Otroci lahko izvajajo večino dejavnosti tudi doma.

Za otroke letnik 2019 in 2020 bomo organizirali tečaj plavanja/ prilagajanja na vodo po Fredovi metodi in v sodelovanju z Oddelkom za športne dejavnosti MOL tudi tečaj drsanja/ privajanje na led.

V sodelovanju z MOL, Oddelkom za šport, bomo organizirali 6-urni program drsanja skozi igro, v okviru programa Mali sonček. V program se lahko vključijo predšolski otroci med 5. in 6. letom starosti, ki so že sposobni usvajanja osnovnih drsalnih tehnik. Tečaj drsanja bo izveden v Dvorani Zalog. Koordinatorji programa za predšolske otroke so bili strokovno usposobljeni strokovni delavci iz DKK Stanko Bloudek, HK Olimpija in HK Slavija Junior. Strokovni delavci so opravili tečaj drsanja, ki ga obnavljajo na vsaki dve leti.

Stroške plavalnega tečaja in prevoza, v kolikor se skupine ne odločijo za mestni avtobusni prevoz (LPP), pokrijejo starši v celoti. Izvajalec tečaja bo Fakulteta za šport.

Stroške tečaja drsanja, pokrije Mestna občina Ljubljana, starši krijejo stroške avtobusnega prevoza.

Za organizacijo aktivnosti bosta poskrbeli Urša Pustovrh in Mateja Ličen, pomočnici ravnateljice.

Nadstandardne obogatitvene aktivnosti bodo sofinancirane tudi s strani MOL (75 € na predšolskega otroka MOL) skladno s pogodbo o financiranju.

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – Vrtec na kmetiji ZG. Zavratnik 14 otrok – Drsanje 14 otrok – Plavanje 14 otrok – Škratek Prijateljček 18 otrok – Angleščina
Aeternia 2	
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Vrtec na kmetiji, Tavčar, 17 otrok – Drsanje, 17 otrok, – Plavanje, 17 otrok, – Škratek Prijateljček, 17 otrok, – Angleščina, 17 otrok
Lek Lunice	
Lek Mavrice	Angleščina- 21otrok, Škratek Prijateljček- 21 otrok, plavanje-11 otrok, kmetija Davčen 11.5.-13.5.2026, drsanje-11 otrok.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Vrtec na kmetiji na nivoju skupine – Kmetija Davčen 2 otroka s skupino Mavrice – Škratek Prijateljček 2 otroka
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Angleščina: 16 otrok 2020 – Škratek Prijateljček: 16 otrok 2020, 5 otrok 2021 – Plavanje: 16 otrok 2020 – Vrtec na kmetiji na nivoju skupine: 16 otrok 2020, 5 otrok 2021, Eko hiša Na Razpotju (6. 5. – 8. 5. 2026) – Vrtec na kmetiji za 4–5 let na nivoju vrtca: Kmetija Pečovnik, 27. – 29. 5. 2026 – Zimovanje s smučanjem: Pokljuka, 24. 2. – 27. 2. 2026, 16 otrok 2020 – Plavanje: začetek junija 2026, 16 otrok 2020 – Drsanje: januar 2026, 16 otrok 2020
Metulji	
Muce	
Petelini	
Pikapolonice	
Račke	
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Škratek Prijateljček (23 otrok) – Vrtec na kmetiji za 4-5 let na nivoju vrtca (Kmetija Pečovnik, 27. - 29. 5. 2026).

Rože	/
Sončki	/
Sove	<ul style="list-style-type: none"> – Angleščina: 21 otrok 2020 – Škratek Prijateljček: 21 otrok 2020 – Plavanje: 21 otrok 2020 – Vrtec na kmetiji na nivoju skupine: 21 otrok 2020, Na razpotju (Logarska dolina) 6.-8. 5. 2026 – Zimovanje s smučanjem: Pokljuka, 24. 2. – 27. 2. 2026, 21 otrok 2020 – Plavanje: Začetek junija 2026, 21 otrok 2020 – Drsanje: Januar 2026, 21 otrok 2020
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> – Vrtec na kmetiji za 4-5 let na nivoju vrta – Škratek Prijateljček
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Hipoterapija (6 otrok) – Gibalno – plesna terapija (6 otrok) – Kmetija Davčen 11.5.2026 - 13.5.2026 posamezni otroci v dogovoru s starši
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> – Hipoterapija (6 otrok) - št. izvedb še ni potrjeno – Gibalno-plesna terapija (6 otrok) - št. izvedb še ni potrjeno
Žabice	

Enota ČENČA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Angleščina 2 otroka letnik 2020 – Škratek Prijateljček celotna skupina – Plavanje 2 otroka letnik 2020 – Vrtec na kmetiji na nivoju skupine po dogovoru s starši – Vrtec na kmetiji za 4-5 let na nivoju vrta po dogovoru s starši – Zimovanje s smučanjem 2 otroka letnik 2020 – Plavanje 2 otroka letnik 2020 – Drsanje 2 otroka letnik 2020
Kužki	
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> – Angleščina - 15 otrok. – Škratek Prijateljček - 18 otrok. – Plavanje – 15 otrok. – Vrtec na kmetiji na nivoju skupine – 15 otrok. – Vrtec na kmetiji za 4-5 let na nivoju vrta – 3 otroci. – Zimovanje s smučanjem - 15 otrok

	<ul style="list-style-type: none"> - Plavanje – 15 otrok. - Drsanje – 15 otrok.
Medvedi	
Muce	
Polži	
Ptički	
Sončki	
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> - Angleščina , 24 otrok, sreda 12.30 - Škratek Prijateljček, 24 otrok - Vrtec na kmetiji na nivoju skupine, Zgornji Zavratnik, 6.-8.5.2026 - Zimovanje s smučanjem, Pokljuka, 24. 2. – 27. 2. 2026, št. otrok 2020 - Drsanje , Januar 2026, 24 otrok
Zvezdice	

Enota PALČEK

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	
Medvedi	
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> - Škratek Prijateljček (15 otrok) - Vrtec na kmetiji za 4-5 let na nivoju vrtca (Kmetija Pečovnik, 27. - 29. 5. 2026) -15 otrok - odločitev staršev
Miške	/
Muce	<ul style="list-style-type: none"> - Angleščina - 24 otrok (3 otroci letnik 2019, 21 otrok letnik 2020) - Škratek Prijateljček - 24 otrok (3 otroci letnik 2019, 21 otrok letnik 2020) - Plavanje – 24 otrok (3 otroci letnik 2019, 21 otrok letnik 2020) - Letovanje na morju, Umag – 24 otrok (3 otroci letnik 2019, 21 otrok letnik 2020) - Zimovanje s smučanjem - 24 otrok (3 otroci letnik 2019, 21 otrok letnik 2020) - Drsanje – 24 otrok (3 otroci letnik 2019, 21 otrok letnik 2020)
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> - Angleščina 21 otrok letnik 2020 - Škratek Prijateljček 21 otrok letnik 2020 - Plavanje 21 otrok letnik 2020 - Letovanje Umag, 18. - 22. 5. 2026, 21 otrok - Zimovanje 21 otrok letnik 2020 - Drsanje 21 otrok letnik 2020
Pikapolonice	/

Polžki	/
Ptički	/
Račke	
Sončki	Vrtec na kmetiji Pečovnik– 12 otrok
Srne	<ul style="list-style-type: none"> – Angleščina - 2 otroka l.2020 – Škratek Prijateljček - 2 otroka l.2020 – Plavanje – 2 otroka l.2020 – Letovanje na morju – 2 otroka l.2020 ali vrtec na kmetiji za 4-5 letnike (gresta s skupino). – Zimovanje s smučanjem - 2 otroka l.2020 – Drsanje – 2 otroka l.2020 – Vrtec na kmetiji za 4-5 letnike na nivoju vrtca – 23 otrok (odločitev staršev).

6.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V ODDELKIH

Obogatitvene dejavnosti so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci v času predpisane delovne obveznosti vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev in so skladne s cilji in načeli Kurikula za vrtece. Občasno kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v prostorih vrtca in izven stavbe in igrišča v obliki obiskov predstav, knjižnic, muzejev, prireditev, izvajanja interesnih dejavnosti, ki jih izvajajo strokovne delavke, projektov, vsebin Malega sončka, Cici uhec...

Obogatitvene dejavnosti načrtuje vzgojiteljica v svojem letnem delovnem načrtu, ki ga predstavi staršem na roditeljskem sestanku in od staršev prejme tudi soglasje, da se z določeno obogatitveno dejavnostjo strinjajo. V dejavnost so vključeni vsi otroci ene skupine, v primeru istočasnega izvajanja različnih dejavnosti se vključujejo otroci iz različnih skupin glede na interes.

6.2.1 ANGLEŠKE URICE V ČASU IZVEDBENEGA KURIKULA

Učenje angleškega jezika bo organizirano za otroke v oddelkih 5-6 letnikov. Angleške urice bodo organizirane v času po kosilu v trajanju ene ure enkrat tedensko.

Program bodo vodili zunanji izvajalci ob sodelovanju strokovnih delavcev vključenih oddelkov.

rogram bo za vse otroke brezplačen, izvajal pa se bo od oktobra 2025 do maja 2026.

Za organizacijo bo poskrbela Urška Pustovrh, pomočnica ravnateljice.

Urn timer 25-26	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK
INTEGRIRANA ANGLEŠČINA	DIO LEK 11:15-12:00 (MAVRICE)	PALČEK 12:15 – 13:00 (MUCE) 13:00 – 13:45 (PETELINI+SRNE)	BIBA 12:15 – 13:00 (MEDVEDI) 13:00-13:45 (SOVE) 13:45 – 14.30 (JEŽI)	ČENČA 12:30 - 13:15 (ŠKRATI) 13:15 - 14:00 (MALI PRINC +JEŽI)

6.2.2 DELAVNICE ZA OTROKE ŠKRATEK PRIJATELJČEK

Sklop preventivnih delavnic, ki so združene pod naslovom *ŠKRATEK PRIJATELJČEK*, je zasnovan kot preventivni program preprečevanja nasilja med in nad otroki ter vzgoja otrok za strpnost in prijateljstvo. Program bosta vodila moderator in maskota projekta Škratek Prijateljček, ki bosta otroke obiskala v vrtcu in jim predala različne naloge na temo prijateljstva, medsebojnega razumevanja, spoštovanja in lepega vedenja.

Ob zaključku projekta bo Škratek Prijateljček priredil predstavo, ki bo služil kot povzetek vseh srečanj in nagrada za vse opravljene naloge.

V programu bodo sodelovali otroci, stari od 5 do 6 let.

Za organizacijo bom poskrbela Klaudija Remškar, pomočnica ravnateljice.

Program bo za vse otroke **brezplačen**, stroške izvedbe bo kril vrtec iz lastnih sredstev.

6.2.3 HIPOTERAPIJA IN PLESNE DELAVNICE ZA OTROKE V RAZVOJNIH ODDELKIH

Cilj: Razvijanje občutkov ugodja, izboljševanje telesne drže in gibanja, pridobivanje pozitivne samopodobe, podaljševanje pozornosti, razvijanje prostorske in telesne predstavljalivosti.

Hipoterapija se bo izvajala enkrat mesečno na in ob konjih z usposobljenimi strokovnjaki v za to namenjenem centru v Kamniku. Gibalno-plesna terapija se bo izvajala enkrat tedensko v vrtcu.

Program bodo organizirale Nika Špehar in Viktorija Šter v sodelovanju s Cirius Kamnik.

Program bo za vse otroke **brezplačen**, stroške izvedbe bo kril sklad vrtca.

6.2.4 MINI ROBOTIKA

Program LEGO® Education®, Simple Machines

Letos bo program v vrtcu v oddelkih 5-6 letnih otrok izvajala ga. Jasna Dolamič Gričar. Program preko igre spodbuja otroke k raziskovalnemu učenju in logičnemu razmišljanju. Poleg navedenega, spodbuja tudi razvoj socialnih veščin, medsebojno sodelovanje in izboljšša komunikacijo. Pristop po programu LEGO Education, predšolskim otrokom omogoča praktično raziskovanje delovanja strojev oziroma sestavljenih elementov (mehanskih robotov). Naučijo se reševanja problemov preko timskega dela, ob spoznavanju specifik poklicev (inženir, gradbenik). Program otrokom zagotavlja paleto znanj na področjih, ki bodo v prihodnosti postala prevladujoča. Poglobijo se tudi razumevanja zakonitosti delovanja na področju tehnologije in strojništva ter tudi fizike in matematike.

Poleg tega v vrtcu z robotkom mTiny spodbujamo osnove kodiranja, učenje pa spodbujamo tudi z uporabo didaktičnega pripomočka ActiveFloor.

PONEDELJEK		TOREK		SREDA		ČETRTEK		PETEK	
MUCE + SRNE Palček 9.00- 9.45 10.00- 10.45	1. 6.10.25	SOVE Biba 9.00- 9.45 10.00- 10.45	1.7.10.25	ŠKRATI Čenča 9.00-9.45 10.00- 10.45	1. 8.10.25 2.22.10.25 3. 5.11.25 4.19.11.25 5. 3.12.25 6. 7.1.25	MEDVEDI Biba 9.00 – 9.45	1. 9.10.25	PETELINI Palček 9.00-9.45 10.00 - 10.45	1. 10.10.25 2. 24.10.25 3. 7.11.25 4.21.11.25 5. 5.12.25 6. 9.1.25
	2. 20.10.25		2.14.10.25						
	3. 3.11.25		3. 4.11.25						
	4. 17.11.25		4.18.11.25						
	5. 1.12.25		5.2.12.25						
	6. 5.1.25		6. 6.1.25						
	7. 19.1.26		7.20.1.26						

JEŽI Biba 11.15-12.00	8. 2.2.26	AETER NIA Biba 11.00 - 11.45	8. 3.2.26	M. PRINC + JEŽI Čenča 11.00 - 11.45	7. 21.1.26	MAVRICE Lek 10.15 -11.00	8. 5.2.26		7. 23.1.26
	9. 2.3.26		9. 3.3. 26		8. 4.2.26		9. 5.3.26		8. 6.2.26
	10. 16.3.26		10.17.3.26		9. 4.3.26		10.19.3.26		9. 6.3.26
					10.18.3.26				10.20.3.26

ActiveFloor

BIBA	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
9.00 – 9.45	ŽABE PIKAPOLONICE	RIBE	PETELINI RAČKE	ROŽE METULJI SONČKI	AETERNIA2
13.00 – 14.00	VEVERICE	MEDVEDI	AETERNIA 1	SOVE	JEŽI

ČENČA	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
9.00-9.45	ŠKRATKI	POLŽI	ŠKRATKI	MALI PRINC	POLŽI
9.45-10.30	PTIČKI	JASLI	SONČKI	ZVEZDICE	PTIČKI
10.30-11.15	MEDVEDI	JEŽI	MEDVEDI	MALI PRINC	JEŽI

PALČEK	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
9.15 – 10.00	PIKAPOLONICE	MEDVEDI	RAČKE	KUŽKI	JASLI

10.15 – 11.00	SRNE	LEK	METULJI	MUCE	SONČKI
11.00 – 11.45			PETELINI		

- Teden otroka

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Teden otroka temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni fond za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za obeleževanje tega dne.

- Teden mobilnosti

Tudi v letošnjem šolskem letu bomo otroci, starši in zaposleni našega vrtca v okviru Evropskega tedna mobilnosti (ETM) sodelovali v različnih aktivnostih.

- Zaključek vrtca

Cilj: Poveseliti se ob zadnjem skupnem srečanju pred odhodom otrok v šolo in se posloviti od staršev in vrtca.

Zaključek vrtca je namenjen otrokom, ki odhajajo v šolo. Na zaključni prireditvi bodo vzgojitelji po posameznih skupinah oz. enotah skupaj z otroki pripravili kratek kulturni program, kateremu bo sledila podelitev diplom in značk. Druženje se bo zaključilo z družabnim srečanjem.

Za izvedbo bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote ali posameznega oddelka (odvisno od dogovora v enoti).

- Izleti in ekskurzije

Cilj: Poglobljati, utrjevati in širiti znanje, uvajati interdisciplinarne pristope ter razvijati raziskovalnega duha.

Organizirali in izvedli bomo izlete ali ekskurzije, ki jih bodo vzgojiteljice uvrstile v svoj letni delovni načrt oddelka oz. bodo izhajali iz načrtovanih projektov. Ekskurzije bodo namenjene poglobljanju znanja in pridobivanju izkušenj iz vsebin teme/projekta. Vsebina ekskurzije bo vpeta v program dela posamezne skupine in bo otroke popeljala v aktivno doživljanje širšega družbenega ali naravnega okolja.

Za organizacijo in izpeljavo bodo poskrbele vzgojiteljice oz. vodje projektov, za prevoze pa pomočnici ravnateljice.

Stroške avtobusnega prevoza in morebitne vstopnine bodo poravnali starši.

- Predšolska bralna značka in Ciciuhec

Cilj: Razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, spodbujanje k jezikovnemu in estetskemu izražanju in širjenja bralne kulture v družinah.

Strokovni delavci posebno pozornost namenjajo branju izbrane literature za otroke v vrtcu, pripovedovanju otrok o prebrani vsebini ter vzpodbujali starše k branju otrokom doma. Dejavnost bo potekala v vseh oddelkih, kjer bodo strokovni delavci v soglasju s starši to vključili v svoj program, ob aktivnem sodelovanju staršev skozi celo šolsko leto.

- Lutkovno gledališče in Kino Dvor

Cilj: Uživati v umetnosti, prisostvovati kulturnemu dogodku in spoznavati načine obnašanja v kulturnih ustanovah.

Tekom šolskega leta bomo obiskovali Lutkovno gledališče v Ljubljani ter Kino Dvor in si ogledali predstave namenjene predšolskim otrokom. Pri tem bomo pozorni na zahtevnost in vsebino predstave, izbirali bomo predstave primerne starostni skupini. Omenjeni inštituciji bodo obiskali otroci stari 3-6 let, 2-3 krat letno oziroma po dogovoru v posameznem oddelku.

Za organizacijo, prevoze in ogledе bodo poskrbeli: pomočnici ravnateljice, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

Stroške vstopnic in morebitnega avtobusnega prevoza bodo poravnali starši v celoti.

- Predstave za otroke v vrtcu

CILJ: Uživati v umetnosti, spoznavati drugačne oblike izražanja, prisostvovati kulturnemu dogodku.

Predstave bodo namenjene vsem otrokom posamezne enote. Predstavo bodo pripravili in izvedli strokovni delavci posamezne enote. Spodbujali bomo tudi medvrstniško sodelovanje, otroci bodo igrali igrico za otroke drugih oddelkov.

Za izvedbo predstav bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote.

- Veseli december

Cilj: Bogatiti kulturno dogajanje in doživljati prijetno praznično vzdušje.

Veseli december bo potekal v obliki prazničnega urejanja prostorov, zabavnih in kulturnih prireditev za otroke, konkretno vsebino programa pa bodo oblikovali vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj z otroki in starši svojega oddelka in bo prilagojena starosti otrok in njihovim razvojnim značilnostim.

Za izpeljavo programa in obisk dedka Mraza bodo poskrbeli strokovni delavci vrta.

- Joga za otroke

Otroku joga pomaga oblikovati zdravo in ljubečo samopodobo (otrok skozi pravljice in modrosti spoznava sebe (svoj čustveni svet) in druge; spoznava živali, rastline; do njih ustvarja sočuten in prijazen odnos; Joga pomaga ohranjati elastičnost telesa, krepi moč, izboljšuje koncentracijo in koordinacijo telesa;

Spodbuja zavedanje lastnega telesa in gibov in povezuje dihanje z gibanjem ter tako omogoča otroku notranji mir.

Poudarjene so le nekatere obogatitvene dejavnosti, podrobnejša predstavitev sledi v tabelah.

Enota BIBA

Oddelek	NAČRTOVANE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> – Afriški dnevi – Mini robotika in robotki (5 – 6 let) – Active Floor (1 – 6 let) – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka – ETM – LGL – Najprisrčnejši velikan, Mišek Julijan – Škratek Prijateljček – Vodnikova domačija – pripovedovalna škatla – MGLC – razstave in likovne delavnice – Kino Balon in delavnice animacije – Obisk Kekčeve dežele za zaključni izlet – Prvič v Opero – obisk Operne in baletne hiše – Redno sodelovanje z zobozdravstveno sestro Vesno – Prazniki v vrtcu (Novo leto, Kurentovanje, Gregorjevo, Materinski dan, Slovenski kulturni dan, Dan Zemlje, ...) – Letni časi – Cici bralni palček – Mali Sonček
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor (1 – 6 let) – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka - Prijateljstvo – ETM – Oged LPP-ja – LGL – 3 predstave (skupaj s skupinami iz enote Lek) (Najprisrčnejši velikan, Mišek Julijan, Štiri črne mravljice). – Gibalno - športni program Mali sonček. – Projekt Ciciuhec – Predstave v vrtcu (vzgojni kader za otroke, otroci otrokom, zunanji izvajalci ...). – Obisk Dedka Mraza. – Obisk Kurentov. – Množični tek. – Praznovanja (materinski dan, dan Zemlje ...)

	<ul style="list-style-type: none"> – Praznovanja rojstnih dni otrok. – Zobna sestra na obisku. – Bibino popoldne – Festival iger (projekt enote Igra nas povezuje).
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka – Evropski teden mobilnosti, – Obisk avtosalona Hyundai Avto Trade d. o. o. – Obisk Lpp-ja – ETM – LGL ... – Škratek Prijateljček – Veseli december (obisk Dedka Mraza, ustvarjalne delavnice s starši, novoletno rajanje) – Pustno rajanje in kurentovanje – Praznovanje praznikov (npr. materinski dan, Prešernov dan). – Množični tek – Bibino popoldne – Obisk Narodnega muzeja Slovenije – Obisk knjižnice Ljubljana – Pohod pot ob žici – Mali sonček
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> – Pustno rajanje – Novoletno rajanje – Obisk dedka mraza (veseli december) – Predstave za otroke v vrtcu – Otvoritev razstave v galeriji Lek? – Teden otroka – Teden mobilnosti – Množični tek – Povezovanje z oddelki (glasbeno, športno, lutkovno, »tematsko« dopoldne),... – Praznovanje rojstnih dni – Materinski dan – Gibalno/športni program »Mali sonček« (za otroke letnik 2023) – Zaključek vrtca – obisk živalskega vrta
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> – Predstave za starše, dedke in babice. – Obisk Narodne galerije-2x

	<ul style="list-style-type: none"> - Obisk Naravoslovnega muzeja- 2x - Obisk LGL-3x - Skupni zaključek v Lek - Bibino popoldne. - Active floor, praznovanje rojstnih dni, teden otroka, ETM- ogled LPP, gibalno-športni program Mali sonček, Ciciuhec, obisk Dedka Mraza, množični tek, Praznovanje- dan Zemlje, obisk medicinske sestre ZD Šiške in učenje o negi zob, ogled Kurentov.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> - Active Floor (1 – 6 let) - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - ETM - LGL (tri predstave: Mišek Juljan, Najprisrčnejši Velika, Štiri črne mravljice) - Škratek Prijateljček - Obisk LPP-ja - Ciciuhec in predšolska bralna značka - Veseli december - Pustovanje - Vrtec v naravi - Festival iger - Srečanje na nivoju skupine - Izleti v naravo - Pot ob žici - Obisk Dedka Mraza - Mali sonček - Množični tek - Festival Igraj se z mano - Obisk opere
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> - Mini robotika in robotki (4 – 6 let) - Active Floor - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - Evropski teden mobilnosti - Obisk LGL - Veseli december (obisk Dedka Mraza, ustvarjalne delavnice s - starši, novoletno rajanje, rdeči petek), - Predstave organizirane v vrtcu (strokovnih delavk), - Pustno rajanje in kurentovanje,

	<ul style="list-style-type: none"> - Praznovanje praznikov (npr. materinski dan, Prešernov dan). - Posebni dnevi (Dan Zemlje, svetovni dan čebel) - Množični tek - Dan z gasilci - Obisk ZOO - Bibino popoldne - Pohod pot ob žici - Jesenski in pomladni kros - Mali sonček - Obisk zobne sestre Vesne - Škratek Prijateljček
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - ETM - obisk dedka Mraza, - dejavnosti v okviru veselega decembra.
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> - Praznovanja (rojstni dnevi otrok, materinski dan). - Evropski teden mobilnosti (16. – 22. september 2025). - Teden otroka (6. – 12. oktober 2025) – Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala. - Veseli december, obisk dedka Mraza. - Pustno rajanje in kurenti. - Bibino popoldne. - Mali sonček. - Druženje med skupinami. - Množični tek. - Portfolio. - Fotografiranje. - Predstave za otroke v izvedbi strokovnih delavk. - Nastopi zunanjih gledaliških skupin. - Predstava za otroke, ki se financira iz sklada vrtca.
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> - Active Floor - Praznovanje roj. dni - Teden otroka - LGL - Mali sonček – oranžni - Teden mobilnosti - Predšolska bralna značka in Ciciuhec

	<ul style="list-style-type: none"> - Predstave za otroke (s strani strokovnega kadra) - Veseli december, obisk dedka Mraza - Pustovanje, obisk kurentov
Račke	<ul style="list-style-type: none"> - Praznovanje rojstnih dni; - Teden mobilnosti; - Reden otroka (6.-12.oktober 2025) - Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala; - Obisk dedka Mraza; - Pustno rajanje in kurenti; - Bibino popoldne; - Predstave za otroke v izvedbi strokovnih delavk; - Predstava za otroke financirana iz sklada vrtca.
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> - Active Floor - Teden otroka (Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala. - ETM (Mobilnost za vse). - LGL (Najprisrčnejši velikan, Mišek Julijan). - Obisk Opere. - Obisk Hiše slovenskega znakovnega jezika. - Škratek Prijateljček. - Obisk telovadnice v vrtcu (1x tedensko). - Obisk ZOO s prometnimi delavnicami. - Obisk LPP, - Kolesarski poligon. - Prireditve in praznovanja: Praznovanja rojstnih dni, pustno rajanje. - Gibalno-športni program Mali sonček: (Zeleni sonček). - Predstave za otroke v vrtcu: - V izvedbi strokovnih delavk (december 2025), v izvedbi otrok drugih skupin. - Veseli december in obisk Dedka mraza. - Obisk knjižnice (v vrtcu, Knjižnica šiška). - Projekt Ciciuhec. - Projekt Varno s soncem. - Projekta Društva sobivanja (Varno v vrtec in šolo, Spodbujamo prijateljstvo). - Naravoslovni nahrbtnik. - Množični tek (september 2025). - Jesenski in spomladanski kros. - Pohod ob žici. - Čistilna akcija.

	<ul style="list-style-type: none"> - Izleti: Koseški bajer, Tivoli, Mostec, Rožnik, Ljubljanski grad, Golovec, Mengeška koča. - Obisk gasilcev PGD Dravlje (oktober – mesec požarne varnosti). - Obisk DSO Dravlje. - Bibino popoldne.
Rože	<ul style="list-style-type: none"> - Praznovanje rojstnih dni, - Teden otroka, - ETM, - Veseli december (Dedek Mraz), - Predstave v izvedbi strokovnih delavk, - Pustno rajanje, - Praznovanje praznikov (materinski dan).
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> - Active Floor - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - ETM - LGL - Škratek Prijateljček - Oglad lutkovne predstave (obisk lutkovnega gledališča Fru-Fru), - Veseli december (Dedek Mraz), - Predstave organizirane v vrtcu (strokovnih delavk), - Pustno rajanje in kurentovanje, - Praznovanje praznikov (npr. materinski dan).
Sove	<ul style="list-style-type: none"> - Mini robotika in robotki (5 – 6 let) - Active Floor (1 – 6 let) - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - ETM - LGL (2 predstavi) - Škratek Prijateljček - Obisk knjižnice Šiška - Obisk LPP - Množični tek - Predstave strokovnih delavk in ostalih oddelkov - Pustno rajanje - Obisk kurentov - Bibino popoldne - Veseli december

	<ul style="list-style-type: none"> - Dan zemlje, Dan miru - Obisk zobnega higienika - Praznovanje praznikov - Dan brez elektrike
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> - Active Floor (1 – 6 let) - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - ETM - LGL ... - Škratek Prijateljček - Veseli december (obisk Dedka Mraza, ustvarjalne delavnice s starši, novoletno rajanje) - Pustno rajanje in kurentovanje, - Praznovanje praznikov (npr. materinski dan, Prešernov dan). - Množični tek - Bibino popoldne - Obisk Narodnega muzeja Slovenije - Obisk Prešernovega gledališča Kranj - Pohod pot ob žici - Mali sonček - Dan z gasilci - Obisk Vodnikove domačije - Zaključni izlet v Kekčevo deželo (dogovor s starši) - Obisk zobne asistentke Vesne
Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> - Množični atletski tek, - Evropski teden mobilnosti, - Teden otroka, - gibalno – športni program: Mali sonček, - projekt: Ciciuhec, - izlet v Mostec, - priložnostni obiski razstav, prireditev (LGL za posameznike), - predstave za otroke v vrtcu - igrice v izvedbi strok. kadra vrtca, - veseli december in obisk dedka Mraza, - igre na snegu, sankanje, - Bibino popoldne – delavnica, - pustovanje, - praznovanje rojstnih dni, - daljši sprehod do Koseškega Bajerja, Tivolija, itd. - pohod Ob žici,

	<ul style="list-style-type: none"> - priložnostni izleti, - PMP – izlet z jahanjem, - Active Floor za aktivnost in sproščanje otrok, - Zaključek skupine.
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> - Teden otroka, - Evropski teden mobilnosti, - gibalno – športni program: Mali sonček, - projekt: Ciciuhec, - izlet v Mostec, - obisk senzorne sobe v enoti Palček, - priložnostni obiski razstav, prireditev (LGL za posameznike), - predstave za otroke v vrtcu - igrice v izvedbi strok. kadra vrtca, - veseli december in obisk dedka Mraza, - igre na snegu, sankanje, - festival Igraj se z mano, - Bibino popoldne – delavnica, - pustovanje, - obisk DSO Ljubljana – Šiška (dnevno varstvo). - praznovanje rojstnih dni, - daljši sprehod do Koseškega Bajerja, Tivolija, itd. - pohod Ob žici, - priložnostni izleti, - obisk starostnikov v DSO Ljubljana – Šiška (dnevno varstvo), - PMP – izlet z jahanjem, - Active Floor za aktivnost in sproščanje otrok, - dejavnosti skupaj z otroki iz rednih skupin.
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> - Mini robotika in robotki (5 – 6 let) - Active Floor (1 – 6 let) - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - ETM - LGL, predstava Mišek Julijan - Škratek Prijateljček - Zobozdravstvena preventiva ZD Šiška: obisk zobne asistentke Vesne - Povezovanje z oddelki na traktu preko različnih dejavnosti, ki zajemajo vsa področja kurikulumuma - Zaključno srečanje skupine - Slovenski tradicionalni zajtrk

	<ul style="list-style-type: none"> – Obisk LPP – Pustovanje in obisk Kurentov – Obeležimo slovenski kulturni praznik – Obeležimo svetovni dan čebel – Obeležimo svetovni dan Zemlje – Sodelovanje na množičnem teku otrok – Oglad predstave na OŠ Hinka Smrekarja (izvedba: šolarji) – Oglad centra mesta Ljubljana – sprehod med znamenitostmi – Pohod v Mostec in do Koseškega bajerja – Dejavnosti izvedene v projektu Mali sonček – Obisk Dedka Mraza
--	--

Enota ČENČA

Oddelek	DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	Praznovanja: <ul style="list-style-type: none"> – Teden otroka “Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala” – Po jeseni diši – praznični december – pustno rajanje – obisk kurentov – materinski dan – pozdrav poletju – Praznovanje rojstnih dni – Active Floor (po novem letu) – Predstave strokovnih delavk za otroke – Elementi pravljíčne joge
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> – Mini robotika in robotki (v oddelku), – Active Floor (1 x tedensko), – Praznovanje rojstnih dni - Praznovanje rojstnih dni s tematskim dnevom po izbiri slavljenca in darilcem prijateljstva, – Teden otroka - dejavnosti ob tednu otroka na temo » Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala. – ETM - predstavitevni plakati za starše, pogovori z otroki o navadah trajnostne mobilnosti, sprehodi v naravo, vožnja s poganjalci, kolesi, skiroji, tek za zdravje, gibalne minutke na prostem,...

	<ul style="list-style-type: none"> – LGL: obiski lutkovnega gledališča in ogled predstav: Najprisrčnejši velikan, Bi se gnetli na tej metli, – Obisk gledališča v vrtcu: predstava z eko vsebino (iz sredstev projekta), – Predstave strokovnih delavcev za otroke (v dogovoru), – Potujoči pravljичni medvedek – moja pravljica – Športno – gibalni program Mali sonček, – Praznovanja posebnih dni, dogodkov, praznikov, letnih časov, – Zobozdravstvena preventiva v sodelovanju z ZD Šiška,
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor (po novem letu) – Praznovanje rojstnih dni – Praznovanja – Teden otroka: Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala – ETM – Rdeči petek
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> – Mini robotika in robotki (5 – 6 let) – Active Floor (1 – 6 let) – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka – ETM – LGL – Škratek Prijateljček – Veseli december – obisk dedka Mraza – Pustno rajanje – Predšolska bralna značka Ciciuhec – Mali sonček – Zobozdravstvena vzgoja – Pripovedovanje pravljic v Vodnikovi domačiji – Izleti – Izrazni ples
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor (1 – 6 let) – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka – ETM – LG – Mali sonček

	<ul style="list-style-type: none"> – Dedek Mraz – Čenčino popoldne – Zaključno srečanje z jogo – Predstave za otroke v vrtcu – Active floor – Ciciuhec – Varno s soncem
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – praznovanje rojstnih dni (petje pesmice in voščilo) – Teden otroka: Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala – novoletna praznovanja: v skupini, v druženju z ostalimi skupinama Hruške in Kužki, novoletne predstave, obisk dedka Mraza (ustvariti praznično vzdušje in vznemirjenje ob pričakovanju prazničnih dogodkov), Rdeči petek – pustno rajanje (ustvariti veselo vzdušje in razpoloženje, obiski otrok v maskah) – Interaktivna tabla - Active Floor (po novem letu) – omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok (gibalne minutke)
Polži	<p>Teden mobilnosti- Evropskega tedna mobilnosti: spodbuditi prebivalce k uporabi trajnostne mobilnosti – hoje, kolesa ali javnega prevoza.</p> <p>LUTKOVNE PREDSTAVE ZA OTROKE</p> <p>GLASBENE IN PLESNE URICE</p> <p>Petje slovenskih otroških pesmi ob spremljavi inštrumentov, gibanje in ples obglasbi in petju/ustvarjalni gib.</p> <p>Petje in ples – otroškel judske in rajalne pesmi.</p> <p>PRAVLJICE NAS BOGATIJO</p> <p>Spodbujanje govornega razvoja otrok in ljubezni do knjige.</p> <p>Obiskovanje pravljичne sobe, izbira slikanic, branje, pripovedovanje, lutka, kamišibaj...</p> <p>CICIUHEC, BEREMO Z MALČKI ; projekt v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana, spodbujanje družinskega branja in obiskovanja knjižnic in izbire kakovostne literature za otroke. Otrok v vrtcu predstavi vsaj eno slikanico in eno deklamacijo.</p> <p>OKOLJE IN EKOLIGIJA – MOL-ov projekt – zeliščno zelenjavni vrt – visoke grede.</p> <p>VESELI DECEMBER</p> <p>Novoletni concert na prečni flauti</p> <p>Delavnice z glino</p>

	<p>Lutkovna pradtava za otroke Cilj: Bogatiti kulturno dogajanje in doživljati prijetno praznično vzdušje. Veseli December bo potekal v obliki prazničnega urejanja prostorov, zabavnih in kulturnih prireditev za otroke, otroke obdari dedek Mraz.</p> <p>PRAZNOVANJE ROJSTNEGA DNE V vrtcu obeležimo otrokov rojstni dan s petjem, rajanjem, darilcem...</p> <p>MAPA OTROKA Z UTRINKI IZ VRTCA Mapa otroka v katero se vstavlja fotografije, izdelki , zapisi o otrokovem napredku in razvoju.</p> <p>PUSTNO RAJANJE Otroci se našemijo, pripravimo rajanje.</p> <p>MATERINSKI DAN MEDODELČNO SODELOVANJE – Dan za srečanje s prijatelji Medvedki,, Ptički, in Škratki) - Lutkovna predstava, dramatizacija, glasbena pravljica - Pravljična joga (povabilo Maje Podpečan) - Tehnične delavnice - Ustvarjalne delavnice</p> <p>SOCIALNE IGRE Socialne igre za najmlajše, igre spoznavanja in povezovanja. Gibalno/športni program »Mali sonček« ZELENI starost otro 3-4 leta Cilj: Krepite gibalne sposobnosti, spodbujati željo in potrebo po športnem udejstvovanju ter aktivnemu preživljanju prostega časa. Program Malega sončka bodo izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobj v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo potrebnega materiala bodo poskrbele koordinatorice v posamezni enoti. Program (medalje, knjižice, priznanja) je v celotifinanciran s strani MOL-LGL - Ogled dveh predstav v letu Ceno avtobusnega prevoza, 191 evrov na dve skupini in vstopnico krijejo starši. Activefloor – gibalno miselne igre</p>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka – ETM – LGL – Sporno gibalni program Mali sonček

	<ul style="list-style-type: none"> – Dedek Mraz – Čenčino popoldne – Predstave otroci:otrokom za otroke v vrtcu – Active floor – Ciciuhec – Varno s soncem
Sončki	<p>Active Floor (1 – 6 let), praznovanje rojstnih dni, predstave v vrtcu veseli december »Otroci otrokom«, obisk dedka Mraza – novoletno rajanje, peka piškotov, kuhanje božičnega čaja in priprava čajanke, oblikovanje in ustvarjanje z glino, teden otroka, pustno rajanje, obisk kurentov, materinski dan, slovenski tradicionalni zajtrk, predstava financirana iz sklada v dogovoru z skupino Zvezdice</p>
Škratki	<p>Mini robotika in robotki (5 – 6 let) Active Floor Praznovanje rojstnih dni Teden otroka ETM LGL Škratek Prijateljček Zobna preventiva Slovenski tradicionalni zajtrk Pot ob žici Predstave v vrtcu: -nastopi skupin z dramatizacijami (otroci otrokom), -nastopi vzgojiteljic otrokom Obisk vrtčevske knjižnice Obisk vrtčevske telovadnice Materinski dan Srčkov ples</p>

	<p>Obisk Vodnikove domačije, Francoskega inštituta, ZOO, Prirodoslovnega muzeja, Parlamenta</p> <p>Obisk kurentov</p> <p>Obisk dedka Mraza</p> <p>Pohod s starši</p> <p>Nastop v oddaji Zofka</p> <p>Ogled snemanja Zverinice na RTV</p> <p>Izlet v Bevke (Pot močvirskih škratov)</p> <p>Obisk knjižničarke</p> <p>Napolni in izposodi si nahrbtnik s knjigami</p> <p>Hiša eksperimentov (delavnica)</p>
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor (1 – 6 let) – Praznovanje rojstnih dni – Otrokov portfolio – Teden otroka od 6. do 12. oktobra 2025 pod geslom »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«, - druženje in igra s skupino Sončki, – Praznični december in obisk Dedka Mraza – Lutkovne predstave in dramatizacije vzgojiteljic za otroke, – Novoletno rajanje, – Srečanje s starši - novoletna ustvarjalnica in čajanka v mesecu decembru, – Pustno rajanje, – Obisk vrtčevske knjižnice – Dan za pesmico, ples in glasbo- medoddelčno sodelovanje (Sončki, Zvezdice) – Mali sonček, – Čenčino popoldne – predstava za otroke in zaključno srečanje s starši.

Enota PALČEK

Oddelek	DEJAVNOSTI V ODDELKU
Kužki	<p>Active floor</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igre na interaktivnem igralnem sistemu <p>Praznovanja in prireditve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rojstni dnevi otrok - Veseli december, obisk dedka mraza - Pustno rajanje - Materinski dan

<ul style="list-style-type: none"> - Palčkovo popoldne
<p>Predstave za otroke v vrtcu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predstave v izvedbi strokovnih delavk vrtca - Otroci igrajo za druge otroke
<p>Zaključek šolskega leta</p> <p style="padding-left: 40px;">Skupno druženje s starši, otroki, bratci/sestricami in strokovnimi delavkami oddelka</p>
<p>Teden mobilnosti 2025 – mobilnost za vse! (16. 9. – 22. 9. 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opazovalni sprehodi po okolici in prometu (avtobusna postaja, semaforji, pešci) - Poligon s poganjalci in igre z žogami - Ustvarjalne delavnice in igre o prometu (sled koles, »varno prečkam cesto«, semafor) - Govorne igre, uganke in pogovori ob slikanicah ter kratke zgodbe o prometu
<p>Teden otroka 2025 – »prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala« (6. – 12. 10. 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravna pesmica in ples - Igra vlog »prosim in hvala« - Ustvarjalna delavnica – barvanje z rokami - Obisk »prijaznega gosta« - Skupinsko petje in ples
<p>Obisk telovadnice v vrtcu</p> <p style="padding-left: 40px;">Gibalne dejavnosti prilagojene starosti otrok</p>
<p>Izleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knjižnica Šiška - Arboretum - Rožnik - Mostec
<p>Čistilna akcija</p> <p style="padding-left: 40px;">Skrb za urejenost igrišča in notranjih prostorov</p>
<p>Obisk knjižnice v vrtcu</p> <p style="padding-left: 40px;">Spodbujanje bralne pismenosti in knjižne vzgoje</p>
<p>Ciciuhec</p> <p style="padding-left: 40px;">Spodbujanje družinskega branja in bralne kulture</p>
<p>Druženje med skupinami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupne igre in dejavnosti v sklopu projektov enote - Ogled predstav, ki jih pripravijo otroci
<p>Gibalno-športni program »Mali sonček«</p> <p style="padding-left: 40px;">Gibalne dejavnosti prilagojene starosti otrok (modri sonček)</p>
<p>Portfolio</p> <p style="padding-left: 40px;">Spremljanje razvoja otrok in dokumentiranje napredka</p>
<p>Množični tek »začni mlad, tekmuje pošteno« (12. 9. 2025)</p>

	Skupni tek otrok in strokovnih delavcev
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> - Rojstni dnevi otrok - Veseli december – obisk dedka Mraza - Pustno rajanje - Materinski dan - Palčkovo popoldne - Predstave za otroke v vrtcu v izvedbi strokovnih delavk - Predstave za otroke v vrtcu v izvedbi starejših otrok - Teden mobilnosti - Teden otroka - Zaključek ob koncu vrtčevskega leta v sodelovanju s starši - Obisk telovadnice v vrtcu - Obiskovanje knjižnice v vrtcu in zunaj vrta - LGL - Izleti (mostec, tivoli, rožnik, šišenski gozd ...) - Nahrtbnik kratkočasnik - Active Floor (1 – 6 let) - Praznovanje rojstnih dni - Teden otroka - ETM - LGL ... - Množični tek - Podnebni tek - Škratek Prijateljček
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> - Palomin množični tek otrok v Sloveniji »Začni mlad, teknuj pošteno« dne 12.9.2025. - ETM z geslom »Mobilnost za vse« (16.-22.9.2025) - Obisk ZOO – Evropski teden mobilnosti v ZOO Ljubljana dne 18.9.2025 - Teden odprtih vrat – Hiša slovenskega znakovnega jezika; Drenikova 24 (22.9.-26.9.2025) - Teden otroka z geslom »Prijaznost ti bo krila dala - vedno reci prosim in hvala« (6.-12.10.2025). - Metuljev naravoslovni kotiček - Obisk medicinske sestre Vesne (zobozdravstvena vzgoja in preventiva, ščetkanje zob). - Obisk gasilcev GD Dravljje (mesec oktober- mesec požarne varnosti). - Dan z gasilci (3.10.2025)

	<ul style="list-style-type: none"> – Gibalno-športni program »MALI SONČEK« –izvajanje nalog za starost 3-5 let. – Jesenski in spomladanski kros (SD Novinar) – TELOVADNICA v vrtcu (1x tedensko, v petek). – Podnebni tek v sklopu programa Ekošole (mesec april) – KNJIŽNA VZGOJA: -obiski knjižnice v vrtcu, CICIUHEC, obisk knjižnice Šiška. – PRAZNOVANJA: – Rojstni dnevi otrok. – Tradicionalni slovenski zajtrk vrtecev in šol – Palčkovo popoldne (vse skupine-pravljično ustvarjalne delavnice s starši.). – Veseli december (obisk dedka mraza, predstave, Rdeči petek). – Pust (rajanje v jedilnici). – Obisk kurentov. – Pozdrav pomladi (glasbeno dopoldne). – Mesec družine, materinski dan. – Pozdrav poletju. – PREDSTAVE V VRTCU:-nastopi skupin z dramatizacijami (otroci-otrokom), – predstave v izvedbi strokovnih delavk (december). – Obisk LGL (plačljive gledališke predstave: Štirje muzikanti, Gugalnica za vse, Mojca Pokrajculja, Zajčkova hišica, Kdo je Vidku napravil srajčico). – Obisk zunanjih gledališč v vrtcu (Enostavno prijatelji). – Pohod ob žici – Čistilna akcija – urejanje okolice vrtca. – IZLETI: Črnuška gmajna, Mengeška koča, Mostec, Tivoli. Rožnik, Ranč Aladin, Arboretum, izlet z vlakom (Kranj ali Kamnik), Pravljični Šumberk-gozdna pravljica pot. – Prvi koraki v naravoslovje in eksperimente (skozi celo šolsko leto). – Active Floor (tedensko/mesečno po razporedu v sredo). – Druženje med skupinami (igra, izvajanje različnih dejavnosti...).
Miške	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor (1 – 6 let) – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka – ETM – Veseli december. – Dedek Mraz. – Predstava strokovnih delavk enote Palček. – Pustno rajanje in kurenti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Materinski dan. - Lutkovna predstava. - Portfolio. - Fotografiranje. - Druženje med skupinami.
Muce	<ul style="list-style-type: none"> - Gibalno/športni program »Mali sonček«: izvajanje nalog, predpisane za starost (rumeni sonček) - Mini robotika in robotki - mTiny robotek - Active Floor - Praznovanje rojstnih dni - Palčkovo popoldne - Teden otroka (6. 10. – 12. 10. 2025) - ETM (16. 9. – 22. 9. 2025) – obisk ZOO, izlet v vlakom, obisk gozda... - LGL - Škratek Prijateljček - Obisk Dedka Mraza - Obisk telovadnice - Ogled predstav v vrtcu - Obisk gasilcev PGD Dravlje - Ciciuhec - Čistilna akcija - Obisk računalniškega muzeja - Obisk Hiše znakovnega jezika - Obisk nogometnih delavnic - Dan gasilcev (kongresni trg, 3. 10. 2025) - Obisk medicinske sestre (zobozdravstvena vzgoja) - Predstave za otroke v vrtcu - Varno s soncem - Množični tek 2025 - Jesenski in spomladanski kros - Pohod ob žici - Obisk vrtčevske knjižnice in knjižnice Šiška - Obisk Kekčeve dežele - Izleti z avtobusom - Izleti z vlakom - Druženje med skupinami - Zaključek vrtca

Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Mini robotika in robotki (5 – 6 let) – Active Floor (1 – 6 let) – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka () – ETM () – LGL ... – Škratek Prijateljček – Množični tek – MGLC – Ko kultura spregovori – Vodnikova domačija-pravljični studio – Policist na obisku – Dan z gasilci – Praznovanje rojstnih dni – Pustno rajanje, kurenti – Materinski dan – Skupno srečanje s starši in otroki – Obisk knjižnice Šiška – Ciciuhec-beremo z malčki – Mali sonček- rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti – Palčkovo popoldne. – Druženje med skupinami na traktu (igra, predstave, izvajanje različnih dejavnosti) – Tradicionalni slovenski zajtrk – Izleti v naravo (Tivoli, Šišenski hrib, Mostec ...) – Gozdni sprehod z Malo ulico ...
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> – Praznovanja in prireditve - ohranjanje kulturne dediščine ter obeleževanje pomembnih dogodkov/jubilejev: – Praznovanje rojstnih dni otrok. – Koledarske šege in navade: – Veseli december: okrasitev prostorov in novoletnih jelk, izdelovanje in pisanje voščilnic, obisk dedka Mraza, predstave otrok in strokovnih delavk. – Pust: pustovanje v vrtcu, pustno rajanje na traktu (tema: pravljice), obisk kurentov. – Materinski dan: mesec marec kot mesec družine. – Pozdrav jeseni, pomladi, poletju. – Dejavnosti v okviru Evropskega tedna mobilnosti, 16. – 22. 9. 2025, Mobilnost za vse! – Dejavnosti v okviru Tedna otroka, 6. – 12. 10. 2025, »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala.«

	<ul style="list-style-type: none"> – Izvajanje gibalno/športnega programa Mali sonček. – Udeležba na Množičnem in Podnebnem teku. – Čistilna akcija - urejanje terase, razvrščanje igrač. – Obisk gasilcev PGD Dravlje. – Active Floor – uporaba interaktivnih tal. – Vadbena ura, razvijanje gibalnih sposobnosti: vadbeno uro bomo imeli 1x tedensko v telovadnici ali na prostem. – Predstave otrok za otroke. – Predstave strokovnih delavk. – Ogled predstave po izbiri, zunanji izvajalci (MOL projekt, sklad vrtca).
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor (1 – 6 let) – Najmnožičnejši tek na terasi – Praznovanje rojstnih dni. – Veseli december (obisk Dedka Mraza, ustvarjalne delavnice s starši, novoletno rajanje) – Pustovanje in obisk kurentov. – Teden otroka – Prijaznost ti bo krila dala– vedno reci prosim in hvala (6. – 12. 10. 2025). – Predstave za otroke v vrtcu - igrice v izvedbi strok. kadra vrtca. – Predstave za otroke v vrtcu – financirane s sredstvi iz sklada vrtca. – Materinski dan. – Slovenski tradicionalni zajtrk. – Predstava za otroke, ki se financira iz sklada vrtca. – Druženje med skupinami. – Gibalne urice v telovadnici. – Palčkovo popoldne. – Rdeči petek – ples v rdečem za otroke.
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> – Active Floor – Praznovanje rojstnih dni – Teden otroka – ETM – Najmnožičnejši tek na jaslični terasi (12. 9. 2025) – Palčkovo popoldne – delavnice za otroke in starše – Predstave za otroke v vrtcu – v izvedbi strokovnih delavk (december) in v izvedbi otrok starejših skupin. – Veseli december in obisk Dedka Mraza – Obisk telovadnice v vrtcu
Račke	<ul style="list-style-type: none"> – Praznovanja (rojstni dnevi, pustno rajanje in kurenti, materinski dan).

	<ul style="list-style-type: none"> - Teden mobilnosti (16.-22.9). - Teden otroka – Prijaznost ti bo krila dala– vedno reci prosim in hvala (6.-12-10). - Mali sonček. - Veseli december, Dedek Mraz. - Portfolio - Fotografiranje - Druženje med skupinami. - Palčkovo popoldne. - Predstave za otroke, ki jo organizirajo strokovne delavke. - Predstava za otroke, ki se financira iz sklada vrtca. - Active floor.
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> - Praznovanja in prireditve - Rojstni dnevi otrok - Pustno rajanje - Palčkovo popoldne - Active Floor - Tedensko/mesečno po razporedu. - M Thiny robotek 1x mesečno - Gibalno/športni program »Mali sonček« - izvajanje nalog, ki so predpisane za starost 4-5 let (zeleni in oranžni Mali sonček). - Palčkovo popoldne - umetniško-ustvarjalno-gibalne delavnice za otroke in starše (jesen 2025 ali pomlad 2026) - Predstave za otroke v vrtcu - v izvedbi strokovnih delavk (december 2025...) - v izvedbi otrok drugih skupin. - Rozi in Grom – metoda Gledališča zatiranih - Obisk knjižnice v vrtcu, obisk knjižnice Šiška - branje pravljic, slikanic - Obisk telovadnice v vrtcu - dejavnosti z uporabo športnih rekvizitov - Plačljive gledališke predstave: - Obisk LGL (Kdo je Vidku napravil srajčico, Štirje muzikanti, Zajčkova hišica, Mojca Pojkrajculja 2 – 3 predstave) - Obisk Opere in baleta Ljubljana (predstava in delavnica) - Obisk gledališča v vrtcu V knjigi skriti zaklad (gledališče Enostavno prijatelji).

	<ul style="list-style-type: none"> - Veseli december - Praznovanja, druženja med skupinami. - Izdelovanje okrasov in krasitev skupnih prostorov. - Obisk dedka Mraza. - Obisk gasilcev (mesec oktober- mesec požarne varnosti) - Seznanitev z gasilsko opremo in delom gasilcev. - Ciciuhec - Predšolska bralna značka - Evropski teden mobilnosti – »Mobilnost za vse!« (16. – 22. 9. 2025) - Zgodbica o sivi rožici – vsakodnevno spremljanje prihodov otrok v vrtec v povezavi s trajnostno mobilnostjo. - Ustvarjanje na temo promet. - Teden otroka – »Prijaznost ti bo dala krila- vedno reci prosim in hvala (6. – 12. 10. 2025) - Delavnica na temo hvaležnosti, prijaznosti in lepega vedenja - Tabla hvaležnosti. - Sodelovanje in prehajanje med skupinami. - Obisk medicinske sestre (zobozdravstvena vzgoja) - Zobozdravstvena preventiva. - Ščetkanje zob. - Svetovni dan Downovega sindroma – 21. marec - Čistilna akcija - Urejanje okolice vrtca. - Varno s soncem - Varnost in preventiva pred sončnimi žarki - Skrb za zdravje ob vročih dneh - Pohod ob žici - V sklopu organiziranega pohoda v spomladanskem času. - Množični tek - "Začni mlad, tekmuji pošteno" (12. 9. 2025) - Kros – jesenski in spomladanski - Izleti - Mengeška koča, Črnuška gmajna, Koseški bajer, Ljubljana, Pravljični Šumerk. - Mostec, Tivoli. - Druženje med skupinami - Igra, predstave, izvajanje različnih dejavnosti
Srne	- PRAZNOVANJA IN PRIREDITVE:

<ul style="list-style-type: none"> – Rojstni dnevi otrok, (prinašanje hrane ni dovoljeno). Starši lahko pripni dan ali jo izvedemo sami v vrtcu, – veseli december, obisk dedka Mraza, – pustno rajanje, – materinski dan, – teden otroka, – Palčkovo popoldne. – GIBALNO ŠPORTNI PROGRAM »MALI SONČEK« – Z otroki bomo izvajali program Mali sonček -zeleni (4-5 letniki)- 21 otrok, oranžni sonček (5.6 letniki) (-2 otroka. – Aktivnosti bomo izvajali skozi vse leto. – Program bomo izvajali v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo potrebnega materiala bo poskrbela koordinatorica programa v enoti Palček. – Program (medalje, knjižice, priznanja) je v celoti financiran s strani MOL, stroške morebitnih prevozov z naročenim avtobusom bodo poravnali starši. – PREDSTAVE ZA OTROKE V VRTCU – PLAČLJIVE GLEDALIŠKE PREDSTAVE – Obisk gledališč v vrtcu. – Obisk Lutkovnega gledališča Ljubljana (2-3 predstavi). – Izbrali smo: Kdo je Vidku napravil srajčico, Štirje muzikantje, Mojca Pokrajculja, Najprisrčnejši velikan. – VESELI DECEMBER – Praznovanja, druženja med skupinami. – Izdelovanje okraskov, krasitev prostorov. – Obisk dedka Mraza. – PALČKOVO POPOLDNE (delavnice s starši). – Teden mobilnosti ETM) – Ustvarjanje na temo promet in varnost v prometu. – Obisk ZOO – PROMETNI ZOO. – Izlet v gozd. – Vožnja z vlakom. – TEDEN OTROKA, 6. – 12. oktober 2025 – Letošnji Teden otroka® nosi sporočilo: <i>»Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala.«</i> In res je – prijaznost je kot nevidna krila, ki nas dvignejo nad vsakdan in nas povežejo med seboj. – IZLETI – Predlogi izletov: Mengeška koča, Mostec, Rožnik, Kranj ali Kamnik z vlakom, Polhkova pravljичna dežela, Ranč Aladin.

	<ul style="list-style-type: none"> - CICIUHEC - S skupino bomo obiskovali vrtčevo knjižnico. Obiski bodo namenjeni predstavitvi knjižnice, ogledu knjižnice, uri pravljic,... - Mini robotika (5 – 6 let) – 2 otroka 1.2020 se priključita odd.Petelini - Activ floor, 1x/mesec. - M TINY ROBOTEK 1x/mesec. - Obisk telovadnice v vrtcu. (1x tedensko) ali izvedba VU na prostem, na svežem zraku. - Obisk vrtčeve knjižnice. - Obisk Hiše znakovnega jezika, (Drenikova 24) – teden odprtih vrat. - Obisk gasilcev v vrtcu,(okt.25). - Pohod ob žici, (maj 26). - Čistilna akcija – urejanje okolice vrtca. - Obisk medicinske sestre Vesne - zobozdravstvena preventiva. - Druženje med skupinami (igra, predstave, sprehodi, izvajanje različnih dejavnosti). - Množični tek, sept.25 - Jesenski in spomladanski kros (SD Novinar).
--	---



7 DODATNE DEJAVNOSTI

Izvajanje dodatnih dejavnosti sodi med **storitveno dejavnost**, ki ne sodi v kurikulum vrtca ne glede na to ali so njene vsebine in cilji skladni z vsebinami in cilji Kurikula za vrtce. Dodatne dejavnosti so namenjene otrokom, ki so že vključeni v vrtec. Programi se izvajajo v praznih prostorih vrtca po 15. uri od oktobra do maja. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši v celoti. Prijave sprejemajo izvajalci in starše seznanijo s programom. Enote izvajalcem različnih programov nudimo v uporabo prostora. Izvajalci z vrtcem sklenejo pogodbo o najemu prostora.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v okrožnici (28. 6. 2007) opozarja na ravnanje vrtca ob prevzemu odgovornosti za otroka glede vključitve v dodatni program zunanjega izvajalca:

Otroci, katerih starši so se odločili, da obiskujejo dodatno dejavnost, se ne morejo vračati v oddelek, ampak jih starši pridejo iskat po končani dodatni dejavnosti.

Če gre otrok določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka ne prevzema več odgovornosti zanj.

Odgovornost prevzamejo starši in izvajalec za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost in do odhoda otoka domov.

Starši podpišejo **izjavo** vzgojiteljici oddelka, da dovolijo, da otroka iz oddelka odpelje izvajalec programa.

V šolskem letu 2025/2026 bodo staršem ponujeni naslednji dodatni programi:

- Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3 – 6 let)
- Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6 let)
- Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6 let)
- Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Košarkarski klub Globus (za otroke stare 3-6 let)
- Klasični balet za otroke – izvajalec Finabalerina (za otroke starosti 3 – 6 let).
- NTC – izvajalec NTC center Ljubljana (za otroke starosti 4 – 6 let).
- Glasbene urice – izvajalec Glasbena šola Harmonija (za otroke stare 3 – 6 let)
- Mažoretke – izvajalec Urshine mažorete (za otroke starosti 3,5 – 6 let)
- Umetnostno kotalkanje - Kotalkarski klub Tivoli (za otroke 4 – 6 let)

Dodatne dejavnosti se bodo izvajale v primeru zadostnega števila prijav.

Dodatne dejavnosti se izvajajo v izbranih prostorih vrtca v popoldanskem času v tečajniški obliki. Starši pokrivajo vse stroške v zvezi z izbrano dodatno dejavnostjo preko pogodbe, ki jo podpišejo z zunanjim izvajalcem. Zunanji izvajalec prevzema vso odgovornost za varnost otrok od trenutka, ko otroke prevzame. Zunanji izvajalec otrok po končani dodatni dejavnosti ne bo mogel več vrniti v varstvo vrtca. Izbrani zunanji izvajalec bo poravnal stroške za najem prostorov vrtca, za namen izvajanja dodatne dejavnosti po sklenjeni pogodbi med vrtcem in zunanjim izvajalcem. Dodatne dejavnosti se bodo izvajale v primeru zadostnega števila prijav.



8 SODELOVANJE S STARŠI

Cilj: Aktivno in sprotno sodelovanje vrta s starši za zagotavljanje dobrega počutja staršev in otrok, vzpostavljanje medsebojnega zaupanja, izmenjavo mnenj in pogledov, čim bolj skladnih vzgojnih pristopov in vzpostavljanja pozitivne klime, v kateri bodo odnosi sproščeni, komunikacija pa odprta in odkrita. Vzpodbujanje staršev k sodelovanju v procesu dela, oblikovanju programa in evalvacije ob upoštevanju strokovne avtonomije vrta.

- Roditeljski sestanek s starši novincev

Cilj: Seznanitev staršev z našimi programi, organiziranostjo, uvajanjem otrok in njihovimi pravicami ter dolžnostmi.

Roditeljski sestanek staršev novincev bo obravnaval pripravo otroka na vključitev v vrtec in jih seznanil z možnostjo postopnega uvajanja otroka v skupino. Starši bodo seznanjeni tudi s prilagajanjem otroka življenju v družbi sovrstnikov in s težavami, ki pri tem nastajajo. Seznanjeni bodo s publikacijo na spletni strani vrta, v kateri so zbrani vsi podatki o delovanju vrta, programih, ki jim jih vrtec kot javni zavod ponuja, o pravicah in dolžnostih staršev do vrta in načinu povezovanja staršev z vrtcem.

Za sestanek s starši novincev bosta poskrbeli svetovalni delavki v mesecu juniju in avgustu za naslednje šolsko leto.

- Sodelovanje s starši pri postopnem uvajanju otroka v vrtec

Cilj: Zagotavljati postopno in čim manj stresno prilagajanje otrok na novo okolje in vzpostavljati medsebojno zaupanje.

Prve informacije o vrtcu in o potrebni dokumentaciji starši dobijo na sestanku s svetovalno delavko ob vpisu otroka. Starši otrok novincev imajo v vseh oddelkih možnost postopnega vključevanja otroka v skupino sovrstnikov in možnost posredovanja vseh posebnosti otroka vzgojiteljem. Staršem je priporočeno

enotedensko počasno prilagajanje otrok na novo okolje, po potrebi oz. odzivu otroka pa lahko tudi dlje. Starši pri uvajanju spoznajo način dela in življenja otrok v oddelku glede na starost in iz nje izhajajočih potreb otrok. Za primerno informiranost in postopnost vključevanja otrok v vrtec poskrbijo svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj s starši ob vstopu otroka v vrtec.

- Roditeljski sestanki v oddelkih

Cilj: Skupno oblikovanje letnega programa dela v oddelku, izmenjava mnenj in sprejetje skupnih dogovorov.

Sestanek v mesecu septembru je namenjen predstavitvi letnega delovnega načrta. Dogovorijo se o obliki sporočanja staršem, programu in njegovi izvedbi, o poteku skupnih aktivnosti... Sestanek v mesecu juniju je namenjen evalvaciji in vrednotenju dela v preteklem šolskem letu, pregledu realiziranih ciljev in dogovoru za delo v prihodnjem šolskem letu. V skladu z dogovorom oz. na željo staršev, se bodo izvajali tudi tematski roditeljski sestanki. V najstarejših oddelkih (5-6 let) bo zaključni roditeljski sestanek nadomestila prireditev ob zaključku vrtca pred odhodom v šolo.

Sestanka bosta organizirala vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja v mesecu septembru in juniju, vmesna tematska srečanja pa strokovni delavci v sodelovanju s svetovalno delavko Boženo Stritih. Zapisniki roditeljskih sestankov bodo objavljeni na oglasni deski oddelka.

- Individualni razgovori s starši - pogovorne ure

Cilj: Partnersko sodelovanje med starši in strokovnimi delavci vrtca v podporo in korist otroku in njegovem razvoju.

Preko individualnih pogovorov bodo strokovni delavci starše informirali o tekočem vzgojnem delu, pogovorili se bodo o sodelovanju otroka pri dejavnostih, igri, o počutju v skupini, o napredovanju otroka ali morebitni trenutno nastali vzgojni problematiki. Kot priprava in podlaga za pogovorne ure bo strokovnim delavcem služila mapa spremljanja otrokovega razvoja in napredka.

- Vključevanje staršev v izvajanje programa

Cilj: Tesnejše sodelovanje vrtca s starši, neposredno spoznavanje dela v vrtcu in pomoč staršev pri izpeljevanju programov.

Starši bodo imeli možnost sooblikovati program dela v svoji skupini ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca in strokovnih delavcev, dogovarjali se bodo za pomoč pri izvedbi aktivnosti izven vrtca, za vključevanje staršev v izpeljavo posameznih programov, se vključevali v program dela s predstavitvijo svojega poklica ali interesne dejavnosti otrokom v skupini, sodelovali na rojstnih dnevih in podobno.

Za aktivno sodelovanje bodo poskrbeli strokovni delavci skupaj s starši.

- Delavnice za starše in otroke

CILJ: Tesnejše sodelovanje med starši in vrtcem in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja.

Srečanja bodo izvedli vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skladno s programom oddelka, starostjo otrok in specifiko skupine ter dogovorom s starši.

- Informiranje staršev

Cilj: Seznanjanje staršev z delom v oddelku in dogajanjem v vrtcu.

Vsakodnevni razgovori s starši bodo namenjeni posredovanju nujnih informacij o zdravstvenem stanju ali počutju otroka, sporočanju individualnih želja staršev v zvezi s trenutnimi potrebami otroka, pojasnitvi morebitnega napačnega razumevanja obvestil glede sprememb, ki se nanašajo na delo in življenje otrok v oddelku. Informiranje staršev bo potekalo preko oglasne deske, obvestil, plakatov, intraneta, SMS sporočil, e-pošte, kar bo staršem zagotavljalo obveščenost o dogajanju v vrtcu.

Starši bodo informirani o vsebini dela sveta staršev preko zapisnika sveta staršev na oglasnih deskah in na spletni strani vrtca.

- Šola za starše

Cilj: Spodbujanje staršev k učenju prepoznavanja zaščitnih dejavnikov oz. dejavnikov tveganja, ki jih ima družina.

Šole za starše v Ljubljani so stalna oblika podpore staršem, ki želijo izboljšati svoje vzgojne metode ali poiskati kakšno od možnih rešitev za že nastale vzgojne probleme. Šole za starše vsako leto obiše do 3000 staršev, ki na srečanjih v družbi s strokovnjaki spoznajo sodobne metode starševstva.

V sodobnih časih je vzgoja bolj prepuščena osnovni družini (brez pomoči babic in drugega socialnega okolja), zato se starši marsikdaj znajdejo pred problemom, kako pristopiti k otroku ali mladostniku, da bi zagotovili zdrav in obetaven razvoj svojega otroka. Ker želi Mestna občina Ljubljana staršem olajšati ta pristop, že vrsto let spodbuja in sofinancira šole za starše.

Preko tega programa bo vrtec organiziral predavanje za starše. Šola bo potekala v popoldanskem času v kolikor bo za to izkazan interes.

Na predavanja šole za starše bodo povabljeni tudi strokovni delavci, predavanja pa bodo namenjena tudi izobraževalnim roditeljskim sestankom.

- Vrednotenje sodelovanja s starši

Vsak vzgojitelj, vodja oddelka bo opravljeno sodelovanje s starši zabeležil v ustrezni rubriki v dnevniku. O uspešnosti sodelovanja vrtca s starši se bomo ob koncu šolskega leta pogovorili s starši in jih za mnenje povprašali v anketi o zadovoljstvu z delom vrtca. O dobljenih mnenjih se bomo pogovorili na strokovnih aktivih in sodelovanje s starši skladno s strokovno utemeljenostjo prilagodili njihovim željam in potrebam.

Skupina/ št. izvedb in kratka vsebina	Roditeljski sestanki	Govorilne ure	Skupna srečanja/ delavnice	Individualni pogovori	Drugo (timski, tematski...)
Aeternia 1	1. RD – 16.9.2025 (Letni delovni načrt, predstavitev skupine, izbor predstavnika staršev, dogovori, ... Zaključni roditeljski sestanek v juniju 2026 (evalvacija)	Načrtovani termini: drugi torek v mesecu od 14.30 do 17.h (razen v mesecih, ko imamo srečanje s starši v skupni obliki): – 14. 10 2025 – 11. 11. 2025 – 13. 1. 2026 – 10. 3.2026 – 14. 4. 2026	Načrtujemo afriško delavnico, gledališko predstavo za starše, Bibino popoldne s starimi starši, novoletni bazar, planinski krožek s starši in otroki (v soboto ali nedeljo)	Individualni sestanki s starši štirih otrok z dodatno strokovno pomočjo (3x letno – uvodni, spoznavni, polletni evalvacijski in zaključni), ter specialno pedagoginjo Lucijo Rusl in Boženo Stritih	
Aeternia 2	2x, Prvi – informativni in zaključni – evalviranje.	6x, Vsak mesec, razen ko imamo druga druženja s starši.	Več, Na delavnici druženja v naravi in igralnici (v Mercator center) zaključni piknik, Bibino popoldne, čajanka in družabne namizne igre ... Obisk starša v vrtcu za otrokov rojstni dan (igranje na kitaro ...).	2-3x Pred vstopom otroka v skupino. Individualni sestanki za otroke, ki rabijo individualno pomoč (s svetovalno delavko). Sprotno vsakodnevno komuniciranje med vrati	

				preko elektronske pošte po telefonu.	
Ježi	2 Uvodni, roditeljski sestanek pred odhodom na kmetijo	6 Vsak mesec, razen ko imamo druga druženja s starš	2 Praznična delavnica ali nastop, Zaključno srečanje	1 Pred vstopom otroka v skupino. 7 Individualni sestanki za otroke, ki rabijo individualno pomoč (s svetovalno delavko). Sprotno vsakodnevno komuniciranje med vrati preko elektronske pošte po telefonu.	
Lek Lunice	2x Uvodni sestanek – predstavitev skupine, predstavitev ldn, izvolitev predstavnika skupine, razno Zaključni sestanek – poročilo dela v oddelku, poletno delo, razno	7x Vsako drugo sredo v mesecu: 8.10.2025, 12.11.2025, 14.1.2026, 11.2.2026, 11.3.2026, 8.4.2026, 13.5.2026	4x jesenska delavnica s starši (oktober?) čajanka z dedki in babicami (december) Spomladansko srečanje Zaključno srečanje /izlet v zoo	5x pogovori s starši pred vstopom v vrtec	Šola za starše
Lek Mavrice	Prvi in zaključni	10	3x nastop, 2x likovna delavnica,	Vsakodnevno in po potrebi.	

			Zaključna predstava-nastopijo starši otrokom, Novoletna čajanka, Skupni zaključek na nivoju Lek.		
Lek Zvezdice	Uvodni roditeljski sestane Zaključni evalvacijski sestane sestane	Vsak tretji torek v mesecu z izjemo septembra, decembra in junija: 21. 10.25 18. 11. 25 20. 1. 26 17. 2. 26 17. 3. 26 21. 4. 26 19. 5. 26	Jesenska delavnica Decembrsko druženje Nastop ob materinskem dnevu Zaključek šolskega leta	Po potrebi	Šola za starše
Medvedi	2 sestanka. Uvodni roditeljski sestane v septembru (predstavitev LDN skupine, izbira predstavnika staršev, razno). Zaključni roditeljski sestane v juniju (poročilo LDN skupine, predstavitev dela v skupini, razno).	6 terminov. 7. 10. 25 4. 11. 25, 6. 1. 26, 4. 2. 26, 7. 4. 26, 5. 5. 26.	Najmanj 2 srečanja. Praznična delavnica v decembru (izdelava okrasov za igralnico). Nastop otrok za starše v marcu.	2 - Uvodni spoznavni pogovor s starši za novosprejete otroke. 6 - Sestanki za otroke z dodatno strokovno pomočjo	

Metulji	Uvodni in zaključni roditeljski sestanek	2 teden v mesecu 6-krat	december – Ustvarjalna delavnica marec – gibalno druženje otrok in staršev junij – predstava	14 pred vstopom otroka v vrtec	
Petelini	2 Uvodni (informativni, 18. 9. 2025) in zaključni (evalvacijski, začetek junija 2026)	7 vsak drugi torek v mesecu.	2 Decembrska delavnica. Pomladna delavnica.	Po potrebi.	S starši deklice (OPP).
Pikapolonice	3. uvodni , izobraževalni,	Vsak tretji teden	2jesenske novoletne	Po potrebi	2 ob materskem dnuv, čajanka
Račke	2 – uvodni informacijski in ob koncu šolskega leta evalvacijski.	6 – 10.25 – 11.25 – 1.26 – 2.26 – 3.26 – 5.26	2 • Skupna dekoracija igralnice; • Pomladna delavnica.	Po potrebi.	S starši otrok, ki bi potrebovali DSP.
Ribe	2x Uvodni roditeljski sestanek (15. 9. 2025) predstavitev LDN, izvolitev predstavnika za Svet staršev. Zaključni roditeljski sestanek (junij, 2026) evalvacija LDN.	5x (razen, ko imamo druga srečanja s starši)	3x – Čajanka (december, 2025) – Srečanje ob materinskem dnevu (marec, 2026). – Bibino popoldne.	Po potrebi.	S starši otrok OPP.
Rože	UVODNI RODITELJSKI SESTANEK: Predstavitev Ldn-ja,	7x 9.10., 13. 11., 15. 1., 12.2., 12. 3.,	2x Novoletna delavnica – izdelava okraskov za garderobo, Zaključno srečanje.	14x – pred vstopom v vrtec.	

	izvolitev predstavnika staršev, razno. ZADNJI ROD. SESTANEK: Zaključna evalvacija Ldn-ja.	9. 4., 14. 5.			
Sončki	2x Uvodni in zaključni roditeljski sestanek (september 2024/junij 2025).	6x Vsak tretji torek v mesecu	2x Novoletna delavnica in nastop za mamice	7x Uvajalna srečanja s starši novo sprejetih otrok.	
Sove	2 Uvodni (predstavitev skupine, letnega delovnega načrta), zaključni (evalvacija).	7 Predvidoma vsak tretji torek v mesecu (razen september, december, junij).	2 Novoletna delavnica s starši, zaključni nastop.	19 Uvodni za novega otroka v skupini, sestanki za oblikovanje načrta za otroke s posebnimi potrebami.	
Veeverice	2 Uvodni roditeljski sestanek v septembru (Predstavitev LDN skupine, razno). Zaključni roditeljski sestanek v juniju (Poročilo LDN skupine, razno).	Vsak drugi torek v mesecu.	Praznična delavnica s starši Skupni pohod na Rožnik Srečanje z babicami in dedki Bibino popoldne Zaključno srečanje	Po potrebi	Timski sestanki za otroka s posebnimi potrebami.
Zajčki	2	5 – 6 Zadnji teden v	4	1 Uvajanje novincev	1 Bibino popoldne

	Informativni RS – 16.9.2025 Zaključni RS - prvi teden v juniju	septembru, prvi v oktobru Drugi teden v januarju, prvi v februarju Zadnji teden v maju	Delavnica iz odpadnega materiala - konec novembra, Čajanka z dedki in babicami – sredi decembra, Sredi marca – gibalno – plesna delavnica Zaključek skupine v juniju		Sestanki z zunanjimi strokovnjaki – RA ZD
Zmajčki	2 Uvodni RS (predstavitev LDN, določitev predstavnika staršev, razno) v septembru. Zaključni RS (evalvacija LDN, smernice za naslednje šolsko leto, razno) v juniju.	6 Predvidoma vsak zadnji ponedeljek v mesecu (septembra načrtujemo sestanke strokovnih skupin, zato z govorilnimi urami začnemo oktobra) in po želji staršev. 27. 10. 25 24. 11. 25 15. 12. 25 23. 3. 26 20. 4. 26 25. 5. 26	4 Jesenska delavnica ustvarjanja igrač iz odpadnih materialov (jesen 2025) Praznična delavnica (december 2025) Bibino popoldne (datum še ni znan) Ples z mamicami - delavnica v okviru plesno-gibalne terapije (marec 2026)	3 3 za vsakega otroka, skupno 18 Izvedli bomo 3 sestanke strokovne skupine za vsakega otroka (prvi bo v septembru 2025, drugi vmesni bo konec januarja/začetek februarja 2026 in zadnji evalvacijski bo konec maja/začetek junija 2026).	Sodelovanje s starši in razvojnimi ambulantami, kjer so otroci vključeni, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, ki obravnavajo posamezne otroke z namenom izmenjave mnenj, šola za starše.
Žabice	2 Uvodni roditeljski sestanek - predstavitev osnovnih informacij, izvolitev predstavnika staršev, razno	4 - 14. 10. 25 - 11. 11. 25 - 10. 3. 26 - 14. 4. 26	4 November - praznične delavnice za okrasitev skupnih prostorov Februar - čajanka s starši Maj - Bibino popoldne	Po potrebi	6 - IP sestanki (september/oktober, januar/ februar in maj/junij)

	Zaključni roditeljski sestaneček - evalvacija ob koncu šolskega leta		Junij - zaključno srečanje s predstavo otrok staršem		
--	---	--	--	--	--

Enota Čenča

Oddelek	Roditeljski sestanki	Skupna srečanja/ delavnice	Individualni pogovori	Drugo (timski, tematski...)
Hruške	2 Uvodni roditeljski sestaneček (september) Evalvacijski na zaključnem srečanju (junij)	3 Praznična čajanka v prednovoletnem času Čenčino popoldne Srečanje ob zaključku šolskega leta	13 Individualni pogovori s starši pred vstopom otroka v vrtec	Šola za starše
Ježi	- September: uvodni roditeljski sestaneček, predstavitev oddelka, LDN, dogovori, soglasja in obrazci - Izobraževalni - po dogovoru s starši na 1. roditeljskem sestanku	3 - Novoletno srečanje s presenečenjem za starše, - Čenčino popoldne, Zaključno srečanje ob koncu šolskega leta,	Na pobudo strokovnih delavk ali staršev	-Starši tudi letos sodelujejo v medvedkovi potovalni avanturi, skrbijo za medvedjo prtljago in zapisujejo doživetja v medvedkov dnevnik, -Skupaj z otrokom ustvarijo kratko pravljico, ki jo otrok predstavi v vrtec, -Starši so otrokom v pomoč pri pripravi, iskanju

				in zbiranju različnih materialov za predstavitev v vrtcu ob določeni temi, –Starši vabljeni v šolo za starše
Kužki	2 Uvodni roditeljski sestanek, evalvacija	3 Čenčino popoldne, predpraznična delavnica s starši, zaključno srečanje s starši	13 Pred vstopom v vrtec (novosprejeti otroci)	Šola za starše, razno
Mali Princ	2 Uvodni roditeljski sestanek (seznanitev z letnim delovnim načrtom, predstavitev skupine, dogovori); Zaključni roditeljski sestanek (evalvacije, refleksija, predlogi).	2 Prednovoletna delavnica v decembru, zaključno srečanje, čenčino popoldne.	Po potrebi se lahko starši obrnejo na vzgojitelja ali vzgojiteljico preko elektronske pošte, telefonskega klica ali pogovora v živo, v naprej dogovorjenem času.	Uvodni sestanek otrokoma z OPP, kasneje po potrebi.
Medvedi	2 Uvodni in zaključni	3 Delavnica s starši v decembru Delavnica z dedki in babicami v marcu Čenčino popoldne	Po potrebi	OPP

Muce	2 Uvodni roditeljski sestanek, Zaključek šol leta; evalvacija LDN – utrinki »življenja v vrtcu«, še v dogovoru	(3x) Čenčino popoldne, predpraznična delavnica s starši, zaključno srečanje s starši	individualni pogovori ob vstopu v vrtec (novinci (5x))	Šola za starše
Polži	2 Uvodni in zaključni roditeljski sestanek	3 Novoletna delavnica, zaključno srečanje, Čenčino popoldne.	Individualni pogovori ob vstopu v vrtec (novinci (2x))	Šola za starše
Ptički:	4 1.Prvo uvodno skupno srečanje staršev otrok skupine Metulji 2. Prednovoletna delavnica – okraševanje 3.Kuhanje čaja in peka piškotov in povabilo dedkov in babic 4.Zaključek šolskega leta na ravni skupine	2 Srečanje z dedki in babicami. Delavnica v prednovoletnem času.	3 Individualni pogovori pred vstopom otroka v našo skupino ter po potrebi staršev ali strokovnih delavcev.	1 Individualni pogovori s starši otrok, ki imajo DSP.
Sončki	2 Uvodni roditeljski sestanek: Predstavitev skupine, predstavitev LDN oddelka in imenovanje predstavnika staršev v Svet staršev,	3 Praznična čajanka – december 2025 Čenčino popoldan Skupen zaključek šol. leta – junij 2026	Po želji in potrebah staršev, pred vstopom otroka v vrtec	Za otroka z posebnimi potrebami

	Zaključni roditeljski sestanek: LDN evalvacija			
Škratki	2 Informativni (sept.) in evalvacijski (jun.)	4 srečanje z babicami in dedki (nov), delavnica s starši(dec), Čenčino popoldne (maj), zaključno srečanje (jun)	1 vstop novinke v vrtec	3 OPP
Zvezdice	2 Uvodni in zaključni roditeljski sestanek	3 Novoletna delavnica, zaključno srečanje, Čenčino popoldne.	3 Uvodni razgovor s starši novincev	Šola za starše

Enota Palček

Oddelek	Roditeljski sestanki	Govorilne ure	Skupna srečanja/delavnice	Individualni pogovori	Drugo (timski, tematski...)
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> - Uvodni rod. sestanek - Predstavitev življenja v oddelku. - Izvolitev predstavnika v Svet staršev. - Predstavitev LDN oddelka za šol. l. 2025/26. - Pobude in predlogi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posredovanje informacij staršem o otrokovem razvoju, napredku in počutju ter pogovor o sodelovanju pri vzgojno-izobraževalnem procesu. - Okvirni termini: oktober 2025 	<ul style="list-style-type: none"> - December: pohod z lučkami na Ljubljanski grad s starši - Marec: druženje z očeti ob praznovanju materinskega dne - Maj: Palčkovo popoldne (srečanje otrok in staršev) - Junij: zaključek skupine s starši 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogovor pred vstopom v vrtec 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Evalvacijski rod. - sestanek - Evalvacija dosedanjega dela v oddelku - LDN. - Poletno delo, koriščenje rezervacij. - Razno. 	<ul style="list-style-type: none"> - november 2025 - januar 2026 - februar 2026 - april 2026 			
Medvedi	2 (uvodni in zaključni)	8 (načrtovani termini ob koncu meseca)	2-3. Novoletna delavnica in delavnice glede na potrebe otrok v skupini.	Po potrebi (izvedemo po potrebi)	IP sestanki z Nežo Kernel, starši otroka in vzgojiteljicami.
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> - 2x - Prvo srečanje s starši (18.09.2025) - : - predstavitev skupine, LDN, dogovori. - - Evalvacijsko srečanje ob zaključku leta (junij). 	<ul style="list-style-type: none"> - 6x - Vsak tretji četrtek v mesecu ali po dogovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - 7x - Jesenski izlet v gozd - Novoletna delavnica (nov..) - Pomladna likovna delavnica - Predstava otrok za starše - Palčkovo popoldne - Predstava otrok za stare starše - Zaključni izlet z otroci in starši 	Pogovori s starši po potrebi.	<ul style="list-style-type: none"> - 3 (2-3x na otroka) - Timska srečanja s starši OPP (uvodno, vmesno in ob zaključku) - Izobraževalno srečanje (v okviru šole za starše).
Miške	2x (18.9.2023)	8x Drugi torek v mesecu.	3x Novoletna delavnica.	5x Pogovor o otroku,	

	in junij 2024)	14.10.2025 11.11.2025 13.1.2026 10.2.2026 10.3.2026 14.4.2026 12.5.2026 9.6.2026	Palčkovo popoldne. Zaključni nastop otrok za starše.	njegovih navadah pred vstopom v vrtec.	
Muce	Uvodni sestanek (17. 9. 2025), Evalvacijski sestanek (junij 2026).	Oktober November Januar Marec April Maj	novoletna delavnica s starši pustna delavnica z babicami in dedki delavnica z očki (materinski dan) zaključni nastop za starše (junij) palčkovo popoldne	Po potrebi.	Timska srečanja s starši OPP (uvodno, vmesno in ob zaključku).
Petelini	3 Uvodni roditeljski sestanek Informativni sestanek letovanje na morju Zaključni roditeljski sestanek	6 oktober 2025 november 2025 januar 2026 februar 2026 april 2026 Ter po potrebi in na željo starša ali strokovnih delavk oddelka.	4 Novoletna delavnica Za materinski dan Palčkovo popoldne Zaključno srečanje	10 IP seatanki Pet otrok spremljanih s strani vzg. za zgodnjo obravnavo. Na začetku in koncu šol. Leta v sodelovanju s straši.	Sestanek zimovanja na ravni vrta
Pikapolonice	2 Uvodni roditeljski sestanek:	6 Predvidoma zadnji četrtek	3 Decembrska delavnica	2 Individualni razgovor	0 – 1 Po potrebi

	<p>Letni delovni načrt oddelka za šolsko leto 2025/26, predstavnik sveta staršev, razno.</p> <p>Zaključni roditeljski sestanek: Evalvacija LDN-ja.</p>	<p>v mesecu oktobru, novembru, januarju, februarju, marcu, aprilu.</p> <p>Posredovanje informacij staršem o otrokovem razvoju, napredku in počutju ter pogovor o sodelovanju pri vzgojno-izobraževalnem procesu.</p>	<p>Palčkovo popoldne Predstava otrok Pod medvedovim dežnikom</p>	<p>s starši pred vstopom novincev v vrtec</p>	
Polžki	<p>2x Uvodni roditeljski sestanek (16. 9. 2025) Zaključni roditeljski sestanek (jun. 2026)</p>	<p>7x Oktober November Januar Februar Marec April Maj</p>	<p>3x Novoletna delavnica. Palčkovo popoldne. Zaključni nastop otrok za starše.</p>	<p>14x Uvodni sestanki pred vstopom otroka v vrtec.</p>	/
Ptički	<p>2x Uvodni-predstavitev LDN, razni dogovori (17. 9. 25) Zaključni – evalvacijski (junij 2026)</p>	<p>6x Vsak drugi torek v mesecu: 14. 10. 2025 9. 12. 2025 13. 1. 2026 10. 2. 2026 10. 3. 2026</p>	<p>3x Novoletno druženje z delavnico. Palčkovo popoldne. Zaključno druženje.</p>	<p>12x Uvodni pogovori pred vstopom v vrtec.</p>	

		14. 4. 2026			
Račke	Uvodni (predstavitev LDN in skupine, izvolitev predstavnika v svet staršev) in evalvac.	Vsak tretji ponedeljek v mesecu (7).	Še ni določeno točno kdaj (novoletna, spomladanska delavnica ipd.).		
Sončki	Uvodno srečanje - predstavitev LDN – 16. 9. 25 Zaključno evalvacijsko srečanje. Kmetija.	Vsak drugi torek v mesecu.	2 delavnici s starši ali starimi starši.	Po potrebi-vedno na voljo.	IP – 3 otroci.
Srne	Uvodno srečanje - predstavitev LDN, 17.9.25 Evalvacijsko srečanje ob zaključku leta.	Vsak prvi torek ali četrtek v mesecu.	Novoletna delavnica Delavnica z očki za materinski dan. Predstava za starše (pomlad 26). Predstava za stare starše (pomlad 26). Palčkovo popoldne s starši.		IP otroka



9 SKLAD VRTCA

CILJ: Pridobivanje sredstev za zviševanje standarda vrtca (za kar sredstva iz rednih virov ne zadoščajo), za nadstandardne dejavnosti in za pomoč socialno šibkim otrokom pri udeležbi na ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih, ki jih organizira vrtec.

Sklad bo skrbel za pridobivanje denarnih sredstev z različnimi aktivnostmi.

Sredstva sklada vrtca se bodo v šolskem letu 2025/2026 namenjala za izvedbo obogatitvenih dejavnosti za vse otroke.

S skladom bo upravljal upravni odbor, ki bo deloval samostojno in v skladu s sprejetimi pravili.

Za delovanje sklada bo skrbel upravni odbor, za sklicevanje sestankov pa predsednik sklada.

Za delovanje sklada bodo uporabljena sredstva, zbrana iz skladovih aktivnosti in morebitna neporabljena sredstva, ki jih vrtec pridobi s strani MOL -a.



10 SODELOVANJE VRTCA Z OŽJIM IN ŠIRŠIM DRUŽBENIM OKOLJEM

CILJ: Vključevati otroke v družbeno življenje kraja, jih seznanjati s pomembnimi ustanovami v kraju, gospodarsko dejavnostjo, prispevati k razvoju družbeno koristnih dejavnosti v občini in krepiti pripadnost kraju.

Vrtec intenzivno sodeluje z različnimi ustanovami in organizacijami v kraju.

V šolskem letu 2025/2026 bomo sodelovali z:

Ustanova	Vsebina sodelovanja
MOL – Oddelek za predšolsko vzgojo	Projekti v okviru obogatitvenih dejavnosti
Mestna zveza prijateljev mladine	Izobraževanje, Šola za starše
Familylab	Šola za starše
Zdravstveni dom Šiška Zdravstveni dom Moste Center za duševno zdravje ZRI Soča Pediatrična klinika Inštitut za avtizem	Sodelovanje v skladu z odločbami o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; zdravstvena (medicina dela) in zobozdravstvena preventiva otrok
Center za socialno delo Lj. – Šiška Svetovalni center	Povezovanje ob zagotavljanju svetovanja in pomoči otrokom iz socialno ogroženih družin
Društvo Sožitje Društvo Sonček Sekcija za Downov sindrom	Sodelovanje na predavanjih Izvajanje projektov
Zavod Janeza Levca Zavod Ig	Obiski strokovnih delavcev
Center za usposabljanje, delo in varstvo Dolfke Boštjančič, Draga	Obisk, ogled predstave

Mali dom Šiška	
Agencija za šport	Športna značka »Mali sonček«; organizacija jesenskih in spomladanskih krosov, pohod
Društvo MT šport	Izvedba bivanja v naravi
Lutkovno gledališče Ljubljana Kino Dvor Lutkarica Marina Hrovatin	Ogled predstav
Z Osnovnimi šolami na področju Šiške: OŠ Spodnja Šiška OŠ Hinko Smrekar OŠ Rihard Jakopič	Sodelovanje z namenom lažjega prehoda otrok iz vrtca v osnovno šolo in z namenom omogočanja kontinuitete vzgojno- izobraževalnega dela.
Pionirska knjižnica Knjižnica Šiška Potujoča knjižnica Mestna knjižnica	Vključevanje v vzgojno delo v vrtcu, strokovno izpopolnjevanje, obiski knjižnic, izposoja strokovne literature in literature za otroke
Policijska postaja Šiška	Obisk policista
Gasilska brigade Ljubljana Gasilski društvi Spodnja Šiška in Dravlje	Obisk gasilcev
Sodelovanje z delovnimi organizacijami – Lek (lastnikom vrtca s tremi oddelki)	Povezovanje na kulturni ravni (razstave otroških izdelkov, izvedba proslav in praznovanj), izboljševanja pogojev za izvajanje kurikula (nakup igrač, didaktičnih sredstev...), sodelovanje pri upravljanju stavbe, igrišč in okolice vrtca
Srednja vzgojiteljska šola Lj., Pedagoška fakulteta in druge šole za izobraževanje vzgojiteljev	Praktično usposabljanje z delom Opravljanje pedagoških obveznosti v okviru strokovnega Izobraževanja

Srednja zdravstvena šola	Delavnice
Zavod RS za šolstvo Šola za ravnatelje	Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev, študijske skupine, delovanje in pomoč pri izvedbi različnih inovacijskih projektov, sodelovanje v različnih raziskavah Razvojna naloga Izobraževanja
Fakulteta za šport	Tečaj prilagajanja na vodo
Cirius Kamnik	Hipoterapija in plavanje po Halewicku za otroke iz razvojnih oddelkov
LPP	Avtobusni prevozi
Jezikovna šola ABIS	Angleščina v času aktivnega počitka
Sankukai karate	Izvedba delavnic
Konzervatorij za glasbo in balet	Ogled predstav
Mladinska knjiga	Izvedba Cici vesele šole
Mestni muzej Etnografski muzej Prirodoslovni muzej Železniški muzej	Ogledi razstav
Odiseja Planetarij	Izvedba delavnic Planetarij
Arboretum Volčji Potok	Ogled razstave cvetja
Atletska zveza Slovenije	Sodelovanje v množičnem teku
Timing Ljubljana	Jesenski in spomladanski kros
NIJZ	Program Varno s soncem
HK Olimpija	Izvedba tečaja drsanja
Zavod za gozdove Slovenija	Obisk gozdarja
Dom starejših občanov Dravljje	Obisk upokojencev

Zbirni center in center ponovne uporabe	Ogled, demonstracija ločevanja in recikliranja odpadkov
JUB	Izvedba delavnic



11 PROGRAM DELA VODSTVENIH DELAVCEV

CILJ: Spremljanje razvoja zaposlenih in njihovega strokovnega napredka z namenom izboljšanja kakovosti dela in ustreznega načrtovanja strokovnega spopolnjevanja

- Individualni letni razgovori

CILJ: Ugotoviti počutje delavcev, njihove cilje, želje in namere ter spremljati strokovni in osebni razvoj zaposlenih.

Opravili bomo individualne letne razgovore z vsemi delavci vrtca. Na vsebino pogovora se bodo zaposleni predhodno pripravili z izpolnitvijo samoevalvacijskega vprašalnika, o vsebini, datumu in kraju razgovora pa bodo predhodno obveščeni.

- Hospitacijska dejavnost

Cilj: Seznanjati se z delom v oddelkih in vodenjem dokumentacije z namenom zagotavljanja strokovnih pristopov, svetovanja in kontrole nad izvajanjem programa.

Spremljanje strokovnega dela bo v oddelkih potekalo z namenom opazovanja dela strokovnih delavcev, spremljanja strokovnosti dela glede na načela in cilje kurikula za vrtce, funkcionalnost in spodbudnost bivalnega prostora, organizacije dnevne rutine, ustreznost pogojev za aktivno učenje otrok, pripravljenost na delo, ustrezno načrtovanje in izvajanje tematskih sklopov oz. projektov, spremljanje otrokovega napredka in razvoja, opazovanja odnosov med otroci in odraslimi in med strokovnima delavcema, spremljanje in ocenjevanje praktičnih nastopov za strokovni izpit in pregledovanje obvezne dokumentacije.

Tema letošnjih hospitacij je: načrtovanje, vodenje, spremljanje in dokumentiranje projekta enote ali poljubno izbranega projekta oddelka.

Načrt kolegijskih hospitacij:

Enota Biba

Oddelek	NASLOV PROJEKTA	2 KRITIČNA PRIJATELJA
Aeternia 1	Afrika	Bianca Količ, Marija Stadler
Aeternia 2	Nakladalna značka	Alenka Krajnc, Rahela Butala
Ježi	"Po sledih vode in smeha – mali raziskovalci na poti"	Primož Kranjc, Martina Oberžan
Lek Lunice	Mirno telo, radoveden um – joga skozi igro	Renata Osolnik, Besima Mušić
Lek Mavrice	Otrok v prostoru in času preko raznovrstnih umetniških dejavnosti	Maja Lavtar, Tatjana Kovačević
Lek Zvezdice	Čustva	Aleksandra Pogačar, Sonja Sevšek

Medvedi	Čarobni svet zvoka	Matejka Grabnar, Tina Kikelj
Metulji	Igra nas združuje	Aljoša Strnad, Sabina Fošnarč
Petelini	Lepo se igram, pravila poznam, besedo prosim in hvala uporabljam vsak dan.	Majda Čehić, Viktorija Šter
Pikapolonice		
Račke	Riba, raca, rak.	Anja Krivec, Viktorija Šter
Ribe	Radovedni pohodnik	Nika Žalec Kumalič, Erika Dremelj
Rože	Potovalni nahrbtnik	Martina Čebela, Bianca Količ
Sončki	Raziskovanje sveta z vsemi čutili	Nika Žalec Kumalič, Nika Špehar
Sove	Gozd	Zuhra Delić, Martina Oberžan
Veverice	Igra nas povezuje	Viktorija Šter, Bernarda Potočnik
Zajčki	Gibalno plesne delavnice	Majda Čehić, Urška Kozamernik
Zmajčki	Gibalno-plesne delavnice	Tina Jerman, Petra Cerar
Žabice	ŠE V DELU – ko malo bolje spoznam otroke, do konca meseca septembra postavim naslov projekta, ki ga nato vodim čez celo šolsko leto.	Alenka Krajnc, Primož Krajnc

Enota Čenča

Oddelek	NASLOV PROJEKTA	KRITIČNI PRIJATELJI
Hruške	Bibarije	Marjeta Pezdir, Špela Kralj, Helena Markič, Tina Škof
Ježi	» Otroci raziskovalci – mali koraki k velikemu znanju«	Marjetka Perc, Matic Škulj, Floriana Morina Kabashi
Kužki	Bibarije	Marejeta Pezdir, Helena Markič, Marjetka Stepančič, Nataša Stopar
Mali Princ	Ustvarimo si svojo enciklopedijo.	Marjetka Perc, Nataša Frace, Nataša Brezovar
Medvedi	Pravljična joga	Dragica Ljubišič, Nataša Frece, Matic Škulj
Muce	Bibarije	Matejka Stepančič, Nataša Stopar, Špela Kralj, Tina Škof
Polži	Glina in njeni terapevtski učinki	Luka Isak, Maida Klančnik
Ptički	Zdravo z naravo	Klaudija Remškar, Tina Balarin

Sončki	Naše drevo »jablana« v vseh letnih časih	Barbara Papež, Kristina Lavrih
Škratki	Gozd – prostor raziskovanja, igre in gibanja	Aleksandra Vukolić, Anamarija Prednik

Enota Palček

Oddelek	NASLOV PROJEKTA	2 KRITIČNA PRIJATELJA
Kužki	Dogodivščine z lutkami skozi leto	Urška Purkart, Lara Lukanc
Medvedi	Medvedkovo branje – čarobno potovanje	Ana Žehelj, Tjaša Hauptman
Metulji	Metuljev naravoslovni kotichek	Tanja Kovačič, Tjaša Hribar
Miške	Mišek Tip	Eva Krivograd, Janja Jagaš
Muce	Korakamo po pravljličnih poteh	Katja Doberšek Kilar, Saša Nagode, Irena Zamida
Petelini	Svet v malih rokah	Sandra Mecilošek, Nina Brezavšček, Mojca Gabrovšek
Pikapolonice	Skupaj pod dežnikom	Nives Zabret, Anica Pahor
Polžki	Pravljlični odtisi v svetu malih korakov.	Urša Grošelj, Anuška Balant
Ptički	Zelo lačna gosjenica	Klaudija Fortuna, Nataša Novak
Račke	Lepo se igram, lepo govorim.	Beti Mešič, Lara Korbar
Sončki	Sončki - empatični umetniki.	Patricija Bazelj, Milena Gričar
Srne	Svet pravljic	Karmen Uduč Gaspeti, Janja Obal

- Načrtovana izvedba dejavnosti (hospitacije, formativno spremljanje, primeri dobre prakse) za napredovanje v nazive

Enota: BIBA

Oddelek	DEJAVNOST	ŠT. IZVEDB
Aeternia 1	Hospitacije	5 x
Ježi	Hospitacije	5 x Matematika v pravljici, Balon raketa – ko zrak poganja naše vozilo, Čarobni mostički iz vode – kaj vse voda zna, Snežna čarovnija v kozarcu – ko

	Primer dobre prakse	sneg nastane kar v igralnici, Svetilka, zasveti! – ko električni krog oživi. 1 x Avto na pogon z balonom
Lek Lunice	Načrtovanje in izvedba petih (2x) kolegijskih hospitacij za skupino najmanj treh strokovnih delavcev, s poudarkom na refleksiji vzgojno izobraževalnega procesa	Načrtovanje in izvedba 10 hospitacij (vadbenih ur)
Žabice	HOSPITACIJE	5-krat

Enota: ČENČA

Oddelek	DEJAVNOST	ŠT. IZVEDB
Hruške	BIBARIJE – leto raziskovanja in igrivega odkrivanja sveta Otroci v starosti 1–2 let so v obdobju intenzivnega razvoja govora, gibanja, čutnega zaznavanja in socialnega učenja. Projekt Bibarije je zasnovan iz potreb po strukturirani, a fleksibilni vsebini, ki temelji na igri, raziskovanju in rutini. Izhodišča temeljijo na Kurikulumu za vrtce, sodobnih pedagoških smernicah ter opažanjih in interesih otrok v skupini. Projekt je zasnovan kot letni okvir, ki vključuje mesečne tematske sklope, povezane s čutenjem, naravo, gibanjem in umetnostjo.	Celo šolsko leto
Muce	- »Bibarije za male in razigrane rokice in nogice« - Dejavnosti bomo izvajali skozi različne akcijske igre, bibarije, prstne igre ter preproste individualne in skupinske rajalne ter gibalne igre in plese, s katerimi	Celo šolsko leto

	bomo spodbujali gibanje, usklajevanje gibov, socialno interakcijo ter čustveno povezanost med otroki in odraslimi - Primer dobre prakse	
Polži	Primer dobre prakse: Glina in njeni terapevtski učinki	Celo šolsko leto
Zvezdice	Razširjen projekt »Raziskovanje in igra z nestrukturiranim materialom« - predstavitev primera dobre prakse	Celotno šolsko leto.

Enota: PALČEK

Oddelek	DEJAVNOST	ŠT. IZVEDB
Polžki	hospitacijski nastop Varno in spodbudno učno okolje	5x Celo leto.
Sončki	Hospitacije	5

- Študenti in dijaki na delovni praksi

CILJ: Dijakom in študentom omogočati opravljanje delovne prakse in jim zagotoviti čim boljše delovne izkušnje.

Vrtec bo zagotavljal opravljanje obvezne prakse dijakom in študentom, ki se izobražujejo za vzgojitelja predšolskih otrok ter študentom psihologije. Dodelili jim bomo ustrezne mentorje ter skrbeli za strokovno učenje in odgovorno ravnanje na delovni praksi.

Za opravljanje prakse bodo poskrbeli mentorji, hospitacije nastopov za opravljanje poklicne mature pa bosta opravljali pomočnici ravnateljice v skladu z dogovori in pogodbami z izobraževalnimi institucijami.



12 PROGRAM DELA DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV

12.1 LETNI DELOVNI NAČRT IZVAJANJA DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

<p>Podatki o strokovnih delavkah:</p>	<p>Brigita Ilovar, prof. defektologije, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo Neža Kernel, mag. prof. socialne pedagogike, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo Sandra Mišić (nadomešča jo Iva Kovačič), mag. soc. del., vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo Lucija Rusl, mag. prof. inkluzivne pedagogike, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo</p> <p>Dodatna strokovna pomoč se nudi otrokom s posebnimi potrebami in otrokom z rizičnimi dejavniki v predšolskem obdobju, ki so vključeni v predšolski program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.</p> <p>Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno, v paru ali manjši skupini, znotraj ali zunaj igralnice v času vzgojno-izobraževalnega procesa v vrtcu.</p>
<p>Mesto izvajanja dodatne strokovne pomoči:</p>	<p>Vrtec Najdihojca, Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana</p> <p>Enote:</p> <p>Palček – Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana (Neža Kernel)</p> <p>Biba – Ljubeljska ulica 16, 1000 Ljubljana (Brigita Ilovar in Lucija Rusl)</p> <p>Čenča – Lepodvorska ulica 5, 1000 Ljubljana (Sandra Mišić, nadomešča jo Iva Kovačič)</p>
<p>Seznam obravnavanih otrok s 1. 9. 2025:</p>	<p>Brigita Ilovar nudi dodatno strokovno pomoč 12 otrokom, 7 deklicam in 5 dečkom. Otroci so stari od 2 do 5 let. Dečku in 2 deklicama bo nudena tudi pomoč spremljevalcev.</p> <p>Neža Kernel nudi dodatno strokovno pomoč 19 otrokom, 7 deklicam in 12 dečkom. Otroci so stari od 3 do 6 let. Deček ima s 1. 9. 2025 odložitev šolanja. Pomoč spremljevalca pa bo nudena dečku.</p> <p>Sandra Mišić (nadomešča jo Iva Kovačič) nudi dodatno strokovno pomoč 9 otrokom, 4 deklicam in 5 dečkom. Otroci so stari od 2 do 6 let. S 1. 9. 2025 ima odložitev šolanja deček. Deklici in dečku bo nudena tudi pomoč spremljevalcev.</p>

	<p>Lucija Rusl nudi dodatno strokovno pomoč 20 otrokom, 9 deklicam in 11 dečkom. Otroci so stari od 2 do 6 let. S 1. 9. 2025 ima odložitev šolanja 9 otrok, 3 deklice in 6 dečkov. Pomoč spremljevalca bo nudena deklici.</p> <p>V Vrtcu Najdihojca nudimo s 1. 9. 2025 dodatno strokovno pomoč 60 otrokom, 27 deklicam in 33 dečkom. Otroci so stari od 2 do 6 let. S 1. 9. 2025 ima odložitev šolanja 11 otrok, 3 deklice in 8 dečkov.</p>
Urn timer izvajanja dodatne strokovne pomoči:	<p>Vzgojitelj predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo oblikuje svoj urnik obravnave. Ob težnji po kontinuiranosti, stalnosti in načrtovanju obravnave, se ohrani dnevna fleksibilnost, s katero vzgojitelj predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo dnevno prilagaja urnik dela glede na prisotnost otrok, dnevne zmožnosti otroka za sodelovanje in druge posebnosti.</p>

VZO	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
Brigita Ilovar	7.00–13.00 Biba	7.00–13.00 Biba	7.00–13.00 Biba	7.00–13.00 Biba	7.00–13.00 Biba
Neža Kernel	7.30–14.00 Palček	7.30–14.00 Palček	7.30–14.00 Palček	7.30–14.00 Palček	7.30–14.00 Palček
Sandra Mišić	7.30–11.30 Čenča	7.30–11.30 Čenča	7.30–11.30 Čenča	7.30–11.30 Čenča	7.30–11.30 Čenča
Lucija Rusl	7.00–13.30 Biba	7.00–13.30 Biba	7.00–13.30 Biba	7.00–13.30 Biba	7.00–13.30 Biba

Prioritetne naloge:	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje pri pripravi individualnega načrta pomoči za otroke s posebnimi potrebami in pri pripravi krajšega načrta dela za otroke z rizičnimi dejavniki, ki so vključeni v redne oddelke, - zapis individualnega načrta za otroke s posebnimi potrebami in krajšega načrta dela za otroke z rizičnimi dejavniki, - sprotne priprave in analize izvajanja dodatne strokovne pomoči, - zaključna poročila ob koncu šolskega leta in zapis predlogov za naslednje šolsko leto, - priprava predlogov za delo v oddelku, - pomoč in svetovanje strokovnim delavcem oddelka za spodbujanje razvoja otroka za čim boljše delovanje v oddelku, - aktivno sodelovanje pri pripravi poročila za uvedbo postopka usmerjanja šoloobveznega otroka z namenom pridobitve dodatne
----------------------------	---

	<p>strokovne pomoči v šoli oz. vključitve v ustrezni vzgojno-izobraževalni program,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustrezno ravnanje ob detekciji nasilja v vrtcu oz. sumu, da je otrok žrtev nasilja.
Pomoč otrokom:	<p>Otroci s posebnimi potrebami v predšolskem obdobju so otroci z razvojnimi zaostanki, primanjkljaji, ovirami oziroma motnjami na telesnem, spoznavnem, zaznavnem, socialno-čustvenem, sporazumevalnem področju ter z dolgotrajnimi boleznimi.</p> <p>Otroci z rizičnimi dejavniki v predšolskem obdobju so otroci pri katerih obstajajo rizični dejavniki za razvojne primanjkljaje, zaostanke, ovire oziroma motnje.</p> <p>Januarja 2019 je začel veljati Zakon o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami – ZOPOPP.</p> <p>Pomoč poteka v skladu z individualnim načrtom pomoči družini ali zapisnikom multidisciplinarnega tima Centra za zgodnjo obravnavo. V vrtcu strokovna skupina za zgodnjo obravnavo pripravi individualni načrt pomoči za otroka s posebnimi potrebami in krajši načrt dela za otroka z rizičnimi dejavniki. V soglasju s starši se pomoč lahko izvaja tudi pred izdelavo individualnega načrta ali zapisnika multidisciplinarnega tima, če strokovna skupina za zgodnjo obravnavo v vrtcu oceni, da je to potrebno.</p> <p>Otroka s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki smo pripravljene spremljati na različne dejavnosti izven vrtca, če s strokovnimi delavci oddelka vrtca ocenimo, da spodbujamo njegov razvoj in mu pomagamo pri spopadanju s spremembami.</p>
Ustrezna ravnanja v vrtcu ob detekciji nasilja:	<p>Z Ustavo Republike Slovenije (1991) so otrokom zagotovljene vse temeljne človekove pravice in svoboščine, Konvencijo OZN o otrokovih pravicah (1989) uvrščamo med najpomembnejše dokumente s področja varstva otrokovih pravic. Zakon o preprečevanju nasilja v družini (2008) ob detekciji nasilja uvaja dolžnost prijave. Šesti člen Zakona o preprečevanju nasilja v družini (prav tam) določa, da je vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, dolžan, ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti, takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja. Leta 2004 je bil dopolnjen tudi Zakon o policiji (2004).</p>

	<p>Nasilje je kršenje človekovih pravic in vedno predstavlja zlorabo moči v odnosih in vsi zaposleni Vrtca Najdihojca si intenzivno prizadevamo v smeri ničelne tolerance do nasilja.</p>
<p>Sodelovanje:</p>	
<p>z vodstvom vrtca: ravnateljica: Andreja Škvarč</p> <p>pomočnice ravnateljice: Mateja Ličen Urša Pustovrh Klaudija Remškar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija dela, - izvajanje dodatne strokovne pomoči, - dogovarjanje o ustreznosti urnika, - dogovarjanje o spremstvu posameznih otrok, - pomoč otrokom, ki jim je nudena dodatna strokovna pomoč v rednem oddelku, - dogovarjanje o izobraževanju, - dogovarjanje o nakupu igrač, didaktičnega materiala, strokovne literature itd. - letni dopust, - pomoč za kvalitetnejše izvajanje dodatne strokovne pomoči, - nasveti itd.
<p>s svetovalno službo:</p> <p>Maruša Demšar Sandra Mišić Božena Stritih</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dogovarjanje, usklajevanje, sodelovanje pri pripravi individualnega načrta pomoči in pri pripravi krajšega načrta dela za otroke, ki jim je nudena dodatna strokovna pomoč v vrtcu in so vključeni v redne oddelke, - prenos informacij o delovanju otrok s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki, - analiziranje, vrednotenje in dopolnjevanje individualnega načrta pomoči in krajšega načrta dela, - pomoč pri zagotavljanju pomoči in prilagoditev otrokom s posebnimi potrebami ter otrokom z rizičnimi dejavniki, ki so vključeni v redne oddelke, - dogovarjanje za sodelovanje s Centrom za zgodnjo obravnavo in drugimi zunanjimi institucijami, - opazovanje delovanja otroka in pomoč pri pripravi poročila za uvedbo postopka usmerjanja za šoloobveznega otroka, - vlaganje dokumentacije v osebno mapo otroka,

	<ul style="list-style-type: none"> - udeležba na aktivih svetovalnih delavk in vzgojiteljic predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo vrta Najdihojca (Aktiv SD in VZO Najdihojca).
s strokovnimi delavci vrta:	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev ter pomoč pri prepoznavanju otrokovih značilnosti, - pomoč pri razumevanju problematike otroka in njegove družine, - skupna priprava individualnega načrta pomoči za otroka s posebnimi potrebami in priprava krajšega načrta dela za otroka z rizičnim dejavniki, - pomoč otroku pri dejavnostih v oddelku, za katere potrebuje otrok več časa, pomoč, posebne prilagoditve ali posebno rokovanje oziroma vodenje odraslega, - dogovarjanje in preverjanje ustreznosti prilagoditev v oddelku za otroke s posebnimi potrebami in otroke z rizičnimi dejavniki, - posredovanje strokovne literature, - izdelava in posredovanje didaktičnega materiala, - sprotno informiranje o spremembah, napredku, vsebinah, nalogah pri izvajanju dodatne strokovne pomoči, - sodelovanje pri pripravi vsebine govorilnih ur s starši, - sodelovanje pri zapisu zaključnih poročil o delovanju otrok s posebnimi potrebami in otrok z rizičnimi dejavniki ter zapisu predlogov za naslednje šolsko leto.
s starši:	<ul style="list-style-type: none"> - izmenjava informacij o otrokovem delovanju, napredku, potrebah in prilagoditvah, - svetovanje staršem o delu in igri z otrokom doma, - priporočanje ustrezne opreme in igrač, ki pa starše in otroka dodatno ne obremenjujejo, - ozaveščanje staršev o možnostih vključevanja družine v združenja, društva itd., - individualne in skupinske govorilne ure, - udeležba in sodelovanje na razširjenih timskih sestankih, - vključevanje staršev pri pripravi, izvajanju in vrednotenju individualnega načrta pomoči za otroka s posebnimi potrebami ali pri krajšem načrta dela za otroka z rizičnimi dejavniki, - možnost prisotnosti staršev pri urah izvajanja dodatne strokovne pomoči.

<p> vključevanje v dejavnosti v vrtcu:</p>	<p>udeležba na vzgojiteljskih zborih, udeležba na nekaterih delovnih sestankih vzgojiteljic in/ali pomočnic vzgojiteljic enote Biba ali Palček ali Čenča, udeležba na aktivih svetovalnih delavk in vzgojiteljic predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo vrtca Najdihojca (Aktiv SD in VZO Najdihojca), udeležba na aktivih vzgojiteljic predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo vrtca Najdihojca (Aktiv VZO Najdihojca), vodenje aktiva vzgojiteljic predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo vrtca Najdihojca (Aktiv VZO Najdihojca – Lucija Rusl), vključitev v strokovni aktiv, ki ga vodi Maja Kramar, S knjigo v svet (Brigita Ilovar), izvedba Programa za krepitev moči prijaznosti (Brigita Ilovar in Maruša Demšar), vodenje strokovnih aktivov Moja čustva, tvoja čustva 1 in Moja čustva, tvoja čustva 2 (Neža Kernel), vodenje strokovnega aktiva Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse (Lucija Rusl).</p>
<p> z zunanjimi institucijami:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udeležba in sodelovanje na razširjenih timskih sestankih, - sodelovanje z drugimi zunanjimi strokovnimi delavci, - preverjanje ustreznosti in prilagajanje programa glede na napredek otroka, skupaj s strokovno skupino vrtca za zgodnjo obravnavo, v soglasju s starši in drugimi zunanjimi strokovnimi delavci, ki spremljajo otrokov razvoj, - udeležba na aktivih, predvsem na izobraževalnih in študijskih skupinah za izvajanje dodatne strokovne pomoči otrokom v vrtcu, - izposoja igrač in literature.
<p>Strokovno izpopolnjevanje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interna izobraževanja znotraj vrtca, - pridobivanje dodatnih znanj, ki bi bila v pomoč strokovnim delavcem pri sprejemanju posebnih potreb otrok, - pridobivanje dodatnih znanj pri vnašanju optimalnih prilagoditev v oddelke za otroke, ki jim je nudena dodatna strokovna pomoč v vrtcu in so vključeni v redne oddelke,

	<ul style="list-style-type: none"> - Kako kot učitelj/vzgojitelj krepiti čustveno in socialno inteligenco otrok – Lunina vila, Inštitut za zaščito otrok (Brigita Ilovar), - Gibalno-igralne spretnosti za otroke in mladostnike s pomočjo posnemanja gibanja 12 živali po programu TERA/GIB (Cirius Vipava) (Neža Kernel), - Aktivnosti za timsko sodelovanje in povezovanje v vrtcu (Male zmage) z enoletnim dokumentiranim timskim sodelovanjem v praksi (pravilnik o napredovanju zaposlenih VIZ v nazive: 21. člen, C razdelek, alineja 9) (Neža Kernel), - Uporaba igralne terapije pri delu z otroki v VIZ, Lunina vila, Inštitut za zaščito otrok (Neža Kernel in Lucija Rusl), - Nudenje psihosocialne pomoči v VIZ – uporaba kreativnih psihoterapevtskih pristopov pri delu z otroki in mladostniki – Lunina vila, Inštitut za zaščito otrok (Lucija Rusl).
Druga dela:	<ul style="list-style-type: none"> - slediti novostim in spremljanje sistemskih sprememb na področju nudenja dodatne strokovne pomoči otrokom, - analiziranje in vrednotenje ZOPOPP, - skrb za psihofizično zdravje.

Pripravile vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo vrtca Najdihojca:

Brigita Ilovar, prof. defektologije

Neža Kernel, mag. prof. socialne pedagogike

Lucija Rusl, mag. prof. inkluzivne pedagogike

12.2 LETNI DELOVNI NAČRT ORGANIZATORJA PREHRANE IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKEGA REŽIMA ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Področje dela vodje prehrane in zdravstveno higienskega režima je zelo kompleksno in obsežno. Prav zaradi svoje razgibanosti, raznolikosti in povezave različnih strokovnih struj, pa predstavlja tudi svojevrsten izziv, tako na strokovnem področju, kot tudi na področju razvoja, oblikovanja in brušenja organizacijskih sposobnosti posameznika.

Ovrednotiti kvaliteto svojega lastnega dela, predvsem pa oceniti kako pomembni za skupnost so bili določeni posegi in določene ključne odločitve, ali so bili dovolj obsežni, sprejemljivi, jasni, predvsem pa ali in kako so v pozitivnem smislu vplivali na nadaljnji delovni proces, je naloga, ki je zelo nevhvaležna. Seveda pa od posameznika, ki podaja evalvacijo dela, zahteva tudi pravo mero samokritičnosti, od kolektiva pa objektivnost in iskrenost, predvsem pa zdravo strokovno rivalstvo, ki ohranja diskretnost in spoštuje meje posameznikove pravice do osebnostne rasti in strokovnega razvoja. Med strokovnim in osebnim naj bi obstajala stroga, čeprav navzven nevidna ločnica, ki jo strokovni tim zna prepoznati in oceniti, predvsem pa je sposoben presoditi razdaljo do mejeokusnega in sprejemljivega.

Samo tak način dela, ki izključuje nepotrebne izbruhe osebnega nezadovoljstva, je tisti, ki zagotavlja doseganje skupnega cilja in uspešno odpravljanje pomanjkljivosti ter sprotno reševanje nastalih nesoglasji.

VLOGA ORGANIZATORJA PZHR

Priprava jedilnikov za I. in II. starostno skupino otrok

Jedilniki se pripravljajo tedensko in so prilagojeni glede na posamezno starostno skupino otrok (jedilnik za I. starostno skupino in jedilnik za II. starostno skupino). Poleg klasičnih jedilnikov se pripravljajo tudi lakto-ovo vegetarijanski jedilniki za 4 skupine otrok. Jedilniki so prilagojeni letnemu času, ponudbi na trgu in so usklajeni s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Začrtana pot v prihodnost je jasna in podobna predhodnim:

- najmlajšim približati nove okuse in nove jedi
- naučiti jih uporabljati pribor
- starejšim otrokom omogočati samopostrežbo obrokov
- zagotavljanje zadostne količine sadja in napitkov preko celega dne
- sodelovanje s starši na področju dietne prehrane
- izobraževanje kadra
- izbira usposobljenih dobaviteljev preko javnih razpisov
- ohranjanje kvalitete dosedanjega dela
- ohranjanje nivoja higiene v obstoječih obratih
- izobraževanje in spremljanje novosti in novih smernic na področju prehrane HACCP (HACCP sistem je mednarodno priznan in uveljavljen sistem, ki zagotavlja proizvodnjo ustreznih, neoporečnih, torej varnih živil v vseh fazah delovnih postopkov v predelavi in pripravi hrane)

Priprava jedilnikov za otroke s posebnimi prehranskimi potrebami (diete)

Jedilniki za posameznike s posebnimi potrebami se pripravljajo tedensko v sodelovanju z vodjo kuhinje. V šolskem letu 2025/26 je v vrtcu približno 50 otrok, ki potrebujejo dietno prehrano.

Spremljanje priprave in razdeljevanja hrane v kuhinjah vrtca

Skrb za ustrezno organizacijo dela v kuhinjah, za higiensko neoporečnost ravnanja z živili.

Spremljanje otrok v času obrokov (zajtrk, kosilo, popoldanska malica)

Spremljanje načina serviranja obrokov, sprejemanje hrane pri otrocih, uporabe jedilnega pribora, uporabe predpasnikov...

Sodelovanje na aktivih zdravstveno higienskega režima in prehrane

Čas in program srečanj poteka po predhodnem dogovoru z organizatorji prehrane in zdravstveno higienskega režima ostalih ljubljanskih vrtcev.

Spremljanje novosti s področja prehrane

Spremljanje novosti s pomočjo domače in tuje literature (spletne strani Ministrstva za zdravje Republike Slovenije, Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstva za zdravje...).

Spremljanje organizacije dela v kuhinjah in interno izobraževanje kuhinjskega osebja

Skrb za higiensko neoporečne pogoje dela v centralnih kuhinjah in razdelilni kuhinji vrtca, ter za izvajanja sanitarno higienskih predpisov kuhinjskega osebja.

Sprotno seznanjanje kuhinjskega osebja z novostmi v prehrani in o nepravilnostih pri delu.

Sodelovanje z oddelki in vzgojiteljicami

Sodelovanje z vzgojiteljskim kadrom glede zdravih prehranskih navad in kulturnim načinom prehranjevanja otrok.

Sodelovanje s skupino za prehrano, ki jo sestavljajo predstavniki strokovnega kadra, vodje kuhinj in staršev.

Nadzorovanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu

- Spremljanje dela čistilk in peric.
- Izvajanje nalog, ki so potrebne za zagotovitev neoporečnih zdravstvenih in higienskih pogojev bivanja otrok v vrtcu v skladu s predpisi.
- Mesečna nabava čistil, papirne galanterije, sanitetnega materiala.
- Letno oz po potrebi nabava manjkajočega kuhinjskega inventarja, delovne obleke in obutve.
- Vodenje evidence o opravljenih preventivnih zdravstvenih pregledih zaposlenih.

Cilj organizirane zdravstveno higienske službe znotraj vrtca je spremljanje in nadzor nad izpolnjevanjem sanitarno tehničnih in sanitarno higienskih zahtev v smislu ohranjanja sprejemljivega higiensko-epidemiološkega stanja ter zagotavljanja pogojev za ob izkazani potrebi, hitro in učinkovito obveščanje ter preventivno ukrepanje.

Zaradi učinkovitega delovanja znotraj organizacije je nujno potrebno tesno in strokovno podkovano sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami (NIJZ, NLZOH, ZIRS, UVHVVR), ki pokrivajo predmetno področje dela, zanj izdelujejo smernice in navodila za delo ter doktrinarno podpirajo sprejete odločitve ob vpeljevanju novosti ali v primerih, ko so potrebni konkretni ukrepi.

Omenjena strokovna telesa obenem seveda izvajajo tudi zelo dobrodošel, zunanji, uradni nadzor.

Zdravstveno higienski režim

- Vzdrževanje sanitarno-higienskega stanja na zadovoljivem nivoju na področju higiene in epidemiologije
- spremljanje dela kadrovske zasedbe
- sprotno in pravočasno ukrepanje ob pojavu nalezljivih bolezni
- skrb za nabavo zadostnega sanitetnega materiala in pripomočkov za nego
- pregled in sanacija pomanjkljivosti v posameznih kuhinjah
- pregled in predlogi za postopno nabavo potrebne opreme in zamenjavo in nadomestitev dotrajane
- izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje

Naloge iz zdravstvene preventive otrok

- Izvajanje ukrepov za varnost otrok.
- Vodenje evidence o poškodbah in nalezljivih boleznih otrok v vrtcu.
- Nadzor higienskih pogojev v vrtcu (oddelki, sanitarije, garderobe)

Pripravil: Marko Meglič

12.3 LETNI DELOVNI NAČRT SVETOVALNE SLUŽBE

TEMELJNA IZHODIŠČA ZA IZDELAVO LDN SVETOVALNE DELAVKE VRTCA

Pri načrtovanju LDN svetovalne službe vrtca Najdihojca za šolsko leto 2025/2026 svetovalne delavke oblikujemo svoje prednostne naloge na nivoju vrtca ter načrtujemo svojo vlogo v njih. Pri tem izhajamo tudi iz poročila o realizaciji skupnega LDN svetovalne službe iz prejšnjega šol. leta ter smernic LDN vrtca za šol. leto 2024/2025.

Dodajamo stalne naloge svetovalne službe vrtca po področjih in s cilji, ki jih opredeljujejo strokovne *Programske smernice svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja* ter drugi zakonski akti, kjer so opredeljene naloge in odgovornosti svetovalnih služb (ZVrt, ZPND, ZUOPP-1,

ZOPOPP, Pravilnik o zbiranju in shranjevanju osebnih podatkov otrok, GDPR, Pravilnik o dokumentaciji v vrtcih).

Pri načrtovanju svojega dela poimenujemo dejavnost oz. opredeljujemo področje, dodajamo splošne in operativne cilje, opišemo vlogo svetovalne službe, imenujemo ostale sodelujoče ter trajanje naloge.

VLOGA SVETOVALNE DELAVKE V RAZLIČNIH PROJEKTIH VRTCA V 2025/2026:

– **Program za krepitev moči prijaznosti**

CILJ: krepiti zmožnost samouravnavanja pri otrocih, spodbujati prijaznost in sočutje ter s tem prispevati za njihovo dobro počutje in duševno zdravje.

TRAJANJE: izvedba delavnice v oddelku Sove (5-6 let), enote Biba; šolsko leto 2025-2026.

NOSILCI, SODELUJOČI: delavnico bosta izvajali svetovalna delavka **Maruša Demšar** in vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo **Brigita Ilvar**.

STALNE NALOGE SVETOVALNE SLUŽBE VRTCA

INDIVIDUALNO SPREMLJANJE RAZVOJA OTROK IZ POSAMEZNIH ODDELKOV VRTCA

To nalogo izvajamo vse svetovalne delavke vrtca, **Maruša Demšar, Božena Stritih in Sandra Mišić**.

Otroke si po dogovoru razdelimo in jih praviloma spremljamo več let.

Okvirna razporeditev pokrivanj enot SD:

- **Maruša Demšar**: enota Biba in enota Palček,

- **Božena Stritih**: dislocirana enota Lek ter enota Biba: 2 RO, oddelka Aeternia 1 in Aeternia 2, oddelki 1-2 in 1-3 (Rože, Metulji, Sončki).

- **Sandra Mišić**: enota Čenča.

NAMEN: s sistematičnim spremljanjem posameznih otrok ter nudenjem različnih oblik pomoči, npr. svetovalne storitve kot oblike dodatne pomoči oz. skrbi za otroka, se preventivno zmanjšuje tveganje v razvoju določenih razvojnih posebnosti.

Sistematično spremljanje razvoja posameznih otrok ter nudenje ustrezne strokovne podpore, pomoči oz. svetovanja strokovnim delavcem in staršem za posamezne otroke je stalna naloga SD preko celega šolskega leta.

Za OPP, v skladu z Zakonom o varovanju osebnih podatkov ter Zakonom o vrtcih, vodimo osebne mape, kjer se shranjujejo vsi dokumenti (različna poročila o otroku, zahtevki s strani CSD, zapisniki strokovnih sestankov, izvidi ...) o posameznem otroku.

Individualno spremljanje in vodenje otroka pričnemo na pobudo strokovne delavke v oddelku, vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo, na pobudo oz. po razgovoru z otrokovimi starši, po lastni presoji ob spremljanju dela v oddelkih, na pobudo ali zahtevo zunanjih institucij (npr. zahtevkov za poročilo o otroku s strani CSD, policije, sodišča, Centra za celostno zgodnjo obravnavo, v zvezi s postopkom usmerjanja otrok).

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJE: razvojno–procesno delo, pomoč otroku, preventiva, svetovalno delo z vzgojiteljico, svetovalno delo s starši, sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

UDELEŽENCI: SD, otroci, vzgojiteljice, starši, izvajalke dodatne strokovne pomoči, zunanji strokovnjaki.

NOSILEC NALOGE: svetovalne delavke **Maruša Demšar, Božena Stritih, Sandra Mišić.**

TRAJANJE: celo šolsko leto.

PRIPRAVA, IZVAJANJE IN EVALVACIJA INDIVIDUALIZIRANIH VIZ PROGRAMOV OZ. INDIVIDUALIZIRANIH NAČRTOV (IP/IN) za otroke s posebnimi potrebami

Otroci s posebnimi potrebami V REDNIH ODDELKIH S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM PROGRAMA TER DODATNO STROKOVNO POMOČJO

Z začetkom šol. leta 2025/2026 v rednih oddelkih vrtca svetovalne delavke **Maruša Demšar, Božena Stritih** in **Sandra Mišić** spremljamo 61 otrok s posebnimi potrebami (OPP), ki že imajo Zapisnike oz. priporočilo multidisciplinarnega tima ZD ali so v postopku pridobitve Zapisnika MDT.

Tekom šol. leta pa bomo začele spremljati še nove otroke, ki jih bomo skupaj s strokovnimi delavkami in/ali s starši na novo poznali kot rizične v razvoju.

Svetovalne delavke vodimo osebne mape za vse OPP iz rednih oddelkov in koordiniramo delo posameznih strokovnih skupin za individualizirane programe (IP/IN) za vse OPP v vrtcu (po protokolu).

VSEBINA IN OBSEG NALOG svetovalne službe:

- timsko načrtovanje, priprava ter evalvacija IP/IN za vse otroke z Zapisniki MDT timov (SD, spec. ped. in vzg.).

- Za otroke, ki so šele v postopku pridobitve pomoči, uvajamo timsko načrtovanje prilagoditev na nivoju oddelka ter izvajanje individualne DSP glede na izkazane potrebe.

- Izvajale bomo skupne razširjene sestanke strokovnih skupin skupaj s starši vseh OPP, vsaj dvakrat tekom šolskega leta.

- Za otroke, ki vstopajo v šolo, bomo izvedli tudi vmesni sestanek.

CILJ timskega dela strokovnih skupin: SD, strokovnih delavk oz. delavcev iz večinskih oddelkov ter izvajalk dodatne strokovne pomoči, je pridobivanje uvida v pomen prilagajanja rednega vsakodnevnega dela z otroki v smislu razumevanja in upoštevanja načela inkluzije (vključenosti), smiselno načrtovanje in izvajanje prilagoditev na nivoju rednega oddelka ter skupno evalviranje načrtovanih ter doseženih ciljev za vsakega otroka posebej.

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJA: razvoj (R), načrtovanje in evalvacija (N+E), timsko sodelovanje s strokovnimi delavci vrtca.

UDELEŽENCI: svetovalna služba, strokovne delavke oz. delavci, izvajalke DSP, vodstvo vrtca, starši, zunanji sodelavci.

NOSILCI NALOG: svetovalna služba.

TRAJANJE: celo šolsko leto.

– **Otroci s posebnimi potrebami V RAZVOJNIH ODDELKIH – PRILAGOJENI PROGRAM**

– V dveh (2) RO v enoti Biba je trenutno vključenih skupaj 12 otrok.

Delo svetovalne delavke **Božene Stritih** poteka po sprejetem protokolu sprejema in vodenja OPP v prilagojenem programu vrtca (RO).

VSEBINA IN OBSEG NALOG svetovalne službe:

- SD kot koordinatorka za potek dela imenovanih strokovnih skupin za vsakega otroka v RO za načrtovanje, izdelavo, izvajanje in evalvacijo IP.

- Za vsakega otroka iz RO se strokovna skupina sestane skupaj z otrokovimi starši vsaj 3-krat, za polletno in letno evalvacijo se pripravi poročilo v pisni obliki.

- Pripravi vse osnutke IP in Poročil o otrocih, oblikuje končno obliko IP.

- Skrbi za organizacijo vseh potrebnih timskih sestankov z zunanjimi ustanovami, kjer so otroci obravnavani – sestanki so v ZD, na URI-SOČA ali v vrtcu (izjemoma).

- Po potrebi se tudi sama svetovalno vključuje v delo RO oz. s starši.

CILJ: uvajanje protokola omogoča doseganje večje transparentnosti v vseh fazah sprejema in dela z OPP v RO ter pri komunikaciji oz. sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki in ustanovami, kjer so otroci vodeni.

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJA: razvoj (R), načrtovanje in evalvacija (N+E), sodelovanje s strokovnimi delavkami, starši ter zunanjimi ustanovami.

UDELEŽENCI: SD, strokovne delavke v RO in rednih oddelkih, vodstvo vrtca, starši, zunanji udeleženci.

NOSILCI NALOG: svetovalna delavka **Božena Stritih**.

TRAJANJE: celo šolsko leto.

VPIS OTROK V VRTEC

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** skrbi za vodenje evidence, koordinacijo vlog za sprejem otrok v vrtec ter za oblikovanje oddelkov.

VSEBINA IN OBSEG NALOG svetovalne službe:

- vnos vlog v računalniški program SiVrtci, izdajanje potrdil, urejanje odpovedi.

- Vodenje evidence vlog za sprejem otroka v vrtec.

- Vodenje evidence čakajočih in odpovedi.

- Delo z nadgradnjami oz. spremembami računalniške aplikacije za sprejem otrok v vrtec in novostmi v tekočem letu.

- Informiranje staršev o prostih mestih in postopkih vpisa.

- Informiranje staršev ob sprejemanju in dopolnjevanju vlog.

- Informacije staršem, ki so uvrščeni na čakalno listo.

- Informacije staršem, ki so oddali vlogo za vpis otroka po rednem roku za oddajo vlog.

- Informacije staršem s statusomčasne zaščite in staršem s statusom tujca o vključitvi v vrtec.
- Predstavitev Odloka o sprejemu otrok v vrtec (sestava in način dela komisije ter kriteriji za sprejem otroka v vrtec, oblikovanje čakalne liste, predstavitev centralnega čakalnega seznama).
- Podaja informacij o ceni programa ter o možnostih in načinih uveljavljanja znižanega plačila.
- Svetovanje staršem o zakonskih možnostih uveljavljanja različnih denarnih pomoči ter napotitev v ustrezne ustanove (otroški dodatek).
- Sodelovanje z MOL, Oddelkom za predšolsko vzgojo in izobraževanje glede delovanja računalniške aplikacije ter posredovanja zelenih podatkov.
- Priprava vlog za obravnavo na Komisiji in predsedovanje Komisiji za sprejem otrok (točkovanje vlog in posredovanje podatkov na MNZ - CRP).
- Izdajanje obvestil o sprejemu oz. uvrstitvi na čakalni seznam, pogodb, sklepov o ustavitvi postopka, podpisovanje pogodb s starši.
- Sodelovanje s starši pred vstopom otroka v vrtec – promocija vrtca.
- Urejanje izpisov iz vrtca (svetovanje ob izpisih) in sprejemanje otrok na prosta mesta med šolskim letom.
- Oblikovanje oddelkov in vnos oddelkov v program SiVrtci.
- Priprava seznamov oddelkov.
- Priprava podatkov za uvoz v druge spletne aplikacije (CEUVIZ).

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJA: razvoj (R), načrtovanje in evalvacija (N+E), sodelovanje s strokovnimi delavci vrtca, starši.

UDELEŽENCI: svetovalna služba, vodstvo vrtca, starši, zunanji sodelavci.

NOSILCI NALOG: svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

TRAJANJE: celo šolsko leto.

SODELOVANJE Z VODSTVOM VRTCA

Kot vabljeni članice strokovnega kolegija ravnateljice aktivno sodelujemo na sklicanih sejah. Pripravljamo zahtevano strokovno gradivo oz. sodelujemo pri izvedbi zastavljenih nalog. Za večino svojih nalog se stalno oz. predhodno dogovarjamo s pomočnicami ravnateljice ter ravnateljico.

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** sodeluje pripravi publikacije vrtca in publikacije za zaposlene.

SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVKAMI VRTCA

Sodelovanje na strokovnih aktivih vzgojiteljic ter aktivih pomočnic vzgojiteljic vseh treh enot vrtca.

Po potrebi se bomo s strokovnimi delavkami srečevale **vse svetovalne delavke** na njihovih aktivih, kadar bodo na dnevnem redu aktivnosti in naloge, ki jih vodi svetovalna služba oz. strokovne teme in problematika, kjer se svetovalna služba vključuje v obliki informiranja, svetovanja ali izobraževanja.

TRAJANJE: celo šolsko leto.

Svetovalna delavka **Božena Stritih** bo izvedla strokovno izobraževanje **Portfolio otroka v vrtcu** za vse novo zaposlene strokovne delavce.

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJA: razvojno – procesno delo, pomoč strokovnim delavkam in delavcem pri oblikovanju in vodenju PF otrok.

UDELEŽENCI: svetovalna delavka, strokovni delavci (novo zaposleni).

NOSILCI NALOG: svetovalna služba.

TRAJANJE: tri srečanja – september, oktober 2025 in februar 2026.

Svetovalna delavka **Božena Stritih** bo izvedla za vse strokovne delavce (po enotah) izobraževalne sestanke z naslovom **Otroci z višjimi potenciali v vrtcu**.

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJA: razvojno – procesno delo, pomoč strokovnim delavkam in delavcem pri identifikaciji in delu s potencialno nadarjenimi predšolskimi otroki.

UDELEŽENCI: svetovalna delavka, vsi strokovni delavci.

NOSILCI NALOG: svetovalna služba.

TRAJANJE: oktober in november 2025.

SODELOVANJE oz. DELO S STARŠI

Pri pogovorih s starši svetovalno službo veže *načelo zaupnosti* (načelo svetovalnega dela, Kodeks psihološke etike).

Starši se na svetovalno službo praviloma obračajo sami po pomoč, svetovanje ali informacije v primerih, kadar imajo sami določene vzgojne težave z otrokom, kadar so nezadovoljni z vrtcem (oz. s posamezno strokovno delavko ali delavcem in njenim/njegovim ravnanjem), ali kadar potrebujejo določene informacije (npr. kako lahko pridejo do razvojnega pediatra).

VSEBINA (glede na porazdelitev nalog): celovita podaja informacij o možnostih vključitve v posamezne enote vrtca; seznanjanje staršev s postopki vpisa otroka v vrtec (pomoč pri izpolnjevanju vloge za vpis otroka v vrtec); predstavitev Odloka o sprejemu otrok v vrtec (sestava in način dela komisije ter kriteriji za sprejem otroka v vrtec, oblikovanje čakalne liste, predstavitev centralnega čakalnega seznama); kratka predstavitev kurikuluma; seznanjanje staršev z značilnostmi uvajalnega obdobja; podaja informacij o ceni programa ter o možnostih in načinih uveljavljanja znižanega plačila; predstavitev posameznih enot vrtca in njihovih posebnosti; svetovanje staršem ob izpisih otrok; sodelovanje na sestankih za starše novosprejetih otrok; svetovanje staršem o zakonskih možnostih uveljavljanja različnih denarnih pomoči ter napotitev v ustrezne ustanove (otroški dodatek); svetovanje staršem s statusom začasne zaščite in staršem s statusom tujca glede potrebne dokumentacije in postopka vpisa v vrtec; promocija vrtca preko postopka sprejemanja otrok v vrtec in preko urejanja publikacije vrtca ter dnevov odprtih vrat; obveščanje staršev o projektu Šola za starše in o morebitnih zanimivih informacijah na internetu.

Poleg individualnih razgovorov s straši se svetovalna služba posebej srečuje s starši vseh otrok s posebnimi potrebami (iz rednih in iz RO), in sicer, kot koordinator strokovnih skupin, praviloma vsaj dva-krat v tekočem šol. letu s starši vsakega otroka, in sicer: ob vključevanju otroka v ustrezeni program, ob pripravi individualiziranega načrta (IN) oz. programa (IP) v mesecu septembru, ob polletni evalvaciji (februar–marec) ter ob letni evalvaciji realiziranih nalog IP/IN, praviloma ob koncu šolskega leta (maj–junij).

Za vse starše **novosprejetih** otrok za šol. leto 2026/2027 bo svetovalna služba izvedla **skupinske informativne sestanke**, in sicer v mesecu juniju 2026.

Na teh informativnih sestankih predstavimo vrtec, njegovo organiziranost, posvetimo se *protokolu postopnega uvajanja novosprejetih otrok*, kot ga izvajamo v vrtcu ter s tem povezanimi značilnostmi, ko otrok prvič vstopa iz družine v institucionalno varstvo.

Staršem smo v zvezi s tem v uvajalnem času (in tudi kasneje) na voljo tudi za individualni razgovor. Različno strokovno gradivo je objavljeno oz. na voljo na spletni strani vrtca.

TEMELJNE DEJAVNOSTI IN PODROČJA: razvojna in preventivna (R+P), pomoč, svetovalno delo s starši (S).

UDELEŽENCI: svetovalna služba, vzgojiteljice in vzgojitelji, pomočnice ravnateljice, ravnateljica.

NOSILCI NALOG: izvedba skupinskih informativnih sestankov – svetovalna delavka **Maruša Demšar**; individualno svetovalno delo s starši – **vse svetovalne delavke**.

TRAJANJE: ob koncu šolskega leta – informativni sestanki ter celo šolsko leto – za svetovanje v posameznih primerih.

Za vse **starše otrok, ki odhajajo v šolo** bo svetovalna služba izvedla skupinske informativne sestanke v mesecu januarju z naslovom: Moj otrok gre v šolo!?

TEMELJNE DEJAVNOSTI IN PODROČJA: razvojna in preventivna (R+P), pomoč, svetovalno delo s starši (S).

UDELEŽENCI: svetovalna služba, vzgojiteljice in vzgojitelji.

NOSILCI NALOG: svetovalni delavki **Maruša Demšar** in **Božena Stritih**.

TRAJANJE: izvedba sestanka v mesecu januarju (pred vpisom v OŠ).

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** bo organizirala in sodelovala na srečanjih v okviru **Šole za starše**.

TEMELJNE DEJAVNOSTI IN PODROČJA: obravnava aktualnih tem s področja vzgoje, medsebojnih odnosov, družinske dinamike in zdravja.

UDELEŽENCI: starši, svetovalna služba, zunanji strokovnjaki.

NOSILCI NALOG: svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

TRAJANJE: tekom šolskega leta 2025/2026.

SODELOVANJE Z VZGOJITELJI PREDŠOLSKIH OTROK ZA ZGODNJO OBRAVNAVO

Z vzgojiteljicami – mobilnimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči (DSP), specialno pedagoginjo Brigito Ilovar, socialno delavko Sandro Mišić, inkluzivno pedagoginjo Lucijo Rusl in socialno pedagoginjo Nežo Kernel, sodelujemo kot vodje strokovnih skupin za pripravo IN.

Srečujemo se tekom celega šolskega leta na sestankih strokovnih skupin, v okviru Aktiva SD in izvajalk DSP ter individualno, po dogovoru, v vseh fazah dela z OPP (identifikacija otrok, priprava, načrtovanje, izvajanje in evalvacija IN – priprava prilagoditev na nivoju oddelka ter izvajanje dodatne pomoči otroku v oddelku ali izven oddelka).

CILJ: dvig kakovosti timskega dela pri načrtovanju programov za OPP.

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJA: preventiva, razvojno – procesno delo, pomoč otroku, staršem, strokovnim delavkam in delavcem, sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

UDELEŽENCI: svetovalna služba, izvajalke DSP.

NOSILCI NALOG: svetovalna služba.

TRAJANJE: celo šolsko leto; srečanja v okviru strokovnega aktiva SD in izvajalk DSP: 1-krat mesečno oz. po potrebi.

VODENJE IN SPREMLJANJE DELA SPREMLJEVALCEV ZA OPP

Svetovalne delavke strokovno načrtujemo, vodimo, spremljamo ter evalviramo delo spremljevalcev za OPP skupaj z izvajalkami dodatne strokovne pomoči. V tem šolskem letu zagotavljamo spremljevalce za 6 otrok s PP.

CILJ: dvig kakovosti timskega dela pri izvajanju dela spremljevalcev (stalnih – 8 urnih ter začasnih – 4 urnih) pri izvajanju načrtovanih programov za OPP.

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJA: preventiva, razvojno – procesno delo, pomoč otroku, staršem, spremljevalcem, sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

UDELEŽENCI: svetovalna služba, izvajalke DSP, spremljevalci za OPP.

NOSILCI NALOG: svetovalna služba.

TRAJANJE: celo šolsko leto.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI USTANOVAMI

Svetovalna služba sodeluje v okviru svojih nalog z različnimi strokovnimi in drugimi ustanovami, organizacijami, društvi ter posamezniki:

v zvezi z zunanjo obravnavo posameznih otrok:

- sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami je potrebno zlasti pri individualni obravnavi otrok v procesu usmerjanja OPP ter pripravi IN/IP po prejemu Zapisniku MDT tima, ko se pridobivajo različna strokovna mnenja oz. poročila o otroku (Centri za duševno zdravje – Centri za zgodnjo obravnavo ter razvojne ambulante ZD, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana, Zavod za slepo in slabovidno mladino, Pediatrična klinika v Ljubljani).

- S CSD, z regijsko koordinatorko za preprečevanje nasilja v družini, policijo, kriminalistično policijo, SCOMS sodelujemo v primerih trpinčenja, zlorabe, zanemarjanja in /ali drugačnega neugodnega ravnanja z otrokom, ko je potrebno v obravnavo oz. pomoč otroku in družini vključiti tudi zunanje sodelavce, ker težavnost primera presega strokovne kompetence oz. pristojnosti strokovnih delavcev vrteca. S centri za socialno delo in policijo sodelujemo tudi pri pripravi poročil, ko le-ti zaprosijo vrtec za mnenje o določenem otroku, katerega družino obravnavajo. Udeležujemo se tudi sestankov kriznih medinstitucionalnih timov na CSD v primerih, ko se obravnava družino, kjer gre za zanemarjanje ali trpinčenje otroka.

- Sodelovanje z MOL, Odsek za predšolsko vzgojo s postopki, vezanimi na vpis otrok: svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

- Sodelovanje z nevladnimi organizacijami (Društvo za nenasilno komunikacijo, Društvo Mozaik, Društvo SOS telefon) v zvezi z vključitvijo otrok iz varne hiše in sodelovanjem s prostovoljci.

TEMELJNE DEJAVNOSTI IN PODROČJA: preventiva (P), pomoč otroku, sodelovanje z zunanjo institucijo, sodelovanje s strokovnimi delavci vrtca.

UDELEŽENCI: **vse svetovalne delavke**, zunanji udeleženci, strokovni delavci vrtca.

NOSILCI: svetovalna služba.

TRAJANJE: celo šolsko leto.

V zvezi z raziskovalno in drugo vzgojno – izobraževalno dejavnostjo:

Svetovalna služba sodeluje:

- s Centri za zgodnjo obravnavo v posameznih ZD v okviru postopkov pridobitve Zapisnika MDT tima.
- Z osnovnimi šolami v zvezi s pripravo poročil glede mnenja o odlogu všolanja ter z OŠ na območju Šiške v zvezi s sodelovanjem pri prehodu otrok iz vrtca v šolo (skupni delovni sestanki svetovalnih služb, vzgojiteljic in učiteljic OŠ, v drugi polovici šolskega leta 2025/2026).
- Z UL, z Oddelkom za psihologijo Filozofske fakultete, v okviru projekta EuroPsy za izvajanje superviziranega praktičnega dela študentov psihologije, kot ko-mentor študentom pri pripravi diplomskih nalog ter v raziskovalnih projektih.
- S Centrom za psihodiagnostična sredstva v Ljubljani (seznanjanje z novimi psiho-diagnostičnimi sredstvi, stalno strokovno izobraževanje psihologov).
- Z UL, s Pedagoško Fakulteto Ljubljana in Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenih (CRSN) – sodelovanje pri organizaciji strokovnih posvetov o delu z nadarjenimi in izvajanje izbirnih vsebin s področja predšolskih otrok.

TEMELJNA DEJAVNOST IN PODROČJE: raziskovalna in izobraževalna dejavnost, preventivna, svetovano delo.

UDELEŽENCI: **vse svetovalne delavke**, zunanji sodelavci.

NOSILEC NALOGE: svetovalna služba.

TRAJANJE: celo šolsko leto.

SODELOVANJE V ZUNANJIH STROKOVNIH AKTIVIH

Sodelovanje v aktivu svetovalnih delavk ljubljanskih vrtcev (ALS).

ALS združuje svetovalne delavke iz vseh ljubljanskih javnih vrtcev ter pridružene SD iz vrtcev izven MOL-a. Srečujemo se na rednih mesečnih delovnih sestankih, praviloma vsak 2. petek v mesecu, od 10. – 15. ure, ko nas vsakič gosti drug vrtec.

NAMEN: aktivno sodelovanje v ALS-u omogoča SD razvoj poklicnih kompetenc, ker nudi možnost refleksije lastnega strokovnega dela v referenčni skupini ljudi, ki opravljajo podobna ali enaka dela v vrtcih in imajo enako ali podobno profesionalno identiteto.

TRAJANJE: 2. petek v mesecu, september 2025 – junij 2026, vsakič v enem vrtcu MOL oz. v primestnem vrtcu.

IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

- Spremljanje strokovne literature in periodike.

- Nadaljnje strokovno izpopolnjevanje in seznanjanje z novostmi v okvirju lastne stroke na seminarjih, delavnicah in strokovnih posvetih (npr. študijska skupina za svetovalne delavce vrtcev v okviru ZRSS, udeležba na izobraževanjih iz programa KATIS).

Zapisale: Maruša Demšar, Božena Stritih, Sandra Mišič

12.4 LETNI DELOVNI NAČRT FIZIOTERAPEVTKE

OSNOVNI PODATKI:

Delovni čas in urnik dela v RO

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
Vrtec Najdihojca skupina Zmajčki skupina Zajčki enota Biba 7:00 – 13:30	Vrtec Kolezija skupina Račke enota Murgle 7:00 – 13:30	Vrtec Najdihojca enota Biba. Vrtec Jarše enota Mojca 7.00 – 13.30	Vrtec Pod Gradom skupina Bibe enota Prule 7:00 – 13:30	Vrtec Kolezija, Vrtec Pod Gradom Izmenično 7:00 – 13:30

	Ime in priimek vzgojiteljice:	Ime in priimek pom. vzgojiteljice:
RO1: Zmajčki	Nika Špehar	Erika Dremelj
RO2: Zajčki	Viktorija Šter	Marjanca Mušič
RO3: Račke	Božena Vadnu	Živana Žnidaršič
RO4: Bibe	Mojca Molk	Dunja Cerar
RO5:Fleksi	Petra Koritnik	Mateja Selakovič

CILJE OBRAVNAVE:

- Razviti normalne reakcije drže za kontrolo gibov, ki otroku omogočijo sodelovanje z okoljem.
 - Preprečiti razvoj nepravilnih reakcij drže in nepravilnega gibanja.
 - Preprečiti razvoj kontraktur in deformacij.
 - Podpreti otroku normalne čutno gibalne izkušnje, ki jih bo kasneje uporabljal v različnih aktivnostih
 - Vzpostavljanje zavedanja lastne telesne sheme in prostorske okolice.
 - Aktivno spoznavanje različnih materialov in pridobivanje čutno gibalnih izkušenj.
 - Trening vizualno motorične koordinacije in koordinacije roka-roka, roka-usta.
 - Razviti navajanje na samostojnost in skrb za samega sebe, pravilno rokovanje v vseh dnevnihi aktivnostih.
 - Hranjenje: kontrola ust, obravnava ust (grizenje, žvečenje, čiščenje zob), hranjenje z žlico, pitje iz skodelice.
 - *(Pri delu bom upoštevala prilagoditve primerov dejavnosti Kurikuluma za vrtce za gibalno ovirane predšolske otroke).*
 - *Individualne obravnave se načrtujejo v individualiziranem programu strokovne skupine.*
 - *Zagotovljene morajo biti prostorske možnosti in terapevtski pripomočki za izvajanje gibalnih stimulacij: AIREX blazine, terapevtski valji, terapevtske žoge, klopce, stenska ogledala, ravnotežnostne deske, žogice za vzpodbujanje senzorike, manjše sedalne blazine in deske za vaje izvedene v sedečem položaju z nogami na tleh, Možnosti uporabe telovadnic s pripadajočimi športnimi rekviziti.*
- Gibalno oviran otrok v procesu rehabilitacije razvija nove oziroma prilagojene načine gibanja s pripomočki ali brez njih (nožne opornice, ročni voziček na dveh kolesih za pomoč pri hoji, invalidski voziček, stojka...)
- Vsi otroci izvajajo športne dejavnosti v okviru naših gibalnih uric, vendar so pravila, orodja in pole izvajanja dejavnosti prilagojena njihovim sposobnostim in omejitvam.
- Vzpostaviti je potrebno otrokovo čutno gibalno sposobnost, sposobnosti sporazumevanja, kognitivnih, socialnih, motoričnih sposobnosti, kontrole lastnega telesa ter njegova zavedanja, kar strokovno delo v vrtcu zagotavlja.

SODELOVANJE

SODELOVANJE S STARŠI

- Priprava in predstavitev individualiziranega programa s strokovnim timom.
- Srečanja strokovnih skupin za pripravo, delno in letno evalvacijo individualiziranega programa.
- Individualne govorilne ure.
- Aktivno sodelovanje na roditeljskih sestankih:
 - informativni: predstavitev dela v oddelku,
 - izobraževalni,
 - evalvacija letnega delovnega načrta.
- Skupna srečanja in delavnice po letnem delovnem načrtu RO.
- Vsakokratna izmenjava informacij o zdravstvenem in razpoloženskem stanju otroka.
- Hospitacije staršev pri individualni fizioterapevtski obravnavi otroka in predstavitev pomena načina obravnave v vsakdanjem življenju v družini.

SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM DRUŽBENIM OKOLJEM

Sodelovanje z razvojnimi ambulantami Ljubljana, aktiv fizioterapevtk RO Ljubljana, ZRI Soča, CIRIUS Kamnik Hipoterapija – jahanje.

Izmenjava strokovnih mnenj s fizioterapevti, ki obravnavajo otroke v zdravstvenih institucijah, sodelovanje s Pedagoško fakulteto v Ljubljani, usposabljanje vzgojiteljic za delo z gibalno oviranimi otroki (hospitacije).

VKLJUČEVANJE V DEJAVNOSTI V VRTCU:

- Delovni aktivni,
- Vzgojiteljski zbor,
- Vključevanje v delavnice ob praznovanjih in razstavah,
- Izobraževanju v vrtcu.
- Sodelovala bom z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic v skupinah, v katere so vključeni otroci, ki jih obravnavam. V dogovoru s strokovnimi sodelavkami oddelkov bom spremljala otroke s posebnimi potrebami na razne izven vrtčevske dejavnosti. Sodelovala bom na raznih akcijah (mini specialna olimpijada-mladi športnik, vožnja z vlakom, pot spomina in tovarištva, Bibino popoldne, festival Igraj se z mano ...)

Projekti:

Gibanje:

- Sodelovanje med otrokom in terapevtom v gibanju, med igro ali aktivnostjo. Otrokom omogočam razvijanje gibalnih sposobnosti in jih seznanjam z različnimi načini gibanja in športnimi zvrstmi.
- Prehajanje med programi:
- Strokovne delavke načrtujemo skupne dejavnosti iz vseh področij z določenimi rednimi oddelki, jih evalviramo in iščemo skupna izhodišča za naslednje načrtovane dejavnosti.
- Otrokov portfolio:

spremljala in dokumentirala bom otrokove napredke na gibalnem področju.

Pregled vsebin in nalog:

- vsakodnevno sprotno prilagajanje prostora in načinov izvedbe dejavnosti (sede, kleče, stoje),
- pred in med terapijo spremljam številne elemente vrednotenja stanja pacienta: ocenjujem kvaliteto osnovne mišične napetosti, kvaliteto gibanja, funkcionalne sposobnosti,
- spodbujanje otroka v različne oblike gibanja, ki mu omogočajo različne izkušnje in pridobivanje spretnosti: stopnice, zibanje, guganje, drsenje po toboganu, vožnja s poganjalcem, kolesom,
- učenje samostojnega hranjenja in pitja iz lončka,
- spremljanje uspešnosti načrtovane terapije

VKLJUČEVANJE V DEJAVNOSTI AKTIVA RO LJUBLJANA

Pod vodstvom svetovalke za otroke s posebnimi potrebami v Ljubljanskih vrtcih, se bomo sestajali v okviru aktiva strokovnih delavk RO. Prav tako se bomo sestajali v okviru aktiva fizioterapevtk.

IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ KOMPETENC

- Udeležba na strokovnih predavanjih, ki jih organizira svetovalka za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih (vrtec Kolezija),
- Udeležba na strokovnih predavanjih, ki jih organizira vrtec Najdihojca.
- Spremljanje strokovne literature in novosti s področja nevrofizioterapije,

EVALVACIJA

- Svoje delo bom dnevno evalvirala v pisni obliki (dogajanje preko dneva). Dnevna evalvacija bo ustna za vsakega otroka. Namenjena bo informacijam za starše.
- Dvakrat letno bova tudi evalvirali individualni program za posameznika na sestankih strokovnih skupin skupaj s starši in drugimi strokovnimi delavci.
- Evalvacijo LDN-ja bova, skupaj s starši, naredili na zadnjem roditeljskem sestanku.

Diplomirana fizioterapevtka: Aksana Nestsiarenka



13 PROGRAM STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA DELAVCEV

Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje zaposlenih v vrtcu pomembno vpliva na strokovno, didaktično in metodično izboljševanje dela v vrtcu, zato mu namenimo posebno skrb in pozornost. S stalnim izobraževanjem dopolnjujemo znanje z novimi dognanji znanosti in stroke, hkrati pa gradimo in ohranjamo pozitivno lastno strokovno identiteto in tudi strokovno avtonomijo. Večino načrtovanih izobraževanj strokovnih delavcev povezujemo s prednostnimi nalogami Vrtca Najdihojca.

Zaposleni imajo možnost izbirati med ponujenimi izobraževanji, ki se izvajajo v prostorih vrtca in so vezana na različna področja dela tako strokovnih kot tudi drugih delavcev.

V obliki delavnic potekajo srečanja za prenos dobrih praks, ki jih vodijo strokovne delavke, svetovalne in pomočnici ravnateljice. Na sodelavce prenašajo svoje znanje na različnih področjih dela in pozitivne izkušnje iz dela z otroki.

Med letom sledimo tudi aktualnim ponudbam izobraževanj, katerih se glede na potrebe udeležijo tako strokovni delavci kot tudi ostali zaposleni, in jih ni mogoče v celoti načrtovati vnaprej za celo šolsko leto.

13.1 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ZNOTRAJ VRTCA

CILJ: Zagotavljati stalno strokovno spopolnjevanje čim večjemu številu delavcev z namenom vnašati najnovejše trende predšolske vzgoje v svoje neposredno delo, izboljšanja prakse in spreminjanja postopkov.

- Izobraževanja s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti strokovnih vsebin.

CILJ: *Zagotavljati varno delovno okolje in za otroke in zaposlene delavce vrtca*

Področje varstva pred požarom in varstva pri delu bo vrtec urejal preko pooblaščen organizacije za tovrstna opravila (Mikrotop d.o.o). V okviru področij varstva pred požarom in varstva pri delu sproti izvajali vse potrebne aktivnosti v skladu z zakonodajo, zaposleni pa bodo v skladu z izobraževalnim načrtom opravljali tudi preizkus znanja z omenjenih področij.

Za organizacijo izobraževanj bo poskrbel Marko Meglič.

Za izobraževanja iz omenjenih področij se bodo porabljala sredstva namenjena strokovnemu spopolnjevanju zaposlenih.

- Svetovanja s področja informacijsko–komunikacijske tehnologije (IKT)

CILJ: Ponoviti, poglobiti in na novo osvojiti znanja s področja IKT z namenom njene učinkovite uporabe pri delu z otroki, za otroke, sodelovanju s starši, organizaciji dela, administrativnih rešitvah .

Svetovanja bodo namenjena vsem strokovnim delavcem, ki potrebujejo dodatne pojasnitve oz. obnovitve znanj. Svetovanja bodo potekala individualno ali v manjših skupinah in bodo namenjena konkretnim dilemam oz. informacijskim operacijam. Svetovanja bosta organizirala Mateja Ličen in Marko Meglič.

- Izobraževanja tehničnih delavcev (čistilke, perice, kuharsko osebje, hišniki)

CILJ: Seznanjati se z najnovejšimi postopki dela na posameznem delovnem mestu in slediti najnovejšim smernicam uporabe tehnologije in postopkov.

Seznanjati tehnične delavce z novostmi na strokovnem področju posameznega delovnega mesta, z novo tehnologijo dela, z novimi pristopi glede opravljanja dela, z novimi pripomočki za pomoč pri delu, z varnostjo na delovnem mestu, z internimi pravilniki in navodili, z zakonodajnimi spremembami, ipd. Tehnične delavce bo prvenstveno izobraževal organizator prehrane in ZHR, kateri se bo udeleževal seminarjev, posvetov in aktivov združenj ter znanje preko internih izobraževanj prenašal na zaposlene.

Izobraževanja bo organiziral in vodil Marko Meglič.

Za udeležbo organizatorja na posvetih in združenjih bomo namenili sredstva za strokovno spopolnjevanje, prav tako za izobraževanje tehničnih delavcev..

- Izobraževanja s področja strokovnih in kurikularnih vsebin
- Strokovna ekskurzija

Strokovno ekskurzijo bomo organizirali v mesecu maju ali juniju v povezavi z razvojno nalogo vrtca.

13.2 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE DELAVCEV IZVEN VRTCA

CILJ: Vzpodbujati strokovno spopolnjevanje delavcev z namenom izboljšati strokovno delo v vrtcu, izpopolnjevati znanje iz deficitarnih področij in zagotavljati profesionalen pristop na vseh področjih dela.

- Mreža mentorskih vrtcev (študijske skupine) za strokovne delavce, za vodstvene delavce, za svetovalne delavce

CILJ: Seznanjanje strokovnih delavcev z novostmi na področju predšolske vzgoje in vpeljevanje novosti v prakso

- Seminarji iz kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja

CILJ: Omogočati pridobivanje strokovnega znanja ter vzpodbujati strokovno in osebnostno rast strokovnih delavcev.

Na seminarje se bodo prijaviili posamezni strokovni delavci glede na interese oz. potrebe, skladno z usmeritvami vrtca, projekti, ki jih izvajajo v svojem oddelku, lahko pa jih bo na katerega od seminarjev napotila tudi ravnateljica, glede na svoja opažanja, ki bodo izhajala iz spremljanja dela v oddelkih. Na novo pridobljeno znanje bodo strokovni delavci delili z ostalimi na internih izobraževanjih.

- Udeležba na posvetih, konferencah in strokovnih ekskurzijah, ki jih bo organiziral Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo RS za šolstvo in šport, Šola za ravnatelje, SINDIR, MIB, SUPRA, MOL, ESHA, Združenje ravnateljev, Združenje ravnateljev ljubljanskih vrtcev, Skupnost vrtcev slovenije in druge institucije

CILJ: Seznanjanje z novostmi na področju predšolske vzgoje, izmenjava izkušenj in strokovna rast.

Aktivnosti se bodo udeležili ravnateljica in pomočnici ravnateljice, svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

V ta namen bodo uporabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- Seminarji s področja računovodstva, poslovanja in zakonodaje

CILJ: Slediti novostim in vnašati spremembe v poslovanje vrtca skladno s spremembami zakonodaje.

Seminarjev se bodo udeležile ravnateljica, računovodja, poslovna sekretarka, knjigovodja – glede na področje in vsebino seminarja ter s tem sledile novostim in spremembam, s katerimi se neprestano srečujejo pri svojem delu in morajo biti z novostmi za pravilno in zakonito delovanje vrtca nujno seznanjene.

Za spremljanje ponudb in izbiro najaktualnejših vsebin bodo skrbele poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica .

V ta namen bodo porabljenaa sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- Seminarji s področja prehranske politike in zdravstveno higienskega režima

CILJ: Slediti novostim in vnašati spremembe v prakso.

Seminarjev s področja zdravstveno – higienskega režima, prehranske politike, dietne prehrane in zdravega prehranjevanja se bo udeležil organizator prehrane in ZHR. Spremljal bo novosti na tem področju in jih uvajal v delo vrtca.

Za spremljanje novosti bo zadolžen organizator prehrane ZHR.

V ta namen bodo porabljenaa sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- Izobraževanje v lastnem interesu

CILJ: Spodbujati izobraževanje in osebnostno ter strokovno rast.

Tistim, ki se bodo izobraževali v lastnem interesu, bodo ob predložitvi prošnje za študijski dopust in veljavnega potrdila o šolanju odobreni trije dnevi študijskega dopusta v šolskem letu. Zaposlenim je ob predložitvi prošnje omogočeno tudi delno sofinanciranje izobraževalnih programov v kolikor so sredstva na voljo.

ŽELJE STROKOVNIH DELAVCEV PO STROKOVNEM SPOPOLNJEVANJU

Enota Biba

Oddelek	VZG.	VZG. - POM. VZG.
Aeternia 1	– Modri junaki – okrogla miza o ADHD	– Modri junaki – okrogla miza o ADHD
Aeternia 2	– Katis: Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje – Značilnosti govorno jezikovnega razvoja in govorno jezikovne motnje.	– Bralne čajanke 1, ZPMS, spletno predavanje
Ježi	– XIX. konferenca vzgojiteljev/2026 - Holistični razvoj predšolskega otroka	
Lek Lunice	– Matematika na vrtčevskem igrišču skozi gibanje in zgodbo (katis) – Z gledališčem snov raziščem (katis)	
Lek Mavrice	– Katis: Izbira likovnega motiva.	– Katis: Prva pomoč na kvadrat za vrtce-poškodbe in obolenja. – Prva pomoč na kvadrat- opolnomočenje za ukrepanje v kriznih situacijah.
Lek Zvezdice	– Mreže: Skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih – Ples v vrtcu in šoli priprava plesne prireditve – V gledališče z otroki in mladimi	– Prva pomoč na kvadrat za vrtce: poškodbe in obolenja – Prva pomoč na kvadrat: Opolnomočenje za ukrepanje v kriznih situacijah – Ne slišijo, pač. Mislijo, da nisem resen/resna. Razen, če zakričim, ali grozim.« Kako do upoštevanja in spoštovanja z mirom v sebi?

Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Prva pomoč na kvadrat: opolnomočenje za ukrepanje v kriznih situacijah – Čuječnost - opolnomočen strokovni delavec z okrepljenimi veščinami čustvene, socialne in telesne inteligence – Kurikularna prenova - nove poti do znanja: predstavitev novega kurikulumu za vrtce ob začetku uvajanja 	<ul style="list-style-type: none"> – Otroško zabavišče 1: Rajalne igre s petjem za vzgojo govora petja in giba v vrtcu in šoli nekoč in danes
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> – Rastimo skupaj – biti vodja – Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje – značilnost govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje 	<ul style="list-style-type: none"> – Kurikularna prenova – nove poti do znanja (KUP): Predstavitev novega kurikulumu za vrtce ob začetku uvajanja (Zavod RS za šolstvo) – Prva pomoč na kvadrat za vrtce: 1. in 2. VIO OŠ: Poškodbe in obolenja (Rdeči križ Slovenije - Območno združenje Ljubljana) – Brajica – Seminar za vzgojitelje in učitelje slepih otrok ter ostale (Center IRIS)
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> – Bralna pismenost skozi igro - kako otroka pripraviti na branje pred vstopom v šolo? (KATIS) – Prva pomoč na kvadrat: opolnomočenje za ukrepanje v kriznih situacijah (KATIS) 	
Pikapolonice	Katis	
Račke		
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> – Katis – Prva pomoč na kvadrat za vrtce: Rešimo življenje. – Katis: Naravoslovni nahrbtnik. – Katis: Cicimatik 1 – Inovativni pristopi poučevanja in učenja matematike v vrtcu s poudarkom na razvijanju matematičnega izražanja in mišljenja. 	<ul style="list-style-type: none"> – Katis-osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje-značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno- jezikovne motnje
Rože		
Sončki		

Sove	<ul style="list-style-type: none"> Canva v vzgoji in izobraževanju: od idej do ustvarjalnih projektov (Katis) Delavnica vizualnega pripovedovanja (Pravljični studio) 	
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> Vzgoja za varnost in trajnost: vloga in odgovornost vodstvenih in strokovnih delavcev na poti k boljši prometni kulturi v vrtcu in šoli Bralna pismenost skozi igro - kako otroka pripraviti na branje pred vstopom v šolo? (Katis) 	<p>Pozitivna psihologija Čuječnost</p>
Zajčki	Izobraževanja na aktivih RO Ljubljana	
Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> PECS - Level 1 (Pyramid Educational Consultants) Gradniki gibanja (Zavod Benjamin) Senzorna integracija - posebnosti otrok pri predelavi senzornih informacij (KATIS) 	Govorni razvoj otroka - spletno izobraževanje (KATIS)
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> Rastimo skupaj – biti vodja (Zveza prijateljev mladine slovenije), 25. 9. 2025 – 30. 6. 2026 Kolegialno podpiranje s pomočjo veščin coachinga (Zavod RS za šolstvo), 21. 10. 2025 – 27.1. 2026 	

Enota Čenča

Oddelek	VZG.	VZG. - POM. VZG.
---------	------	------------------

Hruške	<ul style="list-style-type: none"> – MREŽE: Načrtovanje za večjo učinkovitost delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda – Učitelj, ki zmore drugače - 8 mesečni celostni spletni program osebnostne in strokovne rasti za pedagoške delavce(Katis) 	/
Ježi	/	/
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> – Kurikularna prenova za vrtce – nove poti do znanja 	<ul style="list-style-type: none"> – Kurikularna prenova za vrtce – nove poti do znanja – Prva pomoč za vrtce: Padci in poškodbe
Mali Princ	<ul style="list-style-type: none"> – Gledališče – Igralec – Predstava (Katis) – Kreativno likovno ustvarjanje v vrtcu (Katis) – 	<ul style="list-style-type: none"> – Prva pomoč na kvadrat (Katis). – Namizne igre iz odpadne embalaže (Katis). – Hiša eksperimentov: voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> – Erasmus+ - Sledenje na delovnem mestu 	<ul style="list-style-type: none"> – Namizne igre iz odpadne embalaže (Katis).
Muce	<ul style="list-style-type: none"> – MREŽE: Skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih 	<ul style="list-style-type: none"> – Hiša eksperimentov: voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce.
Polži	<ul style="list-style-type: none"> – Kurikularna prenova za vrtce – nove poti do znanja – Prva pomoč za vrtce: Padci in poškodbe – Katis: Glina in njeni terapevtski učinki – Katis (Čuječnost: čuječni učitelj, sočutni učitelj) DarjaTaisa Cervenik s.p. 	
Ptički	/	/
Sončki	/	/

Škratki	<ul style="list-style-type: none"> - Kolegialno podpiranje s pomočjo večšin coachinga - Cmepius izobraževanja - Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> - Prva pomoč - Rada Kos: Namizne igre iz odpadne embalaže - Hiša eksperimentov: voda, veter, sonce – segrejejo nam lonce. - Erasmus+
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> - Katis (Čuječnost: čuječni učitelj, sočutni učitelj) DarjaTaisa Cervenik s.p. 	<p>Katis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PP oponočenje za ukrepanje v kriznih situacijah - PP obolenja in poškodbe - PP rešimo življenje - Slovenski znakovni jezik 1. stopnja

Enota Palček

Oddelek	VZG.	VZG. - POM. VZG.
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> - Sledenje na delovnem mestu, Francija - Magistrski študijski program 2. stopnje, Inkluzivna pedagogika - Kolegialno podpiranje s pomočjo večšin coachinga (Katis) - XIII konferenca Bapta 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurikularna prenova – nove poti do znanja: predstavitev novega Kurikuluma za vrtce ob začetku uvajanja - Prva pomoč na kvadrat za vrtce, 1. in 2. VIO OŠ: Rešimo življenje - Visokošolski strokovni študijski program, 1. stopnje, Predšolska vzgoja, 3. letnik
Medvedi		<ul style="list-style-type: none"> - Rastimo skupaj – biti vodja (že prijavljena) - Knjigo v roke – pot pod noge - Izobraževanja na nivoju vrtca
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> - Naravoslovni nahrbtnik (Katis) - Konferenca koordinatorjev za vrtce programa Ekošola 2025/26, maj 2026, Vrtec Pedenjped - VIII. Strokovno srečanje koordinatorjev programa Ekošola / 	<ul style="list-style-type: none"> - Naravoslovni nahrbtnik (Katis) - Prva pomoč na kvadrat za vrtce, 1. in 2. VIO OŠ: Rešimo življenje (Katis)

	tabor : 29.6.-1.7.2026; Bohinjska bistrica in okolica	
Miške	- /	- /
Muce	<ul style="list-style-type: none"> - CiciAkademija - https://srecanja.mladinska-knjiga.si/product/ciciakademija-sklop-sedmih-predavanj/ - - Mreže – skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih 	<ul style="list-style-type: none"> - Spodbujanje pozitivnih medsebojnih odnosov s pomočjo socialnih iger - Canva v vzgoji in izobraževanju: od idej so ustvarjalnih projektov
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> - Kurikularna prenova - nove poti do znanja: predstavitev novega kurikulumu za vrtce ob začetku uvajanja (katis) - Kolegialno podpiranje s pomočjo veččin coachinga (katis) - XIII konferenca Bapta - Predstavitev razvoja aplikacije za digitalizacijo praktičnega usposabljanja v izobraževalnih programih predšolska vzgoja – PUD - Tretji ESD-NET učni spletni seminar o predšolski vzgoji za trajnostni razvoj 	
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> - Trajnostni razvoj v vzgojno-izobraževalni praksi: vzgajati, izobraževati in živeti trajnostno (Katis) - ali - Spodbujanje trajnostne pismenosti in zelenega prehoda v predšolskem obdobju (Katis). 	- Vpeljevanje okoljske vzgoje v vrtcih (Katis)
Polžki	- Čuječnost v zasebnem in profesionalnem življenju	- API VRTEC Zavod za razvoj empatije in

	<ul style="list-style-type: none"> - DRUŠTVO ZA RAZVIJANJE ČUJEČNOSTI Cankarjeva cesta 9, 1000 Ljubljana - 9.10.2025 - 4.12.2025 - Rok prijave 30.9.2025 (Katis) - Izobraževanje iz Microsoft Office programov. 	<ul style="list-style-type: none"> ustvarjalnosti Eneja Toplarniška 9, 1000 Ljubljana - Rok prijave: 2. 10. 2025 - Predviden čas izpeljave: 4.10. – 22. 11. 2025 - (Katis)
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> - Kurikularna prenova - nove poti do znanja: predstavitev novega kurikuluma za vrtce ob začetku uvajanja (Katis) - Prva pomoč na kvadrat za vrtce, 1. in 2. VIO OŠ: rešimo življenje (Katis) - Mreže: Načrtovanje za večjo učinkovitost delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda 	<ul style="list-style-type: none"> - SUPRA
Račke	<ul style="list-style-type: none"> - Mavrične družine – zagotavljanje vključenosti vseh staršev 	<ul style="list-style-type: none"> - Prva pomoč na kvadrat za vrtce, 1. in 2. VIO OŠ: Rešimo življenje
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> - letnik magistrskega študija inkluzivne pedagogike na UNI PEF Koper - Seminar Kurikularna prenova – nove poti do znanja - Male zmage – Timsko sodelovanje in povezovanje v vrtcu 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminar Kurikularna prenova – nove poti do znanja - Supra – strokovno srečanje pomočnic vzgojiteljic - Prva pomoč na kvadrat za vrtce, 1. in 2. VIO OŠ: Rešimo življenje
Srne	<ul style="list-style-type: none"> - Po ponudbi vrtca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prva pomoč na kvadrat za vrtce: Poškodbe in obolenja.

Za vsako prijavo na izobraževanje je potrebno predhodno soglasje ravnateljice!



Likovno delo otroka oddelka Ježi (enota Čenča)

14 KADROVSKI, MATERIALNI IN DRUGI POGOJI

Cilj:

Naš temeljni cilj je zagotavljati izvajanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega programa z ustrezno usposobljenimi in kompetentnimi strokovnimi delavci, ob hkratnem zagotavljanju optimalnih bivalnih, učnih in prostorskih pogojev za vse otroke, vključene v vrtec. Prav tako si prizadevamo ohranjati in po potrebi širiti prostorske zmogljivosti, da zagotovimo možnost sprejema vseh otrok, ki čakajo na vključitev.

1. Kadrovski pogoji in organizacija nadomeščanj

Za nemoteno izvajanje programa v primeru krajših bolniških odsotnosti zaposlenih (do 30 dni) ter v času poletnih mesecev (julij in avgust) bo organizirano nadomeščanje preko študentskega servisa oziroma drugih ustreznih oblik začasnega dela. Postopek nadomeščanja bo koordiniran na ravni vrtca – zanj bosta odgovorni pomočnici ravnateljice in organizacijske vodje enot, ki bodo poskrbele, da bodo odsotnosti nadomeščene pravočasno in z ustrezno usposobljenimi osebami.

Sredstva za nadomeščanje bolniških odsotnosti zagotavlja Mestna občina Ljubljana (MOL), s katero vrtec sodeluje tudi pri dolgoročnem načrtovanju kadrovskih potreb, s ciljem ohranjanja ustrezne kadrovske zasedbe in zagotavljanja kakovostne vzgojno-izobraževalne prakse.

2. Materialni pogoji in oprema

Nabava materialov in pripomočkov za posamezna vzgojna področja bo potekala kontinuirano skozi vse šolsko leto, glede na potrebe oddelkov in razpoložljiva sredstva. Strokovni delavci bodo pri načrtovanju in izboru potrebne opreme sodelovali po enotah in oblikovali predloge, ki bodo zagotavljali kakovostno, varno in spodbudno učno okolje.

Poleg nakupa ustreznih igrač in didaktičnih pripomočkov bomo v vzgojno-izobraževalni proces vključili tudi nestrukturirane materiale, ki spodbujajo ustvarjalnost in domišljijo otrok. Za zbiranje teh materialov bodo poskrbele strokovne delavke same, ob sodelovanju s starši in v dogovoru s podjetji, ki lahko prispevajo odpadne ali odslužene materiale primernih lastnosti.

3. Prostorski pogoji in sodelovanje z ustanoviteljico

Za izboljšanje in vzdrževanje ustreznih prostorskih pogojev – tako notranjih kot zunanjih – vrtec redno spremlja stanje v vseh enotah in o ugotovljenih potrebah obvešča občino ustanoviteljico. V skladu s finančnimi možnostmi občinskega proračuna se nato načrtujejo investicije, večja vzdrževalna in obnovitvena dela ter posodobitve, ki prispevajo k večji varnosti, funkcionalnosti in kakovosti bivalnega okolja otrok.

Naš cilj je ustvarjati spodbudno, varno in sodobno učno okolje, ki omogoča optimalen razvoj otrok, hkrati pa zagotavlja ustrezne delovne pogoje zaposlenim ter omogoča dolgoročno vzdržnost delovanja vrtca.

Datum obravnave na Vzgojiteljskem zboru: 2. 9. 2025

Datum obravnave na Svetu staršev: 24. 9. 2025

Datum obravnave na Svetu zavoda: 25. 9. 2025

Predsednik Sveta zavoda:

Marjan Starc

Pripravila:

Andreja Škvarč, ravnateljica s sodelavci

